

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете
«29» августа 2017 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 114
Е.В. Киселева
«1» сентября 2017г.



**Адаптированная общеобразовательная программа
дошкольного образования для детей с нарушением зрения с нормативным сроком освоения 4 года
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка – детского сада № 114**

Калининград
2017

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4-5
1.1.1.	Цели реализации Программы	5
1.1.2.	Задачи реализации Программы	5-6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6-8
1.1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	8-25
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	25-26
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях	27-51
2.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	27-51
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	27-51
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53-55
2.7.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	55-56
2.8.	Традиции Учреждения или Группы	56
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	57
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57-58

3.3.	Учебный план и режим дня	58-61
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61-62
3.5.	Требования к психолого-педагогическим условиям	62-64
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64-67
3.7.	Требования к кадровым условиям и финансовым условиям	67-69
3.9.	Требования к результатам освоения Программы	69-70
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1.	Приложение 1. Режимы двигательной активности детей в МАДОУ ЦРР д/с № 114 на 2017-2018 учебный год	71-76
4.2.	Приложение 2. Схема работы специалистов с детьми со зрительной патологией	77
4.3.	Приложение 3. Модель коррекционной работы учителя-дефектолога	78
4.4.	Приложение 4. Модель коррекционно-педагогической работы. Структура коррекционно-воспитательного блока	79

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для слабовидящих (далее Программа) составлена в соответствии с:

- ч.5 ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Порядком об организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций", 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением № 26 от 15.05.2013 г.
- Муниципальным заданием муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 114

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана на основании программы под редакцией Л.И. Плаксиной «Коррекционная работа в детском саду» и включает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Инвариантная часть составляет 60% учебного времени. Вариативная часть Программы составляет 40% учебного времени, формируемого участниками образовательного процесса, и включает дополнительные общеобразовательные программы: «Юный эколог» С.Н. Николаевой - 5%, «Подготовка детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада» Т.Б. Филичевой - 9 %, «Развитие речи детей» О.С. Ушаковой - 3%, «Программа художественного развития детей» И.А. Лыковой - 5%, «Ладушки» Каплуновой, Новоскольцевой – 4%.«Камертон» Э.П. Костиной - 4%, «Здоровый дошкольник» С.П. Громовой - 3%, «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазыриной - 7%.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Срок реализации Программы – 4 года.

1.1.1.Цели

Формирование общей культуры, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального и общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Оказание методологической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям.

Всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешная его социализация в обществе, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.

1.1.2. Задачи

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физической культуре.
2. Развитие зрительно-моторной координации.
3. Воспитание основ гражданственности, патриотических чувств, содействие становлению ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации и формирование способности произвольного регулирования деятельности и поведения.
4. Формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры.

5. Содействие развитию познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной инициативы, любознательности и познавательной активности.
6. Комплексное развитие всех сторон речи, развитие способности к восприятию разговорной речи, развитие речевого творчества.
7. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию, удовлетворение потребности в творческом самовыражении в разных видах художественной деятельности.
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
10. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
11. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
12. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к

следующему периоду;

- принцип учета возрастных закономерностей развития детей дошкольного возраста и особенности развития детей с нарушением зрения;
- превентивная (предупреждающая направленность), позволяющая решать задачи опережающего характера по предотвращению отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением зрения;
- принцип пропедевтической направленности позволяет подготовить ребенка с нарушением зрения к освоению того или иного движения, пошагово, поступенчато освоить навык;
- принцип преобразующей, трансформирующей направленности. Сущность его состоит в формировании новых обходных способов ориентации в окружающей действительности;
- принцип дифференцированного подхода, который организуется с каждой подгруппой детей в зависимости от степени выраженности зрительного дефекта, характера зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшение наполняемости групп, методики индивидуально-подгруппового обучения, уровня развития познавательных возможностей;
- системность работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- принцип создания офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и специального распорядка жизни, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей детей;
- принцип обеспечения оптимальных условий для длительной психологической реабилитации детей с нарушением зрения с 3 до 7 лет;
- принцип оптимальной информационной наполненности;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников

	<p>Организации) и детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение личности ребенка; • реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
<p>1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы</p>	<p>Анализ характерных нарушений зрения воспитанников показал, что наиболее часто встречаются миопия слабой и средней степени, гиперметропия средней степени, астигматизм (гиперметропический, миопический, смешанный), амблиопия (дисбинокулярная, рефракционная) слабой и средней степени, косоглазие, нистагм. На фоне первичных дефектов часто проявляются вторичные дефекты: нарушение моторики, недоразвитие речи, сокращение поля зрения, нарушение бинокулярного зрения, миопия глазного яблока, нарушение визуса, цветовосприятия и светоощущений.</p> <p>Любые нарушения зрения, обуславливающиеся снижением базовых зрительных функций, оказывают отрицательное влияние на зрительный акт, снижают количество и качество воспринимаемой информации - это влечет за собой возникновение зрительной депривации, которая оказывает отрицательное влияние на состояние корковых отделов головного мозга.</p> <p>У данных детей снижена функция зрения, что обуславливает фрагментарность, искаженность восприятия, затрудняет установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями, нарушает одновременность, дистантность восприятия. Избирательность восприятия, обусловленная зрительной депривацией, выражается в сужении круга интересов, количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира. Для детей с нарушениями зрения характерным является более слабый уровень эмоционального восприятия объектов внешнего мира. Дети испытывают серьезные</p>

трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов, в овладении практическими навыками, в ориентировке на своем теле, рабочей поверхности, пространстве. Недостатки зрительного восприятия отрицательно влияют на развитие мыслительных операций, что затрудняет их познавательную деятельность. Эти особенности развития воспитанников затрудняют достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Таким образом, дети с нарушениями зрения испытывают значительные трудности и требуют специальной поддержки со стороны педагогов и специалистов. Такую поддержку предусматривает коррекционная работа, организованная в группах для детей с нарушениями зрения МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Невозможность осуществлять рекомендации офтальмологов в общеобразовательной группе, нахождение слабовидящих детей в такой группе, отсутствие специальных коррекционных занятий, проводимых специалистами и воспитателями, а также недостаточное внимание к щадящим условиям для зрения в группе может привести к рецидивам и ухудшению зрения у детей с глазной патологией. Очень важно не дать патологии развиваться далее, закрепить полученные результаты. Такие мероприятия возможно проводить только в условиях специальной группы для детей с нарушениями зрения. Конечной целью работы специалистов и воспитателей является стабилизация результатов коррекции зрения и всего хода психофизического развития детей для их успешного включения в общеобразовательные школы и общество сверстников.

Данная программа предполагает, что детям с нарушениями зрения оказывается помощь в передвижении по помещениям дошкольной образовательной организации, в ориентировке в пространстве. Ребёнок должен знать основные ориентиры ДОО, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Осуществляется выбор оптимально освещённого рабочего места (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс, или местное

освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс), где слабовидящему ребёнку максимально видно доску и педагога. Дети с глубоким снижением зрения опираются в своей работе на осязание и слух, поэтому в группах соблюдается слышимость во всех ее зонах. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, имеют возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах используются аудиозаписи, четко дозируется зрительная нагрузка: не более 10–20 минут непрерывной работы. На занятиях обращается внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание уделяется точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Дети обучаются через прикосновения или слух с прикосновением, они имеют возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия записываются на диктофон. Наглядный и раздаточный материал используется крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещаются демонстрационные материалы так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно. С учётом данных особенностей психофизического развития дошкольников с нарушениями зрения создана особая развивающая образовательная среда, а также механизмы адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, осуществление квалифицированной коррекции нарушенного развития дошкольников.

В МАДОУ ЦРР д/с № 114 воспитываются следующие категории детей:

- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);
- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3);
- дети с нистагмом.

Для них организованы две разновозрастные группы: младше-средняя (с 3 до 5 лет) и старше-

подготовительная (с 5 до 7 лет).

Индивидуальные и возрастные особенности развития детей с нарушением зрения

3-4 года	<p>Безопасность. Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения имеет свои особенности, отличающие этот процесс от аналогичного у сверстников с сохранным зрением. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по памяти, на ощупь.</p> <p>Восприятие. Формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников.</p> <p>Внимание. Развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, увеличении объема внимания.</p> <p>Память. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания.</p> <p>Речь. Недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи детей с нарушением зрения</p> <p>Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической</p>
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

Особенности физического развития детей с нарушением зрения.

Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве.

Дети с нарушением зрения отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп неравномерный, из-за нарушения равновесия они вынуждены останавливаться при ходьбе. При этом теряется направление.

Самообслуживание. В процессах самообслуживания не все дети с нарушением зрения имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей

Музыкальное развитие. Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, вызывает определённые трудности при выполнении музыкально – ритмических упражнений. На фоне зрительной патологии возникают следующие недостатки: это скованность движений, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства и др.

Особенности взаимодействия и общения. Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его

	<p>интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у детей с нарушением зрения ограничивает возможность контролировать свое поведение.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Безопасность. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь.</p> <p>Восприятие. Часто зрительные представления искажены.</p> <p>Внимание. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости.</p> <p>Память. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>Речь. В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обеднённая чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств.</p> <p>Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у</p>

него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов вычленяются и становятся объектами познания.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы: неправильное произношение свистящих и шипящих звуков), (ламбдацизмы: неправильное произношение звука «Л»), (ротоцизмы: неправильное произношение звука «Р»), встречаются в два раза чаще, чем в норме.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

Особенности физического развития детей с нарушением зрения.

Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно – пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным

характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т. е. нарушена стереоскопическая информация. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках, передвижении в колонне и других двигательных актов.

У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем, что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства.

Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп.

Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа.

Выполнение прыжков детьми затруднено. В прыжках в длину с места дети имеют своеобразие. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в

расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями.

В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из-за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений.

Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением.

Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения.

Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий

у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии.

Таки образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

Самообслуживание. У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни.

У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

Изобразительная деятельность. Развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно-практических заданий имеет свои специфические особенности. Из-за нарушения зрения возникают сложности формирования двигательных умений. При этом отмечается снижение точности, скорости и скоординированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, преслеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно-двигательных взаимосвязей:

	анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки.
5-7 лет	<p>Безопасность. Из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально – волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д.</p> <p>Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте, так как в последующей жизни они становятся просто необходимыми для осуществления какой – либо деятельности.</p> <p>Восприятие. Зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.</p> <p>Внимание. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как произвольного, так в последствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.</p> <p>Память. У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы</p>

сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

Речь. Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, т. к. у дошкольников с нарушением зрения сужен объём воспринимаемого пространства и ограничено поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным инструментом мышления ребёнка. Недифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связаны с характерологическими особенностями каждого ребёнка.

Мыслительные процессы. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности

Особенности физического развития детей с нарушением зрения.

Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно-практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также

являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

У детей с нарушением зрения из – за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем. Что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства.

Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп.

Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа.

Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в длину с места дети также имеют своеобразия. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте,

приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями.

В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из – за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений.

Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением.

Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения.

Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой

броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии.

Таки образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

Самообслуживание. У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни.

У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных так и слуховых

представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении.

Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является внеситуативно-познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей

Изобразительная деятельность. Дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурального объекта, хуже соотносят части с целыми),

	<p>изображение детьми пропорций, передачу перспективы.</p> <p>Дети с косоглазием и амблиопией из за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов.</p> <p>У детей с нарушением зрения возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей.</p> <p>Изучение структуры дефекта позволяет при планировании коррекционно-педагогической работы учитывать индивидуальные особенности, сформированные навыки и умения, компенсаторные возможности каждого ребенка.</p>
<p>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</p>	<p>Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.</p> <p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,

старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность по 5 образовательным областям		
	Обязательная часть ОП (60%) «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для слабовидящих»	Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Значимые характеристики	Развитие и стабилизация психических процессов ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников. Формирование у детей представления об эмоциях людей, мимике и жестах, развитие форм вербального и невербального характера. Формирование понимания положительных и отрицательных сторонах в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность). Воспитание в детях чувства благодарности за оказанное внимание, помогать и сочувствовать. Развитие культурных навыков общения со сверстниками и взрослыми. Развитие полисенсорных, биосенсорных способностей детей с нарушением зрения.	Развитие у детей культуры речевого общения в широком смысле этого понятия, нравственные качества, формируются этические представления и нравственные чувства
Формы работы	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа	

	(после чтения социально-нравственного содержания), игра-занятие в игровой форме, индивидуальная и подгрупповая работа, викторина «Леди и джентльмены», музыкальное лото «Мои эмоции», спектакль «Дюймовочка», инсценировка произведений «Что такое хорошо, что такое плохо», «Сказка о глупом мышонке», разыгрывание этюдов «Мы в транспорте», «Поможем бабушке», «День рождения друга», Проект «Собака - друг человека», «Лошадь в мире человека» Экскурсии в мини-музеи ДОУ, к детям в другие группы, на хутор «Медянка», конезавод, страусиную ферму, музей Мирового океана, Ботанический сад. Школу ПДД, Виртуальные экскурсии на железнодорожный вокзал, заводы и фабрики, города. Фестиваль «Все профессии важны», проведение акции «Письмо ветерану», «Праздник добра», утренники. Праздник «Мама - лучшая на свете!», семейный клуб на темы: «Гиперактивный ребенок. Как быть?», «Одаренный ребенок», «Развитие детей с разными каналами восприятия»	
Способы	<p>Исследовательские: осязательно-зрительные или зрительно-осязательные способы познания с использованием всех сенсорных функций (рассматривание наглядных пособий в зависимости от диагноза одним детям дается образец на подставке, другим - на столе).</p> <p>Информационные: знакомство с профессиями, с транспортом, явлениями общественной жизни.</p> <p>Практические: разные виды игр - дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, реализация проектов (практической части), участие в утренниках, праздниках, спортивных соревнованиях.</p>	Участие в проекте «С чего начинается Родина»
Методы	<p>В работе с данными категориями детей используются <u>все методы обучения</u>, однако, учитывая особенности восприятия ими учебного материала, есть некоторые различия в приемах. Они изменяются в зависимости от физических возможностей ребенка, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением.</p> <p>Словесные: анализ, обсуждение, беседа, рассказ, описание, объяснение, описание детьми картинок и игрушек, придумывание сюжетных рассказов.</p> <p>Показательные (наглядные): образец (действия по образцу и выбор по образцу), подражание, жестовую инструкцию, совместные действия взрослого и ребёнка, наблюдение за трудом</p>	

	<p>взрослых и сверстников, за транспортом на улице (предварительная работа и детальное рассмотрение объекта наблюдения в искусственно созданных условиях с подробным описанием и объяснением и последующим наблюдением объекта в реальной жизни), просмотр презентаций о человеке и его строении, о видах профессий, о странах и городах, рассматривание сюжетных картин о природе, о строении человека, о государственной символике (рассматривание наглядных пособий в зависимости от диагноза одним детям дается образец на подставке, другим - на столе), слушание аудиозаписей, экскурсии.</p> <p>Практические: обследование новых предметов и явлений, упражнения с натуральными объектами и их изображениями, создание игровых ситуаций «Угостим Мишку чаем», «Угостим кукол обедом», «Споём кукле песню», «Прогулка на автобусе», труд в группе, на улице.</p> <p>Проектные: участие в проектах «Собака - друг человека», «Лошадь в мире человека», «С чего начинается Родина»</p>	
<p>Средства</p>	<p>Чтение и разучивание стихотворений, сказок, рассказов: «Хаврошечка», «Дюймовочка», «Красная шапочка». Стихотворения А. Барто, Благининой, Маршака, рассказы Бианки, Пришвина, Толстого, театральные игрушки, аудио, видео диски, «говорящие» книги.</p>	
<p>Условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение специальных условий для проведения наблюдений детей (предварительная работа и детальное рассмотрение объекта наблюдения в искусственно созданных условиях с подробным описанием и объяснением и последующим наблюдением объекта в реальной жизни) - обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; - поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - установление правил взаимодействия в разных ситуациях для 	

	<p>позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 	
	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Значимые характеристики</p>	<p>Познавательное развитие предполагает формирование взаимосвязанных элементарных представлений о величине, количестве и форме предметов, о положении предметов в пространстве, о времени. Усвоение способов количественного сопоставления установление взаимно однозначного соответствия, сравнения результатов числа и времени. Расширение и обогащение чувственного и наглядно-действенного опыта детей, что позволит избежать появления вербализма математических представлений.</p> <p>Формирование у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека. Формирование умения последовательности зрительного выделения сенсорных сигналов, анализу основных опознавательных зрительно-фиксированных признаков.</p> <p>Установление смысловых связей между объектами, изображенными на картинке, коррекция затруднений при классификации предметов.</p>	<p>5% «Юный эколог» С.Н. Николаева формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Развитие представлений о взаимосвязи растений и животных со средой обитания и взаимосвязи человека с природой.</p>

<p>Формы</p>	<p>Экскурсии в лес, сад, на огород, по экологической тропе, в ботанический сад, экологический центр. Проект «Моя березка», развлечение «В гости к березке», Встретим весну, День земли. «День птиц», виртуальные экскурсии в царство часов, осенний лес, королевство цифр, царство геометрических фигур. Тематические дни в группе и детском саду. Викторины познавательного характера, «Поле чудес», викторина «Почемучки-Знайки», игра-путешествие по временам года, разгадывание и составление кроссвордов.</p>	<p>Формы: ОД в форме составления рассказа, сказки о природе. Проведение акции «Посади свой цветок», Путешествие по мини-музеям ДОУ, презентации на темы: мои любимые животные, как сохранить природу в чистоте, поможем нашим птицам. Как человек использует воду. Виртуальные экскурсии в зоопарки разных стран, по заповедникам, в зимний лес. Экскурсии в экскурсии в лес, сад, на огород, по экологической тропе, в ботанический сад, планетарий, экологический центр, в уголок лекарственных трав,</p>
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>первоцветов. Досуги: День земли, День космонавтики, Праздник воды, развлечения совместно с научным центром «Открывашка»</p>
<p>Способы</p>	<p>Доминирующим является <u>зрительно-двигательно-слуховой</u> способ восприятия окружающего мира. Воспитанники, имеющие слабое зрение, пользуются <u>осязательно-зрительным</u> или <u>зрительно-осязательным</u> способами.</p> <p><u>Исследовательские:</u> выделение из группы однородных предметов, объединение их в группы; исследование, практическая деятельность: проекты, составление загадок, труд в природе, модели леса, луга. Игры подвижные, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические.</p> <p><u>Информационные:</u> экскурсии, просмотр презентаций, аудиоуроки, чтение литературы, посадка и уход за огородом, беседы.</p>	<p>Исследовательские: систематизация и группировка объектов живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по среде обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое. Работа над проектом «Здоровый образ жизни». Деловая игра по технологии «Шести шляп». НОД проблемно-ориентированного характера. Опыты, экспериментирование,</p>

		<p>коллекционирование, путешествие по карте, по реке времени. Решение логических задач, проблемных ситуаций, математических и логико-сюжетных игр. Информационные: экскурсии, просмотр презентаций, аудиоуроки, чтение литературы, посадка и уход за огородом, беседы</p>
<p>Методы</p>	<p><u>Коррекционно-развивающие:</u> образец (действия по образцу и выбор по образцу), подражание, жестовая инструкция, совместные действия взрослого и ребёнка.</p> <p><u>Наглядные и показательные</u> (рассматривание наглядных пособий в зависимости от диагноза одним детям дается образец на подставке, другим - на столе): наблюдения за природой, трудом взрослых, одеждой людей, обследование, экскурсии, рассматривание различных картин, муляжей, чучел животных, слушание аудиозаписей. Просмотр видео, беседа об увиденном.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, диалогический, алгоритмический, проблемно-поисковый, рассказы педагогов.</p>	<p>Циклы наблюдений за природой, за огородом на окне, погодой.</p> <p><u>Практические:</u> заполнение календаря природы, составление экологических сказок, кроссвордов, вопросов для викторин, труд в природе. Экскурсии. Природоохранные акции: акция по сбережению живого</p>

		<p>дерева «Зеленая елочка - живая иголочка», против бессмысленной массовой их вырубке к Новому году. «Берегите птиц!» экологический проект «Здоровый образ жизни», «Собака-друг человека».</p>
<p>Средства</p>	<p>Дидактические игры «Витаминчики», «Этажи леса», экологическое лото, «Найди лишнее», «Назови дерево по описанию». «Какой фигуры не хватает», Распорядок дня, Времена года, Числовое лото, блоки Дьенеша, Палочки Куизенера.</p> <p>Картины о природе, стихи Благиной, Барто, Маршака, Маяковского, рассказы Пришвина, Сутеева, Толстого и проч.</p>	<p>Разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе, атласы, магнитные плакаты, слайд - альбомы, учебное видео и</p>

		обучающие телепрограммы, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе, мультимедийные презентации, видео и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы, мультимедийные компьютеры, проектор, экран, сенсорная
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		интерактивная доска.
Условия	<p>-обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;</p> <p>-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</p> <p>-поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</p> <p>-недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</p> <p>-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества;</p> <p>б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
Значимые характеристики	<p>Формирование представлений об окружающем мире с применением средств наглядности с учетом своеобразия зрительного восприятия. Развитие словарной работы, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, обучение грамоте, воспитание звуковой культуры речи. Формирование и развитие общения и средств общения.</p>	<p>3% О.С. Ушакова «Развитие речи детей»</p> <p>9% - «Подготовка</p>

	<p>Совершенствование дикции, развитие голосового аппарата, правильной артикуляции. Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастом.</p>	<p>детей к школе с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной включает воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, связности при построении развернутого высказывания, развитие коммуникативных умений.</p>
<p>Формы работы</p>	<p>Экскурсии, целевые прогулки, литературные вечера, викторины, выставки рисунков по литературным произведениям. Игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение. Интегративная деятельность. Проблемные ситуации.</p>	<p>Экскурсии в мини-музеи ДОУ, занятия в форме презентаций, виртуальных экскурсий в царство игрушек Презентация «Путешествие по странам мира», брейн-ринги, квн, сочинение рассказа по мнемотаблицам,</p>

		<p>экскурсии в библиотеку, книжный магазин, школу. Сочинение сказки «Как дети искали Деда Мороза», «Путешествие капельки», Литературное лото «Дядя Степа и другие», «В гости к Дедушке Корнею». Литературный вечер Маршака, Чуковского, Пушкина. Инсценирование произведений, разыгрывание этюдов. Составление детско-родительских проектов «Мастерим книгу», «Путешествие в мир книги», «Путешествие в прошлое посуды»</p>
<p>Способы</p>	<p><u>Информационный:</u> экскурсии, участие в проектах, экскурсии, викторины, чтение художественной литературы. <u>Практический:</u> участие в проектах, конкурсах, утренниках, квн,</p>	<p>Проектный «Здоровье детей в наших руках»,</p>

	<p>викторинах, театральных постановок.</p> <p>Проектный: «Здоровье детей в наших руках», «Мастерим книгу», «С чего начинается Родина», проектирование пространства группы с участием детей и родителей.</p> <p>Исследовательский: проекты, создание мини-музеев, книжных уголков.</p>	<p>Мастерим книгу», проектирование пространства группы с участием детей и родителей.</p> <p>Исследовательский: проекты, создание мини-музеев, книжных уголков, Од по экспериментированию</p> <p>Информационный: экскурсии, участие в проектах, экскурсии, викторины, чтение худ. литературы.</p> <p>Практическая: участие в проектах, конкурсах, утренниках, квн, викторинах, театральных постановках</p>
<p>Методы</p>	<p>Коррекционно-развивающие: образец (действия по образцу и выбор по образцу), подражание, жестовую инструкцию, совместные действия взрослого и ребёнка, рассматривание наглядных пособий в зависимости от диагноза одним детям дается образец на подставке, другим - на столе. Использование раздаточного материала,</p>	<p>Словесные: рассказ, беседа, словесные игры, описание детьми картинок и игрушек,</p>

	<p>позволяющего каждому ребенку самому определить время и оптимальное расстояние от глаз для рассматривания изображения.</p> <p><u>Словесные:</u> анализ, обсуждение, беседа (в беседах рассматриваются причинно-следственные связи, логико-дидактические основы деятельности, обобщение полученных представлений, знаний), рассказ, описание, объяснение, словесные игры, образовательные радио- и телепередачи, описание детьми картинок и игрушек, придумывание сюжетных рассказов.</p> <p><u>Практические:</u> рассказывание, игра-драматизация, дидактическая игра, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера.</p> <p><u>Наглядные:</u> осмотр помещения, экскурсию, рассматривание натуральных предметов, показ картин и фотографий (рассматривание наглядных пособий в зависимости от диагноза одним детям дается образец на подставке, другим - на столе), кинофильмов и диафильмов, рассматривание картин со знакомым детям содержанием, рассматривание игрушек описание детьми картинок и игрушек, придумывание сюжетных рассказов.</p> <p>Кратковременный показ предмета, игрушки, рассматривание иллюстраций или демонстрацию наглядного объекта в целях отдыха, разрядки детей, чтение стихов, появление разгадки — предмета.</p>	<p>придумывание сюжетных рассказов.</p> <p><u>Практические:</u> рассказывание, игра-драматизация, дидактическая игра, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера.</p> <p><u>Наглядные:</u> осмотр помещения, экскурсию, рассматривание натуральных предметов, изобразительные средства, показ картин и фотографий, кинофильмов и диафильмов (рассматривание наглядных пособий в зависимости от диагноза одним детям дается образец на подставке, другим - на столе), рассматривание</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		картин со знакомым детям содержанием, рассматривание игрушек, описание детьми картинок и игрушек, придумывание сюжетных рассказов.
Средства	<p>Песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.</p> <p>Аудиовизуальные средства обучения: диктофоны, воспроизводящие колонки, компьютеры, «говорящие книги» и прочее.</p>	<p>Песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения;</p> <p>стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.</p>
Условия	<p>Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;</p> <p>Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>Обеспечение специальных условий для проведения наблюдений детей (предварительная работа и детальное рассмотрение объекта наблюдения в искусственно созданных условиях с подробным описанием и объяснением и последующим наблюдением объекта в реальной жизни)</p>	

	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
		Художественно-эстетическое развитие И.А. Лыкова «Программа художественного развития детей» - 5%, Э.П. Костина «Камертон» - 8%
Значимые характеристики	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование у детей реальных образов предметов окружающего мира. Овладение умениями изображать и подражать, анализировать. Развитие зрительно-двигательной ориентировки в пространстве.</p> <p>Развивать у воспитанников ритмические навыки, способствующие снятию двигательной скованности. Воспитание у детей отзывчивости к различным актам.</p> <p>При нарушениях зрения формирование музыкальной деятельности идёт от показа к подражанию и осуществляется на многофункциональной основе: речевой, слуховой и музыкально-двигательной. Одновременно с общими музыкальными задачами ставятся коррекционные задачи, обеспечивающие развитие зрительного анализатора. На занятиях учитываются специфические особенности детей. Упражнения показываются с близкого расстояния, а для детей с низкой остротой</p>	<p>Развивать дифференцированное восприятие музыки, движений, игр и танцев. Развитие системности и логичности музыкальности каждого ребенка. Формирование у детей представлений о репертуаре советских композиторов и композиторов 19</p>

	зрения повторяются по несколько раз.	<p>столетия. Развитие у детей представлений об интеграции разных видов изобразительного искусства на основе принципа взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов.</p> <p>Формирование у детей мотивации к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию</p>
Формы	<p>Занятия, экскурсии по выставкам, индивидуальная работа по лепке, рисованию, аппликации в виде игры, экскурсии в мини-музеи. Проведение фестиваля «Три кита музыки», «Путешествие по странам Россия, Украина, Белоруссия, Испания. Конкурс военно-патриотической песни», Музыкальная гостиная «В гостях у бабушки Корнея», утренники, развлечения. Музыкальное лото», Угадай мелодию». Участие в марафоне «Михалковский чемоданчик»</p>	<p>встречи с композиторами, вокалистами Калининградской филармонии. Школы им. Глинки. Экскурсии в картинную галерею, Музей янтаря, Музыкальный театр</p>

		<p>Фридландские, библиотеку им. Михалкова ворота. Виртуальные экскурсии в Эрмитаж, Кафедральный собор. Поведение фестиваля «Три кита музыки», «Путешествие по странам Россия, Украина, Белоруссия, Испания. Конкурс военно-патриотической песни», Музыкальная гостиная «В гостях у дедушки Корнея», утренники, развлечения. Музыкальное лото», Угадай мелодию». Создание мини-музеев, оформление выставок</p>
Способы	<p>Доминирующим является зрительно-двигательно-слуховой способ восприятия.</p> <p>Игровой: этюды, дидактические игры, музыкальные паузы, викторины.</p> <p>Практический: чтение рисунков, участие в проектах, создание</p>	<p>Презентации о муз. композиторах, о видах музыкальных инструментов,</p>

	<p>творческих уголков, тематических выставок, составление моделей, рисование музыки, концерты, спектакли, квн.</p>	<p>знакомство с жанрами музыки, участие в проектах. Игровой: этюды, дидактические игры, музыкальные паузы, викторины. Практический: участие в проектах, создание творческих уголков, тематических выставок, составление моделей, рисование музыки, концерты, спектакли, квн.</p>
<p>Методы</p>	<p>Коррекционно-развивающие: от показа к подражанию и осуществляется на многофункциональной основе: речевой, слуховой и музыкально-двигательной; обучение сначала способам обследования, а затем способам изображения предметов на основе индивидуального учета возможностей каждого ребенка. Чтобы ребенок ощутил ритм, педагог берёт ребёнка за руку и двигается вместе с ним. Многократное повторение движений. Наглядные: выразительное исполнение взрослым, показ взрослым приемов исполнения песен. Пояснения и указания детям во время их исполнения-упражнения детей в усвоении навыков (индивидуальные, групповые). Репродуктивный метод: прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой.</p>	<p>Наглядные: выразительное исполнение взрослым, показ взрослым приемов исполнения песен. пояснения и указания детям во время их исполнения-упражнения детей в усвоении навыков (индивидуальные, групповые). Репродуктивный</p>

	<p><u>Информационно-рецептивный</u> метод включаются следующие приемы: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя, беседу;</p> <p><u>Словесный</u> метод включает в себя: рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово.</p> <p><u>Эвристический</u> метод направлен на проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно.</p> <p><u>Исследовательский</u> метод направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить не какую-либо часть, а всю работу.</p>	<p>метод: прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой</p> <p>информационно–рецептивный метод включаются следующие приемы: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя. беседу;</p>
<p>Средства</p>	<p>Художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства, видео, театральные костюмы, скульптуры, игрушки, презентации о композиторах, о видах музыкальных инструментов, знакомство с жанрами музыки, участие в проектах, рельефные рисунки.</p>	<p>Художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры, театральные костюмы, скульптуры, игрушки.</p>

<p>Условия:</p>	<p>Создание обстановки эмоционального благополучия; создание и обновление предметно-развивающей среды; творческий подход к содержанию образования; вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов; использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей; синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий; ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области; преемственность в работе с учреждениями культуры; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	
	<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>Значимые характеристики</p>	<p>Физическое развитие включает: преодоление недостатков физического развития детей с нарушением зрения. Развитие основных движений, физических качеств. Развитие зрительно-двигательных навыков в коррекционных условиях и с опорой на полисенсорные взаимосвязи, речь, мышление. Развитие ориентировки в пространстве, формирование точности и координации движений. Коррекция здоровья и физического развития путем применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную систему,</p>	<p>С.П. Громова «Здоровый дошкольник - 3%», Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» - 7% Сохранение и укрепление физического и</p>

	<p>восстанавливающую зрение и зрительно-двигательную ориентировку. Преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.). Активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой</p> <p>Определение физической нагрузки и нормативов, показаний и противопоказаний к использованию отдельных видов упражнений и движений должно строиться на основе рекомендаций врачей: окулиста, ортопеда, невролога, педиатра и общего психического развития ребенка.</p> <p>Двигательные режимы для разных возрастов прилагаются (см. Приложение 1).</p>	<p>психического здоровья детей.</p> <p>Развитие интересов к правилам здоровьесберегающего поведения, к изучению себя и своих физических возможностей.</p> <p>Формирование правильного отношения детей к физкультурным занятиям.</p> <p>Формирование у детей жизненно важных двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья.</p>
<p>Формы</p>	<p>Формы: проекты, недели здоровья, семейный клуб, фитнес клуб, кружковая деятельность «Здоровячок», физкультурное занятие, индивидуальная работа, подгрупповая игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физминутки, прогулки.</p>	<p>Физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна,</p>

		утренняя гимнастика, корректирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки. Суджок терапия, элементы йоги, гимнастика Стрельниковой.
Способы	Доминирующим является зрительно-двигательно-слуховой способ восприятия, музыкально-ритмические упражнения, упражнения на координацию движений, использование имитационных упражнений, использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные), упражнения для глаз, задания на развитие мелкой моторики рук и ног, формирование микроориентировки, спортивные упражнения. Подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, олимпиады, тематические занятия.	Ритмические упражнения, упражнения на координацию движений, упражнения для глаз, спортивные упражнения. Подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, олимпиады, тематические занятия.
Методы	Коррекционно-развивающие: методы, способствующие повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный	Наглядные: показ взрослого и ребенка,

	<p>аппарат, развивающие и восстанавливающие зрение и зрительно-двигательную ориентировку.</p> <p>Наглядные: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры, рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах);</p> <p>Словесные: объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа; метод дистанционного управления также относится к методу слова, он предполагает управление действиями ученика на расстоянии посредством следующих команд: «поверни направо», «поверни налево», «иди вперед», «три шага вперед, вправо, влево» и т. д</p> <p>Практические: выполнение упражнений по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое; многократное повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Метод упражнения по применению знаний, построенный на основе восприятия информации при обучении посредством органов чувств (зрение, слух, осязание, обоняние). Этот метод направляет внимание ребенка на ощущение (мышечно-двигательное чувство), возникающее в мышцах, суставах при выполнении двигательных действий, и позволяет совершить перенос усвоенных знаний в практическую деятельность.</p>	<p>демонстрация пособий, предметных картинок игрушек, презентаций, отрывков из мультфильмов кино, плакаты, рисунки и схемы, зарисовки, предметные пособия.</p> <p>Словесные: анализ, обсуждение, беседа, рассказ, описание, объяснения, разбора, задания, указания, команды.</p> <p>Практические: подвижные игры, соревнования, упражнения, повторение.</p>
<p>Средства</p>	<p>Средства: стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.</p>	<p>Средства: стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы,</p>

		спортивное оборудование и др.
Условия	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; -уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; -поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.); - развитие умения детей работать в группе сверстников; <p>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности: обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

<p>2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы</p>	<p>В Программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет) - организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; • игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры); • познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); • трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице)); • двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).
<p>2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	<p>В целях эффективной реализации Программы сотрудники МАДОУ ЦРР д/с № 114 тесно взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формы взаимодействия с семьями воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. • Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. • Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и

семье:

- зоны физической активности;
- закаливающие процедуры;
- оздоровительные мероприятия и т.п.

Консультации и круглые столы на темы:

Адаптация детей к ДОУ.

Целевые ориентиры ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Речевое развитие дошкольника, как залог успешной образовательной деятельности.

Совершенствование мелкой моторики и ее влияние на развитие речи детей.

Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников.

Презентация «Влияние эксперимента на познавательное развитие ребенка».

Здоровье детей в ваших руках.

Активные формы работы с родителями:

Включение тренингов психолога в различные формы работы с родителями.

Заседание родительских сообществ по разработке совместных мероприятий.

Составление социального паспорта семей.

Привлечение родителей к проведению непосредственно образовательной деятельности

Привлечение родительских сообществ к созданию и участию развлекательных и творческих мероприятий для детей.

Привлечение родительских сообществ к благоустройству территории ДОУ.

Работа с родительскими сообществами по проекту ЗОЖ.

Тематическое анкетирование родителей.

Каскад открытых занятий платных услуг.

Родительские собрания на темы:

Взаимосвязь образовательной деятельности и ФГОС, привлечение родителей к дополнительной образовательной деятельности.

	<p style="text-align: center;"><i>Информационное взаимодействие с родителями:</i></p> <p>Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка»),</p> <p style="text-align: center;"><u>Создание специальных стендов</u></p> <p>Размещение тематической информации на стендах и сайте ДОУ</p>
<p>2.7. Наиболее существенные характеристики содержания (специфика национальных, социокультурных и иных условий)</p>	<p>Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Обучение осуществляется на русском языке. Население г. Калининграда (около 420 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские.</p>
<p>2.8. Традиции Учреждения или Группы</p>	<p>В МАДОУ ЦРР д/с № 114 с годами сложились свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДОУ. В программе, реализуемой ДОУ, есть следующие традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание клуба «В гостях у Пчелки»; • ежегодные экскурсии на Куршскую Косу; • ежегодный День открытых дверей; • Праздничная линейка «Здравствуй, Пчелка!»; • День защиты детей; • спортивные эстафеты между ДОУ №,124,114; • «Папа, мама, я – спортивная семья!»; • ежегодное проведение спортивных соревнований по волейболу между родителями; • празднование Пасхи, Дня Матери, Дня Победы; • проведение летней дискотеки;

- участие в акциях «Посади цветок!», «Дари добро!», «Ты нам нужен!»
- празднование Масленицы;
- празднование Дня кошек,
- ежемесячные тематические развлечения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Год приобретения, замены, обновления	состояние мебели			Состояние мягкого инвентаря	Состояние спортивного инвентаря	Состояние технических средств обучения	Состояние дидактических материалов	Состояние методических материалов	Состояние игрушек	Состояние спортивной площадки	Состояние игровых площадок	Состояние групповых комнат	Состояние спортивного/музыкального зала	Состояние лестничных маршей
	столы	стулья	корпусная мебель											
2012	40 %	25 %	30 %	80%	60%	30%	20%	60%	40%	50%	удовл.	40%	Ремонт муз. зала	удов.
2013	П	П	П	О	П	О	О	З	З		О	рем		
2014	П	З	П	П	П	О	О	П	п/п			рем		рем
2015	П	п	п	п	п	о	о	п	п/з					
2016	О	О	О	О				п	п/з					

Условные обозначения:

% - износ
 З - замена
 П - приобретение
 О – обновление

<p>3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Программы для организации основной деятельности.</p>	<p>Обязательная часть</p>	<p>Обязательная часть с учетом коррекционной работы/инклюзивного образования</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</p>								
	<p>«Детство» Т.И. Бабаевой – СПб: Детство - Пресс, 2011. Л.И. Плаксина «Коррекционная работа в ДОУ»</p>	<p>Л.И. Плаксина «Коррекционная работа в ДОУ» Москва «Город»1999 г. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. – М., МГОПИ, 1993. «Система коррекционной работы с детьми» Нищевой Н.В.- СПб: Детство - Пресс, 2000.</p>	<p>Парциальные: Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» - М.: «Сфера», 2008. Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам» М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, М., Сфера, 2006. Костина Э.П. «Камертон», М., Линка-Пресс, 2008. Громова С.П. «Здоровый дошкольник» Николаева С.Н. «Юный эколог» Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2004г.</p>								
<p>3.3. Учебный план и режим дня</p>	<p style="text-align: center;">Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка д/с №114 на 2017-2018 учебный год</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">Инвариантная (обязательная) часть</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">Младше-средняя группа № 10 с нарушением зрения</td> <td style="width: 35%; text-align: center;">Старше-подготовительная группа с нарушением зрения № 9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.1.</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">Образовательная область</td> </tr> </table>			1.	Инвариантная (обязательная) часть	Младше-средняя группа № 10 с нарушением зрения	Старше-подготовительная группа с нарушением зрения № 9	1.1.	Образовательная область		
1.	Инвариантная (обязательная) часть	Младше-средняя группа № 10 с нарушением зрения	Старше-подготовительная группа с нарушением зрения № 9								
1.1.	Образовательная область										

	Познавательное развитие	2	2
	Математическое развитие	1	1
	Природный мир	1	1
1.2	Образовательная область		
	Социально-коммуникативное развитие	1	1
	Социализация	0.5	0.5
	ООД с психологом	0.5	0.5
1.3	Образовательная область		
	Коррекционное развитие	3	4
	ООД с логопедом по развитию речи	1	2
	ООД с дефектологом	2	2
1.4	Образовательная область		
	Художественно-эстетическое развитие	3	4
	Музыкальное развитие	2	2
	Художественная деятельность	1	2
1.5.	Образовательная область		
	Физическое развитие	3	3
	Физическое развитие	3	3
	ИТОГО:	9 ООД в неделю	10 ООД в неделю
	ВСЕГО:	3 коррекционных занятия	4 коррекционных занятия

**Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей
в дошкольном образовательном учреждении**

Мероприятия	Время проведения	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд	08.50-09.00	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.00	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20	10.10-12.20
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.20-11.50	12.20-12.30
Возвращение с прогулки, игры, общественно-полезный труд	11.50-12.00	12.30-13.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.35	13.00-15.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.35-15.00	15.00-15.20
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15	15.20-15.40
Полдник	15.15-15.35	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.00	16.00-17.10
Прогулка	16.00-17.00	
Ужин	17.05-17.25	17.10-17.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.25-19.00	17.30-19.00

<p>3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</p>	<p>В МАДОУ ЦРР д/с № 114 созданы условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание клуба «В гостях у Пчелки»; -ежегодный День открытых дверей; -праздничная линейка «Здравствуй, Пчелка!»; -День защиты детей; -спортивные эстафеты между ДОУ №124,114; -Конкурс «Что? Где? Когда?» между МАДОУ №114, 124,136,5 -проведение тематического Дня кошек; -ежегодное оформление огорода; -«Папа, мама, я – спортивная семья!»; -ежегодное проведение спортивных соревнований по волейболу между родителями; -возложение цветов к братским могилам; -празднование Пасхи, Дня Матери, Дня Победы, Дня образования Калининградской области, Дня пожилого человека; -проведение летней дискотеки; -проведение акций «Посади цветок!», «Дари добро!», «Ты нам нужен!» -создание сборника «Традиции семьи»; -праздники, посвящённые встрече Нового года, 23 февраля, 8 Марта, Масленицы; -осенние и весенние развлечения. <p>Взаимодействие с учреждениями: Пожарная часть №4, библиотека им. С. Михалкова, Экологический центр, Музей Мирового океана, Калининградская филармония, музыкальная,</p>
<p>3.5. Требования к психолого-</p>	<p>Для успешной реализации Программы в МАДОУ ЦРР д/с № 114 обеспечены следующие психолого-педагогические условия:</p>

<p>педагогическим условиям</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. <p>В МАДОУ ЦРР д/с № 114 в группах для детей со зрительной патологией коррекционно-педагогическая работа проводится узкими специалистами (учителем-дефектологом (тифлопедагогом), учителем-логопедом, педагогом психологом, инструктором по физической культуре) в тесном взаимодействии с воспитателями группы.</p> <p>Схема взаимодействия специалистов и воспитателей с детьми со зрительной патологией прилагается (см. Приложение 2).</p> <p>Модель коррекционной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) прилагается (см. Приложение 3).</p> <p>Модель коррекционно-педагогической работы прилагается (см. Приложение 4).</p> <p>Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей</p>
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

	<ul style="list-style-type: none"> • оценку индивидуального развития детей; <p>5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
<p>3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ ЦРР д/с № 114, Групп, а также территории, прилегающей к МАДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. • реализацию различных образовательных программ; • в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия: • учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • учёт возрастных особенностей детей. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ ЦРР д/с № 114: содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.</p> <p>1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и</p>

инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями

здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

- для реализации задач образовательных программ, реализуемых Организацией, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в Организации имеется (12 групп, 11 спален, 4 кабинета, 2 зала, 5 мини-музеев).
- описание территории (наличие 12 прогулочных площадок и оборудования на них, 1 спортивная площадка, огород, 12 цветников, 1 экологическая тропа, 1 экологический уголок)
- описание территории, прилегающей к организации (наличие рядом объектов, позволяющих более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): озеро, парк, перекрёсток, магазины, школа № 46, ДК «Янтарь»).
- выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
- наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, уголки с набором подушек, думочек, любимых игрушек детей, мобильные домики-палатки и домики-конструкторы).

Создание безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование, надувные бассейны, батуты,

ширмы, мебель-трансформер и прочее).

3.7. Требования к кадровым условиям

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации

Всего педагогов	Воспитатели	Педагог-психолог	Учителя-логопеды	Учитель-дефектолог	Инструктор По ФИЗО	Музыкальные руководители
27	20	1	2	1	1	2

Из них: по возрасту

Всего педагогов	До 25 лет	25-40	40 -55	Выше 55 лет
27	0	12 чел – 44,4%	11 чел – 40,7%	4 чел. – 14,9%

Из них: по стажу

Всего педагогов	0 – 5 лет	6 - 10 лет	11 - 15 лет	От 16 лет - 25 лет	Выше 25 лет
27	8 чел – 29,6%	6 чел – 22,3%	3 чел– 11,1%	5 чел – 18,5%	5 чел – 18,5%

3.7. Требования к финансовым условиям

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

	Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.
3.9. Требования к результатам освоения Программы	<p>Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:</p> <p>ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого</p>

	<p>высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Режимы двигательной активности детей в МАДОУ ЦРР д/с № 114 на 2017-2018 учебный год

Дни недели	Режим двигательной активности детей 3 - 4 лет	Время (мин)
Понедельник	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	6
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	229
Вторник	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	6
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	45
	Всего:	244
Среда	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	6
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	229
Четверг	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	3

	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	45
	Всего:	244
Пятница	Утренняя гимнастика	6
	Физкультминутки (3 раза в день)	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	244
Всего недельная нагрузка:		1190/19 ч, 8 мин.
«День здоровья» - 2 раза в год. // Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 20 минут		

Дни недели	Режим двигательной активности детей 4-5 лет	время (мин)
Понедельник	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	50
	Всего:	260
Вторник	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30

	Всего:	240
Среда	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	50
	Всего:	260
Четверг	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	240
Пятница	Утренняя гимнастика	8
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	50
	Всего:	260
Всего недельная нагрузка:		1260/21 ч
«День здоровья» - 2 раза в год. // Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 20 минут		

Дни недели	Режим двигательной активности детей 5-6 лет	время (мин)
Понедельник	Утренняя гимнастика	10
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол.дня)	200
	Физкультминутки (3 раза в день)	21
	Корригирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	55
	Всего:	293
Вторник	Утренняя гимнастика	10
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол.дня)	200
	Физкультминутки (3 раза в день)	21
	Корригирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	268
Среда	Утренняя гимнастика	10
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол.дня)	200
	Физкультминутки (3 раза в день)	21
	Корригирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	55
	Всего:	293
Четверг	Утренняя гимнастика	10
	Ритмика	25
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол.дня)	200
	Физкультминутки (3 раза в день)	21

	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	293
Пятница	Утренняя гимнастика	10
	Физкультминутки (3 раза в день)	21
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	55
	Всего:	293
Всего недельная нагрузка:		1440/24 ч
«День здоровья» - 3 раза в год. // Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 30 минут		

Дни недели	Режим двигательной активности детей 6-7 лет	время (мин)
Понедельник	Утренняя гимнастика	12
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Организованная деятельность по физической культуре	30
	Физкультминутки (3 раза в день)	30
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	309
Вторник	Утренняя гимнастика	12
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физкультминутки (3 раза в день)	30

	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	279
Среда	Утренняя гимнастика	12
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Организованная деятельность по физической культуре	30
	Физкультминутки (3 раза в день)	30
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	309
Четверг	Утренняя гимнастика	12
	Организованная деятельность по физической культуре на воздухе	30
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физкультминутки (3 раза в день)	30
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	309
Пятница	Утренняя гимнастика	12
	Физкультминутки (3 раза в день)	30
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	279
Всего недельная нагрузка:		1485/25 ч
«День здоровья» - 2 раза в год // Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 35 минут		

Модель коррекционной работы

Непосредственная образовательная деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)					
Развитие зрительного восприятия	Ориентировка в пространстве		Социально-бытовая ориентировка	Развитие мелкой моторики пальцев рук детей	
Комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы					
Обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания детей со зрительной патологией	Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения	Обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях дошкольного воспитания	Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира	Система работы по социально-бытовой ориентировке	Специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизиологическом развитии детей

Длительность организованной деятельности:

- * для детей с 3 до 4 лет - до 15 мин
- * для детей с 4 до 5 лет - до 15-20 мин
- * для детей с 5 до 6 лет - до 20-25 мин
- * для детей с 6 до 7 лет - до 25-30 мин

Коррекционно-педагогическая работа

1. Специальная коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, ритмике, социальной адаптации и пространственной ориентировке, коррекции речевых нарушений;
2. Организация коррекционных упражнений на различных видах организованной образовательной деятельности (по ФЭМП, лепке, рисованию, аппликации, развитию речи, физическому развитию, музыкальному воспитанию и др.), в играх, бытовой деятельности.

Структура коррекционно-воспитательного блока



Зрительные нагрузки для детей 3-4 лет

Зрительная нагрузка №1.

Острота зрения 0,01-0,3. Величина объектов более 2 см. Цвет объектов оранжевый, красный, их оттенки. Форма предметов разнообразная. При косоглазии объёмные предметы ребёнок познаёт, в основном, путём осязания под контролем зрения. Время занятий- утро, полдень, вечер. С цветными объектами дети работают днём /около 12 часов дня/. Ахроматические пособия даются утром и вечером. Продолжительность занятия разная, все упражнения выполняются в очках.

Зрительная нагрузка №2

Общие сведения: Острота зрения 0,4 и выше. Объекты меньше 2 см. Форма объектов разнообразная, преимущественно объёмная. Цвет объектов жёлтый, зелёный, красный и их оттенки.

Учитывается вид косоглазия. При сходящемся косоглазии проводятся упражнения на расслабление конвергенции и аккомодации. При расходящемся косоглазии - на усиление конвергенции и сопровождающиеся направлением взора вниз на близкое расстояние.

Зрительные нагрузки для детей 5-7 лет

Зрительные нагрузки № 3-4 (с ограниченной нагрузкой -10 мин.)

Острота зрения 0,01-0,3. Вид косоглазия не учитывается. Величина объекта более 2 см. Цвет объекта оранжевый. Жёлтый, зелёный и их оттенки. Продолжительность занятий постепенно наращивается до 25 мин. Занятия проводятся 2 раза в день. 1,5-2 месяца проводится работа по развитию зрительного восприятия, глазодвигательного аппарата, развитие цветоразличения, восприятию пространства с теми, кто в этом нуждается. Затем эти занятия продолжают с теми же, но параллельно вводятся ещё упражнения по развитию остроты зрения у этих детей.

Зрительная нагрузка №5

Для детей со сходящимся косоглазием в возрасте 5-7 лет.

Общие сведения: Острота зрения 0,4 и выше. Правильная фиксация взора. Величина объектов меньше 2 см. Цвет разнообразный. Предметы преимущественно объёмные.

Зрительная нагрузка №6.

Для детей с расходящимся косоглазием в возрасте 5-7 лет.

Общее положение: (см. Зрительная нагрузка №5)

Общие цели: усиление конвергенции, повышение остроты зрения.

Зрительная нагрузка № 7 для детей 5-7 лет.

Общие сведения: назначаются для развития и укрепления одновременного и бинокулярного зрения. Положение глаз правильное, величина объектов-самое мелкое. Время проведение занятий любое. Количество занятий: 3-4.

Зрительная нагрузка № 8

Развитие стереоскопического зрения.

Общие сведения: Упражнения по развитию стереоскопического зрения можно проводить с детьми 3-4 лет, как только устанавливается правильное положение глаз, при нормальной фиксации и при остроте зрения не ниже 0,4 при нормальной подвижности глазных яблок.

Общие цели: развитие стереоскопического зрения, закрепление правильной фиксации глаз.