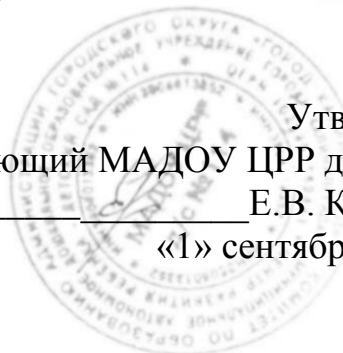


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 114

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«29» августа 2017 года

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114
Е.В. Киселева
«1» сентября 2017 г



АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
МЛАДШЕ-СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №10

(срок реализации программы: 2017-2018 учебный год)

Разработчики программы:
Воспитатели
Богданова Ольга Михайловна
Шипилова Ольга Ивановна
Учитель-логопед:
Лебедева Галина Алексеевна
Учитель-дефектолог:
Игнатовская Татьяна Валентиновна
Педагог-психолог:
Сикорская Анастасия Васильевна

г. Калининград
2017

Рабочая программа компенсирующей направленности является прикладным документом, позволяющим отследить содержательную и организационную стороны педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, а так же степень и уровень успешности предоставления образовательной услуги. Программа предназначена для педагогов, которые работают с детьми от 5-ти до 7-ми лет, имеющими нарушения зрения. Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Современная система общего образования в РФ включает в себя такие уровни (этапы) образования как дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование. В число основных критериев эффективности входят: непрерывность, прозрачность образовательного процесса, а так же его преемственность от этапа к этапу, поэтому при планировании и проектировании программ дошкольного образования целевыми ориентирами должны выступать требования следующего этапа образовательной системы, позволяющие успешно участвовать в образовательном процессе на следующем этапе. В основе разработки рабочей программы в дошкольном образовательном учреждении, помимо требований образовательной системы, лежит и требование социального характера, а именно взаимодействие институтов образования и семьи как наиболее важных агентов социализации ребенка. Содержательная часть рабочей программы должна проектироваться на валидных, надежных, апробированных в ходе научных изысканий методов, методик и технологий в областях педагогики, возрастной психологии, которые позволят обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Таким образом, в число основных требований к разработке рабочей программы в ДООУ входят: -ориентация на целостность и непрерывность образовательного

процесса; -учет роли семьи в построении образовательного и воспитательного процесса; -научный подход к организации воспитательно-образовательного процесса; -ориентация на развивающее образование; - учет психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Ориентация на целостность и непрерывность образовательного процесса в рабочей программе, реализована с опорой на такие документы: • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения МАДОУ ЦРР д/с №114 • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Нормативные документы регионального и муниципального уровней. Научный подход к организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается реализацией основной образовательной программой МАДОУ ЦРР детского сада №114, построенной на основе «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), на основе примерной Программы «Детство», авторами которой являются Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно- образовательных задач по основным направлениям развития ребенка. Таким образом, содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования. Учет роли семьи в построении образовательного и воспитательного процесса реализуется в

разнообразии форм и методов взаимодействия ДООУ и родителей, прописанных в основной образовательной программе МАДОУ ЦРР детского сада №114, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Программа направлена на:

- создание усвоений развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Целью является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешная подготовка к обучению в школе.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел который включает в себя цели и задачи реализации программы дошкольного образования, общие сведения о МАДОУ, принципы и подходы к реализации программы, значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей данного возраста, планируемые результаты, целевые ориентиры

2. Содержательный раздел определяет образовательную деятельность в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, раскрывает особенности образовательной деятельности, краткий учебный план по каждому направлению.

3. **Организационный** раздел отражает материально-техническое обеспечение образовательного процесса, программно-методическое обеспечение программы, особенности организации предметно - пространственной среды, программно-технологическое и методическое обеспечение