

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 114

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2018 года

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114
Е.В. Киселева
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
компенсирующей направленности
младше-средней группы № 10
детей с нарушением зрения

(срок реализации программы: 2018-2019 учебный год)

Разработчики программы:
Воспитатели
Богданова Ольга Михайловна
Шпилова Ольга Ивановна
Учитель-логопед:
Лебедева Галина Алексеевна
Учитель-дефектолог:
Игнатовская Татьяна Валентиновна
Педагог-психолог:
Сикорская Анастасия Васильевна

г. Калининград
2018

Содержание

<u>1. Целевой раздел</u>	3
<u>1.1 Пояснительная записка</u>	3
<u>1.1.1 Цели и задачи деятельности по реализации Программы</u>	4
<u>1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы</u>	5
<u>1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</u>	5
<u>2. Планируемые результаты</u>	12
<u>2. Содержательный раздел</u>	16
<u>2.1. Образовательная деятельность</u>	16
<u>2.3.Содержание образовательной деятельности</u>	20
<u>Тематическое планирование образовательного процесса</u>	20
<u>2.3.1. Социально-коммуникативное развитие (Социальный мир)</u>	20
<u>2.3.2. Познавательное развитие</u>	34
<u>(Формирование элементарных математических представлений)</u>	34
<u>2.3.3 Познавательное развитие (Мир природы)</u>	37
<u>2.3.4. Речевое развитие</u>	42
<u>2.3.5. Художественно-эстетическое развитие</u>	50
<u>3. Организационный раздел</u>	71
<u>3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</u>	71
<u>3.2 Программно-технологическое и методическое обеспечение</u>	74
<u>Список литературы</u>	75

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа компенсирующей направленности в дошкольном учреждении (далее Программа) является прикладным документом, позволяющим отследить содержательную и организационную стороны педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, а так же степень и уровень успешности предоставления образовательной услуги.

Программа предназначена для педагогов, которые работают с детьми от 3-ти до 5 лет, имеющими нарушения зрения. Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Современная система общего образования в РФ включает в себя такие уровни (этапы) образования как дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

В число основных критериев эффективности входят: непрерывность, прозрачность образовательного процесса, а так же его преемственность от этапа к этапу, поэтому при планировании и проектировании программ дошкольного образования целевыми ориентирами должны выступать требования следующего этапа образовательной системы, позволяющие успешно участвовать в образовательном процессе на следующем этапе.

В основе разработки рабочей программы в дошкольном образовательном учреждении, помимо требований образовательной системы, лежит и требование социального характера, а именно взаимодействие институтов образования и семьи как наиболее важных агентов социализации ребенка.

Содержательная часть рабочей программы должна проектироваться на валидных, надежных, апробированных в ходе научных изысканий методов, методик и технологий в областях педагогики, возрастной психологии, которые позволят обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Таким образом, в число основных требований к разработке рабочей программы в ДООУ входят:

- ориентация на целостность и непрерывность образовательного процесса;
- учет роли семьи в построении образовательного и воспитательного процесса;
- научный подход к организации воспитательно-образовательного процесса;
- ориентация на развивающее образование;
- учет психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ориентация на целостность и непрерывность образовательного процесса в рабочей программе, реализована с опорой на такие документы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения МАДОУ ЦРР д/с №114
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Научный подход к организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается реализацией основной образовательной программой МАДОУ ЦРР детского сада №114, построенной на основе «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), на основе примерной Программы «Детство», авторами которой являются Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка. Таким образом, содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Учет роли семьи в построении образовательного и воспитательного процесса реализуется в разнообразии форм и методов взаимодействия ДОУ и родителей, прописанных в основной образовательной программе МАДОУ ЦРР детского сада №114, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

1.1.1 Цели и задачи деятельности по реализации Программы

Цель: - всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешная подготовка к обучению в школе.

Общие задачи:

- усвоение детьми родного языка, формирование речи, развитие умения строить фразы, последовательно излагать мысли, правильно по смыслу употреблять слова;
- формирование взаимосвязанных элементарных математических представлений и количестве и числе, о величине и форме предметов, о положении предметов в пространстве, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления - установление взаимно однозначного соответствия, сравнение результатов счета и измерения;
- формирование у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека
- формирование у детей реальных образов предметов окружающего мира
- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия), ориентировки в пространстве, координации движений и др; преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, неуверенности, боязни пространства и др.); активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой; развитие зрительно-двигательных навыков в коррекционных условиях и с опорой на полисенсорные взаимосвязи, речь, мышление (т.е. компенсаторных путей развития детей с нарушением зрения).
- формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда
- формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Коррекционные задачи:

1. Развитие зрительно-моторной координации (развитие точных соотносящих внешних практических действий; привитие навыков прослеживания глазами за действиями рук; развитие мелкой моторики рук; развитие умения проведения прямой, кривой и изогнутой под разными углами линии от заданного начала к заданному концу между границами или

- по заданному образцу; совершенствовать умение соединять точки вертикальными и горизонтальными линиями; развитие умения рисовать фигуры и писать цифры по образцу);
2. Удерживание в поле зрения зрительного стимула (обучение умению удерживать в поле зрения стимул (знак, фигура); развитие зрительной памяти; развитие глазомера и глазодвигательных функций; развитие умения ориентироваться в малом пространстве);
 3. Активизация зрительных образов и сенсорных эталонов (научение узнавать предметы, предложенные для восприятия в различных модальностях (натуральные предметы, объемная модель, силуэтное, контурное изображение); научение видеть признаки опознавания предметов в различных модальностях)

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

В число основных принципов формирования Программы для старшего дошкольного возраста входят:

- Превентивная (предупреждающая направленность), позволяющая решать задачи опережающего характера по предотвращению отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением зрения.
- Принцип пропедевтической направленности. Он позволяет подготовить ребенка с нарушением зрения к освоению того или иного движения, пошагово, поступенчато освоить навык.
- Принцип преобразующей, трансформирующей направленности. Сущность его состоит в формировании новых обходных способов ориентации в окружающей действительности.
- Принцип дифференцированного подхода, который организуется с каждой подгруппой детей в зависимости от степени выраженности зрительного дефекта, характера зрения и уровня развития познавательных возможностей.
- Принцип оптимальной информационной наполненности.

Представление информации в форме, доступной для ребенка, является важным условием успешности его социальной адаптации.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции

Направленное обучение и воспитание строится из пропедевтических курсов, предусматривающих формирование навыков и умений пользоваться неполноценным зрением и формирование компенсаторных форм ориентации за счет развития сохранных анализаторов, речи и мышления.

Обучение и воспитание в МДОУ направлено на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей, осуществление лечебно-восстановительной работы по исправлению косоглазия и амблиопии, а также успешную подготовку детей к школе.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности детей младше-среднего возраста группы №10

статус группы	компенсирующая
общее количество детей	18
особенность организации режима пребывания	группа работает с 7.00 до 19.00.

Особенность детей

Младше-среднего возраста группы №10

Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития, причём специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта – нарушения зрения.

В 3-4 летнем возрасте формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения имеет свои особенности, отличающие этот процесс от аналогичного у сверстников с сохранным зрением. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по памяти, на ощупь.

Восприятие. Формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников.

Внимание Развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, увеличении объема внимания.

Память. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания.

Речь. Недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи детей с нарушением зрения

Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

Особенности физического развития детей с нарушением зрения:

Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве.

Дети с нарушением зрения отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп неравномерный, из – за нарушения равновесия они вынуждены останавливаться при ходьбе. При этом теряется направление.

Самообслуживание. В процессах самообслуживания не все дети с нарушением зрения имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей

Музыкальное развитие. Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, вызывает определённые трудности при выполнении музыкально – ритмических упражнений. На фоне зрительной патологии возникают следующие недостатки: это скованность движений, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства и др.

Особенности взаимодействия и общения. Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и

эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка является общение.

Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у детей с нарушением зрения ограничивает возможность контролировать свое поведение.

В 4-5 лет силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь.

Восприятие. Часто зрительные представления искажены.

Внимание. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объема внимания и его устойчивости.

Память. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.

Речь. В условиях зрительно – сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обеднённая чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств. Речь – мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей.

Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов вычлениваются и становятся объектами познания.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы: неправильное произношение свистящих и шипящих звуков), (ламбдацизмы: неправильное произношение звука «Л»), (ротоцизмы: неправильное произношение звука «Р»), встречаются в два раза чаще, чем в норме.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

Особенности физического развития детей с нарушением зрения.

Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно – пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т. е. нарушена стереоскопическая информация. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках, передвижении в колонне и других двигательных актов.

У детей с нарушением зрения из – за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем, что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства.

Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп.

Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа.

Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в длину с места дети также имеют своеобразия. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями.

В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из-за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений.

Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением.

Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения.

Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии.

Таки образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

Самообслуживание. У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни.

У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

Изобразительная деятельность. Развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно – практических заданий имеет свои специфические особенности. Из-за нарушения зрения возникают сложности формирования двигательных умений. При этом отмечается снижение точности, скорости и скоординированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно – двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки.

Особенность организации режима пребывания детей Младше-среднего возраста группы №10

В детском саду № 114 и в частности у детей младше-среднего возраста группы №10 разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные, психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Режим для воспитанников подготовительного возраста включает в себя прием пищи (пятиразовое сбалансированное питание: завтрак, ланч, обед, полдник и ужин), обязательную образовательную деятельность, пребывание на свежем воздухе (два раза в день), обязательные физкультурные и гимнастические процедуры (в первой и во второй половине дня), сон, а так же время для самостоятельной деятельности детей.

Режим дня детей младше-среднего возраста группы №10 (на холодный период)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд	08.50-09.00

Организованная образовательная деятельность	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, общественно- полезный труд)	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, игры, общественно-полезный труд	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.00
Прогулка	16.00-17.00
Ужин	17.05-17.25
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.25-19.00

Режим дня
Детей младше-среднего возраста группы №10 (на теплый период)

I вариант – благоприятная погода		II вариант – неблагоприятная погода	
мероприятия	время	мероприятия	
Утренняя встреча детей на участке: -прием (фильм) -игровая деятельность детей	07.00-8.20	Утренняя встреча детей на участке: -прием (фильм) -игровая деятельность детей	
Утренняя гимнастика на воздухе	08.20-08.30	Утренняя гимнастика в зале	
Подготовка к завтраку	08.30-08.40	Подготовка к завтраку	
Завтрак	08.40-08.55	Завтрак	
Подготовка к прогулке	08.55-09.00	Подготовка к прогулке	
Физкультурные занятия и музыкальные развлечения на улице.	09.00-10.00	Физкультурные занятия и музыкальные развлечения в зале.	
Второй завтрак	10.00-10.10	Второй завтрак	
Прогулка: -наблюдение, -труд на участке, -игровая деятельность -свободная двигательная активность -индивидуальная работа с детьми -дыхательная гимнастика для ЧБД	10.10-11.50	Игровая деятельность детей в группе: -занятия по интересам -самостоятельная и организованная деятельность детей -индивидуальная работа с детьми -дыхательная гимнастика для ЧБД	
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.50-12.10	Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	
Обед	12.10-12.45	Обед	
Подготовка ко сну	12.45-13.00	Подготовка ко сну	
Дневной сон	13.00-15.00	Дневной сон	
Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.25	Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры	
Полдник	15.25-15.40	Полдник	
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная и организованная деятельность детей)	15.40-16.45	Игровая д деятельность в группе. (самостоятельная и организованная деятельность детей)	

Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину	16.45-17.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину
Ужин	17.00-17.20	Ужин
Игровая деятельность детей на улице. Индивидуальная работа. Уход детей домой.	17.20-19.00	Игровая деятельность детей в группе. Индивидуальная работа. Уход детей домой.

Планирование образовательной деятельности детей младше-среднего возраста группы №10

Общее количество образовательных занятий в обязательной образовательной деятельности для младше-среднего возраста группы №10 равно 9. Одно занятие для младшего возраста не должно длиться более 15 мин, для среднего не более 20 мин. Таким образом, объем образовательной деятельности равен в младшем возрасте 9/135 минут, в средней группе 9/180 минут.

Коррекционные занятия выведены в коррекционно-развивающую деятельность и включают 4 занятия в неделю, временная продолжительность зависит от возрастных норм: младший возраст 3/15 мин (45 мин); средний возраст 3/20 (60 мин).

В число образовательной деятельности входят такие направления как: речевое развитие («Развитие речи», «Чтение художественной литературы») социально-коммуникативное развитие («Социальный мир»), познавательное развитие («Мир природы», «Развитие элементарных математических представлений»), физическое развитие, художественно-эстетическое развитие («Музыкальное развитие», «Рисование», «Лепка», «Конструирование»).

Ежедневная нагрузка на детей в этом возрасте учитывает физиологические особенности и включает не более двух занятий образовательной деятельности, которые проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

1.	Инвариантная (обязательная) часть	Младше-средняя группа № 10 с нарушением зрения
1.1.	<i>Образовательная область</i>	
	Познавательное развитие	2
	Математическое развитие	1
	Природный мир	1
1.2	<i>Образовательная область</i>	
	Социально-коммуникативное развитие	1
	Социализация	0.5
	ООД с психологом	0.5
1.3	<i>Образовательная область</i>	
	Коррекционное развитие	3
	ООД с логопедом по развитию речи	1
	ООД с дефектологом	2
1.4	<i>Образовательная область</i>	
	Художественно-эстетическое развитие	3
	Музыкальное развитие	2
	Художественная деятельность	1
1.5.	<i>Образовательная область</i>	
	Физическое развитие	3
	Физическое развитие	3
	ИТОГО:	9 ООД в неделю 3 коррекционных занятия

**Расписание организованной образовательной деятельности
Младше-среднего возраста группы №10 на 2018-2019 учебный год**

День недели	Время проведения	Основная деятельность*
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.20 10.00-10.20	1. Физическое развитие 2. Коррекционное занятие с учителем-дефектологом
ВТОРНИК	9.00-9.20 9.30-9.50	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. Социальный мир/занятие с психологом*
СРЕДА	9.00-9.20 10.20-10.40	1. Физическое развитие 2. Коррекционное занятие с учителем-логопедом
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.20 9.30-9.50 15.30-15.50	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. Познавательное развитие (элементы математических представлений) 3. Коррекционное занятие с учителем-дефектологом
ПЯТНИЦА	9.00-9.20 10.10-10.40 11.00-11.20	1. Физическое развитие (на свежем воздухе) 2. Познавательное развитие (мир природы/мир предметов) 3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование/Аппликация/Лепка/Конструирование)
ИТОГО:		Младшая группа 9/135 мин Коррекционное занятие – 3/45 мин. Средняя группа 9/180 мин Коррекционное занятие – 3/60 мин

* Социальный мир/занятие с психологом 1 раз в 2 недели.

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования основаны на общих целевых ориентирах возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в

совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Область развития	Возраст воспитанников
	Дети в возрасте 3-4 года
Художественно-эстетическое развитие	Умение детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Знание различных техник рисования (кистью, ладошками, пальцами, тушью) Умение пользоваться ножницами, кистью. Умения- создавать композицию из разнородных элементов на фоне. Знания о способах создания выразительного образа: строение мордочки, использование дополнительных материалов Интерес к «оживлению» аппликативного образа; Интерес к художественному творчеству; Умение рисовать узоры из прямых и волнистых линий.
Познавательное развитие	Умение выделять отдельные предметы из группы предметов по одному признаку. Знание основных цветов и форм. Знание геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. Умение различать предметы по ширине, длине, высоте. Знание основных домашних и диких животных. Умение анализировать структуру объекта, называть части тела животного. Знания об образе жизни и месте обитания домашних животных.

	<p>Основные представления детей о названиях фруктов и овощей, их форме, цвете, вкусе, запахе, твердости</p> <p>Знания о частях растения как его существенных признаках в сравнении с другими объектами</p> <p>Основные отличия живой и неживой природы.</p> <p>Знание частей тела, погодных явлениях.</p>
Речевое развитие	<p>Совершенствование речи, обогащение словаря ребенка. Знание перечня небольших художественных произведений («Колобок», «Репка», «Руковичка», «Мойдодыр», «Лиса, заяц и петух», «Козлятки и волк», «Петушок и бобовое зернышко»);</p> <p>Интерес к печатному слову, сказкам, рассказам, интерес к поэзии (стихам, песням).</p> <p>Умение уменьшительно-ласкательные называть детенышей животных., соотносить названия животных в единственном и множественном числе. Умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов;</p> <p>Умение образовывать форм родительного падежа множественного числа существительных.</p>
Физическое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знания о различных областях социального мира («Мой город», «Моя улица», «Мой детский сад», «Мой дом»)</p> <p>Знания основных правил поведения в различных бытовых и социальных ситуациях (при пожаре, в доме)</p> <p>Интерес к природе и природоохранному поведению.</p> <p>Знание о основных чувствах и эмоциях (радость, грусть, удивление, стыд, восхищение)</p> <p>Знания о основных правилах поведения в детском саду, транспорте, улице.</p> <p>Умение согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей, умение делиться.</p>

Область развития	Возраст воспитанников
	Дети в возрасте 4-5 года
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять замысел в соответствии с назначением рисунка; • Умение создавать композиций из природного материал; • Умение свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта; • Умение рисовать гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета; • Интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве. • Владение некоторыми графическими умениями – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги; • Совершенствование воображение и мелкой моторики. • Совершенствование способов лепки. Совершенствование способов создания аппликаций. Умение вырезать фигуры разной формы и размера. • Интерес к русской культуре. • Формирование чувства прекрасного.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание цифр до 10. Знание порядкового счета в пределах 10. • Умение различать группы, содержащие до 5 предметов. • знания о частях суток и их последовательности. • Умения сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами. • Умение ориентироваться на плане помещения. • Знания и таких геометрических фигурах как круг, квадрат, треугольник, овал, ромб. • Умение создавать изображения из геометрических фигур. • Умение анализировать, размышлять при наблюдении за объектом природного мира. • Умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением птиц, животных. • Представления о насекомых, животных, птицах и их поведении. • Представления о происхождении лесов, водоемов, вулканов. • Знание основных особенностей и черт природы родного края. • Знание времен года и их последовательности. • Умение сравнивать различные сезоны по характерным признакам
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование звукопроизношения. Обогащение познавательного и эмоционального опыта по теме и идее сказок. Обучение связной речи, звуковой культуре речи, пополнение словарного запаса. • Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения. • Знание малых фольклорных произведений. • Знание загадок, построенных на описании и сравнении. • Умение запоминать и произносить скороговорки, чистоговорки. • Умение придумывать небольшие истории по сюжету. • Знание основных русских и зарубежных писателей и поэтов, сказочников.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки гендерного взаимодействия. Владение основными навыками поведения в конфликте. • Уважение к другим людям, умение делиться. • Умение уступать друг другу и считаться в игре не только с собственными желаниями, но и с возможностями других детей • Понимание необходимости гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними. • Развитие у ребенка чувства самоопределения в предметном мире. • Развитие понимания значения и необходимости гигиенических процедур. • Представления о важности и значительности органов чувств, памяти внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В модели образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых мероприятий с повседневной жизнью детей в детском саду работа по физическому и музыкальному развитию представлена частично, лишь та ее часть, которая позволяет обеспечить принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять образовательных областей и строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Помимо основной образовательной деятельности предусмотрено межгрупповое сотрудничество и взаимодействие, запланированы различные мероприятия физического, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного и познавательного направления.

Перспективное планирование образовательной деятельности по областям развития.

Область развития	Возраст воспитанников
	Дети в возрасте 3-4 года
Художественно-эстетическое развитие	Развитие чувства формы и цвета. Формирование композиционных умений. Знакомство с новым материалом, способами и инструментами, позволяющими создавать продукты художественного творчества (глина, тушь, ножницы). Развитие чувства удовлетворения от созданного. Формирование художественного вкуса. Развитие творческого воображения. Приобщение по средствам изобразительной деятельности к истокам русской культуры, знакомство со сказками, потешками, пословицами. Формирование способности переносить эмоциональный образ на изобразительный материал.
Познавательное развитие	Формировать умение выделять отдельные предметы из группы предметов. Продолжать формировать у детей представление о множестве предметов и элементах множества. Закреплять представления о понятиях «вверху», «внизу». Закреплять умения раскладывать предметы правой рукой слева направо. Расширить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) формированию представления о равенстве множеств. Сравнение предметов по «ширине, длине, высоте» Уточнить представления детей о названиях фруктов и овощей, их форме, цвете, вкусе, запахе, твердости. Формирование представлений о свойствах живой и неживой природы, воды, воздуха, о животных, растениях, о погодных явлениях, о человеке. Приобщение к экспериментально-исследовательским способам познания окружающего мира.
Речевое развитие	Развитие слухового восприятия. Расширение словаря по различным направлениям.

	<p>Знакомство с художественной литературой, развитие способности пересказывать услышанный текст.</p> <p>Формировать положительное отношение к поэзии.</p> <p>Развивать интонационную выразительность.</p> <p>Тренировать чёткость и правильность звукового произношения.</p> <p>Формировать основы словообразования (с уменьшительно – ласкательным суффиксами, образовывать форму повелительного наклонения глаголов, образовывать форм родительного падежа множественного числа существительных).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомство с различными областями социального мира («Мой город», «Моя улица», «Мой детский сад», «Мой дом»)</p> <p>Знакомство с основными правилами поведения в различных бытовых и социальных ситуациях (при пожаре, в доме)</p> <p>Разграничение природного и социального мира. Воспитание у детей природоохранное поведения;</p> <p>Знакомство с диапазоном социальных чувств: забота о близких, уважение к сверстником, гордость к за свою культуру, чувство вкуса и меры)</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения в социуме (правила поведения в транспорте, на улице, в гостях)</p> <p>Развивать коммуникативные навыки (умение общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей).</p>

Область развития	Возраст воспитанников
	Дети среднего возраста
Художественно-эстетическое развитие	<p>Определение замысла в соответствии с назначением рисунка.</p> <p>Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок</p> <p>Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян)</p> <p>Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Учить рисовать гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.</p> <p>Творческое и познавательное развитие детей. Учить наклеивать готовые детали; продолжать учить детей пользоваться клеем и кистью; развивать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы</p> <p>Формирование графических умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги.</p> <p>Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.</p> <p>Совершенствование способов лепки. Совершенствование способов создания аппликаций. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины.</p>
Познавательное развитие	<p>Совершенствование умения группировать предметы.</p> <p>Знакомство с цифрами до 10.</p> <p>Учить детей различать группы, содержащие до 5 предметов; называть общее количество предметов на основе счета.</p> <p>Обучение называть порядковые числительные.</p> <p>Закрепление знания о частях суток и их последовательности.</p>

	<p>Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения.</p> <p>Знакомство с понятием симметрия. Закрепить и расширить знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.</p> <p>Продолжать развивать умение анализировать, размышлять при наблюдении за объектом природного мира.</p> <p>Обобщить и систематизировать представления детей о насекомых, фруктах, овощах, растениях и животных, рыбах, птицах.</p> <p>Углублять знания о природном мире.</p> <p>Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением птиц, животных.</p> <p>Формировать представление о происхождении лесов, водоемов, вулканов.</p> <p>Знакомство с особенностями природы родного края. Знакомство с основными признаками времен года. Развивать умение сравнивать различные сезоны: осень, зима, весна лето.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие звукопроизношения.</p> <p>Обогащение познавательного и эмоционального опыта по теме и идее сказок.</p> <p>Обучение связной речи, звуковой культуре речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: «посередине», «около», «у», «сбоку», «перед». Активизировать в речи сложноподчиненные предложения;</p> <p>Ознакомление с малыми фольклорными формами. Познакомить с жанром загадки; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении;</p> <p>Рассказать о жанрах скороговорки; научить четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной песни. Знакомство с профессией писатель, и различными отечественными и зарубежными писателями.</p> <p>Расширение знаний детей о художественной литературе.</p> <p>Развитие фантазии у детей, умение подбирать рифмую. Закрепить у детей знание известных стихов и желание их декламировать.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Привитие навыков общения мальчиков с девочками. Сформировать понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек; воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.</p> <p>Обучение детей правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях.</p> <p>Формирование у детей способности находить положительное решение в конфликтных ситуациях: поиск компромиссного решения, умение уступать друг другу и считаться в игре не только с собственными желаниями, но и с возможностями других детей.</p> <p>Обучение гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними</p> <p>Воспитание у ребенка чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей.</p> <p>Обучение детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; дать возможность детям убедиться в широких возможностях пальцев своих рук через прочувствование мышечных ощущений.</p> <p>Развитие у детей понимание значения и необходимости гигиенических</p>

	<p>процедур. Обучение детей способности понять и оценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира. Формировать представление о важности и значительности органов чувств, памяти внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения</p>
--	---

Календарно-тематический план с указанием тем недели

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-2	Мониторинг
	3	«Мой детский сад»
	4	«Осень. Приметы осени»
	5	«Деревья»
Октябрь	1	«Овощи»
	2	«Фрукты»
	3	«Ягоды»
	4	«Грибы»
Ноябрь	1	«Человек. Части тела»
	2	«Моя семья»
	3	«Одежда»
	4	«Обувь»
Декабрь	1	«Зима пришла»
	2	«Зимующие птицы»
	3	«Посуда»
	4	«Продукты питания»
Январь	2	«Зимние забавы»
	3	«Домашние животные и их детёныши»
	4	«Домашние птицы и их детёныши»
Февраль	1	«Дикие животные и их детёныши»
	2	«Рыбы аквариумные»
	3	«Мебель»
	4	«Игрушки»
Март	1	«Профессии наших мам»
	2	«Весна. Первые весенние цветы»
	3	«Мой город. Моя улица»
	4	«Перелётные птицы»
Апрель	1	«Насекомые»
	2	«Правила уличного движения»
	3	«Транспорт»
	4	«Комнатные цветы»
Май	1	«Цветы» (садовые, луговые)
	2	«Скоро лето»
	3-4	Мониторинг

2.3.Содержание образовательной деятельности Тематическое планирование образовательного процесса

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие (Социальный мир)

Игра является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка с нарушением зрения и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования умений жить сообща.

В игре дети с нарушением зрения приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность.

Если не создавать условий для детей с нарушением зрения, при которых бы они могли правильно понимать и отражать в играх окружающий мир, развитие игры у этих детей может отставать от нормально видящих детей.

Для преодоления отставания в программе предусмотрено проведение специальных пропедевтических (индивидуальных и подгрупповых) занятий по обучению детей игре, в задачу которых входят формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, тренировочные задания по принятию роли, проигрыванию отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет. Специальной задачей в развитии игры детей с нарушением зрения является преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры. Для этого проводятся специальные экскурсии и наблюдения, в процессе которых осуществляется слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни.

Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку, направленная на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Воспитатель и тифлопедагог, руководя игрой, учат детей с нарушением зрения видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, педагоги используют игру как форму организации детской жизни, учат строить сюжет, действовать с предметами, использовать предметы-заместители. Игра служит для педагога эффективным средством преодоления недостатков развития личности ребенка с нарушением зрения. В программу включены разные виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, игры-драматизации, строительные. Они делятся на две группы. Первая — включает игры с правилами. К ней относятся подвижные и дидактические игры. Вторая (так называемые творческие игры)— включает в себя сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры со строительным материалом.

Сюжетно-ролевая игра является наиболее ранним видом игровой деятельности дошкольников. На ее основе развиваются остальные виды игр. Игра — деятельность развивающая. Игры детей двух и шести лет различны и по форме, и по содержанию. Это различие определяет характер педагогического руководства игрой.

Наибольшее значение для развития ребенка с нарушением зрения приобретает игра, становясь основной формой не только развития, но и коррекции детской деятельности. Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь, направленная на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместного взаимодействия в игре.

Воспитатель, играя с детьми, учит их отображать жизнь взрослых, формируя такие умения, с помощью которых дети с нарушением зрения самоутверждаются в среде сверстников.

Велика роль игры в воспитании нравственных чувств и привычек, в развитии черт

общности, формировании положительного отношения к труду людей, событиям общественно-трудовой жизни страны. В игре имеется возможность влияния на черты характера ребенка. При этом важно обеспечить благоприятные условия для комфортного ощущения ребенка в игре: достаточную эмоциональную насыщенность, активность, разнообразное двигательное содержание, чередование игр большой активности с играми более спокойными. Игры организуются воспитателем в часы утренней и вечерней прогулок, не менее одного-двух раз в день для всех детей одновременно либо по подгруппам.

Проводятся специальные занятия по обучению детей действиям с игрушками и созданию сюжета ролевых игр. Помогая детям организовать игры-драматизации, музыкальные игры, воспитатель развивает у детей творческое воображение. Необходимо активизировать методы, направленные на соединение игры и труда; создавать для игр, связанных с трудом, соответствующую обстановку.

Следует осуществлять работу по преодолению вербализма в играх детей с нарушением зрения, формировать у них предметные, игровые и ролевые действия.

Существенное место отводит педагог работе по обогащению формирования сюжета ролевых игр путем наблюдения за жизнью взрослых, чтению художественной литературы, разыгрыванию инсценировок по сказкам или по наблюдениям за жизненными, трудовыми действиями взрослых.

Важная роль отводится дидактическим играм как средству развития зрительного восприятия, формированию полисенсорных взаимосвязей, умственного, нравственного воспитания слабовидящих детей.

Ежедневно дети должны играть самостоятельно на прогулке, в свободное от занятий время — в игровой комнате

Календарно - тематическое планирование

Социальный мир

Тема недели	Месяц	Название	Содержание	Значимые характеристики	Источник информации
	Сентябрь				
3 неделя «Мой детский сад»		«Здравствуй, детский сад!»	Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении.	Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых.	«Я и мир» Л.Л. Мосалова стр 25
4 неделя «Осень. Приметы осени»		«Осень наступила»	Рассматривание картины В. Поленова «Золотая осень». Слушание стихотворения об осени.	Дать детям общие представления о приметах осени. Учить отражать признаки осени, работать вместе, составляя коллективную картину.	«Азбука общения» Л.М. Шипицына, стр.125
	Октябрь				
1 неделя «Овощи»		«Знаешь ли ты овощи»	Рассматривание рисунков овощей, рассказ воспитателя где растут овощи, что надо делать, чтобы они выросли большими и вкусными.	Дать знания об овощах– огурец, помидор, морковь, капуста, лук, картофель, свекла. Учить определять овощи зрительно, узнавать на ощупь, определять на вкус. Закрепить знания о характерных особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения.	«Азбука общения» Л.М. Шипицына, стр.160
4 неделя «Грибы»		«Идем в лес за грибами»	Беседа о лесе, рассматривание иллюстраций. Игра «Идем в лес за грибами»	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей. Активизировать словарный запас.	В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» стр.99
	Ноябрь				
1 неделя «Человек. Части тела.»		Мои умные помощники	Чтение рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык» Учить рисовать человека по его характерным особенностям.	Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках. Учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Расширять и активизировать словарный запас.	«Я и мир» Л.Л. Мосалова стр9

2 неделя «Моя семья»		Дружная семья	Беседа «Семейная фотография» Рассматривание семейных фотографий, рисование своей семьи.	Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких, уважать их. Учить составлять короткий рассказ о своей семье.	«Азбука общения» Л.М. Шипицына, стр.214
	Декабрь				
1 неделя «Зима пришла»		«Каким бывает снег»	Рассматривание пейзажных картин «Зима»; Наблюдение зимней природы; Подбор предметных картинок к сюжету; Дидактические игры по теме; Упражнения на развитие внимания, зрительного восприятия, совершенствования мелкой моторики.	Дать детям понятие о зиме, снеге. Активизировать словарный запас детей.	В.К. Плынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» стр.105
4 неделя «Продукты питания»		«Полезная и вредная пища»	Беседа с детьми о пользе и вреде некоторых продуктов. Рассматривание картинок с изображением продуктов питания.	Закрепить знания о продуктах питания. Дать понятие о правильном питании. Вызвать желание заботиться о своем здоровье. Учить проявлять заботу о близких.	В.К. Плынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
	Январь				
2 неделя «Зимние забавы»		Пришла зима	Рассматривание картины «Зимние забавы». Беседа с детьми.	Уточнить представления о зиме (холодно; дети тепло одеты; они катаются на коньках, лыжах, санках). Активизировать употребление слов: зимний, пушистый, хрустящий, белый, холодный.	«Мир природы и ребенок» П.Г. Саморуко ва стр.216
3 неделя «Домашние животные и их детеныши»		Наши любимцы	Рассматривание иллюстраций, игра-имитация «На бабушкином дворе». Рассказы детей о своих домашних животных.	Развивать у детей способность гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними. Распознавать детенышей и взрослых животных. Учить детей различать диких зверей и домашних животных.	«Азбука общения» Л.М. Шипицына, стр.141
	Февраль				
1 неделя		Зимовка диких	Рассматривание картин с	Уточнить и систематизировать	«Мир природы и

«Дикие животные и их детеныши»		животных	изображением диких животных и их детенышей. Беседа о жизни и повадках диких животных.	представления детей о жизни диких животных зимой (сами добывают пищу, устраивают жилище, спасаются от врагов).	ребенок»П.Г.Саморуко ва стр.255
4 неделя «Игрушки»		«Магазин игрушек»	Дидактическая игра «Магазин игрушек». Беседа с детьми о любимых игрушках.	Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закреплять навыки общения в общественных местах.	«Азбука общения» Л.М. Шипицына, стр.227
	Апрель				
1 неделя «Профессии наших мам»		«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Дать представления о профессиях взрослых, учить соотносить действия людей с их профессией.	Развивать интерес к профессиям близких людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Узнавать и называть людей разных профессий.	«Азбука общения» Л.М. Шипицына, стр.218
3 неделя «Мой город. Моя улица»		«Дом, улица, адрес»	Рассказ воспитателя о родном городе. Демонстрация фото и иллюстраций. Беседа с детьми о домашнем адресе, доме.	Продолжать знакомить детей с родным городом. Учить называть свой домашний адрес. Развивать коммуникативные умения.	«Я и мир» Л.Л.Мосалова стр29
	Март				
1-2 неделя «Насекомые»		Жук и бабочка	Рассматривание жука и бабочки (бабочка разноцветная, белая, желтая, крылышки тонкие; жук меньше бабочки, Крылья жесткие)	Учить отличать бабочку от жука методом обследования. Активизировать словарь, вызвать бережное отношение к насекомым.	«Мир природы и ребенок»П.Г.Саморуко ва стр.202
3-4 неделя «Правила уличного движения» «Транспорт»		«Транспорт»	Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края...»	Расширить представления детей о пассажирском транспорте, его назначении, пользе для человека.	«Азбука общения» Л.М. Шипицына, стр.240
	Май				
1 неделя «Цветы»(Садовые луговые)		«Садовые и луговые цветы»	Рассматривание предметных картин «Цветы»; Составление и отгадывание загадок; Работа над смысловым содержанием загадок;	Учить различать по характерным признакам 2-3 растения луга и называть их. Различать по величине, окраске и форме цветка. Закрепить знания о частях растений. Вызвать радость от красоты луга, эстетическое восприятие.	«Мир природы и ребенок»П.Г.Саморуко ва стр.202

Коррекционно - развивающая деятельность психолога

Индивидуальные и возрастные особенности развития детей с нарушением зрения учитываемые в работе психолога

3-4 года	<p>Восприятие. Формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников.</p> <p>Внимание Развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, увеличении объема внимания.</p> <p>Память. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания.</p> <p>Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.</p> <p>Особенности взаимодействия и общения. Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка является общение.</p> <p>Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у детей с нарушением зрения ограничивает возможность контролировать свое поведение.</p>
4-5 лет	<p>Восприятие. Часто зрительные представления искажены.</p> <p>Внимание. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объема внимания и его устойчивости.</p> <p>Память. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.</p> <p>У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.</p> <p>Особенности взаимодействия и общения. Дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми.</p> <p>Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.</p>

Особенности развития и сопровождения детей с нарушением зрения

Характеристика детей	Взаимодействие с детьми	Особенности организации занятий
<p>Неполноценность зрительной информации, недостаточность использования сохранных анализаторов приводит у детей к обедненности зрительных образов восприятия, а затем представлений. В предметах плохо воспринимают цвет, величину, количество и пространственные отношения. Наблюдается замедленная и неточная реакция в предметно- практических действиях. Занижен интерес к результату действий из-за возникающих трудностей. Снижен уровень самостоятельности, наблюдается неуверенность в своих действиях. Периоды развития более растянуты во времени. Дети быстро утомляемы, рассеяны, объем внимания низкий, отвлекаются, трудно переключаются с одной деятельности на другую. Затруднена поисково-ориентировочная деятельность, снижена двигательная активность. Ведущий вид восприятия- осязание. На фоне заболевания могут появиться негативизм, замкнутость, агрессивность, пассивность. Затруднено формирование личностных качеств, недостаточная психическая активность.</p> <p>Имеющиеся отклонения у детей приводят к нарушению умственной работоспособности, недостатком общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, искажению познания окружающего мира, изменениям в становлении личности.</p>	<p>Формирование доверительных отношений. Использование индивидуального подхода в работе, схем и моделей, раскрывающих последовательность и способы действий, а так же содержание заданий. Начинать обучение нужно от схемы- к действию - к содержанию заданий. Сочетать методы наглядности и словесные пояснения к ним.</p> <p>Использование на занятиях отдыха и гимнастики для глаз. Желательны частые совмещения видов деятельности.</p> <p>Обследование объекта по этапам: реальный образ предмета- картинка- схема. Построение работы идет по образцу, по словесной инструкции.</p>	<p>Создание эмоционально-положительного настроения на занятиях, что стимулирует мыслительную деятельность и способность к длительному интенсивному запоминанию увиденного. Наглядные пособия должны быть более крупные, яркие, передающие признаки реальных предметов. Предметы или изображения должны находиться перед ребенком в статичном состоянии, на уровне глаз ребенка.</p>

Образовательный маршрут педагога-психолога для работы со слабовидящими детьми 3-5 лет

Цель	Задачи	Формы, методы, приемы
1.Совершенствование моторики	Совершенствование мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика, упражнения с пуговицами, штриховка, вырезание ножницами, конструирование, кинезиологические упражнения
2. Повышение умственной работоспособности и оптимизация интеллектуальных процессов	Развитие межполушарного взаимодействия, повышение стрессоустойчивости, совершенствование межанализаторных связей	Цикл кинезиологических упражнений
4.Совершенствование коммуникативных навыков	Представление о самом себе, окружающих людях и формах общения, средствах и способах коммуникации	Развивающие , дидактические игры, беседы, рассказы ,этюды
5. Интеллектуальное развитие	Совершенствование памяти, внимания, мышления, восприятия	Игры, упражнения
6.Развитие воображения	Совершенствование воображения, фантазирования, расширение и активизация словарного запаса, стимулирование творческого мышления	Игры, упражнения, беседы-фантазирования, сочинения историй, рисование рисунков
7. Расширение представлений о способах взаимодействия с окружающим миром.	Совершенствовать навыки общения с детьми и взрослыми в различных жизненных ситуациях. Помочь детям высказывать свои проблемы , чувства , потребности и адекватно их выражать.	Беседы, игры , этюды

Календарно - тематическое планирование 3-5 лет

Время проведения	Тема коррекционно-развивающего занятия	Задачи	Содержание 3-4 года	Содержание 4-5 лет
В течение сентября	Психологическое обследование	1.Изучить типичные особенности поведения и взаимоотношений дошкольников со сверстниками и взрослыми, отношения к самому себе, выявить поведенческие проблемы каждого ребенка 2.Изучить особенности понимания дошкольниками проявления некоторых чувств и переживаний других людей , умения ориентироваться на эти чувства в повседневном общении и деятельности 3. Определить сформированность интеллектуальной деятельности детей с нарушением зрения	1.Наблюдение за общением детей в повседневной жизни 2. Беседа с педагогами. 3. «Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей » С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	1.Наблюдение за общением детей в повседневной жизни 2.Диагностическая ситуация «Рассказ незнакомому другу» (рассказ ребенка о себе) 3.Диагностика понимания основных эмоциональных состояний 4. «Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей » С.Д. Забрамная, О.В. Боровик
11.10.	Занятие № 1. Знакомство. Мое имя.	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Способствовать благоприятной адаптации. Способствовать осознанию ребенком своего имени. Формирование представления об образе «Я»	1. Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе. 2.Упражнение на развитие мелкой моторики 3.Игра « Имена». Психолог произносит имя одного из детей и показывает какое-то действие, а ребенок его повторяет 4.Игры на ориентацию частей тела (руки, ноги, уши, глаза, голова) и определение внешности с помощью зеркала: цвет глаз, волос, детали причесок: короткие стрижки, бантики, косички 5.Подвижная игра 6.Рефлексия	1. Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе. 2.Кинезиологическое упражнение с усложнением 3.Игра « Имена». Психолог называет имя ребенка и просит сделать какое- либо действие. 4.Игры на ориентацию в своем теле, названия частей тела, для чего они нужны человеку. 5.Подвижная игра 6.Рефлексия
25.10.	Занятие № 2. Я в детском саду.	Знакомство с детским садом. Способствовать благоприятной адаптации	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2. Упражнение на развитие мелкой моторики	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение с

		.Создание положительного эмоционального климата в группе.	3.Беседа с детьми, что нравится в детском саду: какие игрушки, игры, книги. Есть ли друг в группе. 4.Игра «Найди место предмету» Собираются предметы из разных помещений группы(полотенце, ложка, книжка..) а дети находят им правильное место. 5.Подвижная игра 6.Рефлексия	усложнением 3.Беседа с детьми, что нравится в детском саду: какие игрушки, игры, книги. Есть ли друг в группе. 4.Игра «Что это за предмет?» Собираются предметы из разных помещений группы(полотенце, ложка, книжка..) , детям по очереди завязывают глаза . Надо угадать, что это за предмет и где он лежит. 5.Подвижная игра 6.Рефлексия
08.11.	Занятие № 3. Мои помощники. Глаза.	Дать представление о роли «Умных помощников» - органов чувств, в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения.	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2. Упражнение на развитие мелкой моторики 3. Игры на развитие восприятия цвета, формы 4.Гимнастика для глаз 5.Подвижная игра 6.Рефлексия	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение с усложнением 3.Игра «Художник» 4.Гимнастика для глаз 5.Подвижная игра 6.Рефлексия
22.11.	Занятие № 4 .Мои помощники .Руки	Дать представление о роли «Умных помощников» - органов чувств, в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения.	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2. Упражнение на развитие мелкой моторики 3.Игра «Угадай на ощупь» 4.Подвижная игра 5.Самомассаж рук 6.Рефлексия	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение с усложнением 3.Игра «Угадай на ощупь» с усложнением 4.Подвижная игра 5.Упражнения с пуговицами 6.Рефлексия.
3.12.	Занятие № 5. Мои помощники. Уши.	Дать представление о роли «Умных помощников» - органов чувств, в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения.	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2. Упражнение на развитие мелкой моторики 3.Игра на развитие способности узнавать и различать неречевые звуки «Послушай и угадай» 4.Игра «Узнай , кто позвал» 5.Подвижная игра 6.Рефлексия	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение с усложнением 3.Игра на развитие способности узнавать и различать неречевые звуки «Послушай и угадай» 4.Игра «Хлопни, как я» 5.Игра «Узнай , кто позвал» 6.Подвижная игра 7.Рефлексия
20.12.	Занятие №6 Разноцветный мир.	Развитие восприятия цвета	1. Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе

			<p>2. Упражнение на развитие мелкой моторики</p> <p>3. Игры на развитие восприятия цвета</p> <p>4. Рисование</p> <p>5. Подвижная игра</p> <p>6. Рефлексия</p>	<p>2. Кинезиологическое упражнение с усложнением</p> <p>3. Рисование красками. Смешивание цветов, определение, что в природе бывает такого цвета.</p> <p>4. Подвижная игра</p> <p>6. Рефлексия</p>
10.01.	Занятие №7 В мире звуков.	Развитие способности узнавать и различать неречевые и речевые звуки.	<p>1. Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Упражнение на развитие мелкой моторики</p> <p>3. Игра «Угадай предмет по звуку»</p> <p>4. Подвижная игра</p> <p>5. Рефлексия</p>	<p>1. Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Кинезиологическое упражнение с усложнением</p> <p>3. Игра «Угадай предмет по звуку»</p> <p>4. Игра «Испорченный телефон»</p> <p>5. Подвижная игра</p> <p>6. Рефлексия</p>
24.01.	Занятие №8 Волшебные пальчики.	Совершенствование мелкой моторики рук.	<p>1. Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Задания на листах «дорожки», учимся проводить прямые линии, раскрашивание</p> <p>3. Игра «Собери бусы»</p> <p>4. Подвижная игра</p> <p>5. Рефлексия</p>	<p>1. Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Кинезиологическое упражнение с усложнением</p> <p>3. Упражнение с палочками</p> <p>4. Игра «Собери бусы» с усложнением (более мелкие бусы)</p> <p>5. Подвижная игра</p> <p>6. Рефлексия</p>
07.02.	Занятие № 9. Мое настроение, эмоции	Развивать эмоциональную отзывчивость ко взрослым и другим детям, понимать и передавать свои эмоциональные состояния.	<p>1. Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе</p> <p>2. Упражнение на развитие мелкой моторики</p> <p>3. Упражнение «Зеркало» (посмотреться в зеркало и улыбнуться, позлиться...).</p> <p>4. Подвижная игра «Развеселим дедушку»</p> <p>5. Игра-релаксация</p> <p>6. Рефлексия</p>	<p>1. Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе</p> <p>2. Кинезиологическое упражнение</p> <p>3. Упражнение «Зеркало» (посмотреться в зеркало и улыбнуться, позлиться...).</p> <p>4. Беседа. Закончить предложение Я радуюсь, когда... Я злюсь, когда... Я грущу, когда..., я боюсь, когда...</p> <p>5. Подвижная игра «Развеселим дедушку»</p> <p>6. Игра-релаксация</p> <p>7. Рефлексия</p>
21.02.	Занятие № 10. Кто такой я?	Формировать представление о себе, умение различать индивидуальные особенности своей внешности, лица,	<p>1. Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе</p> <p>2. Упражнение на развитие мелкой моторики</p> <p>3. Упражнение «Зеркало» (посмотреть на себя,</p>	<p>1. Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе</p> <p>2. Кинезиологическое упражнение</p> <p>3. Упражнение «Зеркало» (посмотреть на</p>

		возраста .	описать свою внешность) 4.Игра «Радио». Ведущий описывает внешность и одежду одного из детей. Ребенок должен узнать себя. 5.Подвижная игра 6.Рефлексия	себя, описать свою внешность) 4.Игра «Радио». Дети по очереди описывают друг друга. Нужно узнать, кого. 5.Подвижная игра 6.Рефлексия
07.03.	Занятие № 11. Я и другой- мы разные.	Формировать представление о других людях , их отличительных особенностей.	1.Приветствие. Создание эмоционального настроя в группе 2. Упражнение на развитие мелкой моторики 3.Игра «Узнай на ощупь». Ребенку завязывают глаза, он должен отгадать на ощупь детей. 4.Беседа по картинке «Мальчик и девочка» Внешние отличия 5.Подвижная игра «Обезьянки». Ведущий показывает движение, а остальные дети его запоминают, а потом повторяют. 6.Рефлексия	1.Приветствие. Создание эмоционального настроя в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3.Игра «Узнай на ощупь». Ребенку завязывают глаза, он должен отгадать на ощупь детей. 4.Беседа по картинке «Разные люди» Внешние отличия, чем занимаются, что любят... 5.Подвижная игра «Обезьянки». Ведущий показывает движение, а остальные дети его запоминают, а потом повторяют. 6.Рефлексия
21.03.	Занятие № 12. Страна Воображения		1.Приветствие. Создание эмоционального настроя в группе 2. Упражнение на развитие мелкой моторики 3. Игра на листочках «Преврати кружок, квадрат, волнистую линию в...» Дорисовать фигуры так, чтобы получились новые картинки. 4. Подвижная игра 5. Рефлексия.	1.Приветствие. Создание эмоционального настроя в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3.Игра «Расскажи, как ты представляешь...животное или существо с другой планеты» 4. Игра «Волшебные кляксы» Играющие по очереди говорят, на что похожа клякса. 5. Игра «Волшебные превращения». Ребенок должен изобразить какое- либо животное или предмет. 6.Рефлексия
04.04.	Занятие № 13. Способы расслабления.	Овладение игровыми приемами произвольного расслабления, снижение психомышечного и психоэмоционального	1.Приветствие. Создание эмоционального настроя в группе 2.Беседа- фантазирование по картинке «Лес», «Море». 3.Упражнение «Разговор с лесом», «Что	1.Приветствие. Создание эмоционального настроя в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3.Беседа- фантазирование по картинке «Лес», «Море».

		напряжения	<p>рассказало море»</p> <p>4.Этюд на расслабление мышц «Штанга», «Все спят»</p> <p>5.Игра «Солнышко и тучки». По команде «Солнышко зашло за тучку, стало свежо» дети сжимаются от холода, «солнце вышло из-за тучки, стало жарко» расслабиться.</p> <p>6.Рефлексия</p>	<p>4.Упражнение «Разговор с лесом», «Что рассказало море»</p> <p>5.Игра «Гипнотизер»</p> <p>6.Этюд на расслабление мышц «Штанга», «Все спят»</p> <p>7.Игра «Солнышко и тучки». По команде «Солнышко зашло за тучку, стало свежо» дети сжимаются от холода, «солнце вышло из-за тучки, стало жарко» расслабиться.</p> <p>8.Рефлексия</p>
18.04.	Занятие № 14. Общение со взрослыми	Способствовать установлению доброжелательных отношений со взрослым	<p>1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе</p> <p>2. Упражнение на развитие мелкой моторики</p> <p>3.Беседа с детьми о том, как они помогают взрослым, как приветствуют, как просят о помощи.</p> <p>4.Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» Ведущий называет действие человека определенной профессии , дети отгадывают профессию. 5. Подвижная игра</p> <p>6.Рефлексия.</p>	<p>1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе</p> <p>2.Кинезиологическое упражнение</p> <p>3.Беседа с детьми о том, как они помогают взрослым, как приветствуют, как просят о помощи.</p> <p>4.Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» Ведущий называет действие человека определенной профессии , дети отгадывают профессию. Потом наоборот , ведущий называет профессию, а дети вспоминают, что делают люди этих профессий.</p> <p>5. Подвижная игра</p> <p>6.Рефлексия</p>

05.05.	Занятие № 15. Общение с детьми.	Способствовать установлению добрых отношений между детьми в процессе взаимодействия. Совершенствовать понимание эмоциональных состояний других детей.	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2. Упражнение на развитие мелкой моторики 3.Подвижная игра «Сборщики» . Дети встают в пару и собирают свободными руками мелкие игрушки в ведро, разбросанные по полу. 4.Совместное собирание разрезной картинки.(или деталей от одной игрушки) 5.Подвижная игра 6.Рефлексия	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3.Дидактическая игра «Театр настроения». 4.Подвижная игра «Сборщики» . Дети встают в пару и собирают свободными руками мелкие игрушки в ведро, разбросанные по полу. 5.Совместное собирание разрезной картинки.(или деталей от одной игрушки) 6.Подвижная игра 7.Рефлексия
19.05.	Занятие №16	Психологическое обследование		

2.3.2. Познавательное развитие
(Формирование элементарных математических представлений)

Тема	Месяц	Название	Программное содержание
	Сентябрь		
1-2 неделя		Мониторинг	
3 неделя «Мой детский сад»		«Сравнение предметов»	Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, находить одинаковые Учить ориентироваться в пространстве
4 неделя «Осень. Приметы осени»		«Число 2»	Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1,2 Учить сравнивать 2 группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну
5 неделя «Деревья»		«Ориентировка в пространстве»	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под, различать лево и право Упражнять в счете в пределах 2 Различать и называть цифры 1,2
	Октябрь		
1 неделя «Овощи»		«Ориентировка в пространстве»	Развивать умение ориентироваться в пространстве Формировать представление о том, что у человека есть по два и по одному Учить различать части суток Называть предметы круглой и квадратной формы
2 неделя «Фрукты»		Число 3»	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой Учить называть числительные от 1 до 3 Упражнять в ориентировке в пространстве
3 неделя «Ягоды»		«Сравнение по высоте»	Упражнять в счете в пределах 3 Учить сравнивать предметы по высоте
4 недля «Грибы»		«Треугольник»	Учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников Учить находить в окружении одинаковые по высоте предметы Закрепить название геометрических фигур Учить сравнивать предметы по длине
	Ноябрь		
1неделя «Человек. Части тела»		«Шар, куб»	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром Показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены Упражнять в счете в пределах 3

2 неделя «Моя семья»		«Квадрат»	Учить составлять квадрат из счетных палочек, называть предметы квадратной формы Учить считать по порядку Закрепить представление, что количество предметов не зависит от их расположения
3 неделя «Одежда»		«Число 4»	Познакомить детей с образованием числа 4 и цифрой 4 Учить порядковому счету до 4
4 неделя «Обувь»		«Прямоугольник»	Познакомить детей с прямоугольником Учить различать квадрат и прямоугольник Упражнять в счете в пределах 4 Упражнять в ориентировке на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу
	Декабрь		
1 неделя «Зима пришла»		«Геометрические фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах Упражнять в счете в пределах 4
2 неделя «Зимующие птицы»		«Прямоугольник»	Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы
3 неделя «Посуда»		«Счет в пределах 4»	Упражнять в счете в пределах 4 Учить находить заданные геометрические фигуры
4 неделя «Продукты питания»		«Счет в пределах 4»	Продолжать соотносить цифру с количеством предметов Упражнять в счете в пределах 4 Различать количественный и порядковый счет в пределах 4 Закреплять названия геометрических фигур
	Январь		
2 неделя «Зимние забавы»		«Сравнение предметов по высоте»	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов Различать количественный и порядковый счет Закрепить представление о временах суток
3 неделя Домашние животные и их детёныши»		«Сравнение предметов по высоте»	Продолжать учить сравнивать предметы по высоте
4 неделя «Домашние птицы и их детёныши»		«Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать предметы по величине Упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, сверху, внизу Упражнять в счете в пределах 4
	Февраль		
1 неделя «Дикие животные и их детёныши»		«Сравнение предметов по величине»	Продолжать учить сравнивать предметы по величине
2 неделя « Рыбы аквариумные»		«Геометрические фигуры»	Учить классифицировать предметы по разным признакам: цвету, форме, величине Упражнять в счете до 4 Учить различать и называть части суток
3 неделя		«Число 5»	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5.

«Мебель»			Упражнять в сравнении полосок по длине, учить раскладывать их в порядке убывания
4 неделя «Игрушки»		«Счет в пределах 5»	Упражнять в счете в пределах 5 Закрепить знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой Учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины
	Март		
1 неделя «Профессии наших мам»		«Измерение предметов»	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки Упражнять в счете в пределах 5 Учить ориентироваться в пространстве
2 неделя «Весна. Первые весенние цветы»		«Измерение предметов»	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки
3 неделя «Мой город. Моя улица»		«Сравнение предметов по высоте»	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки Учить ориентироваться во времени
4 неделя «Перелётные птицы»		«Счет в пределах 5»	Упражнять в счете в пределах 5 Продолжать учить различать количественный и порядковый счет Упражнять в сравнении предметов по величине
	Апрель		
1 неделя «Насекомые»		«Ориентировка в пространстве»	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве Упражнять в различении количественного и порядкового счета
2 неделя «Правила уличного движения»		«Величина»	Упражнять в сравнении предметов по величине Закреплять название геометрических фигур Упражнять в счете в пределах 5
3 неделя «Транспорт»		«Ориентировка во времени»	Закреплять представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «вчера, сегодня, завтра»
4 неделя «Комнатные цветы»		«Геометрические фигуры»	Учить различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник Упражнять в счете в пределах 5 Упражнять в ориентировке в пространстве
	Май		
1 неделя «Цветы» (садовые, луговые)		«Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определённой последовательности – от самого большого до самого маленького.
2 неделя «Скоро лето»		Повторение материала	Закреплять знания цифр в пределах 5 Закрепить понятие «быстро-медленно»
3-4 неделя Мониторинг			Мониторинг

2.3.3 Познавательное развитие (Мир природы)

Тема	Месяц	Название	Содержание	Значимые характеристики	Источник информации
	Сентябрь				
1-2-я неделя		Мониторинг			
«Мой детский сад»		1. «Путешествие колоска».	Знакомство со злаковыми культурами, с процессом приготовления хлеба. Чтение стихотворения Д. Тихомирова «Два колоска». Работа в тетради задание № 2.	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 317. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 5.
«Осень. Приметы осени»		2. Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме».	Отгадывание загадок об осени. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Беседа по прочитанному. Работа в тетради задание № 6.	Формировать у детей представление о состоянии растений осенью. Дать представление о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать представление о способах распространения семян.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 323. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 9.
«Деревья»		3. «Для чего дереву листья»	Беседа о том как дышат деревья? Как растения готовят себе пищу? Почему деревья сбрасывают листву? Как это происходит?»	Закрепление знаний о листовых деревьях. Дать представление о том как дышат деревья.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 429.
	Октябрь				
«Овощи»		4. «Как лето с осенью встречается»	Беседа о ранних признаках осени. Работа в тетрадях задание № 3.	Закрепление знаний о первых признаках осени.	«Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 6.
«Фрукты»		2. Посещение кафе «Дары осени».	Дети отгадывают из каких овощей и фруктов приготовлены блюда. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Игра «Опередил овощи и фрукты на ощупь». Работа в тетради задание № 4.	Систематизировать представление детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 321. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 7.
«Ягоды»		6. Беседа на тему «Унылая пора! Очей очарованье!»	Чтение стихотворения А. Пушкина «Осень». Обсуждение стихотворения. Разгадывание кроссворда «Осень» тетрадь задание № 7.	Закрепить представление детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 329. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 7.

					лет (часть 1) стр. 10.
«Грибы»		7. Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит»	Ответ на вопрос «Для чего человек дышит?», «как человек дышит?». Рассказ воспитателя о том как воздух попадает в лёгкие Работа в тетради задание № 8	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку».	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 333. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 11.
	Ноябрь				
«Человек. Части тела»		8. Беседа «Для чего человек есть».	Беседа «Для чего человек ест». Рассказ о строении пищеварительного тракта. Дидактическая игра «Кто больше назовет сладких, соленых, горьких, кислых продуктов».	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закреплять знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 353.
«Моя семья»		9. «Путешествие в осенний лес».	Отгадывание загадки об осени. Беседа о том сколько в году месяцев, какие осенние месяцы. Решение логической задачи «Книжка про осень». Игра «Чей силуэт». Работа в тетради задание № 11.	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 334. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5– 7 лет (часть 1) стр. 14.
«Одежда»	3. «Где живут капли воды в детском саду»	Обсуждение проблемы – для чего человеку нужна вода? Экскурсия по детскому саду с целью определения мест где используют воду.	Закрепления знаний о том для чего человеку нужна вода.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 430.	
«Обувь»		10. Беседа «Для чего растению нужны семена?».	Рассматривание картинок растений. Рассказ воспитателя о строении семян. Игра «Кто дружит с елью». Работа в тетради задание № 12.	Закрепить представление, что семена – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 337. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5– 7 лет (часть 1) стр. 15.
	Декабрь				
«Зима пришла»		11. Путешествие капельки	Подвижная игра «Ручеек». Проведение опыта, выполнение задания в тетради № 13. Отгадывание загадок про дождь, облака. Чтение стихов о дожде. Беседа о том зачем беречь воду.	Формировать представление о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно– следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 341. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 16.
«Зимующие птицы»		12. Рассказ	Рассматривание изображения	Сформировать представление об органах	О. А. Воронкевич «Добро

		воспитателя «Зачем человеку желудок».	желудка. Рассказ воспитателя о желудке.	пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	пожаловать в экологию». Стр. 345.
«Посуда»		13. «Клуб знатоков леса».	Чтение воспитателем письма от кузнечика. Беседа по содержанию письма. Чтение письма от зайца. Беседа по содержанию. Игра «Цепочка слов». Отгадывание загадок о животных. Работа в тетради занятие № 18.	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять причинно-следственные связи.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 347. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 21.
«Продукты питания»		14. Приключения мамонтёнка».	Чтение сказки «Как мамонтёнок маму искал. Разгадывание кроссворда Задание из тетради № 10. Дидактическая игра «Чего не хватает», «Домашние птицы». Выполнение задания в тетради № 20.	Закрепить знания о четырех классах животных. Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 350. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 22
«Скоро Новый год»		15. Беседа «Для чего человек есть».	Беседа «Для чего человек ест». Рассказ о строении пищеварительного тракта. Дидактическая игра «Кто больше назовет сладких, саленых, горьких, кислых продуктов».	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закреплять знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 353.
	Январь				
«Зимние забавы»		16. Беседа «Где рождается снег».	Беседа о том, как образуется снег. Сравнение снега и льда. Работа в тетради задание № 21, № 22.	Дать детям представление о том, как образуется снег.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 431. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 24
«Домашние животные и их детеныши»		17. «Как живут наши пернатые друзья зимой».	Отгадывание загадки о морозе. Беседа о том, как зимую птицы. Работа в тетради задание № 25. Разгадывание кроссворда в тетради задание № 26.	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами. Установить связи между формой клюва и питанием птиц. Вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 355. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 28
«Домашние птицы и их детеныши»		18. «Север – царство льдов и снега».	Определение местоположение севера на глобусе. Объяснение воспитателем почему на севере так холодно. Беседа о том, как животные севера приспособились	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 359. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7

			к суровым условиям обитания. Работа в тетради задание № 17.		лет (часть 1) стр. 30.
	Февраль				
«Дикие животные и их детеныши»		19. Беседа «Что такое огонь?».	Беседа об опасности огня. Рассказ воспитателя об истории происхождения огня. О необходимости огня. Работа в тетради задание № 28.	Познакомить с огнем, как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Познакомить с историей использования огня человеком.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 362. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 31.
«Аквариумные рыбки»		20. «Лес как экологическая система»	Чтение рассказа о. Дмитриева «Что такое лес». Рассматривание картины леса. Работа в тетради задание 3 30.	Сформировать понятие «этажи леса. Выявить взаимосвязь между растением и местом обитания, питания животных.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 470. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 33.
«Мебель»		21. «Пищевые цепочки в лесу».	Вспомнить беседу «Этажи леса». Дидактическая игра «Кто что принес?». Объяснение воспитателем что такое «пищевые цепочки», как они образуются. Составление детьми «пищевых цепочек». Работа в тетради задание № 32.	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес», растений, животных, и факторов неживой природы на уровне частных и общественных понятий. Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 375. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5– 7 лет (часть 1) стр. 35.
«Игрушки»		22. Беседа «Как животные приспособились к зиме».	Игра «Чей хвост». Рассказ отдельно про каждого животного, как оно приспособилось к зиме.	Уточнить и расширить представление детей о приспособлении животных к разным классам к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 379.
	Март				
«Профессии наших мам»		23. Знакомство с магнитом и его свойствами.	Беседа что такое магнит. Свойства магнита. Работа в тетради задание № 33.	Дать детям представления о магните. Познакомить с его свойствами.	«Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 36.
«Весна. Первые весенние цветы»		24. «Как поссорились март и апрель»	Отгадывание загадки о весне. Беседа о первых признаках весны, которые происходят в марте. Работа в тетради задание № 3.	Продолжить формировать у детей представление о марте как месяце пробуждения природы. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 387. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 5.
«Мой город. Моя улица»		25. Беседа «Комнатные растения – спутники нашей»	Рассказ воспитателя о комнатных растениях, для чего они нужны человеку. Рассматривание	Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закрепить знания о строении растений, об уходе за	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 395.

		жизни».	комнатного растения, его строение. Уход за комнатным растением. Работа в тетради задание № 4.	ними, о вредителях комнатных растений.	«Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 6.
«Перелетные птицы»		26. «Загадки природы».	Рассматривание картины «Лес после пожара». Чтение рассказа «Плач леса». дидактическая игра «кто вернется в лес». Работа в тетрадях задание № 6.	Обобщить представление детей о типичных экосистемах. Закрепить знания детей о поведении в экосистемах.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 400. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 8.
		27. «как растет человек».	Рассматривание семейных фотографий. Обсуждение кто на кого похож. Рассказ воспитателя «Почему мы похожи на своих родителей». Работа в тетради задание № 7.	Учить различать проявление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представление детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 406. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 9.
	Апрель				
«Насекомые»		28. «Почему земля кормит».	Проведение опытов для того чтобы узнать из чего состоит земля. Работа в тетради задание № 9.	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 411. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 11.
«Правила уличного движения»		29. беседа «Кто такой человек».	Игра «Собери цветок». Вспомнить что дети уже знают о человеке. Беседа «Человек часть природы». Работа в тетради задание №11.	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животными и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 416. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 13.
«Транспорт»		30. «Птичий календарь».	Беседа «От чего зависит прилет птиц весной?». Работа в тетради задание № 14. Отгадывание кроссворда.	Закрепление знаний о перелетных птицах. Расширить знания о периоде прилета птиц.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 439. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 14.
«Комнатные цветы»		31.«Перелетные птицы».	Работа в тетради задание № 13.	Систематизировать знаний о перелетных птицах.	«Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 15.
	Май				
«Цветы» (садовые, луговые)		32. Беседа «Весенние заботы птиц».	Беседа «Чем птицы занимаются весной». Отличие зимующих и перелетных птиц. Игровое упражнение «Чужое гнездо»,	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 419.

			«Чем заняты скворцы?».		
«Скоро лето»		33. «Строим экологический город».	Дети вместе с воспитателем «строят» экологический город. Работа в тетради задание № 15, №16.	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды для жизни на земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 424. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 18.
		34. Беседа «Да сохранится шар земной!».	Чтение стихотворения В. Орлова «Что нельзя купить?».	Прививать бережное отношение к планете. Подвести детей к пониманию, что красота, которую дарит природа, бесценна.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 439.
«Мониторинг»					

2.3.4. Речевое развитие

Календарно - тематическое планирование логопедических занятий учителя-логопеда по развитию лексико-грамматической стороны, фонетики и связной речи для детей с нарушением зрения (3 – 5 лет).

Дата	Месяц	Название	Цель	Содержание
1-2 неделя	Сентябрь	Мониторинг		
3 неделя		Мой детский сад. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1. активизация словаря: детский сад, группа, имена, отчества работников детского сада. 2. образование существительных в разных падежах (В детском саду много групп, игрушек ; Воспитатели заботятся о детях.) 3. составление рассказов о детском саду 4. развитие зрительного и слухового внимания.	Составление предложений по демонстрации действий. Загадки по теме «Детский сад». Нищева стр.177 Массаж шариками-каштанчиками су-джок. Упражнение «Один-много». Составление рассказа «Что мы делаем в детском саду».(по наводящим вопросам).
4 неделя		Осень. Приметы осени. Понятие о речевых и неречевых звуках	1. обобщить представления детей об осенних явлениях в природе и изменениях в жизни людей; 2. активизировать предметный словарь: листопад, тучи, лужи, ковер из листьев; прилагательные: золотая, ранняя, пышный, пестрый, разноцветные, холодные. 3. учить составлять рассказы по картинкам, рассказ по цепочке, с использованием мнемознаков.	Сюрпризный момент с Буратино. Рассматривание картинок на тему «Осень». Ответы детей (дети отвечают полной фразой). Пальчиковая гимнастика «Будем листья собирать». Упражнение «Подбери красивые слова». Составление рассказов по картинкам. Речь с движением «Листья осенние тихо кружатся»
5 неделя		Деревья.	1. уточнить знания детей по теме. Уточнить представления о	Рассматривание деревьев на картинках, называние частей

		Звук А	сезонных изменениях в жизни растений; 2. закрепить употребление в речи относительных прилагательных, словообразование – прилагательные от существительных (Дуб – дубовый). 3. Употребление предлогов на, под, с, от.	дерева. Чтение стихотворения «Клен», Игра «Три листа». (дубовый лист между кленовым и березовым. Кленовый лист справа от рябинового и слева от дубового). Пальчиковая гимнастика «Разбросала осень листья». Загадки. Игра (с мячом) «Один-много». (береза-березы, липа-липы, рябина-рябины).
	Октябрь			
1 неделя		Овощи. Звук А	1. Расширять знания детей по теме. Уточнить представления детей о труде людей на огороде, даче; 2. закреплять умение употреблять в речи простые предлоги (на, под). Прилагательные от существительных, антонимы, глагольный словарь. Падежные формы – большой маленький. 3. Усвоение притяжательных местоимений. 4. подготовка к овладению диалогической формой общения.	Организационный момент. (Дети достают из «чудесного» мешочка овощи и отвечают на вопросы.) Беседа об овощах с рассматриванием картины «Сбор урожая». Игра «Подбери признак», «Чего не стало?» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Игра (с мячом) «Назови ласково», «Один- много». Речь с движением «Урожай». Игра «Назови сок, салат». Итог занятия.
2 неделя		Фрукты. Звук У	1. расширять знания детей по теме. Уточнить представления о труде людей в саду по уходу за фруктами; 2. учить согласовывать прилагательные с существительными, употреблять в речи относительные прилагательные 3. Составление простого нераспространённого предложения: Кто, что делает? 4 Составление описательногорассказа о фруктах по картинно-графическому плану	Организационный момент. Рассматривание картинок по теме. Составление предложений. Выставляются муляжи фруктов. Дидактическая игра «Что изменилось?», «Чего не стало?» , «Какой сок приготовили?» Пальчиковая гимнастика «Компот». Координация речи с движением «Садовник». Логопед составляет описательный рассказ о сливе. Составление рассказов детьми о других фруктах.
3 неделя		Ягоды. Звук У	1. активизация и обогащение словаря по теме 2. классификация садовых и лесных ягод 3. образование относительных прилагательных 4. подбор слов –антонимов 5. составление рассказов о ягодах по наглядному плану.	Организационный момент. Рассматривание картинок по теме «Ягоды» Дидактические игры «Ягодка лесная, ягодка садовая». «Какой сок?» «Какое варенье?» (клубничный сок; клубничное варенье). Упражнение «Скажи наоборот». Составление рассказов о ягодах по предложенному наглядному плану.
4 неделя		Грибы. Звуки А-У	1. расширить знания детей по теме, обобщить представления о съедобных грибах, способах их употребления; 2. учить согласовывать прилагательные с существительными, употреблять в речи притяжательные прилагательные. 3. Употребление предлогов под, с, из. Падежные формы: «С	Рассматривание картинок. Классификация съедобных и ядовитых грибов, особенности строения, где растут (в лесу, в чаще, на пеньке, в траве), что готовят из грибов. Чтение стихотворения «Белые грибы»

			каким деревом дружит гриб». 4. Словообразование – уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Е. Благиной стр.137 Нищева Разгадывание загадок по теме «Грибы». Упражнение «Подскажи словечко». стр.140 Нищева Упражнение «Назови ласково», «Жадина».
	Ноябрь			
1 неделя		Части тела предметы туалета. Звук И	1. закрепить умение называть и показывать части тела, органы чувств, предметы туалета и личной гигиены. 2. Составление рассказа по серии сюжетных картин, с установлением правильной последовательности. 3. Активизация глагольного словаря, в соответствии лексической теме.	Составление рассказа-описания о внешности детей группы. Игра (с мячом) «Скажи ласково». Упражнение «Подбери признак». (ресницы-густые, длинные, пушистые, черные; волосы- короткие, светлые, кудрявые, густые..) Игра «Самые внимательные». Мелкая моторика «Пальчик, как тебя зовут?»
2 неделя		Моя семья. Звуки А-У-И	1. активизация предметного словаря: мама ,папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, семья. 2. активизация словаря признаков и глагольного словаря (мама какая?-добрая, заботливая; любить, готовить, помогать, стирать. 3. согласование числительных с существительными в роде, падеже, числе. -1брат. 2брата, 5 братьев. 4. развитие монологической речи.	Рассматривание картинок. Составление предложений по картинкам и вопросам. Объединение предложений в рассказ по картине «Дружная семья». Упражнение «Подбери признак». «Веселый счет».
3 неделя		Одежда. Звуки А-У-И	1. расширять знания детей по теме: назначения, виды, материал, правила ухода; 2. отрабатывать навыки описательного рассказа 3. закрепить в речи правильное использование относительных прилагательных. 4. Употребление несклоняемых существительных: «пальто».	Рассматривание одежды. Составление предложений по картинкам и вопросам. Упражнение «Жадина», «Подбери признак». Слуховое внимание «Слушай и запоминай». Пальчиковая гимнастика «Аленка». Составление описательного рассказа по теме.
4 неделя		Обувь. Звук О	1. Расширение активного словаря по данной лексической теме. 2. согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Прилагательные от сущ-ых: резина – резиновые. 3. Составление описательного рассказа по предложенному плану.. 4. Употребление предлогов - в, на, из, под. 5. Отчетливое употребление окончаний прилагательных, существительных в косвенных падежах и глаголов.	Рассматривание картинок. «Расскажи, какую обувь можно купить в магазине». Показать и назвать детали обуви. Дидактическая игра «Из чего какой?», «Скажи наоборот». Составление рассказа –описания по схеме (тапки-шлепанцы; босоножки- туфли). «Пальчиковая гимнастика «Ботинки». Упражнение «Кто без чего?»(папа без кроссовки; папину кроссовку принесли без язычка).
	Декабрь			
1 неделя		Зима пришла. Звук М	1. расширить знания о зиме, зимних явлениях в природе; 2. учить составлять рассказ по коллективно составленному плану по картине и вспомогательным вопросам. Отрабатывать силу голоса, выразительность, плавность речи.	Беседа о том, какая сейчас погода на улице, какие изменения произошли в природе .Почему? Какое время года изображено на рисунке. «Слова-признаки, «Слова-действия».

				(веселый фотограф сделал «зимние» снимки) Детям предлагается подобрать слова к снимкам. Речь с движением «Снеговик». Дидактическая игра «Назови ласково» (снег-снежок, мороз-морозец, зима-зимушка, холод-холодок, лед-ледок, метель- метелица). Составление рассказов по картинкам. Итог занятия.
2 неделя		Зимующие птицы. Звуки А-У-И-О	1. активизация и обогащение активного и пассивного словаря: существительных: воробей, ворона, снегирь, синица, голубь, сова, кормушка, туловище, лапка, клюв, хвост, перья; глаголов-летать, ходить, прыгать, голодать, клевать, зябнуть, каркать, чирикать; признаков: суетливые, взъерошенный, шустрый, драчливый, крылатый. 2. упражнение в образовании приставочных глаголов (улетел, прилетел, залетел). 3. Обучение правильному употреблению существительных в творительном падеже ед.ч. в игре «Что не так?» (Таня кормит воробья хлеб/ хлебом).	Рассматривание птиц на картинках. Упражнение «Назови птиц и покажи их части тела». «Подбери слова» (одни воробьи к кормушке что делали? - подлетали, другие от кормушки что делали? - отлетали и т. д.) Игра «Что не так?» «Подбери действия». Упражнение «Узнай птичку».
3 неделя		Посуда. Звук В	1. расширить представления о видах и назначениях посуды, материала, из которого она изготовлена; 2. познакомить с образованием сложных слов (сахарница, супница, хлебница и т.д.) 3. Употребление предлогов - в, на, из, под. 4. образование относительных прилагательных - посуда для кухни-кухонная; для чая- чайная.	Рассматривание посуды, ответы на вопросы. Упражнение «Из чего-какой?» Классификация посуды (чайная, столовая, кухонная) Дидактическая игра «Поможем маме» (раскладывание продуктов в соответствующую посуду: сахар - в сахарницу, хлеб - в хлебницу и т. д.) Упражнение «Закончи предложение». (Суп в тарелку налили из... и т. д.)
4 неделя		Продукты питания. Звук Н	1. учить использовать в речи распространенные предложения 2. отрабатывать умение использовать существительные единственного и множественного числа. 3. Употребление несклоняемых существительных: кофе, какао, пюре, желе. 4. Употребление антонимов. 5. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога.	Упражнение «Помоги повару» (использование в речи распространенных предложений) Упражнение «Рассмотри и назови», «Жадина», «Скажи наоборот». Пальчиковая гимнастика «Посуда».
5 неделя		Новогодний праздник. Звуки М-Н	1. Расширять знания детей по данному лексическому блоку. 2. Совершенствовать глагольный словарь. 3. отрабатывать употребление относительных прилагательных. 4. Совершенствование фразовой речи, чтение и разучивание стихотворений к Новому году. 5. Усвоение навыка согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Беседа о приближающемся празднике. Загадывание загадок по теме. Упражнение «Подбери действия» (что будем делать на празднике? - петь, танцевать, веселиться, играть, радоваться, удивляться) Пальчиковая гимнастика «На елке». Чтение стихотворений.

	Январь			
2 неделя		Зимние забавы. Звук П	1. активизировать лексический запас по теме 2. образовывать форму Р.п. мн. ч у существительных. 3. ..учить пересказывать небольшой рассказ 4.развивать связную речь Отрабатывать силу голоса, выразительность, плавность речи.	Рассматривание картины «Зимние забавы». Вопросы к детям. Отгадывание загадок (лыжи, санки, коньки) Упражнение «Снеговик считает». Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять». Координация речи с движением «Снеговик». Нищева стр. 262 Пересказ рассказа Н.Носова «На горке».
3 неделя		Домашние животные и их детеныши. Звуки П – Пь	1. расширять знания по теме; 2.учить согласовывать числительные два и пять с существительными 3.Падежные формы, глаголы от звукоподраж-я, притяжательные прилагательные. 4. Словообразование: кот – котик — котище. 5. Составление описательных рассказов по картине.	Демонстрация картинок. Подбор признаков к предмету(серая ,пушистая, ласковая; преданный, огромный, лохматый. Упражнение «Веселый счет». Пальчиковая гимнастика Буренушка». Игры, «Путаница». «Найди маму». Составление рассказов.
4 неделя		Домашние птицы. Звук К	1.расширять знания по теме; 2. закреплять в речи употребление простых предлогов 3. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного падежей имен существительных по всем темам. 4. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей, активно развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.	Рассматривание картины «Птичий двор». Вопросы к детям. Загадки о домашних птицах. Игра «Подбери признак». «Найди свою маму». Упражнение «Скажи наоборот». «Кто как голос подает?»(индюк-болмочет, утка- крякает, гусь- гогочет) «Продолжи рассказ».
	Февраль			
1 неделя		Дикие животные и их детеныши Звуки К-Кь	1. расширять знания детей о диких зверях; 2. отрабатывать употребление приставочных глаголов 3. Словообразование: заяц – зайка – зайчище. 4. Употребление притяжательных прилагательных.	Организационный момент. Упражнение «Рассмотри и назови». Координация речи с движением «На водопой». Упражнение «Назови ласково», «У кого кто?» Разгадывание загадок о диких животных.
2 неделя		Водные обитатели. Звук Ы	1. расширять представления о рыбах в различных водных средах; 2. учить составлять описательный рассказ с опорой на схему, рассказ по серии сюжетных картин, пересказ. 3. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Падежные формы.	Рассматривание картинок Упражнение «Рассмотри и назови» (части тела рыб) Практическое упражнение «Соедини рыбку с местом ее обитания». Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим». Упражнение «Назови ласково», «Чьи хвосты?» Рассказ по серии сюжетных картинок. Игра «Что изменилось?»

3 неделя		Мебель. Звуки И-Ы	1. активизация и обогащение активного и пассивного словаря: существительные-стол, стулья, кресло, диван ,кровать, шкаф, табурет, стенка, столешница, подлокотники, дверцы, ручки; глаголов- расставить, сколотить, переставить; признаков- деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный,сервировочный. 2.согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3.формирование понятия «предлог» в игре «Прятки». 4.составление загадок-описаний, закрепление умения составления описательного рассказа.	Рассматривание картинок. Дети называют предметы мебели и называют части: ножки, сиденья, подлокотники ,ручки ,дверцы и т. д. Дидактические игры «Сломанная мебель», «Что без чего?», «Чего не стало?» Упражнение «Из чего какой?»(ножки из металла-металлические, столешница из дерева –деревянная и т. д.) Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Игра Прятки)(предлоги). Составление-загадок –описаний.
4 неделя		Игрушки Звук Л.	1.Расширять и уточнять знания детей об игрушках, материалах из которых они сделаны. 2.образование мн.ч. сущ-х. 3. совершенствовать навыки связной речи – составление описательных рассказов об игрушках.	Оргмомент. Игра «Назови три игрушки». Упражнение «Заводные зайчики»-мелкая моторика. Рассматривание игрушек. Вопросы к детям. Загадки по теме. Игра «Один-много». Чтение стихотворения «Игрушки». Составление рассказов об игрушках. Между рассказами –физминутка «Ванька-Встанька». Итог занятия.
	Март			
1 неделя		Мамин праздник. Звук Л	1. активизировать словарь по теме. 2.упражнять в подборе прилагательных к заданному существительному. 3.развивать связную речь.	Организационный момент. (Загадка про маму). Д/и «Назови ласково», «Подбери слово». Упражнение «Скажи правильно». Развитие зрительного внимания «Найди одинаковое платье». П/и «Мы по лестнице бежим».
2 неделя		Профессии. Звуки Л-Ль	1. расширить знания детей о профессиях, орудиях труда, содержании и роли труда; 2. учить составлению небольшого (5-6 предложений) описательного рассказа по схеме. 3. Активизация глагольного словаря, в соответствии лексической теме.	Рассматривание картинок по теме. Вопросы к детям Д/и «Кому что нужно?» Загадки о профессиях. Пальчиковая гимнастика «Наперсток». Составление предложений по схеме. Упражнение «Кто подберет больше слов?»

3 неделя		Весна. Звуки ЛЬ- Й	1. обобщить представления о типичных весенних явлениях 2. закреплять употребление простых и сложных предлогов (с упором на схемы). 3. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.	Загадка о времени года. Рассматривание картинок по теме. Составление предложений с предлогами (Скворец подлетел к скворечнику. Из-за угла появился кот.) Развитие зрительного внимания «Что перепутал художник?» Координация речи с движением «Грядка».
4 неделя		Мой родной город. Звук С	1. обобщить знания детей о родном городе; 2. побуждать детей к описанию того, что они видели и слышали, составляя небольшие описательные рассказы о достопримечательностях родного города. 3. Практическое употребление предлогов.	Рассматривание картинок, открыток по теме. Вопросы к детям. Массаж шариками су-джок. Составление рассказов из личного опыта по наводящим вопросам. Упражнение «Закончи предложение». (употребление предлогов).
5 неделя		Перелетные птицы. Звук Сь	1. активизация словаря по теме (ласточка, скворец, грач, перелетные птицы, крыло, клюв, хвост, оперение). 2. активизация глагольного словаря, словаря признаков 3. образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. составление рассказа- описания по схеме.	Рассматривание и называние птиц. Упражнение «Расскажи, что есть у птиц?» «Подбери действие», «Угадай, кто улетел?» Зрительное внимание «Составь птицу из частей». Д/и «Назови ласково». Составление рассказа- описания по схеме.
	Апрель			
1 неделя		Инструменты. Звук З	1. Расширение активного словаря по данной лексической теме. 2. Закрепление навыков словообразования (приставочные глаголы). 3. Употребление в речи предлогов. 4. Употребление различных падежных форм (чем, для чего работают)	Рассматривание картинок по теме. Классификация инструментов. Дидактические игры «Музыканты», «Подбери действия», «Где лежат? Откуда возьмем?» Составление рассказа по картинке.
2 неделя		Транспорт Звук Зь	1. расширить знания о различных видах транспорта, его значении; 2. отрабатывать навыки правильного образования и использования в речи приставочных глаголов. 3. Употребление существительных в разных падежных формах: на чём передвигаются?	Организационный момент. Пиктограмма. Загадки по теме. «Рассмотри и назови» (виды транспорта).Классификация с использованием схем. (наземный, водный, воздушный) Координация речи с движением игра «Летчик». Упражнение «Расскажи-ка» (дополнить рассказ нужными словами- Ваня из дома что сделал? Речку по мостику что сделал? и т. д. по картинке- плану)

3 неделя		Комнатные растения. Звуки С-З	1. активизация словаря по теме(бальзамин, толстянка, фикус, кактус, листья, стебель, ствол, цветы, семена, иголки, корни, луковица) 2. находить сходство и различие между растениями 3. развивать зрительное внимание; закрепить название слов, обозначающих пространственные отношения: слева, справа, между, сзади, впереди.	Рассматривание цветов в горшках, знакомство с названиями цветов. Упражнение «Покажи и назови». Зрительное внимание «Назови сходство», «Назови отличие». Чтение стихотворения «Кактус». Нищева стр.344. Игра «Скажи, где я?»
4 неделя		Цветы. Звуки Сь-Зь	1. Совершенствовать навыки и представления детей по данной лексической теме. 2. отрабатывать навыки краткого пересказа. 3. Употребление существительных в единственном и множественном числе. 4. Прилагательные – садовые, луговые, лесные, полевые.	Организационный момент .Чтение стихотворения «Ромашка». Вопросы к детям. Рассматривание картинок по теме. Упражнение на развитие слухового внимания «Будь внимательным». Нищева стр. 371 Упражнение с мячом «Один-много». Д/и «Угадай, где я расту?» Упражнение «Назови ласково». Загадки о цветах. Чистоговорка «А любили ли лилипуты лилии?»
	Май			
1 неделя		Насекомые. Звук Ш	1. Активизация словаря по данному лексическому блоку. 2. Совершенствование умения употреблять в речи сложные предлоги. 3. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Падежные формы. 4. Активизация глагольного словаря.	Рассматривание картинок по теме. Упражнение Покажи и назови., «Один-много». Загадки о насекомых. Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница». Игра с мячом «Назови ласково». Упражнение «Назови действие».
2 неделя		Лето. Дифференциация звуков С-Ш	1. систематизировать знания детей о временах года, летних явлениях в природе; 2. отрабатывать навыки словообразований и словоизменений. 3. Дифференцирование времён года. 4. употребление предложений с союзом а, сложноподчинённых предложений.	Организационный момент. «Назови времена года по порядку». Рассматривание картинок о временах года. Зрительное внимание. Упражнение «Расскажи, что перепутал художник?» Составление предложений с союзом а. Упражнение «Я начинаю, а ты продолжи».
3-4 неделя		Мониторинг		

2.3.5. Художественно-эстетическое развитие

Тема недели	Месяц	Вид деятельности	Тема ОД	Программное содержание
	Сентябрь			
1-2 неделя		Мониторинг		
3 неделя «Мой детский сад»		Рисование	«Разноцветные мячи»	Познакомить детей с цветными карандашами; Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать предметы круглой формы. Упражнять в технике рисования карандашом. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука».
4 неделя «Осень. Приметы осени»		Аппликация из природного материала	«Листопад и звездопад»	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять её красоту в картинах и композициях из природного материала.
5 неделя «Деревья»		Лепка	«Листья на дереве»	Учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультурминутки.
	Октябрь			
1 неделя «Овощи»		Лепка	«Репка на грядке»	Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке). Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы.
2 неделя «Фрукты»		Аппликация	«На яблоне созрели яблоки»	Учить детей составлять аппликативный образ из готовых форм (яблоки); Закрепить знание цветов - красный, желтый, зелёный; Развивать мелкую моторику; Продолжать формировать интерес к аппликации.
3 неделя «Ягоды»		Рисование ватными палочками	«Ягодка за ягодкой» (на кустиках)	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок ватными палочками.
4 неделя «Грибы»		Конструирование	«Грибная полянка»	Обучать изготовлению несложных поделок из природного материала. Развивать самостоятельность при выполнении работы. Воспитывать интерес к занятиям.
	Ноябрь			
1 неделя «Человек. Части тела»		Аппликация с элементами рисования	«Мой додыр»	Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа, туча).

				Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами – показать варианты нанесения грязных пятен (ставить точки фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать воображение.
2 неделя «Моя семья»		Лепка	По замыслу «Я пеку, пеку, пеку...»	Учить детей лепить угощение для своей семьи. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок (овоид), вареник (диск или круг, сложенный пополам), бублик (тор, кольцо). Анализировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук.
3 неделя «Одежда»		Декоративное рисование	«Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предметы одежды используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбору красок в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
4 неделя «Обувь»		Аппликация	«Украсим сапожки»	Учить детей самостоятельно выбирать элементы украшения на середине или по краю изделия. Учить составлять композицию по замыслу, а не по образцу. Развивать творческое воображение.
	Декабрь			
1 неделя «Зима пришла»		Рисование	«Зимним холодом пахнуло»	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы. Учить замечать красоту зимнего пейзажа. Совершенствовать умение рисовать гуашью. Развивать воображение, композиционные умения.
2 неделя «Зимующие птицы»		Конструиров ание	«Домик для птиц»	Развивать интерес к конструированию. Формировать представление о строительных деталях, их названиях. Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри). Побуждать проявлять аккуратность в процессе деятельности.
3 неделя «Посуда»		Лепка	«Чайный сервиз для игрушек»	Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребёнок лепит чайную пару). Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (например, налепы, процарапывание, отпечатки).
4 неделя «Продукты питания»		Аппликация	«Глянь – баранки, калачи»	Продолжать развивать интерес к аппликации. Учить приклеивать готовую форму на определенную часть листа согласно образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности. Обобщать знания о птицах. Воспитывать любовь и уважение к птицам.
5 неделя «Скоро Новый год»		Рисование	«Серпантин танцует»	Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета. Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисовать обеими руками параллельно, совершенствовать технику рисования красками(часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы.
	Январь			

2 неделя «Зимние забавы»		Рисование	«Мы играем со снежками»	Учить детей рисовать снег белой гуашью, ритмичными линиями, мазками рисовать снег. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.
3 неделя «Домашние животные и их детёныши»		Лепка	«Вы со мной знакомы близко, я – приветливая киска»	Обобщать и уточнять знания детей о зиме и зимних забавах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, свойствах снега. Развивать умение соблюдать сюжетно-игровой замысел. Закреплять навыки работы с лепным материалом.
4 неделя «Домашние птицы и их детёныши»		Аппликация	«Храбрый утенок»	Прививать у детей любовь и бережное отношение к домашним животным. Учить создавать аппликацию из узких полосок разной длины. Учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации. Развивать чувство цвета, глазомер. Формировать интерес к аппликации.
	Февраль			
1 неделя «Дикие животные и их детёныши»		Лепка	«Они живут в лесу»	Закреплять знания детей о диких животных, их среде обитания. Учить лепить диких животных комбинированным способом. Развивать внимание (замечать несоответствие в изображении животного), восприятие, мелкую моторику пальцев рук (при сортировке мелких предметов).
2 неделя «Рыбы»		Аппликация	«Рыбки в водичке»	Закреплять представления детей о море и его обитателях. Учить составлять гармоничные образы рыб из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Учить вырезать круги и овалы из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания по предложенной теме. Развивать комбинаторские способности и композиционные умения. Обобщать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.
3 неделя «Мебель»		Конструирование	«Мебель для кукол»	Развивать интерес к конструированию. Рассмотреть с детьми элементарные постройки, выделяя их части; рассказать из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма. Помочь овладеть элементарными конструктивными навыками: приставлять, прикладывать.
4 неделя «Игрушки»		Рисование	«Филимоновские игрушки»	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Создавать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания.
	Март			
1 неделя «Весна»		Рисование	«Плачут сосульки на крыше»	Учить детей рисовать предметы в форме вытянутого треугольника. Формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма. Расширять знания детей о приметах весны.
2 неделя «Мамин праздник»		Лепка	«Цветы - сердечки»	Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами – сердечками. Учить лепить сердечки разными способами: 1) моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стеклой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство

				формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.
3 неделя «Профессии наших мам»		Аппликация	«Поможем повару»	Расширять и уточнять представления детей о труде повара. Закреплять умение создавать изображение аппликативным способом. Учить раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую. Закреплять умение наклеивать, соблюдая последовательность действий. Развивать самостоятельность, инициативу, творческую фантазию. Развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.
4 неделя «Мой город. Моя улица»		Конструирование	«Мосты»	Дать представление о мостах, об их функциональном назначении. Рассмотреть образцы мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого -из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего - из брусков, у четвертого - из кубиков. Учить строить мост по образцу.
5 неделя «Перелётные птицы»		Лепка	«Возвращение уток»	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки (оттягивание части материала для головы, прищипывание хвоста, вытягивание клюва). Развивать чувство формы и пропорции.
	Апрель			
1 неделя «Инструменты»		Лепка	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
2 неделя «Транспорт»		Аппликация	«Поезд мчится»	Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги» и дополнению лепной композиции «Поезд с вагончиками». Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента
3 неделя «Комнатные цветы»		Рисование	«Красивый цветок»	Познакомить детей с комнатными растениями, условиями их жизни. Продолжать знакомить детей с цветом. Продолжать учить рисовать цветы способом примакивания кистью. Формировать умение проводить кистью линии в различных сочетаниях. Воспитывать интерес к занятию.
4 неделя «Цветы» (садовые, луговые)		Конструирование из бумаги	«Цветы из конфеток»	Учить детей складывать конвертики. Совершенствовать умение загибать углы. Воспитывать творческую фантазию в процессе дополнения поделки деталями.
1 неделя «Насекомые»	Май	Рисование	«Божья коровка»	Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента - кисть и ватную палочку). Развитие чувства цвета и формы.
2 неделя «Скоро лето»		Аппликация с элементами рисования	«У солнышка в гостях»	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных (цыплёнок и утёнок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины
3-4 неделя				Мониторинг

2.3.6. Физическое развитие.

В основной функционал педагога по физическому развитию дошкольников входит проведение физических упражнений в режимных моментах (утренняя гимнастика, гимнастика после сна), осуществление оздоровительно-закаливающих процедур, а так же формирования представлений о здоровом образе жизни и установки на самосохранительное поведение различными педагогическими методами (беседы, презентации, игры, эксперименты и пр.).

Дни недели	Режим двигательной активности детей 3 - 4лет	Время (мин)
Понедельник	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	6
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	229
Вторник	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	6
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	45
	<i>Всего:</i>	244
Среда	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	6
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	229
Четверг	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	3
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	45
	<i>Всего:</i>	244
Пятница	Утренняя гимнастика	6
	Физкультминутки (3 раза в день)	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	244
Всего недельная нагрузка:		1190/19 ч, 8 мин.
«День здоровья» - 2 раза в год. // Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 20 минут		

Дни недели	Режим двигательной активности детей 4-5 лет	Время (мин)
Понедельник	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	50
	<i>Всего:</i>	260
Вторник	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	240
Среда	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	50
	<i>Всего:</i>	260
Четверг	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	240
Пятница	Утренняя гимнастика	8
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	50
	<i>Всего:</i>	260
Всего недельная нагрузка:		1260/21 ч
«День здоровья» - 2 раза в год. //		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 20 минут		

Коррекционно - развивающая деятельность дефектолога «Развитие зрительного восприятия»

Особенности организации коррекционно-образовательного процесса.

Содержание рабочей программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушением зрения в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы.

Коррекционно-образовательная работа тифлопедагога тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом.

Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребёнка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

Специфика коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагога выражается в следующих обязательных составляющих:

- ✓ проведение упражнений для тренировки и активизации зрительных функций;
- ✓ соблюдение режима зрительных и двигательных нагрузок;
- ✓ соблюдение специальных требований к учебно-наглядному материалу и пособиям.
- ✓ увязывание содержания коррекционных занятий с этапами восстановления зрения.

Формы организации коррекционной работы.

Организация детей с нарушением зрения в процессе образовательной деятельности является подгрупповой формой. Подгруппы формируются с учётом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель (или специалисты) работают с подгруппами параллельно.

Коррекционные занятия тифлопедагога проводятся с учётом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми, имеющими нарушения зрения:

- занятия проводятся в первую половину дня;
- каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность;
- распределение учебной нагрузки на занятии соответствует зрительным возможностям и уровню психического развития ребёнка;
- обязательно проведение зрительной гимнастики с использованием игр и упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного и мышечного утомления, независимо от темы занятия;
- широкое использование наглядности, максимальное использование натуральных объектов;
- осуществление индивидуального подхода с учётом состояния сохранных, нервно-психических функций и положительных свойств личности ребёнка с нарушением зрения.

С детьми, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, отличающимися особенностями психического развития, на начальных этапах обучения организуется только индивидуальная работа.

При организации коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагог опирается на принцип партнёрства взрослого с детьми, что означает:

- включённость педагога в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности.
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своём темпе).

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
Тифлопедагог в рамках общеразвивающего обучения решает следующие коррекционные задачи:

- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение детей использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Важнейшая задача, решаемая тифлопедагогом – формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения. Это такое поведение, которое позволяет дошкольнику со зрительной патологией быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и простейших социальных ситуациях, а так же в общении со сверстниками и взрослыми.

Целью работы тифлопедагога является:

– формирование у детей с нарушением зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, успешная подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в открытое общество.

Основные направления работы тифлопедагога:

- 1)Тифлопедагогическое обследование детей
- 2) Изучение медицинских и офтальмологических карт
- 3) Наблюдение за детьми
- 4) Исследование зрительного восприятия
- 5) Проведение специальных коррекционных занятий:

- Подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию зрительного восприятия по следующим видам: формирование предметных представлений, формирование восприятия сенсорных эталонов, формирование восприятия сюжетных изображений
- Подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию мелкой моторики
- Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию навыков ориентировки в пространстве
- Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию навыков социально-бытовой ориентировки

Методическая работа тифлопедагога:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно. Каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;
- выступления на педагогических советах по ознакомлению воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;
- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;

Тематический план-график коррекционное развитие
на 2018-2019 учебный год
для детей 5-7 лет.

Время проведения	Месяц	Лексическая тема	Задачи занятия	Содержание занятия
	Сентябрь			
1-2 неделя		Мониторинг	Обследование зрительного восприятия детей. Изучение условий их развития, общения в семье.	Игровые задания, дидактические игры.
3-я неделя		«Мой детский сад»	1.Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада. 2. Знакомить с названиями и назначением помещений д/сада. 3.Развивать мышление, речь, дистантное восприятие, мелкую моторику.	-Беседа; Обзорная экскурсия по д/саду; -Наблюдение за трудом младшего воспитателя, отдельными сторонами труда воспитателя. Чтение художественной литературы по теме. Д/игра с кубиками: «Строим д/сад».
4-я неделя		«Осень. Приметы осени».	1.Уточнять знания о времени года- осени; учить отвечать на вопросы. 2.Развивать зрительное восприятие, прослеживающую функцию глаз.	-Беседа о приметах осени. Рассматривание сюжетной картины «Осень».
5-я неделя		«Осень. Деревья осенью».	1.Формировать представления об осенних изменениях в природе. 2.Познакомить детей с листьями деревьев и их плодами. 3.Развивать зрительное восприятие сенсорных эталонов цвета, формы, величины.	-Рассматривание предметных картинок с деревьями. Рассматривание листьев, плодов. Физминутка: «Листики осенние». Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья».
	Октябрь			
1-я неделя		«Огород. Овощи».	1.Формировать представление об овощах; Учить различать овощи по внешнему виду, вкусу. 2.Дать понятие «овощи». 3.Развивать восприятие предметов разной модальности (предметная картина, силуэт, контурный объект). 4.Развивать зрительное внимание, речь, мелкую моторику.	Рассматривание овощей в корзинке. Отгадывание загадок. Физминутка «Собираем урожай». Д/игра «Узнай по вкусу», Составь картинку из 3-4х частей.
2-я неделя		«Сад. Фрукты».	1.Формирование представления о фруктах (вкус, цвет, форма, запах). 2.Дать понятие «фрукты». 3.Развивать восприятие предметов разной модальности (предметная картина, силуэт, контурный объект). 4.Развивать зрительное внимание,речь, мелкую моторику.	Рассматривание овощей в корзинке. Отгадывание загадок. Физминутка «Собираем урожай». Д/игра «Узнай по вкусу», Составь картинку из 3-4х частей.
3-я неделя		«Лес. Лесные	1.Формировать понятие «лесные ягоды».	Рассматривание картинок с изображением ягод. Чтение

		ягоды».	2.Развивать мышление, речь, дистантное восприятие, мелкую моторику рук.	стихотворений о ягодах. Физминутка «За малиной в лес пойдём». Отгадывание загадок о ягодах. Пальчиковая гимнастика «За ягодами».
4-я неделя		«Лес. Грибы».	1.Формировать представление о лесе, о его значении в жизни человека, дать понятие «грибы». 2.Развивать зрительно-моторную координацию, ориентировку в пространстве (слева, справа, близко, далеко). 3.Развивать мышление, речь, дистантное восприятие.	Рассматривание картинке о лесе. Рассматривание грибов в лукошке. Физминутка «Грибы». Д/игры: «Найди и покажи», «Найди и положи в лукошко», «Зашумлённые рисунки». Составь картинку из 3-4х частей.
	Ноябрь			
1-я неделя		«Человек. Части тела».	1.Формировать представление у детей о человеке, о правилах поведения в обществе. 2.Закреплять представление о частях тела и их назначении. 3.Развивать зрительное внимание, прослеживающую функцию глаз.	Беседа о нравственных качествах человека. Д/игры: «Что такое хорошо, а что такое плохо? «Для чего нужны части тела» Физминутка: «Покажи часть тела».
2-я неделя		«Моя семья».	1.Учить правильно определять на фото членов своей семьи и рассказывать о них. 2.Развивать память, мышление, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к родственникам. 3.Развивать зрительное внимание, память, речь.	Рассматривание сюжетной картины «Семья дома» Беседа: «Расскажи, кто это». Пальчиковая гимнастика: «Моя семья». Д/игра «Кто так ходит?».
3-я неделя		«Одежда».	1.Формировать представление об одежде, её частях. 2.Учить подбирать признаки одежды (теплая, красная, пушистая). 3.Развивать мышление, речь и зрительное восприятие детей.	Рассматривание сюжетной картинки. Рассматривание кукольной одежды. Физминутка «Одеваемся на улицу». Игра-лото «Одежда». Пальчиковая гимнастика «Прачка»
4-я неделя		«Обувь».	1.Формировать представление об обуви, ее частях. 2.Развивать мышление, речь и мелкую моторику. 3.Учить называть обувь разного сезона.	Рассматривание детской обуви. Беседа об обуви, изображенной на картинках. Физминутка «Одеваемся на улицу». Отгадывание загадок. Д/игра «Ботинок» Раскрашивание картинки с изображением обуви.
	Декабрь			
1-я неделя		«Зима пришла».	1.Формировать представления о зимних изменениях в природе. 2.Развивать зрительное внимание, память, речь. 3.Учить составлять рассказ по картине.	Чтение стихотворения о зиме. Рассматривание картины «Зима». Составление рассказа о зиме. Игра «Найди примету зимы».
2-я неделя		«Зимующие птицы».	1.Познакомить детей с зимующими птицами. 2.Формировать понятие «Зимующие птицы». 3.Учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам. 4.Развивать образное мышление, наблюдательность, внимание и речь.	Рассматривание картинок с изображением птиц. Д/игра «Сравни двух птиц». Отгадывание загадок. Чтение стихотворения «Новая столовая». Пальчиковая гимнастика «Ёлочка».

3-я неделя		«Кухня. Посуда».	1.Познакомить детей с посудой. 2.Учить называть и показывать части посуды. 3.Развивать зрительное внимание, речь мышление. 4.Учить составлять целое из частей предметное изображение.	Рассматривание посуды. Отгадывание загадок. Физминутка. Д/игры: «Назови и расскажи», «Посуда», «Что изменилось?», «Зашумлённые картинки», «Составь из частей».
4-я неделя		«Продукты питания».	1.Знакомить детей с продуктами питания. 2.Учить правильно называть продукты. 3.Развивать моторный аппарат глаз, дистантное восприятие.	Беседапо сюжетной картинке: «Маша в магазине» «Кто что любит?».Загадки. Д/игры: «Кому что нужно?», «Что из этого можноприготовить? Физминутка.
5-я неделя		«Скоро Новый год».	1.Уточнять и закреплять знания о зиме. 2. Расширять знания о празднике Новый год. 3.Учить украшать ёлку игрушками, закрепить представление о 2-х оттенках одного цвета. 4. Развивать мелкую моторику, прослеживающую функцию глаз, мышление, речь.	Рассматривание картины, на которой изображён новогодний праздник. Беседа с детьми: «Что бывает на празднике Новый год» Украшение ёлки игрушками. Физминутка: «В хороводе танцевать». Загадки. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка».
	Январь			
2-я неделя		«Зимние забавы».	1.Продолжать знакомить детей с зимними явлениями вприроде. 2.Закреплять понятие «спортивная одежда» 3.Развивать внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику.	Рассматривание сюжетных и предметных картин по теме. Загадки. Беседа. Физминутка: имитация движений.» Игра «Составь снеговика и расскажи о нём».
3-я неделя		«Домашние животные и их детёныши».	1.Формировать представление о домашних животных и их детёнышах. 2.Развивать способность выделять части тела животных, их характерные признаки, положение в пространстве. 3.Учить узнавать изображение животных в разных модальностях (контур, силуэт).	Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Д/игры: «Кто это», «Где живёт», «Что ест», «Найди детёныша», «Угадай, кто в круге». Отгадывание загадок о животных. Физминутка «Вот какой котик».
4-я неделя		«Домашние птицы и их детёныши».	1.Познакомить детей с домашними птицами, особенностями их внешнего вида, образа жизни. 2.Формировать представление о детёнышах домашних птиц. 3.Формировать понятие «домашние птицы» 4.Развивать восприятие предметов разной модальности (силуэтное, цветное, контурное).	Рассматривание картинок с изображением птиц. Отгадывание загадок о птицах. Физминутка «Индюшата». Д/игры: «Узнай картинку», «Где живёт?», «Что ест?», «Кто у кого?».
	Февраль			
1-я неделя		«Дикие животные и их детёныши».	1.Познакомить детей с дикими животными. 2.Учить выделять части тела животных, их характерные признаки, положение в пространстве. 3.Продолжать учить узнавать животных в разных модальностях.	Беседа о диких животных по картинному материалу. Отгадывание загадок. Физминутка «Изобрази животное». Д/игры: «Составь картинку», «Чудесный мешочек».

2-я неделя		«Аквариумные рыбы».	1.Познакомить детей с рыбами. 2.Учить выделять части тела рыб, их характерные признаки, положение в пространстве. 3.Продолжать учить узнавать рыб в разных модальностях.	Рассматривание предметных картинок по теме «Рыбы». Беседа о них. Отгадывание загадок. Д/ игры и упражнения: «Куда плывёт рыбка?», «Поймай рыбку», Физминутка «Аквариум».
3-я неделя		«Квартира. Мебель».	1.Формировать представление о мебели, её частей предметное изображение. 2.Развивать ориентировку в пространстве, зрительное внимание, мелкую моторику, речь. 3.Учить составлять целое из частей предметное изображение.	Рассматривание мебели. «Чудесный мешочек». Работа с картинным материалом. Физминутка «Рыбка». Отгадывание загадок. Составление из частей картинки. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».
4-я неделя		«Игрушки».	1.Формировать представление об игрушках (цвете, форме, величине). 2.Развивать зрительное внимание, память, речь. 3. Формировать понятие «игрушки». 4.Учить составлять небольшой описательный рассказ о них.	Рассматривание игрушек.Отгадывание загадок. Физминутка «Мои игрушки». Составь картинку из 3-4х частей. Д/игры: «Обведи и раскрась», «Зашумлённые рисунки».
	Март			
1-я неделя		«Мамин праздник. Профессии наших мам».	1.Формировать представление о женских профессиях. 2.Познакомить с международным женским Днём 8 Марта. 3.Закреплять представления о весне, о женских профессиях, развивать мышление, связную речь, память.	Беседа о празднике. Рассматривание иллюстрации праздника. Физминутка «Росток». Составление рассказа по иллюстрации. Беседа о профессиях.
2-я неделя		«Весна. Первые весенние цветы».	1.Закрепить представление о весенних изменениях в природе. 2.Познакомить с первыми весенними цветами. 3.Учить различать их по запаху, развивать мелкую моторику рук, расширять словарь.	Беседа о весне. Рассматривание первых весенних цветов, выделение их признаков. Физминутка «Росток». Д/игры «Узнай цветок по описанию», «Узнай по запаху»,«Нарисуй и раскрась».
3-я неделя		«Нашгород. Моя улица».	1.Формировать представления о родном городе. 2.Дать понятия «город», «улица», «дом». 3.Развивать мышление, речь, моторику рук. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание.	Рассматривание иллюстраций с изображением города. Знакомство с понятиями «дом», «улица», «город». Физминутка «Новый дом». Составление дома из палочек.
4-я неделя		«Перелётные птицы».	1.Продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе. 2.Познакомить с перелётными птицами. 3.Развивать связную речь, слуховое и дистантное восприятие.	Рассматривание пейзажной картинки с изображением весны. Беседа по картинке. Рассматривание перелётных птиц. Беседа о них. Отгадывание загадок о птицах. Д/игра «Кто у кого?».
	Апрель			
1-я неделя		«Насекомые»	1.Формировать представления о насекомых. 2.Познакомить с особенностями внешнего вида, учить отличать насекомых от других животных.	Рассматривание картинного материала. Чтение стихов о насекомых. Отгадывание загадок. Физминутка «Жук». Д/игра «Узнай на ощупь». Составь из частей картинку.

			3.Развивать осязательное восприятие, мелкую моторику рук. 4.Воспитывать любовь к живой природе.	
2-я неделя		«Правила уличного движения».	1.Познакомить с правилами дорожного движения. 2. «Дать понятие пешеходный переход", «светофор», «перекрёсток». 3.Развивать ориентировку в пространстве 4.Развивать слуховое восприятие.	Чтение стихотворения. Игра «Светофор». Рассматривание иллюстрации «Пешеходный переход». Д/игры: «Правила уличного движения», «Расставь машинки».
3-я неделя		«Транспорт»	1.Формировать представление о транспорте. 2.Развивать восприятие предметов разной модальности. 3.Развивать зрительное внимание, логическое мышление, память, речь.	Рассматривание картинок с изображением транспорта.Классификация транспорта. Отгадывание загадок. Физминутка: «Изобрази транспорт». Д/игра: «Чудесный мешочек».
4-я неделя		«Цветущие комнатные растения».	1.Познакомить с цветущими комнатными растениями. 2.Учить различать комнатные растения по внешнему виду, называть и показывать их части (стебель, листья, цветы). 3.Прививать любовь к растениям, учить ухаживать за ними.	Рассматривание растений (внешний вид, особенности строения). Составление рассказа о растении по плану. Физминутка «Росток». Практический уход за растениями.(Рыхление, поливка, протирка). Заучивание стихотворения. Игра «Раскрась цветок».
	Май			
1-я неделя		«Цветы» (садовые, луговые).	1.Познакомить с садовыми и полевыми цветами, особенностями их внешнего вида 2.Развивать мышление, связную речь. 3.Развивать мелкую моторику, восприятие цвета, зрительное внимание.	Рассматривание картинок с изображением цветов и чтение стихотворений о них. Физминутка «Цветок». Отгадывание загадок о цветах. Д/игры: «Какой цветок спрятался», «Раскрась цветок».
2-я неделя		«Скоро лето».	1.Формировать представление о лете. 2.Развивать мышление, связную речь. 3.Развивать мелкую моторику, восприятие цвета, зрительное внимание.	Рассматривание картины «Лето».Д/игры: «Весна- лето», «Какой рисунок спрятался?» (контурное изображение). Раскрась рисунок.
3-4 неделя		Диагностические занятия.		Игровые задания. Диагностические игры.

**Для коррекционной и индивидуальной работы.
по сенсорному восприятию для детей 5-7 лет**

1 полугодие		
Содержание	Задачи	Игры
Цвет	<p>-Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «цвет».</p> <p>-Учить узнавать и называть точным словом основные цвета: (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий), коричневый, чёрный и белый. -Учить соотносить заданный цвет с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах.</p>	<p>«Воздушные шары», «Украсим чайник», «Составь букет», «Улетающие шары», «Игрушки», «Цветик - семицветик», «Коврик и цветы», «Собери цветы», «Радуга- дуга», «Найди предмет такого же цвета».</p>
Форма	<p>-Формировать обобщающее понятие «Форма», активизировать в речи, а применении этого понятия в практической деятельности.</p> <p>-Учить зрительным способом узнавать квадрат, круг, треугольник, (в силуэтном и контурном изображениях) с подключением мануальных обследовательских действий.</p> <p>-Учить узнавать осязательно – зрительным способом шар, куб и активизировать эти понятия в речи.</p>	<p>«Выкладывание орнамента», «Подбери по форме геометрические фигуры», «Чудесный мешочек», «Найди предмет такой же формы», «Дай жёлтые большие круги (зелёные квадраты)», «Найди пару: предмет – фигура».</p>
Величина	<p>-Формировать обобщающее понятие «величина».</p> <p>-Учить зрительно выделять и располагать в ряд 4 предмета в малом и большом пространствах, учить выбирать одинаковые по величине предметы из множества разнo расположенных в пространстве (3-4 предмета)</p> <p>-Учить воспринимать высоту и длину натурального предмета, развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (1-2 предмета) и по длине.</p>	<p>«Размести вкладыши (форма, величина)», «Найди ёлочки», «Сломанная лестница», «Собери фрукты», «Расставь по росту», «Построй лесенку», «Спортсмены строятся»</p>
2 полугодие		
Содержание	Задачи	Игры
Цвет	<p>-Закреплять в речи обобщающее понятие «цвет».</p> <p>-Совершенствовать представления об основных цветах (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий), чёрный и</p>	<p>«Составь цветной коврик из квадратов», «Составь букет», «Улетающие шары», «Цветик - семицветик», «Коврик и цветы», «Собери цветы», «Радуга - дуга», «Найди предмет такого же цвета», «Воздушные шары»,</p>

<p>Форма</p>	<p>белый. -Познакомить с голубым и фиолетовым. -Развивать способность различать два оттенка основных цветов. -Совершенствовать соотнесение заданного цвета с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах.</p> <p>-Закреплять обобщающее понятие «Форма». Учить правильно применять словосочетания (круглая, треугольная, квадратная) форма. -Учить узнавать и называть прямоугольник отличать его от квадрата и овал – отличать его от круга. -Учить узнавать осязательно – зрительным способом кирпичик и активизировать это понятие в речи.</p>	<p>«Украсим чайник», «Составь узор».</p> <p>«Выкладывание орнамента», «Подбери по форме геометрические фигуры», «Чудесный мешочек», «Найди предмет такой же формы», «Дай красные, большие прямоугольники (синие овалы)», «Найди пару: предмет – фигура», «Составь их ниток круг (овал)», «Составь из палочек квадрат (прямоугольник)».</p>
<p>Величина</p>	<p>-Закреплять обобщающее понятие «величина». Активизировать словарь за счёт слов: длинный – короткий, высокий – низкий. -Учить зрительно выделять и располагать в ряд 4-5 предметов в малом и большом пространствах, учить выбирать одинаковые по величине предметы из множества разно расположенных в пространстве(4 - 5 предметов). -Учить воспринимать высоту и длину натурального предмета, развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (2-3 предмета) и по длине.</p>	<p>«Размести вкладыши (форма, величина)», «Найди ёлочки», «Сломанная лестница», «Собери фрукты», «Расставь по росту», «Построй лесенку», «Спортсмены строятся», «Составь пирамидку», «Построй заборчик», «Найди в группе самые высокие (низкие) предметы», «Положи каждый предмет в свою коробку», «Найди такой же предмет».</p>

По развитию ориентировки в пространстве

Время проведения	Месяц	Лексическая тема	Задачи занятия	Дидактические игры
	Сентябрь			
1-2 неделя		Мониторинг	-Выявление у детей уровня развития пространственного восприятия и умение ориентироваться в пространстве.	Материалы для диагностики.
3-я неделя		-«Мой детский сад».	-Развивать дифференцировку деревьев по величине в малом и большом пространстве.	Д/игра с кубиками: «Строим д/сад».
4-я неделя		-«Осень. Приметы	-Находить и располагать натуральные объекты в пространстве вокруг себя (справа-слева, сверху –внизу, впереди-сзади)	«Путешествие по детскому саду». «Какое дерево ниже (выше)?»

5-я неделя		осени». -«Осень. Деревья осенью».	-Учить определять расположение натуральных объектов, предметов далеко-близко от себя. -Развивать ориентировку с привлечением сохранных анализаторов осязания, вкуса, обоняния.	«Расставь ёлочки по величине», «Сервируем стол», «Что дальше от тебя (ближе)?», «Чудесный мешочек», Игры с пальчиками; Фигурки из палочек: «Качели», «Забор», «Мельница».
	Октябрь			
1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя		- «Огород. Овощи». - «Сад. Фрукты». - «Лес. Лесные ягоды». - «Лес. Грибы».	-Учить определять расположение натуральных объектов, предметов далеко-близко от себя. -Развивать ориентировку с привлечением сохранных анализаторов осязания, вкуса, обоняния.	«Какой гриб впереди, сзади?» «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», «Узнай по запаху»; Фигурки из палочек: «Машина везёт урожай», «Грибок», «Ёлочка», Игра: «Выложить шерстяной ниткой контур любимого фрукта».
	Ноябрь			
1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя		- «Человек. Части тела». - «Моя семья». - «Одежда». - «Обувь».	-Развивать умение определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела, учить активно использовать соответствующие пространственные термины правое-левое). -Учить находить своё место за столом в спальне, в раздевалке, в туалетной комнате (шкафчик, полотенце). -Развивать ориентировку в пространстве с помощью осязания и слуха. -Находить в своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, карманы и т. д.); обозначить их расположение соответствующими пространственными терминами.	«Мой дом», «Что где находится?», «Чудесный мешочек», «Кто скорее найдёт свой шкафчик (кровать)», «Покажи кукле игровой уголок», «Иди на звук погремушки», «Положи игрушку в правый (левый) карман». Фигурки из палочек: «Рожица», «Очки». Задания: Застёгивать и расстёгивать пуговицы, шнуровать и завязывать шнурки ботинок. Пальчиковые игры: «Варежки», «Крючки», «Моя семья», «Очки».
	Декабрь			
1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя		-«Зима пришла». -«Зимующие птицы». -«Кухня. Посуда». -«Продукты питания». -«Скоро Новый год».	-Продолжать учить детей передвигаться в помещениях группы, детского сада, на участке в названных направлениях, обозначать в речи направления своего движения. -Активизировать использование в речи обозначения направлений пространства (верх-низ, вперёд-назад, налево-направо, рядом и т. д.) -Развивать навыки ориентировки в микро пространстве на поверхности листа бумаги, стола, доски.	«Куда летит птица?», «Сравни двух птиц», «Укрась ёлку», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Дойди до избушки», «Дойди до избушки» Пальчиковые игры: «Погреемся», «Голуби», «Воробей», «Птичка», «Шалун», «Ёлочка», «Праздник». Задание: «Разложить льдинки по формочкам».
	Январь			

2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя		-«Зимние забавы». -«Домашние животные и их детёныши». -«Домашние птицы и их детёныши».	-Развивать ориентировку в пространстве с помощью осязания и слуха. -Учить описывать животных, находить признаки сходства и различия (по величине, окраске, форме частей тела). -Продолжать учить передвигаться по звуку голосов животных.	«Найди по схеме», «Сравни животных», «Чудесный мешочек», «Составь животное из частей», «Найди по голосу». Пальчиковые игры: «Снежный ком», «Повстречались», «Лошадки», «Овечки», «Собачка», «Кошка», «Коза».
	Февраль			
1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя		-«Дикие животные и их детёныши». -«Аквариумные рыбки». -«Квартира. Мебель». -«Игрушки».	-Закреплять знания о частях тела животных. -Учить располагать и находить с помощью зрения предметы в реальном пространстве (в кабинете тифлопедагога, в группе). -Активизировать использование в речи обозначения направлений пространства (перед, вверх, вниз, направо, налево, рядом, между, напротив).	«Что где находится?», «Иди на звук колокольчика», «Узнай на ощупь круг, квадрат». «Найди верхнюю (нижнюю) пуговицу», «Кто скорее найдёт свой шкафчик». Пальчиковые игры: «Зайка», «Ёжик», «Волк и лиса», «Шарик», «Дружба».
	Март			
1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя		-«Мамин праздник. Профессии наших мам». -«Весна. Первые весенние цветы». -«Наш город. Моя улица». -«Перелётные птицы».	-Совершенствовать ориентировку в пространстве с помощью остаточного зрения, осязания и обоняния. -Учить располагать и находить с помощью зрения предметы в реальном пространстве. -Учить определять расположение объектов далеко-близко от себя.	«Кто на картинке справа, слева, близко, далеко», «Какая птица далеко- близко?», «Что изменилось?», «Найди цветок», «Найди по схеме», «Сравни птиц». Пальчиковые игры: «Газон засох», «Здравствуй», «Обогрей», «Птичек стая», «Скворечник», «Птички в гнезде», Выкладывание бус из различных материалов.
	Апрель			

1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя		-«Насекомые». -Правила уличного движения». -«Транспорт». -«Цветущие комнатные растения»	-Учить моделировать замкнутое пространство (шкаф с игрушками) по предметному образцу, по картинке. -Учить самостоятельно ориентироваться на территории детского сада, обозначать в речи пространственное расположение объектов на участке своей группы. -Учить называть направление движения объектов.	«Найди на картинке насекомых», «Какая бабочка далеко- близко?», «Сравни два цветка», «Расставь машины по плану», Какой цветок спрятался?». Пальчиковые игры: «Цветок», «Бабочка».
	Май			
1-я неделя 2-я неделя 3-4-я неделя		-«Цветы» (садовые, луговые). -«Скоро лето». «Диагностические занятия».	-Учить располагать объекты по плану (справа, слева, сверху-внизу, близко-далеко), -Учить называть объекты на картинке.	«Где спрятался цветок?», «Посади цветок по схеме». Пальчиковые игры. Диагностические игры и задания.

2.2 Система работы с родителями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»), ФГОС ДО. Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- ✓ уважение личности ребенка;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогов) и детей;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- ✓ взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Одним из важнейших направлений является работа с семьями детей с нарушениями зрения.

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения;
- консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;
- индивидуальное консультирование родителей;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком; выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями тифлопедагога; выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;
- выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога; задания на дом (на выходные дни, на лето).
- выставки специальной литературы, игр, пособий, детских работ рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях, профилактике зрительных утомлений, развитию зрительных функций.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

1. выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медики-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии);
3. возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяц	Формы работы	Тема	Примечание
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Групповое родительское собрание Общее родительское	Воспитание и обучение детей в средней группе детского сада.	

	<p>собрание</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Консультации</p> <p>Подготовка к Празднику Осени.</p> <p>Подготовка досуга, посвященному Дню Матери</p>	<p>«Что должен уметь ребенок 5 лет»</p> <p>« О пользе бассейна. Закаливание»</p> <p>Основы безопасности детского дорожного травматизма</p> <p>«Читаем, наблюдаем, играем» (осень)</p>	<p>Папки-передвижки.</p> <p>Информационные стенды.</p>
<p>II квартал (декабрь, январь, февраль)</p>	<p>Групповое родительское собрание</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Рекомендации</p> <p>Подготовка к Новомуднему празднику</p> <p>Подготовка и проведение досуга к Дню Защитника Отечества</p> <p>Подготовка к проведению досуга «Масленица»</p>	<p>«Готовность детей к переходу в старшую группу»</p> <p>«Правила поведения в быту и дома .Профилактика травматизма»</p> <p>«Самостоятельность ребенка»</p> <p>«Мой папа- какой он?»</p> <p>«Фольклор нашего народа»</p> <p>«Читаем, наблюдаем, играем»(зима)</p>	<p>Информационные стенды</p> <p>Плакаты,</p> <p>Иллюстрации</p>
<p>III квартал (март, апрель, май)</p>	<p>Подготовка к празднику «8 Марта»</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Проведение досуга «День смеха»</p> <p>Групповое родительское собрание</p> <p>Подготовка к выпускному вечеру</p>	<p>«Ребенок и семья»</p> <p>«Кризис 3 лет»</p> <p>«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»</p> <p>«Читаем, наблюдаем, играем» (весна)</p> <p>«Лето- лучшая пора для закаливания"</p>	<p>Информационные стенды</p> <p>Продукты детского творчества</p> <p>Фотопрезентация</p>

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В число особенностей организации предметно пространственной среды в группе младшего и среднего возраста входят:

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): Среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

5. Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Образовательная область	Стратегия взрослого	Особенности развивающей среды
Физическая	Развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство должно быть трансформируемым. В группе большой выбор мячей, пособий на развитие меткости(дартс, кольцоброс), серсо, боулинг, гольф. Для зимних прогулок- хоккей.
Познавательная	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку

	<p>предметами ближайшего окружения. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. Формировать количественные, временные и пространственные представления. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p>	<p>возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования, пособия для развития мелкой моторики рук, дидактические игры, математические наборы.</p>
Речевая	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>Предметные, сюжетные картины, атрибуты для театрализации и сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, произведения художественной литературы, настольно-печатные игры, пособия на звуковой анализ и синтез, пособия на развитие фонематического восприятия. Портреты детских писателей. Пособия по развитию мелкой и крупной моторики. Картотеки артикуляционной и пальчиковой гимнастик.</p>
Социально-коммуникативная	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному</p>	<p>Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей:</p>

	<p>примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>	<p>атрибуты для СРИ, дидактические игры, настольно-печатные игры, различные виды конструктора.</p>
<p>Художественно-эстетическая</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жестовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.</p>	<p>Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Для изобразительной деятельности предлагаются цв. карандаши, восковые мелки, фломастеры, гуашь, акварельные краски, пластилин, цв. бумага и картон, большой выбор раскрасок, трафаретов для рисования. Наглядные пособия для ознакомления с декоративно-прикладным искусством, репродукции картин, народные игрушки, музыкальные инструменты.</p>

3.2 Программно-технологическое и методическое обеспечение

Младше-средняя группа №10 оборудована с учетом использования основных особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, а так же особенностям деятельности педагога по различным направлениям образовательной программы.

В группе имеются необходимые условия для использования ИКТ в образовательной деятельности и режимных моментах: телевизор, компьютер, магнитофон, колонки. В местах общедоступного пользования (музыкальный зал) расположен проектор и интерактивная доска

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
1	Стол	набор	
2	Стулья	набор	
3	Родительский уголок	набор	
4	Шкафы	набор	
5	Мебельная стенка	набор	
6	Скамейки	набор	
7	Зеркала	набор	
8	Детская мебель	набор	
9	Модули из пластика	7	
13	Театрально-игровой уголок	1	
14	Спортивный уголок	1	
15	ИЗО-зона	1	
Оформление сменное			
№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
1	Консультации	1	
2	Стенд «Информация для родителей»	2	

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) /Под редакцией Л.И. Плаксиной/ М., 2011 г.
2. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. М., 2013 г.
3. Закон ПМР «Об образовании» от 21 мая 2012 г.
4. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ
5. Стеркина Р. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДООУ РФ// Дошкольное воспитание.. №8. 2009 г.
6. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения М., 2000 г.
7. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением СПб. 2015 г.
8. Вершинина Н. Б. Диагностика уровней освоения программы: подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2014 г.
9. Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика. - М., 2013 г.