

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 114

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ГРУППЫ №9**

(срок реализации программы: 2018-2019 учебный год)

Разработчики программы:  
Воспитатели  
Шелудько Лариса Борисовна  
Фигурова Людмила Ростиславовна  
Учитель-логопед:  
Лебедева Галина Алексеевна  
Учитель-дефектолог:  
Игнатовская Татьяна Валентиновна  
Педагог-психолог:  
Сикорская Анастасия Васильевна

Рабочая программа компенсирующей направленности в дошкольном учреждении (далее Программа) является прикладным документом, позволяющим отследить содержательную и организационную стороны педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, а так же степень и уровень успешности предоставления образовательной услуги.

Программа предназначена для педагогов, которые работают с детьми от 5-ти до 7-ми лет, имеющими нарушения зрения. Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Современная система общего образования в РФ включает в себя такие уровни (этапы) образования как дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

В число основных критериев эффективности входят: непрерывность, прозрачность образовательного процесса, а так же его преемственность от этапа к этапу, поэтому при планировании и проектировании программ дошкольного образования целевыми ориентирами должны выступать требования следующего этапа образовательной системы, позволяющие успешно участвовать в образовательном процессе на следующем этапе.

В основе разработки рабочей программы в дошкольном образовательном учреждении, помимо требований образовательной системы, лежит и требование социального характера, а именно взаимодействие институтов образования и семьи как наиболее важных агентов социализации ребенка.

Содержательная часть рабочей программы должна проектироваться на валидных, надежных, апробированных в ходе научных изысканий методов, методик и технологий в областях педагогики, возрастной психологии, которые позволят обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Таким образом, в число основных требований к разработке рабочей программы в ДОУ входят:

- ориентация на целостность и непрерывность образовательного процесса;
- учет роли семьи в построении образовательного и воспитательного процесса;
- научный подход к организации воспитательно-образовательного процесса;
- ориентация на развивающее образование;
- учет психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ориентация на целостность и непрерывность образовательного процесса в рабочей программе, реализована с опорой на такие документы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения МАДОУ ЦРР д/с №114
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Научный подход к организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается реализацией основной образовательной программой МАДОУ ЦРР детского сада №114, построенной на основе «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), на основе примерной Программы «Детство», авторами которой являются Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка. Таким образом, содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Учет роли семьи в построении образовательного и воспитательного процесса реализуется в разнообразии форм и методов взаимодействия ДОУ и родителей, прописанных в основной образовательной программе МАДОУ ЦРР детского сада №114, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

**Цели и задачи деятельности по реализации Программы** - всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешная подготовка к обучению в школе.

**Общие задачи:**

- усвоение детьми родного языка, формирование речи, развитие умения строить фразы, последовательно излагать мысли, правильно по смыслу употреблять слова;
- формирование взаимосвязанных элементарных математических представлений и количестве и числе, о величине и форме предметов, о положении предметов в пространстве, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления - установление взаимно однозначного соответствия, сравнение результатов счета и измерения;
- формирование у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека
- формирование у детей реальных образов предметов окружающего мира

- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия), ориентировки в пространстве, координации движений и др; преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, неуверенности, боязни пространства и др.); активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой; развитие зрительно-двигательных навыков в коррекционных условиях и с опорой на полисенсорные взаимосвязи, речь, мышление (т.е. компенсаторных путей развития детей с нарушением зрения).
- формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда
- формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Коррекционные задачи:**

1. Развитие зрительно-моторной координации (развитие точных соотносящих внешних практических действий; привитие навыков прослеживания глазами за действиями рук; развитие мелкой моторики рук; развитие умения проведения прямой, кривой и изогнутой под разными углами линии от заданного начала к заданному концу между границами или по заданному образцу; совершенствовать умение соединять точки вертикальными и горизонтальными линиями; развитие умения рисовать фигуры и писать цифры по образцу);
2. Удерживание в поле зрения зрительного стимула (обучение умению удерживать в поле зрения стимул (знак, фигура); развитие зрительной памяти; развитие глазомера и глазодвигательных функций; развитие умения ориентироваться в малом пространстве);
3. Активизация зрительных образов и сенсорных эталонов (научение узнавать предметы, предложенные для восприятия в различных модальностях (натуральные предметы, объемная модель, силуэтное, контурное изображение); научение видеть признаки опознавания предметов в различных модальностях)

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

**Программа включает в себя три раздела:** целевой, содержательный, организационный.

1. *Целевой раздел* который включает в себя цели и задачи реализации программы дошкольного образования, общие сведения о МАДОУ, принципы и подходы к реализации программы, значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей данного возраста, планируемые результаты, целевые ориентиры
2. *Содержательный раздел* определяет образовательную деятельность в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, раскрывает особенности образовательной деятельности, краткий учебный план по каждому направлению.
3. *Организационный раздел* отражает материально-техническое обеспечение образовательного процесса, программно-методическое обеспечение программы, особенности организации предметно - пространственной среды, программно-технологическое и методическое обеспечение