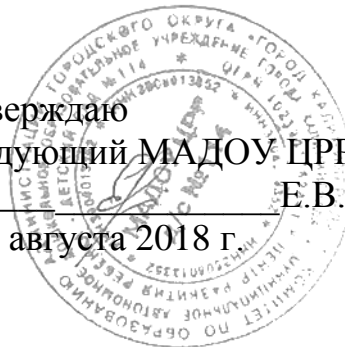


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 114

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2018 года

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114
Е.В. Киселева
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
общеразвивающей направленности
младшего возраста
группы №2

(срок реализации программы: 2018-2019 учебный год)

Разработчики программы:
Воспитатели
Гайнутдинова Н.З.
Столярчук А.С.

г. Калининград
2018

Содержание

<u>1. Целевой раздел</u>	3
<u>1.1 Пояснительная записка</u>	3
<u>1.1.1 Цели и задачи деятельности по реализации Программы</u>	4
<u>1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:</u>	4
<u>1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</u>	6
<u>2. Содержательный раздел</u>	13
<u>2.1 Образовательная деятельность</u>	13
<u>2.2.Содержание образовательной деятельности</u>	16
<u>2.2.1. Социально-коммуникативное развитие (Социальный мир)</u>	16
<u>2.2.2. Познавательное развитие</u>	20
<u>(Формирование элементарных математических представлений)</u>	20
<u>2.2.3 Речевое развитие</u>	26
<u>2.2.4. Познавательное развитие (Мир природы)</u>	31
<u>2.2.5. Художественно эстетическое развитие (Рисование, лепка, аппликация, конструирование)</u>	38
<u>2.2.6. Физическое развитие</u>	46
<u>2.3 Система работы с родителями воспитанников</u>	51
<u>3. Организационный раздел</u>	54
<u>3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</u>	54
<u>3.2 Программно-технологическое и методическое обеспечение</u>	54
<u>Список литературы</u>	56

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа общеразвивающей направленности в дошкольном учреждении (далее Программа) является прикладным документом, позволяющим отследить содержательную и организационную стороны педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, а так же степень и уровень успешности предоставления образовательной услуги.

Современная система общего образования в РФ включает в себя такие уровни (этапы) образования как дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

В число основных критериев эффективности входят: непрерывность, прозрачность образовательного процесса, а так же его преемственность от этапа к этапу, поэтому при планировании и проектировании программ дошкольного образования целевыми ориентирами должны выступать требования следующего этапа образовательной системы, позволяющие успешно участвовать в образовательном процессе на следующем этапе.

В основе разработки рабочей программы в дошкольном образовательном учреждении, помимо требований образовательной системы, лежит и требование социального характера, а именно взаимодействие институтов образования и семьи как наиболее важных агентов социализации ребенка.

Содержательная часть рабочей программы должна проектироваться на валидных, надежных, апробированных в ходе научных изысканий методов, методик и технологий в областях педагогики, возрастной психологии, которые позволят обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Таким образом, в число основных требований к разработке рабочей программы в ДООУ входят:

- ориентация на целостность и непрерывность образовательного процесса;
- учет роли семьи в построении образовательного и воспитательного процесса;
- научный подход к организации воспитательно-образовательного процесса;
- ориентация на развивающее образование.

Ориентация на целостность и непрерывность образовательного процесса в рабочей программе, реализована с опорой на такие документы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №114
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Научный подход к организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается реализацией основной образовательной программой МАДОУ ЦРР детского сада №114, построенной на основе образовательных программ дошкольного образования примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»; примерная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»; по физическому направлению: «Физическая культура дошкольников» Л.Д. Глазыриной; по речевому направлению: «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой. Таким образом, содержание

Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Учет роли семьи в построении образовательного и воспитательного процесса реализуется в разнообразии форм и методов взаимодействия ДООУ и родителей, прописанных в основной образовательной программе МАДОУ ЦРР детского сада №114, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

1.1.1 Цели и задачи деятельности по реализации Программы

Цель: - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее и успешное развитие ребенка старшего дошкольного возраста, его личной активности и социальной самостоятельности.

Задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
5. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:
 - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
 - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

В основе построения образовательной программе лежат общие **принципы дошкольного образования:**

- ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Сотрудничество ДООУ с семьей;
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ Учет этнокультурной ситуации развития детей;

В число основных **принципов реализации программы**, помимо общих принципов дошкольного образования, лежат:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;

3. Уважение личности ребенка;

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные подходы к формированию Программы

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях;
- Личностно-ориентированный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основными принципами реализации программы являются:

Личностные принципы:

I. Принцип адаптивности - предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающий гуманный подход к развивающейся личности ребенка;

II. Принцип развития – целостное развитие личности и обеспечение готовности к дальнейшему развитию;

III. Принцип психологической комфортности – предполагающей психологическую защищенность, эмоциональный комфорт.

Деятельностно-ориентированные принципы:

I. Принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

II. Принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

III. Принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

IV. Принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

V. Принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

VI. Принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

VII. Принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Культурно-исторические принципы:

I. Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;

II. Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который он так или иначе переживает и осмысляет для себя;

III. Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания;

IV. Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими;

V. Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

статус группы	общеразвивающая
особенность организации режима пребывания	группа работает с 7.00 до 19.00.

Психологическая особенность детей младшего возраста группы №2:

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая потребность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3 лет. Формирование «системы Я».

2. Развитие воображения через развития функции замещения одного предмета другим.

3. Приявление смысловой структуры сознания.

4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.

5. Развитие происходит через общение. Со взрослыми общение становится внеситуативно - познавательным.

6. Удерживает внимание 7-8 минут.

7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

9. Может вести себя некоторое время нормально (хорошо).

10. Способен играть с другими детьми в игрушки и фантазийные игры.

11. Может помогать взрослым.

12. Может в какой-то мере быть чутким к переживаниям других.

13. Допускает внесение незначительных изменений в обещания взрослых.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.

2. Самооценка.

3. Появление элементов партнерского общения.

Нормальное (плохое) поведение:

- Не хочет общаться и играть с другими детьми и взрослыми.
- Не хочет заботиться о других.
- Эмоционально глух к боли, причиняемой окружающим людям и животным.
- Истерики, слезы, крик.

Цели и задачи для педагогов:

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.

2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.

3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.

4. Формирование умения действовать по правилам.

5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать, а также эмоциональную отзывчивость.

6. Способность формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

Особенность организации режима пребывания детей младшего возраста группы №2.

В детском саду № 114 и в частности у детей младшего возраста группы №2 разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные, психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре

воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ.

Режим для воспитанников младшего возраста включает в себя прием пищи (пятиразовое сбалансированное питание: завтрак, ланч, обед, полдник и ужин), обязательную образовательную деятельность, пребывание на свежем воздухе (два раза в день), обязательные физкультурные и гимнастические процедуры (в первой и во второй половине дня), сон, а так же время для самостоятельной деятельности детей.

Режим дня
младшего возраста №2 (на холодный период)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.40
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.40-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, общественно-полезный труд (игры, наблюдения)	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, игры, общественно-полезный труд	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.20
Подготовка к дневному сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно-полезный труд, дополнительное образование	15.30-16.00
Прогулка	16.00-17.00
Ужин	17.00-17.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.20-19.00

Режим дня
младшего возраста №2 (на теплый период)

I вариант – благоприятная погода		II вариант – неблагоприятная погода	
мероприятия	время	мероприятия	
Утренняя встреча детей на участке: -прием (фильтр) -игровая деятельность детей	07.00-8.15	Утренняя встреча детей на участке: -прием (фильтр) -игровая деятельность детей	
Утренняя гимнастика на воздухе	08.15-08.20	Утренняя гимнастика в зале	
Подготовка к завтраку	08.20-08.30	Подготовка к завтраку	
Завтрак	08.30-08.50	Завтрак	
Подготовка к прогулке	08.50-09.00	Подготовка к прогулке	
Физкультурные занятия и музыкальные развлечения на улице.	09.00-9.55	Физкультурные занятия и музыкальные развлечения в зале.	
Второй завтрак	9.55-10.10	Второй завтрак	

Прогулка: -наблюдение, -труд на участке, -игровая деятельность -свободная двигательная активность -индивидуальная работа с детьми -дыхательная гимнастика для ЧБД	10.10-11.30	Игровая деятельность детей в группе: -занятия по интересам -самостоятельная и организованная деятельность детей -индивидуальная работа с детьми -дыхательная гимнастика для ЧБД
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.30-12.00	Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду
Обед	12.00-12.30	Обед
Подготовка ко сну	12.30-13.00	Подготовка ко сну
Дневной сон	13.00-15.00	Дневной сон
Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.20	Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры
Полдник	15.20-15.35	Полдник
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная и организованная деятельность детей)	15.35-16.45	Игровая д деятельность в группе. (самостоятельная и организованная деятельность детей)
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину	16.45-17.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину
Ужин	17.00-17.15	Ужин
Игровая деятельность детей на улице. Индивидуальная работа. Уход детей домой.	17.15-19.00	Игровая деятельность детей в группе. Индивидуальная работа. Уход детей домой.

Планирование образовательной деятельности младшего возраста №2

Общее количество образовательных занятий в обязательной образовательной деятельности для младшего возраста равно 10. Одно занятие для этого возраста не должно длиться более 15 мин. Таким образом, объем образовательной деятельности равен 150 минутам в неделю.

В число образовательной деятельности входят такие направления как: речевое развитие («Развитие речи», «Чтение художественной литературы»), социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие («Мир природы», «Развитие элементарных математических представлений»), физическое развитие, художественно-эстетическое развитие («Музыкальное развитие», «Рисование», «Лепка», «Конструирование»).

Ежедневная нагрузка на детей в этом возрасте учитывает физиологические особенности и включает не более двух занятий образовательной деятельности, которые проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

№	Инвариантная (обязательная) часть	Младшая Группа №2
1.1	Образовательная область	
	Познавательное развитие	2
	Познание (ФЭМП)	1
	Познание (Мир природы)	0,5

	Познание (Мир предметов)	0,5
1.2	Образовательная область	
	Речевое развитие	2
	Речевое развитие	1
	Чтение художественной литературы	1
1.3	Образовательная область	
	Художественно-эстетическое развитие	3
	Музыкальное развитие	2
	Художественная деятельность	1
1.4	Образовательная область	
	Физическое развитие	3
	Физическое развитие	3
	ВСЕГО:	10 ООД в неделю

**Расписание организованной образовательной деятельности в группе
младшего возраста №2 на 2018-2019 учебный год**

День недели	Время проведения	Образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.15 10.10-10.25	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
ВТОРНИК	9.00-9.30 10.10-10.25	1. Познавательное развитие (элементы математических представлений) 2. Физическое развитие
СРЕДА	9.00-9.15 10.10-10.25	1. Познавательное развитие (мир предметов/мир природы) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.15 10.10-10.25	1. Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 2. Физическое развитие
ПЯТНИЦА	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование/Лепка/Аппликация/Конструирование) 2. Физическое развитие (на открытом воздухе)
ИТОГО:		Младший возраст 10/150 минут

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования основаны на общих целевых ориентирах возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Область развития	Возраст воспитанников Дети в возрасте 3-4 года
Художественно-эстетическое развитие	Умение детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Знание различных техник рисования (кистью, ладошками, пальцами, тушью) Умение пользоваться ножницами, кистью. Умения- создавать композицию из разнородных элементов на фоне. Знания о способах создания выразительного образа: строение мордочки, использование дополнительных материалов Интерес к «оживлению» аппликативного образа; Интерес к художественному творчеству; Умение рисовать узоры из прямых и волнистых линий.
Познавательное	Умение выделять отдельные предметы из группы предметов по

развитие	<p>одному признаку. Знание основных цветов и форм. Знание геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. Умение различать предметы по ширине, длине, высоте. Знание основных домашних и диких животных. Умение анализировать структуру объекта, называть части тела животного. Знания об образе жизни и месте обитания домашних животных. Основные представления детей о названиях фруктов и овощей, их форме, цвете, вкусе, запахе, твердости Знания о частях растения как его существенных признаках в сравнении с другими объектами Основные отличия живой и неживой природы. Знание частей тела, погодных явлениях.</p>
Речевое развитие	<p>Совершенствование речи, обогащение словаря ребенка. Знание перечня небольших художественных произведений («Колобок», «Репка», «Руковичка», «Мойдодыр», «Лиса, заяц и петух», «Козлятки и волк», «Петушок и бобовое зернышко»); Интерес к печатному слову, сказкам, рассказам, интерес к поэзии (стихам, песням). Умение уменьшительно-ласкательные называть детенышей животных., соотносить названия животных в единственном и множественном числе. Умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов; Умение образовывать форм родительного падежа множественного числа существительных.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знания о различных областях социального мира («Мой город», «Моя улица», «Мой детский сад», «Мой дом») Знания основных правил поведения в различных бытовых и социальных ситуациях (при пожаре, в доме) Интерес к природе и природоохранному поведению. Знание о основных чувствах и эмоциях (радость, грусть, удивление, стыд, восхищение) Знания о основных правилах поведения в детском саду, транспорте, улице. Умение согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей, умение делиться.</p>

2. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная деятельность.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В модели образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых мероприятий с повседневной жизнью детей в детском саду работа по физическому и музыкальному развитию представлена частично, лишь та ее часть, которая позволяет обеспечить принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять образовательных областей и строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Помимо основной образовательной деятельности предусмотрено межгрупповое сотрудничество и взаимодействие, запланированы различные мероприятия физического, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного и познавательного направления.

Перспективное планирование.

Область развития	Возраст воспитанников
	Дети в возрасте 3-4 года
Художественно-эстетическое развитие	Развитие чувства формы и цвета. Формирование композиционных умений. Знакомство с новым материалом, способами и инструментами, позволяющими создавать продукты художественного творчества (глина, тушь, ножницы). Развитие чувства удовлетворения от созданного. Формирование художественного вкуса. Развитие творческого воображения. Приобщение по средствам изобразительной деятельности к истокам русской культуры, знакомство со сказками, потешками, пословицами. Формирование способности переносить эмоциональный образ на изобразительный материал.
Познавательное развитие	Формировать умение выделять отдельные предметы из группы предметов. Продолжать формировать у детей представление о множестве предметов и элементах множества. Закреплять представления о понятиях «вверху», «внизу». Закреплять умения раскладывать предметы правой рукой слева направо. Расширить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) формированию представления о равенстве множеств. Сравнение предметов по «ширине, длине, высоте»

	<p>Уточнить представления детей о названиях фруктов и овощей, их форме, цвете, вкусе, запахе, твердости.</p> <p>Формирование представлений о : свойствах живой и неживой природы, воды, воздуха, о животных , растениях, о погодных явлениях, о человеке.</p> <p>Приобщение к экспериментально-исследовательскими способам познания окружающего мира.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие слухового восприятия .</p> <p>Расширение словаря по различным направлениям.</p> <p>Знакомство с художественной литературой, развитие способности пересказывать услышанный текст.</p> <p>Формировать положительное отношение к поэзии.</p> <p>Развивать интонационную выразительность.</p> <p>Тренировать чёткость и правильность звукового произношения.</p> <p>Формировать основы словообразования (с уменьшительно – ласкательным суффиксами, образовывать форму повелительного наклонения глаголов, образовывать форм родительного падежа множественного числа существительных).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомство с различными областями социального мира («Мой город», «Моя улица» , «Мой детский сад», « Мой дом»)</p> <p>Знакомство с основными правилами поведения в различных бытовых и социальных ситуациях (при пожаре, в доме)</p> <p>Разграничение природного и социального мира. Воспитание у детей природоохранное поведения;</p> <p>Знакомство с диапазоном социальных чувств: забота о близких, уважение к сверстникам, гордость к за свою культуру, чувство вкуса и меры)</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения в социуме (правила поведения в транспорте, на улице, в гостях)</p> <p>Развивать коммуникативные навыки (умение общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей).</p>

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тематические недели для возраста 3-4 лет
		Тема
Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад!»
	2	«Мальчики и девочки»
	3	«Моя семья»
	4	«Любимые игры и игрушки»
Октябрь	1	«Краски осени»
	2	«Осенние дары природы»
	3	«В мире животных и птиц»
	4	«Наши зеленые друзья»
Ноябрь	1	«Неделя дружбы»
	2	«Неделя вежливых наук»
	3	«Музыкальная неделя»
	4	«Миром правит доброта»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима»
	2	«Город мастеров»
	3	«Зимние забавы»
	4	«Новогодний карнавал»
Январь	2	«Мой дом»
	3	«Мир предметов вокруг нас»
	4	«Я и мое тело»
Февраль	1	«Транспорт»
	2	«Книжная неделя»
	3	«Наши защитники»
	4	«Здравствуй, весна!»
Март	1	«О любимых мамах»
	2	«Яркая масленица»
	3	«В мире профессий»
	4	«Азбука безопасности»
Апрель	1	«Театральная неделя»
	2	«Я космонавтом стать хочу»
	3	«Мир увлечений»
	4	«Мой город»
Май	1	«Праздник Весны и Труда»
	2	«Неделя воинской славы»
	3	«Маленькие исследователи»
	4	«По зеленой лужайке»

2.2.Содержание образовательной деятельности

Тематическое планирование образовательного процесса

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие (Социальный мир)

Образовательная деятельность планируется с учетом основной образовательной Программы МАДОУ ЦРР д/с №114. в планировании используется программа по социально- коммунистическому развитию и социального воспитанию дошкольников с детьми 3-4 лет. Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» концепция и программа со социально-коммунистическому развитию и социального воспитанию дошкольников Л.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию.

Месяц	Тема	Цель	Содержание	Источник информации
Раздел «Человек среди людей» Блок «Я- человек: я –мальчик, я- девочка»				
сентябрь	Занятие 1. Питание человека	становление положительного отношения к результатам труда человека, конкретизировать первоначальные представления о том, что такое пища и где человек её добывает.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игры, работа с картинками, физминутка, исполнение песни.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.21
сентябрь	Занятие 2. Человек среди людей	становление эмоционального положительного отношения к людям, формировать первоначальные представления о себе как носителя видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности эмоциональных проявлений)	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа. работа с картинками, игра.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.24
	Занятие 3. Мы такие разные	содействие полоролевой социализации.. формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков (одежда,	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игры, работа с картинками.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.26

		прическа, игрушки)		
	Занятие 4. Настроение	содействие нравственному развитию детей, конкретизировать первоначальные представления о полярных эмоциональных состояниях людей(весёлый-грустный)	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игры, работа с картинками. работа с стихотворением. Игры с предметами.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.28
	Занятие 5. Транспорт и средства связи	становление положительного отношения к достижениям человечества, конкретизировать первоначальные представления об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь)	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа, физминутка, игра, работа с картинками, дидактическая игра..	Л.В.Коломийченко. методичка стр.33
	Занятие 6. Что такое хорошо и что такое плохо.	содействие нравственному развитию детей, формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения. О взаимоотношениях с другими людьми.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа, исполнение песни, дидактическая игра, работа с картинками, игра.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.36
Блок «Мужчины и женщины»				
	Занятие 7. «Разное настроение»	содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей, формировать первоначальные и дифференцированные представления об эмоциональном состоянии мужчин и женщин.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игра, работа с картинками, дидактическая игра.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.38
	Занятие 8. «Внешние различия мужчин и женщин»	содействие полоролевой социализации детей, конкретизировать первоначальные представления о возрастных и половых различиях взрослых людей, формировать первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа, , работа с картинками, игры.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.41

		и женщин(одежда, обувь, прическа)		
Блок «Моя семья»				
	Занятие 9. «С кем я живу»	содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей, формировать у детей элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста. Объединенных родственным началом.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа, физминутка, чтение стихотворения, потешки, дидактическая игра, работа с картинками.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.44
	Занятие 10. «Забота о близких»	содействие нравственному развитию детей, формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа, работа с картинками, дидактическая игра, физминутка.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.48
Блок Детский сад – мой второй дом»				
	Занятие 11. «Хорошо у нас в саду»	содействие нравственному развитию детей, конкретизировать первоначальные представления о правилах поведения в группе детского сада.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа, речевая игра. игры, физминутка, работа с картинками	Л.В.Коломийченко. методичка стр.51
	Занятие 12. «Кто о нас заботиться»	формирование эмоционального положительного отношения к сотрудникам детского сада, конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа, работа с фотографиями, игры.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.53
	Занятие 13. «Помещения детского сада»	содействие нравственному развитию детей, конкретизировать первоначальные представления о назначении отдельных помещений детского сада.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа, экскурсия по детскому саду, игра.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.55
Раздел «Человек в культуре» Блок «Русская традиционная культура»				

	Занятие 14 «Жилище русского человека»	формирование эмоционального положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры, конкретизировать первоначальные представления о предметах быта(печь, лавка, колыбель, стол)	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, пальчиковая игра, исполнение песни, работа с картинками.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.57
	Занятие 15 «Русская кухня»	формирование эмоционально положительного отношения к русской традиционной кухне, конкретизировать первоначальные представления о традиционной русской посуде(миска, ложка, самовар, горшок)	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа, потешки, игра, работа с пальчиковыми куклами	Л.В.Коломийченко. методичка стр.60
	Занятие 16 «Русская кухня» (продолжение)	формирование эмоционально - положительного отношения к русской традиционной кухне, конкретизировать представления об овощах, употребляемых в пищу.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа, игры, работа с карточками.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.64
	Занятие 17 «Домашние животные»	развитие эмоционально положительного отношения к русской традиционной культуре, конкретизировать представления о домашних животных и их значении в жизни человека(кошка, петух, кура)	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа, потешки, игра, работа с картинками.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.67
	Занятие 18 «Народное творчество»	развитие эмоционально положительного отношения к рукой народной игрушке, конкретизировать первоначальные представления о народной игрушке(деревянной, глиняной, тряпичной)	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа, слушание русско - народных песен, потешки. Работа с картинками.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.70

2.2.2. Познавательное развитие

(Формирование элементарных математических представлений)

Образовательная деятельность планируется с учетом основной образовательной Программы МАДОУ ЦРР д/с №114. в планировании используется программа по математике для детей 3-4 лет. «Игралочка» методические рекомендации к образовательной программе математического развития детей Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

Месяц	Тема	Цель	Содержание	-Источник информации
Сентябрь	Занятие 1. Цвет	- Уточнить представления о четырех цветах-красном, желтом, синем, зеленом, и их названия; - Формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца)	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы: - Беседа о цветах (красный, желтый, зеленый, синий); -Физкультминутка - Задание «Подбери по цвету» - Обобщение пройденного материала	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 8
Сентябрь	Занятие 2 Цвет	- Уточнить представления о четырех цветах-красном, желтом, синем, зеленом, и их названия; - Формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца)	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Совместная деятельность; -Осмысление; -Индивидуальная работа.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр.11
Сентябрь	Занятие 3 Цвет, размер	- Закреплять умение различать и называть размеры предметов- большой, маленький. - Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Совместная деятельность; -Осмысление; -Индивидуальная работа.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 14
Сентябрь	Занятие 4 Цвет, размер	-Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Совместная деятельность;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей

			-Осмысление;	3-4 лет. стр.17
Октябрь	Занятие 5 Цвет, размер	-Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Совместная деятельность; -Осмысление; -Индивидуальная работа.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр.19
Октябрь	Занятие 6 Цвет, форма	- Закреплять умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький -Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Совместная деятельность; -Осмысление;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 22
Октябрь	Занятие 7 Цвет, размер	- Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; - Закреплять умение определять и называть цвет предметов; - Развивать пространственные представления.	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Совместная деятельность; -Осмысление;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 24
Октябрь	Занятие 8 Цвет, форма	- Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); - Формировать умение группировать предметы по форме и цвету - Закреплять умение определять и называть цвет предметов; - Развивать пространственные представления	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Совместная деятельность; -Осмысление;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 25
Ноябрь	Занятие 9 Цвет, форма, размер	- Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; - Закреплять умение определять и называть	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Совместная деятельность; -Осмысление;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 28

		цвет предметов;		
Ноябрь	Занятие 10 Цвет, форма, размер	- Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); умение группировать предметы по форме; - Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; -Формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Совместная деятельность; -Осмысление;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 30
Ноябрь	Занятие 11 Цвет, форма, размер	- Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); - Закреплять умение определять и называть цвет предметов; -Формировать умение группировать предметы по форме и цвету; -Развивать пространственные представления.	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Совместная деятельность; -Осмысление;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 33
Ноябрь	Занятие 12 Один, много	-Уточнить представления детей о понятиях «один» «много» , умение определять , где много предметов, а где один предмет; -Закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Совместная деятельность; -Осмысление;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 35
Декабрь	Занятие 13 Столько же, больше, меньше	-Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «Столько же», «больше», «меньше». -Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода) -Закреплять умение определять и называть	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; - Актуализация и затруднение в ситуации. -Открытие нового знания. - Включение нового знания в систему знаний; -Осмысление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 38

		цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.		
Декабрь	Занятие 14 Столько же, больше, меньше	- Построить под руководством воспитателя способ управления групп предметов (на основе рефлексивного метода) - закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятие «один» и «много» , сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; - Актуализация знаний. -Затруднение в ситуации. -Открытие нового знания. - Включение нового знания в систему знаний; -Осмысление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 41
Декабрь	Занятие 15 Столько же, больше, меньше	- Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. -закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятие «один» и «много»	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Совместная деятельность -Осмысление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 45
Декабрь	Занятие 16 Столько же, больше, меньше	- закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятие «один» и «много» -закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Совместная деятельность -Осмысление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 48
Январь	Занятие 17 Счет до двух	- Формировать представление о числе два, умение считать до двух; - формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает» - закреплять представление о числе «один», умение использовать слова, «один», «одна» и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов,	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; - Актуализация знаний. -Затруднение в ситуации. - Включение нового знания в систему знаний; -Осмысление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 50

		сравнивать предметы по свойствам.		
Январь	Занятие 18 Числа и цифры 1 и 2	- Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. -формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; - Актуализация знаний. -Затруднение в ситуации. -Открытие нового знания. - Включение нового знания в систему знаний; -Осмысление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 54
Январь	Занятие 19 Круг	- Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознать круг в предметах окружающей обстановки; -формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; - Актуализация знаний. -Затруднение в ситуации. -Открытие нового знания. - Включение нового знания в систему знаний; -Осмысление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 58
Январь	Занятие 20 Круг	- Уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознать круг в предметах окружающей обстановки; - закреплять представление о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Совместная деятельность -Осмысление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 61
Февраль	Занятие 21 На, над, под	-Уточнить представления о пространственных отношениях «на»- «над»- «под» тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на»,-«над», «под» в речи; - закреплять умение считать до двух, умение выделить, называть и сравнивать свойства предметов.	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Совместная деятельность -Осмысление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 64
Февраль	Занятие 22 Длиннее, короче	-Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы:	Л.Г. Петерсон «Игралочка»

		<p>приложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) - закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в ситуацию; - Актуализация знаний. -Затруднение в ситуации. -Открытие нового знания. - Включение нового знания в систему знаний; -Осмысление. 	<p>Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 67</p>
Февраль	Занятие 23 Слева, справа	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить пространственные отношения «слева»- «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; -закреплять умение выделять и называть свойства предметов. 	<p>Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение в ситуацию; - Актуализация знаний. -Затруднение в ситуации. -Открытие нового знания. - Включение нового знания в систему знаний; -Осмысление. 	<p>Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 70</p>
Февраль	Занятие 24 Счет до трех	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представление о числе 3, умение считать до трех; -формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает» -закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам 	<p>Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение в ситуацию; - Актуализация знаний. -Затруднение в ситуации. -Открытие нового знания. - Включение нового знания в систему знаний; -Осмысление. 	<p>Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 73</p>
Март	Занятие 25 Треугольник	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; - формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) -закреплять умение считать до трех, сравнивать предметы по свойствам. 	<p>Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение в ситуацию; - Актуализация знаний. -Затруднение в ситуации. -Открытие нового знания. - Включение нового знания в систему знаний; -Осмысление. 	<p>Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 76</p>

Март	Занятие 26 Число и цифра 3	-Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством; -формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»	Занятие строиться по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; - Актуализация знаний. -Затруднение в ситуации. -Открытие нового знания. - Включение нового знания в систему знаний; -Осмысление. - Индивидуальная работа	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. стр. 81
------	-------------------------------	---	--	--

2.2.3 Речевое развитие

Образовательная деятельность планируется с учетом основной образовательной Программы МАДОУ ЦРР д/с №114. в планировании используется программа по речевому развитию с детьми 3-4 лет «По дороге к азбуке» «Лесные истории». Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких. Приложение к пособию «По дороге к азбуке» «Лесные истории» Ч.1.

Месяц	Тема	Цель	Содержание	Источник информации
сентябрь	Занятие 1. История о том как Ёжик и Лесёнок попали в лес.	расширение словаря, обучение составлению описательного рассказа, развитие воображения.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, работа с рисунком, артикуляционная гимнастика, физминутка,	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.86. Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.1-2
сентябрь	Занятие 2. Ёжик и Лесёнок осваиваются в лесу.	совершенствование связанной речи, развитие представлений о различных эмоциях и умения их проявлять.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :массаж лица, мимическая гимнастика, физминутка , массаж рук, пальчиковые игры, работа с рисунком	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.88 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.3-4
	Занятие 3. Знакомство с лесными жителями.	развитие связанной речи, умение составлять описательный рассказ, расширение словаря.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, физминутка работа с рисунком, артикуляционная гимнастика,	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.91 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.5-6
	Занятие 4. История про аистёнка.	расширение объема словаря, внимание, памяти, знакомство со звуком [А],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, работа с картинками, физминутка, дыхательная	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.93 Р.Н. Бунеев«Лесные

			разминка, пальчиковые игры.	истории» Ч.1.стр.7-8
	Занятие 5. История о том как летала улитка.	расширение объема словаря, развитие умения классифицировать предметы по их признакам.,знакомство со звуком [У],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, работа со стихотворением, работа с раздаточным материалом, физминутка, пальчиковые игры, мимическая разминка, составление коллективного рассказа.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.95 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.9-10
	Занятие 6. Про запасливую сороку.	развитие связной речи ,формирование представлений о звукоразличении, знакомство со звуком [О],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, звуковой анализ, игры со словами, пальчиковые игры.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.98 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.11-12
	Занятие 7. Спасение мышонка.	развитие диалоговой речи, обогащение словаря, знакомство со звуком [И],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, физминутка, артикуляционная гимнастика, игры со словами, пальчиковые игры.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.100 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.13-14
	Занятие 8. Про невоспитанную рысь.	развитие связанной речи, знакомство со звуком[Ы],формирование навыков звукоразличения.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, физминутка, артикуляционная разминка, пальчиковые игры.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.102 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.15-16
	Занятие 9. Сообразительный муравей.	обогащения словаря, совершенствования грамматического строя, знакомство со звуком [Э],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, физминутка, артикуляционная разминка, пальчиковые игры.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.105 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.17-18
	Занятие 10. Спасение коровы.	обогащение словаря, развитие связной речи и грамматического строя, знакомство со звуками [М] – [М’],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, физминутка, артикуляционная разминка, пальчиковые игры.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.107 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.19-20
	Занятие 11. Про любопытную норку.	обогащение словаря, развитие умения производить операции синтеза и восполнения, знакомство со звуками [Н] – [Н’],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, физминутка, артикуляционная разминка, пальчиковые игры.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.109 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.21-22
	Занятие 12. Про паука и	развитие связной речи, активация аналитических способностей,	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа,	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка

	птенчика.	самоконтроля, воображения, зрительного внимания, знакомство со звуками [П] – [П’],	физминутка, артикуляционная разминка, пальчиковые игры.	стр.111 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.23-24
	Занятие 13. Про белку и бобра.	совершенствование связной речи, увеличение словарного запаса, знакомство со звуками [Б] – [Б’],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, физминутка, артикуляционная разминка, пальчиковые игры	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.113 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.25-26
	Занятие 14. Про опасного и умного филина.	увеличение объема словаря, развитие диалогической речи, знакомство со звуками [Ф] – [Ф’],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, физминутка, артикуляционная разминка, пальчиковые игры	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.116 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.27-28
	Занятие 15. Про волчонка который заблудился.	развитие связной речи, увеличение объема словаря, активация внимания, знакомство со звуками [В] – [В’],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, физминутка, артикуляционная разминка, пальчиковые игры	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.118 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.29-30
	Занятие 16. Стрекоза –лесной вертолётчик.	развитие грамматического строя, обучение слоговому анализу слов, знакомство со звуками [Т] – [Т’],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, игры со словами, , физминутка, артикуляционная разминка, пальчиковые игры	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.120 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.31-32
	Занятие 17. Встреча Лисёнка с дятлом.	закрепление умения составлять описательный рассказ, увеличение словаря, знакомство со звуками [Д] – [Д’],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, физминутка, артикуляционная разминка, пальчиковые игры	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.122 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.33-34
	Занятие 18. Лосёнок ищет папу.	развитие связной речи, расширение объёма словаря , знакомство со звуками [Л] – [Л’],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, игры со словами, , физминутка, артикуляционная разминка, пальчиковые игры.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.124 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.35-36
	Занятие 19. Ку-ку, кукушка!	обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, знакомство со звуками [К] – [К’],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, физминутка, артикуляционная разминка, пальчиковые игры	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.127 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.37-38

Занятие 20. Визит диких гусей.	расширение объема словаря, развитие связной речи. Знакомство со звуками [Г] – [Г’],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, физминутка, артикуляционная разминка, пальчиковые игры.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.129 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.39-40
Занятие 21. Про хозяйственного хомяка.	обогащение словаря, грамматического строя, слогового анализа, знакомство со звуками [Х] – [Х’],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, работа с рисунком, звуковая работа, физминутка, артикуляционная и мимическая разминка, пальчиковые игры	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.131 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.41-42
Занятие 22. Про заботливого зайчика и капризную чайку.	развитие связной речи, обогащение словаря, знакомство со звуком [Й’],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, физминутка, артикуляционная разминка, пальчиковые игры	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.133 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.43-44
Занятие 23 Про торопливую ящерицу и колючки.	обогащение словаря, грамматического строя, реализация простейшего звукового анализа, знакомство со звуком [Й’],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : : лексическая работа, работа с раздаточным материалом, звуковая работа, физминутка, артикуляционная разминка, пальчиковые игры	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.136 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.45-46
Занятие 24 Концерт суслика.	обогащения словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа , знакомство со звуками[С] – [С’],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, физминутка, артикуляционная разминка, пальчиковые игры	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.138 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.47-48
Занятие 25 В поисках мёда для пчелы.	обогащения словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа , знакомство со звуками [З] – [З’],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, физминутка, артикуляционная разминка, пальчиковые игры	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.141 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.49-50
Занятие 26 Как цапля спасла непослушного Лисёнка.	обогащения словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа , знакомство со звуком[Ц]	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, физминутка, артикуляционная разминка, пальчиковые игры	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.144 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.51-52
Занятие 27 История про жука.	обогащения словаря, развитие связной речи , активация воздушной струи, знакомство со звуком [Ш]	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, физминутка, артикуляционная разминка,	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.146

			пальчиковые игры	Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.53-54
	Занятие 28 Про толстого жука.	увеличение объема словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа , знакомство со звуком [Ж]	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, физминутка, артикуляционная разминка, пальчиковые игры	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.149 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.55-56
	Занятие 29 Про воробья, который не умел чирикать.	увеличение объема словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа , знакомство со звуком[Ч’],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, физминутка, артикуляционная разминка, пальчиковые игры	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.151 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.57-58
	Занятие 30 О том , как щука стала доброй.	обогащения словаря, развитие связной речи , активация воздушной струи, знакомство со звуком[Щ’],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, физминутка, артикуляционная разминка, пальчиковые игры	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.155 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.59-60
	Занятие 31 История о вороне и шоколадном яйце.	обогащения словаря, развитие связной речи , грамматического строя, слогового анализа , знакомство со звуками [Р] – [Р’],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : лексическая работа, звуковая работа, физминутка, артикуляционная разминка, пальчиковые игры	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.156 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.61-62
	Занятие 32 Встреча игрушек со своими хозяевами.	развитие у детей творческого воображения. Наглядно-образного мышления, памяти, внимания.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы:сюжетно- ролевая игра «Живая картина»	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.158 Р.Н. Бунеев«Лесные истории» Ч.1.стр.63-64

2.2.4. Познавательное развитие (Мир природы)

Образовательная деятельность планируется с учетом основной образовательной Программы МАДОУ ЦРР д/с №114. в планировании используется программа познавательного развития Е. Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир! Часть 1. Учебное пособие по познавательному Развитию детей 3–4 лет»

Месяц	№ занятия	Тема	Цели	Содержание
Сентябрь	1-2	Диагностика. Повторение	Закрепить знания о предметах ближайшего окружения, о диких и домашних животных, о сезонных изменениях в природе, продолжать закреплять знания о своем доме, квартире, находить свою группу в детском саду; продолжать учить узнавать свое имя, имена близких, закреплять основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке	Дидактические игры.
	3	«Лето», стр. 98.	Уточнить у детей общее представление о лете, как о времени года, о его характерных признаках; развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику; активизировать словарь	Беседа «Воспоминания о лете», чтение стихотворения, выкладывание из счетных палочек «Колодец», игра «Найди отличие», игра «Солнце и тучка», подведение итога занятия.
	4	«Путешествие в зеленую страну», стр. 101.	Закреплять представление о зеленом цвете, формировать ориентацию в пространстве, развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, моторику, элементы воображения, закреплять Правила дорожного движения, активизировать словарь.	Игра «Найди лишний овощ», физкультминутка, работа, подведение итога занятия.
Октябрь	5	«Дикие животные», стр. 103.	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких	Игра «Напиши письмо», физкультминутка «Наш мишутка»,

			животных (зайца, волка, медведя, лисы), развивать зрительное восприятие, память, активизировать и расширять словарь, формировать интонационную выразительность речи, эмоциональную сферу мышления.	чтение стихотворения «У лисицы», рассматривание иллюстраций с изображением животных, составлять с детьми описательный рассказ, подведение итога занятия.
	6	«Путешествие в красную страну», стр. 107.	закреплять представления о красном цвете, формировать мышление, развивать тактильное восприятие, умение группировать предметы по общему признаку, обогащать словарный запас, закреплять Правила дорожного движения.	Игра «Наведи порядок», физкультминутка, сортировка «Лего» по цветам, физкультминутка «Я по лесу пойду», Игра «Назови настроение у девочки», подведение итога занятия.
	7	«Путешествие в желтую страну», стр. 110.	Закреплять представления о желтом цвете, развивать моторику, формировать мышление, эмоциональную сферу, закреплять Правила дорожного движения.	Игра «Соберем подарки», физкультминутка, игра «Рассмотри и назови предметы желтого цвета», чтение стихотворения «Желтый лимон», подведение итога занятия.
	8	«Путешествие в оранжевую страну», стр. 113.	Закрепить представления об оранжевом цвете, развивать зрительное и слуховое внимание, учить выразительности движений, жестов, мимики, уточнить представления о членах семьи, расширять и активизировать словарь.	Опыт «Смешивание красной и желтой краски», физкультминутка, рассматривание предметных картинок «Что бывает оранжевого цвета», подведение итога занятия.
Ноябрь	9	«Осень», стр. 116.	Познакомить с характерными признаками осени, учить устанавливать причинные связи, дифференцировать красный, желтый и оранжевые цвета, развивать пространственное ориентирование, слуховое и зрительное внимание, моторику, воспитывать длительный плавный выдох.	Игра «Подарки королям», чтение стихотворения «Листопад», рассматривание картины с листопадом, физкультминутка, дыхательная гимнастика, подведение итога занятия.
	10	«Растения (деревья, кусты, цветы)», стр. 119.	Закреплять представление о названии и об основных частях растений, учить видеть их характерные особенности,	Игра «Самый внимательный», физкультминутка, рассматривание на картинке различные цветы, чтение

			вести названия растений в активный словарь, развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.	стихотворений про деревья («Елочка», «Березка») подведение итога занятия.
	11	«Овощи», стр. 123.	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, развивать зрительное восприятие, зрительную память, учить использовать обобщающее слово «овощи», обогащать словарь за счет обозначений качеств, развиваем связную речь	Игра «Всеми свое место», классификация по группам «овощи» и «фрукты», физкультминутка, сравнение овощей с геометрическими фигурами, подведение итога занятия.
	12	«Фрукты», стр. 125.	Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, развивать зрительное восприятие, зрительную память, учить использовать обобщающее слово «фрукты», обогащать словарь за счет обозначений качеств, развиваем связную речь	рассматривание фруктов, сравнение фруктов с геометрическими фигурами, Игра «что перепутал художник», Игра «Запомни, что нарисовано», подведение итога занятия .
Декабрь	13	«Кто мы? Какие мы?», стр. 128.	развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка» и «мальчик», знать к какому полу относится сам ребенок, развивать пространственные представления, учить сравнивать и обобщать, развивать местную и общую моторику, пополнять активный словарь, познакомить с символами.	Игра «Разложи по порядку», пальчиковая гимнастика «Дружба», рассматривание предметных картинок «чем играют девочки и мальчики?», подведение итога занятия.
	14	«Кто мы? Какие мы?», стр. 131.	Закрепить и уточнить представления детей о частях лица, формировать эмоциональную сферу, развивать зрительное внимание и мышление, пополнять, уточнять и активизировать словарный запас за счет образования	Игра «Назови по имени ласково», рассматривание изображений лиц с разными эмоциями, Игра «Что не нарисовал художник», физкультминутка, музыкальная игра «Стоп», подведение итога занятия.

			имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.	
Январь	15	«Домашние животные», стр. 134.	познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с обобщающим понятием «домашние животные»; учить узнавать домашних животных по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей; развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к животным.	Игра «Отгадай загадку», физкультминутка, составление животных из геометрических фигур, игра «Кто где живет», игра «Кто сто ест», игра «Назови детеныша», подведение итога занятия.
	16	«Путешествие в синюю страну», стр. 137.	Закреплять представление детей о синем цвете, о величине (длинный, короткий); развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику; учить усваивать сравнительные степени прилагательных.	Игра «Собери букет», физкультминутка, игра «Назови, что на картинке изображено с этим цветом», подведение итога занятия.
	17	«Путешествие в фиолетовую страну», стр. 140.	Формировать представление о фиолетовом цвете; развивать зрительное восприятие; учить устанавливать (видеть) простейшие причинно-следственные связи; активизировать словарь.	Опыт «Смешивание красной и синей краски», деление на группы по цветам (красный, синий), закрепление геометрических фигур, физкультминутка, подведение итогов занятия.
Февраль	18	«Красный – синий - фиолетовый», стр. 142.	Закреплять умение различать и называть красный, синий, фиолетовый цвета; развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику.	Игра «Готовим угощение», соотношение цветов по группам, работа на внимательность «Что ты видишь на картинке», подведение итога занятия.
	19	«Цветной мир», стр. 144.	Закреплять знание зеленого, красного, желтого, оранжевого, синего и	Игра «Почтальоны», дифференциация цветов, раскрашивание иллюстраций,

			фиолетового цвета и умение дифференцировать эти цвета; развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление; ввести в активный словарь обобщающее слово «посуда»; развивать разговорную речь	подведение итога занятия.
	20	«Части суток», стр. 147.	Уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером и ночью; развивать зрительное внимание и зрительную память, мышление; учить имитировать действия; обогащать словарь за счет слов, характеризующие временные понятия.	Игра «Ассоциации», беседа о частях суток, рассматривание иллюстраций с разными частями суток и что делают дети в эти часы, физкультминутка, чтение и заучивание стихотворения «Все спят», «С добрым утром», подведение итога занятия.
	21	«Зима», стр. 151.	Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; знакомить с символами; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы.	Игра «Найди пару», физкультминутка (под музыку), работа с символами, чтение стихотворений о зиме, подведение итога занятия
Март	22	«Птицы», стр. 155.	Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление.	Игра «Летает- не летает», рассматривание иллюстраций птиц, беседа об их строении и повадках, игра «Кто лишний», подведение итога занятия.
	23	«Братья наши меньшие (дикие и домашние животные)», стр. 158.	Закреплять знания и представления о животных, учить различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детенышей; учить сравнивать и обобщать; развивать способность имитировать движения животных, учить правильно употреблять простые предлоги.	Имитация движений животных, игра «Назови детеныша», классификация по группам на диких и домашних животных, подведение итога занятия.

	24	«Столовая и кухонная посуда», стр. 160.	Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить называть и различать ее части; развивать зрительное внимание и память, уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме, учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательным значением, согласовывать существительные с числительными.	Беседа о посуде и ее назначении, игра «Наведи порядок», согласование существительных с числительными, подведение итога занятия.
	25	«Чайная посуда», стр. 163.		
Апрель	26	«Мебель», стр. 166.	Познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать; устанавливать простейшие причинно – следственные связи, имитировать движения; развивать мелкую моторику рук; понимать и использовать в речи простые предложения; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Эксперимент, рассматривание предметов мебели и обсуждение их строения, выкладывание из счетных палочек предметы мебели, чтение и заучивание стихотворения наизусть З. Александрова «Прятки», «Купила кровать», «У стола четыре ножки», подведение итогов занятия.
	27	«Одежда», стр. 169.	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее детали; формировать представление о видах одежды соответственно временам года; развивать восприятие, учить сравнивать и обобщать; уточнять глагольный и качественный словарь, учить активно использовать обобщающее слово «одежда»	Игра «Зима или лето», рассматривание иллюстраций с одеждой, обсуждение этих иллюстраций, чтение стихотворения Л. Паромоновой «Одежда», подведение итога занятия..
	28	«Обувь», стр. 172.	Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить название и назначение	Игра «Что кому?», физкультминутка, рассматривание иллюстраций с

			обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный словарь по теме.	обувью, классификации обуви по сезонам, заучивание стихотворения «Я умею обуваться», подведение итогов занятия.
	29	«За покупками», стр. 175.	Учить группировать предметы по общему признаку; развивать (формировать) пространственные ориентировки; уточнять и активизировать качественный словарь.	Игра «Магазины», чтение сказки о белом, сером и черном цвете, физкультминутка, подведение итога занятия.
Май	30	«Весна», стр. 176.	Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь.	Чтение стихотворения «Весна» по схеме, рассматривание картины о весне, закрепление признаков весны, рисование солнышка, чтение стихотворения С. Маршака «Тает снег, бегут ручьи», подведение итога занятия.
	31	«Путешествие в голубую страну», стр.179.	Закреплять представления о голубом цвете; развивать зрительное внимание, моторику, воображение, речь. Закреплять знания, полученные на занятиях по математике.	Игра «Собери рюкзак», игра «На чем отправишься в путешествие», опыт «Как синий цвет с помощью воды превратить в голубой», рассматривание геометрических фигур, подведение итога занятия.
	32	«Времена года», стр. 182.	Повторить основные признаки всех времен года; учить соотносить каждое время года с определенным цветом; развивать слуховое внимание; обогащать словарь на основе представлений об окружающем мире; учить строить распространенные предложения.	Игра «Наведи порядок», беседа о временах года, соотношении времен года с определенным цветом, физкультминутка, подведение итога занятия.

2.2.5. Художественно эстетическое развитие (Рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Образовательная деятельность планируется с учетом основной образовательной Программы МАДОУ ЦРР д/с №114. в планировании используется программа Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

Месяц	Название занятия	Источник	Содержание
Сентябрь	Занятие №1 «Мой веселый звонкий мяч»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Знакомство с формами мяча с особенностями его внешнего вида. Уточняем и закрепляем знания о формах. Тренируемся ориентироваться на листе бумаги. Развиваем зрительное и слуховое внимание фонематический слух, тренируемся выделять первый звук в слове. Дорисовываем по точкам.
	Занятие №2. «Рыбки в аквариуме»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Знакомство с разными видами и формами рыб. Знакомимся с названиями цветов и геометрических фигур. Тренируемся правильно держать ножницы.
	Занятие №3. «Картошка в мешке»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения.
	Занятие №4. «Яблоко с листочками»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Развитие чувства формы и цвета.Формировать композиционные умения- создавать композицию из разнородных элементов на фоне. Развивать чувство цвета.
	Занятие №5. «Мячики для котят»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать чувство цвета.
	Занятие №6 «Мячик»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Познакомить со свойством глины. Тренируемся катать шарики из глины.
	Занятие №7. «Листья на дереве»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Развивать наблюдательность. Повторяем названия цветов
Октябрь	Занятие № 8. «Грибной дождик»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Повторяем названия цветов. Тренируемся ориентироваться на листке бумаги. Упражняемся в названии геометрических фигур.
	Занятие № 9.	Лыкова И. А. Программа художественного	Развивать чувство формы.

	«Мышка –норушка»	воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Показать способы создания выразительного образа: строение мордочки, использование дополнительных материалов.
	Занятие № 10. «Рыбки в аквариуме»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Развивать зрительное воображение. Тренируемся располагать в пространстве рисунок
	Занятие № 11 «Машинка»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Упражняться в назывании овощей, одежда, продукты и т д. Упражняться в назывании слов : гуашь, кисть, баночка, вода.
	Занятие № 12 «Машина, самолет и пароход»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Учить узнавать различный транспорт, его назначение. Аккуратно выполнять свою работу.
	Занятие № 13 «Мостик для машин»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию композиции .
	Занятие № 14 «Веселый Я»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Тренируемся ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление и воображение.
Ноябрь	Занятие № 15 «Я и мой лучший друг»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Тренируемся соотносить свое настроение с определенной эмоцией. Беседуем на тему «мой лучший друг» выделяем в композиции значимые особенности.
	Занятие №16 «Железная дорога для доктора Айболита»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Упражняемся в назывании слов: паровоз, железная дорога. понимаем смысл слов, развиваем логическое мышлении
	Занятие №17 «Я художник»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Формируем желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.
	Занятие №18 «Лестница для бельчонка» лепка из пластилина.	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Продолжаем учить видеть геометрические в поделке. Развиваем мелкую моторику рук.
	Занятие №19 «Заяц на снегу»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текст.
	Занятие №20 «Моя мама»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; -	Рассматривание фотографии мам группы. Вызывать положительные эмоции.

		М., 2007.	
	Занятие № 21 «Мой папа»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Тренируемся выделять значимые черты внешности друга. Вызвать положительные эмоции.
Декабрь	Занятие №22 «Мои лучшие друзья».	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Продолжаем учить работать с красками. Аккуратно выполнять свою работу. Убирать за собой рабочее место.
	Занятие №23. «Подарок лучшему другу»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Развиваем чувство благодарности и желание сделать другому приятное.
	Занятие №24 «Неваляшка танцует»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Создаем образ игрушки в характерном движении (неваляшка танцует) Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа.
	Занятие №25 «Дудочка»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Развиваем воображение и логическое мышление.
	Занятие № 26 «Домик для зайчика и петуха»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Развивать логическое мышление. Учить детей ориентироваться в пространстве (дом)
	Занятие №27 «Забор возле дома» .	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Тренируем детей ориентироваться в книге по картинкам. Учим находить геометрические фигуры в групповой комнате, в предметах обихода.
	Занятие №28 «Части тела и лица»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Закрепляем умение анализировать содержание стихотворения. Закреплять использование слов с противоположным значением.
Январь	Занятие №29 «Бабка и дед»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Закрепляем названия частей тела. Развиваем воображение.
	Занятие №30 «Елочный шарик»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Развиваем речь и мышление, творческое воображение. Активизируем в словаре новые слова.

	Занятие №31 «Вьюга-завируха»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги. Познакомить с техникой письма "
	Занятие №32 «Праздничная елочка»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Учить рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средства образной выразительности. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.
	Занятие №33 «Маленькая елочка»,	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения
	Занятие №34 «Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий. Совершенствовать технику рисования кистью. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.
	Занятие №35 «Лоскутное одеяло»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	.Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков .
Февраль	Занятие №36 «Флажки такие разные»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, полукруглых)
	Занятие №37 «Чашка»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Активизировать в речи слова «армия», «флаг». Развиваем логическое мышление. Развиваем воображение.
	Занятие №38 «Бублики- баранки».	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Вызывать интерес к созданию аппликативных картинок. Учить раскладывать готовые формы на расстоянии друг от друга. Развивать чувство формы и ритма.
	Занятие №39 «Бублики- баранки»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; -	Вызывать интерес к лепке. Формировать умение рассказывать столбики. Развивать

		М., 2007.	восприятие формы и величины.
	Занятие №40 «Два веселых гуся»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Развивать способность сочувствовать.
	Занятие №41 «Цыплята»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию доводить предмет до нужного образа. Учить инсценировать слова песни.
	Занятие №42 «Глянь- баранки, калачи».	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Вызвать интерес к рисованию баранок и бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию, в системе «глаз- рука».
Март	Занятие №43 «Пузырь, лапоть и соломинка».	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Учить раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастером.
	Занятие №44 «Подарки папам и дедушкам в День защитника Отечества»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь.
	Занятие №45 «Пушка»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	.Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой
	Занятие №46. «Колобок покатился по дорожке».	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Продолжать учить рисовать по мотивам русских сказок. Развивать наглядно- образное мышление, воображение.
	Занятие №47 «Светофор».	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.
	Занятие № 48 «Цветы для мамочки»,	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растения. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание заботиться о них.
	Занятие №49 «Сосульки воображульки»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Учить лепить предметы в виде конуса. Показать прием смешивания пластилина 2-3 цветов. Воспитывать интерес к явлениям природы.

Апрель	Занятие №50 «В некотором царстве».	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок. Развивать воображение. Воспитывать эстетические чувства.
	Занятие №51 «Колобок на окошке»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Учить наклеивать готовую форму и дорисовывать детали. Развивать чувство цвета, формы, композиции.
	Занятие №52 «Постираем платочки и полотенца»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызывать интерес к украшению предметов . Развивать наглядно-образное мышление.
	Занятие №53 «За синими морями, за высокими горами»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Вызывать интерес к созданию сказочных образов. Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации. Учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски.
	Занятие №54 «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка. Показать различие между кругом и кольцом. Развивать чувство формы и цвета.
	Занятие №55 «Ходит в небе солнышко»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Вызывать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Развивать наглядно - образное мышление.
	Занятие №56 «Бабочка на цветке»	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек. Закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения.
Май	Занятие №57 «Почки и листочки»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Учить детей передавать изменения образа. Формировать представление о сезонных явлениях природы. Воспитывать интерес к природе, уметь отражать впечатления в изобразительной деятельности.
	Занятие №58 «Мостик»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Вызывать интерес к моделированию мостика из 3-4 бревен. Учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стеклой.
	Занятие №59 «Птенчики в гнездышке»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Вызвать интерес к созданию композиции. Учить лепить гнездышко скульптурным методом. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Развивать чувство формы и

			композиции.
	Занятие №60 «Утки возвращаются».	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям.
«	Занятие №61 «Филимоновские игрушки».	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Познакомить детей с филимоновской игрушкой. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.
	Занятие №62 «Филимоновские игрушки».	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.

2.2.6. Физическое развитие.

Для младшего дошкольного возраста 3-4 года

Образовательная деятельность планируется с учетом основной образовательной Программы МАДОУ ЦРР д/с №114. в планировании используется программа «Физическая культура дошкольников» Л.Д. Глазыриной

Месяц	неделя	Цель / Задачи	Краткое содержание
сентябрь	1 неделя	Формировать умения правильного поведения в спортивном зале. Развитие навыков ориентации в пространстве.	О. Рассказ о технике безопасности в спортивном зале. Ходьба по кругу, прямой за воспитателем. ОРУ без предметов. ОВД: Ходьба в заданном направлении. ПИ «Путешествие в лес» З: Пальчиковая гимнастика «Белочка»
	2 неделя	Формировать умения правильного поведения в спортивном зале. Учить детей правильно принимать исходное положение в тех или иных упражнениях; Развитие навыков ориентации в пространстве.	О. Рассказ о технике безопасности в спортивном зале. Ходьба по кругу, прямой за воспитателем. Медленный бег по кругу за воспитателем. ОРУ без предметов. ОВД: Ходьба, медленный бег в заданном направлении. ПИ «Самолеты» З: Пальчиковая гимнастика «Белочка»
	3 неделя	Формировать навыки лазания на шведской стенке. Развивать координацию движения.	О. Ходьба по кругу, прямой за воспитателем. Медленный бег по кругу, прямой за воспитателем. ОРУ с ленточками. ОВД: Лазание по шведской стенке. ПИ «Ракеты» З: ДГ «Листочек»
	4 неделя	Формировать навыки лазания на шведской стенке. Развивать координацию движения.	О. Ходьба по кругу, прямой за воспитателем. Медленный бег по кругу, прямой за воспитателем. ОРУ с кубиками ОВД: Лазание по шведской стенке. ПИ «Ракеты» З: ДГ «Листочек»
Октябрь	1 неделя	Формировать умение детей ходить и бегать огибая предметы, упражнять в перелазание через предметы	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу, прямой ОРУ без предметов под музыку ОВД: Ходьба, бег в заданном направлении вокруг предметов. Перелазание через скамейку. ПИ « У медведя во бору» З: ПГ «Мы капусту солим»
	2 неделя	Учить детей катать мяч в прямом направлении; упражнять в ползании.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. ОРУ с обручами. ОВД: Передача мяча в прямом направлении в паре с воспитателем. Ползание через тоннель. ПИ «Кот и мыши» З: ДГ «Листочек»
	3 неделя	Учить детей катать мяч в прямом направлении; упражнять в ползании, перелазание.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. ОРУ с обручами. ОВД: Передача мяча в прямом направлении в парах. Преодоление полосы препятствий.

			ПИ «Самолеты» З: Самомассаж
	4 неделя	Учить детей бросать мяч снизу двумя руками, закреплять подлезание под веревку	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. ОРУ без предметов. ОВД: Броски мяча 2 руками снизу. Преодоление полосы препятствий. ПИ «Самолеты» З: ДГ «Филин»
Ноябрь	1 неделя	Развитие равновесия. Обучать ходьбе и бегу в заданном направлении.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой за воспитателем. ОРУ с кубиками. ОВД: выполнение равновесия на одной ноге, с порой у шведской стенке. ПИ «У медведя во бору» З: ПГ «Ладшки»
	2 неделя	Учить ловле мяча. Закреплять имения и навыки в лазании, перелазании, ползании.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой за воспитателем. ОРУ без предметов. ОВД: ловля мяча в паре с воспитателем. Преодоление полосы препятствий. ПИ «У медведя во бору» З: ПГ «Ладшки»
	3 неделя	Дать детям информацию о строение ОДА человека. Развитие двигательных навыков.	О. Теоретические знания о строении человека. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой за воспитателем. ОРУ с мячами ОВД: Преодоление препятствий ПИ «Самолеты» МПИ «Это Я» ДГ: «Листок»
	4 неделя	Закрепление знаний по строению человека. Обучить техники выполнения прыжка на месте вверх.	О. Теоретические знания о строении человека. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой ОРУ с мячами ОВД: Преодоление препятствий ПИ «Самолеты» МПИ «Это Я» З: ДГ: «Листок»
Декабрь	1 неделя	Развивать умение ориентироваться в обстановке, учить выполнять упражнения в перекачивании по полу.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой. ОРУ с лентами ОВД: Перекаты на матах ПИ «Кошки. мышки» З: Самомассаж
	2 неделя	Закрепление техники прыжка вверх.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. ПИ «В рассыпную» ОРУ без предметов ОВД: прыжки в парах и без ПИ «Гуси - лебеди» З: ПГ «Грибы»
	3 неделя	Обучить технике прыжка в длину. Закрепление двигательных навыков.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. ПИ «В рассыпную» ОРУ с кубиками. ОВД: рассказ, показ техники прыжка в длину с места. Выполнение прыжка в длину с места.

			ПИ «Гуси - лебеди» З: ДГ «Филин»
	4 неделя	Закрепление техники прыжка в длину с места	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба с препятствиями. ОРУ с кубиками. ОВД: Выполнение прыжка в длину с места. ПИ «Ракеты» З: ПГ «Зима»
Январь	2 неделя	Развивать умение ориентироваться в обстановке, учить выполнять упражнения в перекачивании по полу.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой. . Ходьба с препятствиями. ОРУ с лентами ОВД: Перекаты на матах ПИ «Кошки. мышки» З: Самомассаж
	3 неделя	Закрепление навыка ловли мяча. Закреплять умения и навыки в лазании, перелазании, ползании.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба с препятствиями. ОРУ без предметов. ОВД: ловля мяча в паре.. Преодоление полосы препятствий. ПИ «У медведя во бору»» З: ПГ «Ладшки»
	4 неделя	Развитие равновесия. Закрепление ходьбы и бега в заданном направлении.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. ОРУ с кубиками. ОВД: выполнение равновесия на одной ноге, с порой у шведской стенке. Выполнение равновесия без опоры. Преодоление препятствий в ходьбе и беге. ПИ «Самолеты» З: Самомассаж
Февраль	1 неделя	Обучить броскам мяча в цель.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. ОРУ без предметов ОВД: Показ, рассказ техники броска мяча в цель. Броски мяча в корзину. ПИ «Догони мяч» З: ПГ «Зима»
	2 неделя	Закрепление броска мяча в цель.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. ОРУ с обручами ОВД: Броски мяча в корзину с разных расстояний. ПИ «Гуси_лебеди» З: ДГ «Листок»
	3 неделя	Развивать умение ориентироваться в обстановке, выполнение упражнения в перекачивании по полу.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой. ОРУ по музыку ОВД: Выполнение полосы препятствий с перекатом на мате. ПИ «Кошки. мышки» З: Самомассаж
	4 неделя	Закрепление броска мяча снизу двумя руками.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. ОРУ с мячом ОВД: Броски мяча и ловля 2 руками. ПИ «Самолеты» З: ДГ «Филин»
Март	1 неделя	Обучить технике броска мяча в вертикальную цель	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой. ПИ «В рассыпную» ОРУ без предметов

			<p>ОВД: Рассказ и показ техники броска в цель. Имитация броска детьми. Броски мяча в цель. ПИ «Игра в снежки» З: Самомассаж</p>
	2 неделя	Закрепление бросков мяча в вертикальную цель.	<p>О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой. ПИ «В рассыпную» ОРУ без предметов ОВД: Броски мяча в цель. ПИ «Игра в снежки» З: ДГ «Кыш»</p>
	3 неделя	Закрепление техники прыжка в длину с места	<p>О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба с препятствиями. ОРУ с кубиками. ОВД: Выполнение прыжка в длину с места. ПИ «Ракеты» З: Релаксация «Тишина»</p>
	4 неделя	Развитие равновесия. Обучить технике прыжка в глубину.	<p>О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой. ПИ «В рассыпную» ОРУ под музыку ОВД: Рассказ и показ техники прыжка в глубину. Прыжки в глубину с низкой скамейки. Ходьба по низкой скамейке. ПИ «Гуси- лебеди» З: Речевая игра «Большая и маленькая кошка»</p>
Апрель	1 неделя	Развивать творческие умения и навыки в процессе двигательной активности, закреплять умение выполнять ОРУ под сопровождение стихотворного текста	<p>О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег вокруг предметов. ОРУ Речитатив «Веселись детвора» ОВД: выполнение полосы препятствий. ПИ «Море волнуется» З: Самомассаж</p>
	2 неделя	Развитие равновесия. Закрепление ходьбы и бега в заданном направлении.	<p>О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. ОРУ с кубиками. ОВД: выполнение равновесия на одной ноге, с опорой у шведской стенке. Выполнение равновесия без опоры. Преодоление препятствий в ходьбе и беге. ПИ «Самолеты» З: Релаксация «Тишина»</p>
	3 неделя	Развивать умение ориентироваться в обстановке, выполнение упражнения в перекачивании по полу.	<p>О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой. ОРУ без предметов ОВД: Выполнение полосы препятствий с перекатом на мате. ПИ «Кошки. мышки» З: Самомассаж</p>
	4 неделя	Закрепление броска мяча в цель.	<p>О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. ОРУ с обручами ОВД: Броски мяча в корзину с разных расстояний. ПИ «Снежки» З: ДГ «Листок»</p>
Май	1 неделя	Развитие равновесия.	<p>О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. ОРУ под музыку ОВД: выполнение равновесия на одной ноге без опоры. Ходьба по скамейке. ПИ «Ракеты» З: Речевая игра «Большая и маленькая кошка»</p>

	2 неделя	Обучить технике выполнения челночного бега.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой. ПИ «В рассыпную» ОРУ с кубиками ОВД: Рассказ и показ техники челночного бега. Челночный бег с кубиками. ПИ «Гуси- лебеди» З: Речевая игра «Большая и маленькая кошка»
	3 неделя	Закрепление техники челночного бега.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой. ПИ «В рассыпную» ОРУ Речитатив «Кубики мы взяли» ОВД: . Челночный бег с кубиками. ПИ «День и ночь» З: О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу, прямой ОРУ без предметов ОВД Лазание по шведской стенке. Перелазание через скамейку. ПИ «день и ночь» З: ПГ «Мы капусту солим»Релаксация «Тишина»
	4 неделя	Развитие двигательных навыков.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. ОРУ под музыку ОВД: Выполнение полосы препятствий. ПИ «День и ночь» З: ДГ «Филин»

В основной функционал педагога по физическому развитию дошкольников входит проведение физических упражнений в режимных моментах (утренняя гимнастика, гимнастика после сна), осуществление оздоровительно-закаливающих процедур, а так же формирования представлений о здоровом образе жизни и установки на самосохранительное поведение различными педагогическими методами (беседы, презентации, игры, эксперименты и пр.).

Дни недели	Режим двигательной активности детей 3 - 4 лет	Время (мин)
Понедельник	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	6
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	229
Вторник	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	6
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	45
	Всего:	244
Среда	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	6

	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	229
Четверг	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	3
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	45
	Всего:	244
Пятница	Утренняя гимнастика	6
	Физкультминутки (3 раза в день)	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	244
Всего недельная нагрузка:		1190/19 ч, 8 мин.
«День здоровья» - 2 раза в год. // Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 20 минут		

2.3 Система работы с родителями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»), ФГОС ДОУ.

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- уважение личности ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогов) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Адаптация детей 2-4 лет». 2. Анкетирование родителей. Тема: «Давайте познакомимся» 3. Консультация для родителей о привитии КГН и навыков самообслуживания «Я сам». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста». 5. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».

	<p>2. Консультация на тему нравственного воспитания малыша «Легко ли быть папой?»</p> <p>3. Консультация «Закаливание».</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</p> <p>5. Консультация «Расти здоровым, малыш!»</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»</p> <p>2. Беседа «Одежда детей в группе».</p> <p>3. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».</p> <p>5. Индивидуальные консультации «Наблюдаем, размышляем».</p>
Декабрь	<p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!»</p> <p>2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов)</p> <p>3. Подготовка подарков на Новый год</p> <p>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p>
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»</p> <p>2. Консультация «Для чего нужны пальчиковые игры».</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Конкурс « Расскажи мне сказку»</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p>
Февраль	<p>1. Выставка детских работ тема: «Мой папа».</p> <p>2. Рекомендации по воспитанию детей раннего возраста «Полезные советы»</p> <p>3. Консультация для родителей «Праздники, традиции, фольклор нашего народа» Разработка и проведение развлечения «Масленица»</p> <p>4. Консультация «Умные игрушки».</p> <p>5. Акция «Книга в подарок».</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». Стихотворения, загадки, народные приметы.</p> <p>2. Тематическая выставка детских работ. «Подарок для мамы».</p> <p>3. Подготовка к празднику 8 Марта.</p> <p>4. Шпаргалка для родителей «Растем и изменяемся».</p>
Апрель	<p>1. Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье».</p> <p>2. Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи».</p> <p>3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p>
Май	<p>1. Тематическая консультация. «Кризис 3 лет»</p> <p>2. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест.</p> <p>3. Благодарности родителям.</p>

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В число особенностей организации предметно-пространственной среды в группе младшего возраста входят:

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): Среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
5. Удовлетворение естественной детской активности (младший возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп младшего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для детей 3-4-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования, обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволяют менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах младшего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.2 Программно-технологическое и методическое обеспечение

Группа младшего возраста №2 оборудована с учетом использования основных особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, а так же особенностям деятельности педагога по различным направлениям образовательной программы.

В группе имеются необходимые условия для использования ИКТ в образовательной деятельности и режимных моментах: телевизор, компьютер, магнитофон, колонки. В местах общедоступного пользования (музыкальный зал) расположен проектор и интерактивная доска.

Область развития	Игровой и дидактический материал
Познавательное развитие	Альбом «Птицы», «Дикие животные» «Домашние животные», «Рассказ о домашних животных – «Деревенский дворик», «Домашние животные и их детеныши»

	<p>«Морские животные», «Животные наших лесов», «Животные Арктики и Антарктики», «Океаны и материки», «Деревья наших лесов», «Природно–климатические зоны Земли. Саванны и редколесья», «Речные рыбы», «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Птицы», «Домашние птицы», «Времена года» Плакаты «Времена года», «Животные»; Игры и занятия с палочками Кюзинера Блоки Дьенеша «Поиск затонувшего клада», Плакаты «Учим цифры», «Часовой циферблат», «Счет в картинках»;</p> <p>Дидактические игры: «Из чего мы сделаны», «Двойняшки» Фрукты и овощи, «Двойняшки» Овощи и грибы, «Парочки» (бабочки, жучки, паучки), «10 в 1», «Родная природа», «Растения – животные» . «Обручи», «В стране геометрических фигур», «Убери лишнее», «Таблица», «Символы», «Назвать соседей числа», «Геометрическое лото», «Чемоданчик», «Заселим жильцов дома», «Цветик - семицветик» «Цвет и форма»</p>
Физическое развитие	<p>Карточки «Спортивные игры»; спортивное оборудование: Скакалка, Мяч, Ракетка, Волян, Кегли, Обручи, Шапочки для подвижных игр, Эмблемы, Массажные коврики, Массажоры для рук, Су – джок, Мешочки с крупой, Мешочки с песком, Массажор для ног</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дидактические игры: «Опасности в природе», «Как избежать неприятностей на воде и на природе», «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей во дворе и на улице», «Уроки безопасности», «Сложи картинку», «Светофор», «Опасные ситуации», «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «Врач», «Учитель», «Строитель»; «Путешествие в страну алфавита», «Профессии», «Найди и прочитай», «Игра слов»</p> <p>«Истории в картинках» 1 часть , «Истории в картинках» 2 часть</p> <p>«Назови одним словом», «Угадай сказку»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные инструменты: Губная гармошка, Бубен, Металлофон, Барабан, Флейта, Дудка;</p> <p>Игры: «Музыкальные птенчики», «День рождения», «Домик кролика»; Детские песни (сборник), Звуки живой природы (сборник) «Великие композиторы. Жизнь и творчество», Классическая музыка для детей, Театральный уголок: Теневой театр, «Теремок»;</p> <p>Дидактические игры: «Разноцветные узоры», Лото «Чудо узоры», Лото «Русский сувенир»</p>
Речевое развитие	<p>Занимательные задания. Развиваем память, интеллект, воображение. Занимательные задачи. Сказки., Театр «Сказка за сказкой», Д/и «Сказка за сказкой»; Произведения детской литературы.</p>

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке (Лесные истории). Учебное пособие
4. по речевому развитию детей 3–4 лет
5. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к учебному пособию. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки и схемы)
6. Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста
7. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов
8. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов
9. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов
10. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов
11. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов
12. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов
13. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 7 Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов
14. О.А. Куревина, О.А. Линник Кукла Таня. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3–4 лет

15. М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)
16. А.А. Вахрушев и др. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
17. Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев. Здравствуй, мир! Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 3–4 лет
18. А.В. Горячев, Н.В. Ключ. Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста
19. Г.Г. Григорьева, Г.Г. Груба, Е.В. Зворыгина и др. Программно-методический комплект «Кроха».
20. Колодийченко Л.В. Программа «Дорогой света и добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание).
21. Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности»
22. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка» .
23. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»
24. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки»
25. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки»
26. Лыкова И.А. Программа «Умные пальчики».
27. Верховкина М.Е., Коваленко В.С. и др. «К здоровой семье через детский сад»