

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 114

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2018 года

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114  
Е.В. Киселева  
«31» августа 2018 г.



**Рабочая программа**  
общеразвивающей направленности  
среднего возраста  
группы №5

(срок реализации программы: 2018-2019 учебный год)

Разработчики программы:  
Воспитатели  
Королева Лариса Анатольевна  
Клиньдюк Анастасия Алексеевна

г. Калининград  
2018

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.1.4.Планируемые результаты .....	10
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Образовательная деятельность.....	12
2.2.Содержание образовательной деятельности.....	15
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие (Социальный мир).....	15
2.2.2. Познавательное развитие .....	20
2.2.3 Познавательное развитие (Мир природы).....	29
2.2.4. Речевое развитие.....	37
2.2.5. Художественно-эстетическое развитие .....	46
2.2.6. Физическое развитие.....	52
3. Организационный раздел.....	62
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	62
3.2 Программно-технологическое и методическое обеспечение.....	62
Список литературы.....	64

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеразвивающей направленности в дошкольном учреждении (далее Программа) является прикладным документом, позволяющим отследить содержательную и организационную стороны педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, а так же степень и уровень успешности предоставления образовательной услуги.

Современная система общего образования в РФ включает в себя такие уровни (этапы) образования как дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

В число основных критериев эффективности входят: непрерывность, прозрачность образовательного процесса, а так же его преемственность от этапа к этапу, поэтому при планировании и проектировании программ дошкольного образования целевыми ориентирами должны выступать требования следующего этапа образовательной системы, позволяющие успешно участвовать в образовательном процессе на следующем этапе.

В основе разработки рабочей программы в дошкольном образовательном учреждении, помимо требований образовательной системы, лежит и требование социального характера, а именно взаимодействие институтов образования и семьи как наиболее важных агентов социализации ребенка.

Содержательная часть рабочей программы должна проектироваться на валидных, надежных, апробированных в ходе научных изысканий методов, методик и технологий в областях педагогики, возрастной психологии, которые позволят обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Таким образом, в число основных требований к разработке рабочей программы в ДООУ входят:

- ориентация на целостность и непрерывность образовательного процесса;
- учет роли семьи в построении образовательного и воспитательного процесса;
- научный подход к организации воспитательно-образовательного процесса;
- ориентация на развивающее образование.

Ориентация на целостность и непрерывность образовательного процесса в рабочей программе, реализована с опорой на такие документы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №114
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Научный подход к организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается реализацией основной образовательной программой МАДОУ ЦРР детского сада №114, построенной на основе образовательных программ дошкольного образования примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»; примерная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»; по физическому направлению: «Физическая культура дошкольников» Л.Д. Глазыриной; по речевому направлению: «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой. Таким образом, содержание

Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Учет роли семьи в построении образовательного и воспитательного процесса реализуется в разнообразии форм и методов взаимодействия ДООУ и родителей, прописанных в основной образовательной программе МАДОУ ЦРР детского сада №114, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

### **1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации Программы**

**Цель:** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее и успешное развитие ребенка старшего дошкольного возраста, его личной активности и социальной самостоятельности.

**Задачи:**

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
5. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:
  - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
  - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
  - самостоятельная деятельность детей;
  - взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

В число основных принципов формирования Программы для среднего дошкольного возраста в основе построения образовательной программе лежат общие **принципы дошкольного образования:**

- ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Сотрудничество ДООУ с семьей;
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ Учет этнокультурной ситуации развития детей;

В число основных **принципов реализации программы**, помимо общих принципов дошкольного образования, лежат:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные подходы к формированию Программы**

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях;
- Личностно-ориентированный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

#### **Основными принципами реализации программы являются:**

##### **Личностные принципы:**

I. Принцип адаптивности - предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающий гуманный подход к развивающейся личности ребенка;

II. Принцип развития – целостное развитие личности и обеспечение готовности к дальнейшему развитию;

III. Принцип психологической комфортности – предполагающей психологическую защищенность, эмоциональный комфорт.

### **Деятельностного-ориентированные принципы:**

I. Принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

II. Принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

III. Принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

IV. Принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

V. Принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

VI. Принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

VII. Принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

### **Культурно-исторические принципы:**

I. Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;

II. Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который он так или иначе переживает и осмысливает для себя;

III. Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания;

IV. Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими;

V. Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

#### **Возрастные особенности детей среднего возраста группы №5**

статус группы	общеразвивающая
особенность организации режима пребывания	группа работает с 7.00 до 19.00.

#### **Психологическая особенность детей среднего возраста группы №5:**

Средний возраст - важнейший период в развитии дошкольника.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. В средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим. Средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Дети легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.

Основным видом деятельности детей среднего возраста является игра, а также появляются продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование. В сюжетных играх дети легко используют различные предметы-заместители (например, кубик в качестве мыла). Это развивает фантазию и воображение ребенка. В игре ребенку впервые открываются отношения, существующие между людьми, ребенок сам может выполнить ту или иную роль. В игре развивается умственная активность ребенка. Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей деятельностью. Дошкольник начинает учиться, играя - он к учению относится как к своеобразной ролевой игре с определенными правилами.

В средней группе отдается предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Все виды занятий либо проходят в форме игры, либо содержат игровые ситуации и действия.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Дети стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Способность детей устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

Главное предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Дети среднего возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Развиваются эстетические чувства детей. Они замечают красоту природы, звучание музыки. Ребенку в этом помогает взрослый. Внимательное, заботливое отношение к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Воспитатель постепенно развивает игровой опыт каждого ребенка, помогает открывать новые возможности игрового отражения мира, пробуждает интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

### **Особенность организации режима пребывания детей среднего возраста группы №5**

В детском саду № 114 и в частности у детей среднего возраста группы №5 разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные, психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре

воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Режим для воспитанников среднего возраста включает в себя прием пищи (пятиразовое сбалансированное питание: завтрак, ланч, обед, полдник и ужин), обязательную образовательную деятельность, пребывание на свежем воздухе (два раза в день), обязательные физкультурные и гимнастические процедуры (в первой и во второй половине дня), сон, а так же время для самостоятельной деятельности детей.

Режим дня  
Детей среднего возраста группы №5 (на холодный период)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, игры, общественно-полезный труд	11.50-12.05
Подготовка к обеду. Обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.00
Прогулка	16.00-17.00
Ужин	17.00-17.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.20-19.00

Режим дня  
Детей среднего возраста группы №5 (на теплый период)

I вариант – благоприятная погода		II вариант – неблагоприятная погода	
мероприятия	время	мероприятия	
Утренняя встреча детей на участке: -прием (фильтр) -игровая деятельность детей	07.00-8.20	Утренняя встреча детей на участке: -прием (фильтр) -игровая деятельность детей	
Утренняя гимнастика на воздухе	08.20-08.30	Утренняя гимнастика в зале	
Подготовка к завтраку	08.30-08.40	Подготовка к завтраку	
Завтрак	08.40-08.55	Завтрак	
Подготовка к прогулке	08.55-09.00	Подготовка к прогулке	
Физкультурные занятия и музыкальные развлечения на улице.	09.00-10.00	Физкультурные занятия и музыкальные развлечения в зале.	
Второй завтрак	10.00-10.10	Второй завтрак	
Прогулка: -наблюдение,	10.10-11.50	Игровая деятельность детей в группе: -занятия по интересам	



-труд на участке, -игровая деятельность -свободная двигательная активность -индивидуальная работа с детьми -дыхательная гимнастика для ЧБД		-самостоятельная и организованная деятельность детей -индивидуальная работа с детьми -дыхательная гимнастика для ЧБД
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.50-12.10	Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду
Обед	12.10-12.45	Обед
Подготовка ко сну	12.45-13.00	Подготовка ко сну
Дневной сон	13.00-15.00	Дневной сон
Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.25	Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры
Полдник	15.25-15.40	Полдник
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная и организованная деятельность детей)	15.40-16.45	Игровая д деятельность в группе. (самостоятельная и организованная деятельность детей)
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину	16.45-17.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину
Ужин	17.00-17.20	Ужин
Игровая деятельность детей на улице. Индивидуальная работа. Уход детей домой.	17.20-19.00	Игровая деятельность детей в группе. Индивидуальная работа. Уход детей домой.

### Планирование образовательной деятельности среднего возраста группы №5

Общее количество образовательных занятий в обязательной образовательной деятельности для среднего возраста равно 10. Одно занятие для этого возраста не должно длиться более 20 мин. Таким образом, объем образовательной деятельности равен 200 минутам в неделю.

В число образовательной деятельности входят такие направления как: речевое развитие («Развитие речи», «Чтение художественной литературы»), социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие («Мир природы», «Развитие элементарных математических представлений»), физическое развитие, художественно-эстетическое развитие («Музыкальное развитие», «Рисование», «Лепка», «Конструирование»).

Ежедневная нагрузка на детей в этом возрасте учитывает физиологические особенности и включает не более двух занятий образовательной деятельности, которые проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

№	Инвариантная (обязательная) часть	Средняя группа №5
1.1	<b>Образовательная область</b>	
	<b>Познавательное развитие</b>	2
	Познание (ФЭМП)	1
	Познание (Мир природы)	0,5
	Познание (Мир предметов)	0,5
1.2	<b>Образовательная область</b>	
	<b>Речевое развитие</b>	2

	Речевое развитие	2
1.3	<b>Образовательная область</b>	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	3
	Музыкальное развитие	2
	Художественная деятельность	1
1.4	<b>Образовательная область</b>	
	<b>Физическое развитие</b>	3
	Физическое развитие	3
	<b>ВСЕГО:</b>	10 ООД в неделю

**Расписание организованной образовательной деятельности в группе  
среднего возраста №5 на 2018-2019 учебный год**

День недели	Время проведения	Образовательная деятельность
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	9.00-9.20 9.40-10.00	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
<b>ВТОРНИК</b>	9.00-9.20 9.40-10.00	1. Познавательное развитие (элементы математических представлений) 2. Физическое развитие
<b>СРЕДА</b>	9.00-9.20 9.40-10.00	1. Познавательное развитие (Мир природы/мир предметов) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	9.00-9.20 9.40-10.10	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие
<b>ПЯТНИЦА</b>	9.00-9.20 10.00-10.20	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация/конструирование/рисование) 3. Физическое развитие (на открытом воздухе)
<b>ИТОГО:</b>		средний возраст 10/200 мин.

**1.1.4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования основаны на общих целевых ориентирах возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Область развития	Возраст воспитанников
	<b>Дети в возрасте 4-5 года</b>
Художественно-эстетическое развитие	Умение определять замысел в соответствии с назначением рисунка; Умение создавать композиции из природного материал; Умение свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта; Умение рисовать гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета;

	<p>Интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.</p> <p>Владение некоторыми графическими умениями – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги;</p> <p>Совершенствование воображение и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование способов лепки. Совершенствование способов создания аппликаций. Умение вырезать фигуры разной формы и размера.</p> <p>Интерес к русской культуре.</p> <p>Формирование чувства прекрасного.</p>
Познавательное развитие	<p>Знание цифр до 10. Знание порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Умение различать группы, содержащие до 5 предметов.</p> <p>знания о частях суток и их последовательности.</p> <p>Умения сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами.</p> <p>Умение ориентироваться на плане помещения.</p> <p>Знания и таких геометрических фигурах как круг, квадрат, треугольник, овал, ромб.</p> <p>Умение создавать изображения из геометрических фигур.</p> <p>Умение анализировать, размышлять при наблюдении за объектом природного мира.</p> <p>Умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением птиц, животных.</p> <p>Представления о насекомых, животных, птицах и их поведении.</p> <p>Представления о происхождении лесов, водоемов, вулканов.</p> <p>Знание основных особенностей и черт природы родного края.</p> <p>Знание времен года и их последовательности.</p> <p>Умение сравнивать различные сезоны по характерным признакам</p>
Речевое развитие	<p>Совершенствование звукопроизношения. Обогащение познавательного и эмоционального опыта по теме и идее сказок. Обучение связной речи, звуковой культуре речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Знание малых фольклорных произведений.</p> <p>Знание загадок, построенных на описании и сравнении.</p> <p>Умение запоминать и произносить скороговорки, чистоговорки.</p> <p>Умение придумывать небольшие истории по сюжету.</p> <p>Знание основных русских и зарубежных писателей и поэтов, сказочников.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Навыки гендерного взаимодействия. Владение основными навыками поведения в конфликте.</p> <p>Уважение к другим людям, умение делиться.</p> <p>Умение уступать друг другу и считаться в игре не только с собственными желаниями, но и с возможностями других детей</p> <p>Понимание необходимости гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними.</p> <p>Развитие у ребенка чувства самоопределения в предметном мире.</p> <p>Развитие понимания значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>Представления о важности и значительности органов чувств, памяти внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения</p>

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Образовательная деятельность.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В модели образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых мероприятий с повседневной жизнью детей в детском саду работа по физическому и музыкальному развитию представлена частично, лишь та ее часть, которая позволяет обеспечить принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять образовательных областей и строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Помимо основной образовательной деятельности предусмотрено межгрупповое сотрудничество и взаимодействие, запланированы различные мероприятия физического, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного и познавательного направления.

#### Перспективное планирование образовательной деятельности по областям развития.

Область развития	Возраст воспитанников
	<b>Дети среднего возраста</b>
Художественно-эстетическое развитие	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка. Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Учить рисовать гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве. Творческое и познавательное развитие детей. Учить наклеивать готовые детали; продолжать учить детей пользоваться клеем и кистью; развивать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы Формирование графических умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами. Совершенствование способов лепки. Совершенствование способов создания аппликаций. . Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины.
Познавательное развитие	Совершенствование умения группировать предметы. Знакомство с цифрами до 10. Учить детей различать группы, содержащие до 5 предметов; называть общее

	<p>количество предметов на основе счета.  Обучение называть порядковые числительные.  Закрепление знания о частях суток и их последовательности.  Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами.  Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения.  Знакомство с понятием симметрия. Закрепить и расширить знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.  Продолжать развивать умение анализировать, размышлять при наблюдении за объектом природного мира.  Обобщить и систематизировать представления детей о насекомых, фруктах, овощах, растениях и животных, рыбах, птицах.  Углублять знания о природном мире.  Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением птиц, животных.  Формировать представление о происхождении лесов, водоемов, вулканов.  Знакомство с особенностями природы родного края. Знакомство с основными признаками времен года. Развивать умение сравнивать различные сезоны: осень, зима, весна лето.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие звукопроизношения.  Обогащение познавательного и эмоционального опыта по теме и идее сказок.  Обучение связной речи, звуковой культуре речи, пополнение словарного запаса.  учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: «посередине», «около», «у», «сбоку», «перед».  Активизировать в речи сложноподчиненные предложения;  Ознакомление с малыми фольклорными формами. Познакомить с жанром загадки; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении;  Рассказать о жанрах скороговорки; научить четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной песни. Знакомство с профессией писатель, и различными отечественными и зарубежными писателями.  Расширение знаний детей о художественной литературе.  Развитие фантазии у детей, умение подбирать рифму. Закрепить у детей знание известных стихов и желание их декламировать.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Привитие навыков общения мальчиков с девочками. Сформировать понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек; воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.  Обучение детей правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях.  Формирование у детей способности находить положительное решение в конфликтных ситуациях: поиск компромиссного решения, умение уступать друг другу и считаться в игре не только с собственными желаниями, но и с возможностями других детей.  Обучение гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними  Воспитание у ребенка чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей.  Обучение детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; дать возможность детям убедиться в широких возможностях пальцев своих рук через прочувствование мышечных</p>

	<p>ощущений.          Развитие у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.          Обучение детей способности понять и оценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира.          Формировать представление о важности и значительности органов чувств, памяти внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения</p>
--	--

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тематические недели для возраста 4-5 лет
		Тема
<b>Сентябрь</b>	1	«Здравствуй, детский сад!»
	2	«Мальчики и девочки»
	3	«Моя семья»
	4	«Любимые игры и игрушки»
<b>Октябрь</b>	1	«Краски осени»
	2	«Осенние дары природы»
	3	«В мире животных и птиц»
	4	«Наши зеленые друзья»
<b>Ноябрь</b>	1	«Неделя дружбы»
	2	«Неделя вежливых наук»
	3	«Музыкальная неделя»
	4	«Миром правит доброта»
<b>Декабрь</b>	1	«Здравствуй, зимушка-зима»
	2	«Город мастеров»
	3	«Зимние забавы»
	4	«Новогодний карнавал»
<b>Январь</b>	2	«Мой дом»
	3	«Мир предметов вокруг нас»
	4	«Я и мое тело»
<b>Февраль</b>	1	«Транспорт»
	2	«Книжная неделя»
	3	«Наши защитники»
	4	«Здравствуй, весна!»
<b>Март</b>	1	«О любимых мамах»
	2	«Яркая масленица»
	3	«В мире профессий»
	4	«Азбука безопасности»
<b>Апрель</b>	1	«Театральная неделя»
	2	«Я космонавтом стать хочу»
	3	«Мир увлечений»
	4	«Мой город»
<b>Май</b>	1	«Праздник Весны и Труда»
	2	«Неделя воинской славы»
	3	«Маленькие исследователи»
	4	«По зеленой лужайке»

## 2.2.Содержание образовательной деятельности

### Тематическое планирование образовательного процесса

#### 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие (Социальный мир)

Образовательная деятельность планируется с учетом основной образовательной Программы МАДОУ ЦРР д/с №114. в планировании используется программа по социально- коммунистическому развитию и социального воспитанию дошкольников 4-5 лет Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» концепция и программа со социально- коммунистическому развитию и социального воспитанию дошкольников, Л.В.Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по социально -коммуникативному развитию.

Месяц	Тема	Цель	Содержание	Источник информации
Раздел «Человек среди людей» Блок «Я- человек: я –мальчик, я- девочка»				
сентябрь	Занятие 1. Человек и его поступки.	формирование положительного отношения к себе, конкретизировать первоначальные представления о себе(чувства, поступки, поведение)	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа, игры, речевая игра, работа с картинками.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.94
	Занятие 2. Мы растём.	формирование положительного отношения к себе, формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола( мальчики- будущие мужчины, девочки- будущие женщины)	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа, физминутка, чтение рассказа, работа с картинками.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.96
	Занятие 3. Настоящие мальчики и девочки.	становление полоролевой социализации детей, дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и девочек.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с картинками, игра	Л.В.Коломийченко. методичка стр.98
	Занятие4 Разное настроение.	содействие нравственному развитию детей, формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях(веселье, грусть, страх)	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с картинками, физминутка, дидактическая игра.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.102
октябрь	Занятие 5 Этикет.	содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей, формировать дифференцированные представления о нормах и правилах	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игры, парный танец, дидактическая игра.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.106

		поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами.		
	Занятие 6 Этикет.	содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей, формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игры, парный танец, дидактическая игра.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.106
	Занятие 7 Транспорт и средства связи.	Формирование положительного отношения к достижениям человечества, формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещение грузов.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа, физминутка, игры, дидактическая игра, работа с картинками, подвижная игра.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.109
	Занятие 8 Транспорт и средства связи	Формирование положительного отношения к достижениям человечества, формировать дифференцированные представления о средствах связи( почте, телеграфе)	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа, работа с картинками, дидактическая игра.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.113
ноябрь	Занятие 9 Правила безопасного поведения.	Формирование ценностного отношения к себе, обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа, дидактическая игра, работа с картинками,	Л.В.Коломийченко. методичка стр.115
	Занятие 10 Правила безопасного поведения (продолжение)	Формирование ценностного отношения к себе, обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа, дидактическая игра, работа с картинками,	Л.В.Коломийченко. методичка стр.115
	Занятие 11 Права и обязанности человека	Нравственное развитие детей, обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игра, речевая игра, физминутка, работа с картинками.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.118
Блок «Мужчины и женщина»				
	Занятие 12 Труд «мужской» и «женский»	Полоролевая социализация детей, формировать у детей элементарные представления о мужском и женском	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, дидактическая игра, работа с картинками, игры.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.120



		труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества)		
декабрь	Занятие 13 Внешние различия мужчин и женщин.	Содействие полоролевой социализации детей, обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение)	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа,игры, работа с картинками, хороводные игры	Л.В.Коломийченко. методичка стр.123
Блок «Моя семья»				
	Занятие 14 Моя семья.	Формирование эмоционально – положительного отношения к близким людям, формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с фотографиями, пальчиковая игра, игры, физминутка, дидактическая игра.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.126
январь	Занятие 15 Моя семья (продолжение)	Формирование эмоционально – положительного отношения к близким людям, формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с фотографиями, пальчиковая игра, игры, физминутка, дидактическая игра.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.126
	Занятие 16 Такие разные интересы	Формирование эмоционально – положительного отношения к близким людям, обогащать первоначальные представления детей о доминирующих интересах родственников разного возраста и пола.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, дидактические игры, работа с картинками. Игры, физминутка.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.131
	Занятие 17 Этикет и взаимоотношения в семье	Содействовать нравственному развитию, обогащать первоначальные представления об отдельных нормах поведения в семье.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игра. физминутка, дидактическая игра, работа с картинками.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.133
	Занятие18 Семейные праздники.	Формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям, обогащать	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, дидактическая игра, физминутка. Работа с картинками.	Л.В. Коломийченко. методичка стр.137

		первоначальные представления детей о праздниках. Особенности подготовки к ним.		
<b>Блок Детский сад – мой второй дом»</b>				
февраль	Занятие 19 Кто работает в детском саду.	Формирование эмоционально-положительного отношения к работникам детского сада, обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях. деятельности взрослых в детском саду.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игра, работа с картинками.	Л.В. Коломийченко. методичка стр.139
	Занятие 20 Территория детского сада.	Формирование положительного отношения к результатам труда работников детского сада, обогащать первоначальные представления детей об участке детского сада, о необходимости помощи взрослым и поддержании участка в чистоте и порядке.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, дидактические игры физминутка , работа с картинками	Л.В. Коломийченко. методичка стр.141
	Занятие 21 Взаимоотношения между детьми.	Нравственное развитие детей, обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, речевая игра, дидактические игры, работа с картинками.	Л.В. Коломийченко. методичка стр.144
<b>Раздел «Человек в истории» Блок «Появление и развитие человека на Земле»</b>				
	Занятие 22 Как жили люди раньше.	Развитие уважительного , бережного отношения к результатам труда человека, конкретизировать представления детей о развитии цивилизации человека( разнообразие видов труда, добывание и приготовление пищи)	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игры, работа с картинками, подвижная игра, дидактическая игра	Л.В. Коломийченко. методичка стр.147
<b>Блок «Родной город»</b>				
март	Занятие 23 Мой любимый город	Формирование патриотических чувств, формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игры, работа с фотографиями, картинками.	Л.В. Коломийченко. методичка стр.150

		Архитектурных, культурных памятниках		
	Занятие 24 Мой любимый город (продолжение)	Формирование патриотических чувств, формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических. Архитектурных, культурных памятниках	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игры, работа с фотографиями, картинками.	Л.В. Коломийченко. методичка стр.150
	Занятие 25 Мы заботимся о родном городе	Формирование патриотических чувств, формировать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игры, работа с фотографиями.	Л.В. Коломийченко. методичка стр.152
Блок « Родная страна»				
апрель	Занятие 26 Наша страна – Россия.	Формирование патриотических чувств, формировать первоначальные представления детей о родной стране, столице.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игры, работа с картинками, фотографиями,	Л.В. Коломийченко. методичка стр.154
	Занятие 27 Наша страна – Россия. (продолжение)	Формирование патриотических чувств, формировать первоначальные представления детей о родной стране, столице.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игры, работа с картинками, фотографиями,	Л.В. Коломийченко. методичка стр.154
Раздел «Человек в культуре» Блок «Русская традиционная культура»				
	Занятие 28 Жилище русского человека.	Формирование эмоционально-положительного отношения к жилищу русского человека, формировать дифференцированные представления о назначении избы, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игры, работа с картинками, физминутка.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.156
	Занятие 29 Труд русских людей.	формирование положительного отношения к труду русских людей, формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, русская народная игра. работа с картинками. игры	Л.В.Коломийченко. методичка стр.161
май	Занятие 30	формирование эмоционально-	Занятие строится по схеме, включающей в себя	Л.В.Коломийченко.

	Человек и природа.	положительного отношения к природе, формировать дифференцированные представления о домашних животных(коза, корова, гуси, утки) их роли в жизни человека.	такие этапы : беседа, работа с картинками, дидактическая игра, игры	методичка стр.163
	Занятие 31 Предметы крестьянского быта.	формирование эмоционально-положительного отношения к предметам крестьянского быта, формировать дифференцированные представления о предметах быта, посуде( сундук, коромысло, блюдо)	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игры, работа с картинками.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.167
	Занятие 32 Одежда русских людей.	формирование эмоционально-положительного отношения к одежде русских людей, формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской традиционной одежды( кокошник, валенки, рубаха)	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с картинками, фотографиями. Игры, дидактическая игра.	Л.В.Коломийченко. методичка стр.169

## 2.2.2. Познавательное развитие

### (Формирование элементарных математических представлений)

Образовательная деятельность планируется с учетом основной образовательной Программы МАДОУ ЦРР д/с №114. в планировании используется программа Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» методические рекомендации к образовательной программе математического развития детей

Месяц	Тема	Цель	Содержание	-Источник информации
Сентябрь	Занятие 1. Повторение	-Актуализировать знания детей по теме « Числа от 1 до 3» представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине. -Выявить уровень сформированности умения считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, ориентироваться на	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Совместная деятельность; -Осмысление	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. стр. 9

		плоскости.		
Сентябрь	Занятие 2 Раньше, позже	- Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»-« позже» - закреплять умение считать в пределах трех, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; - Совместная деятельность; - Осмысление;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. стр.12
Сентябрь	Занятие 3 Сравнение по высоте	- Уточнить представления о пространственных отношениях « выше»-« ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте; - закреплять навыки счета в пределах трех, умение называть, выделять и сравнивать свойства предметов.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; - Актуализация знаний; - Затруднение в ситуации; - Открытие нового знания; - Включение нового знания в систему знаний; - Осмысление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. стр. 15
Сентябрь	Занятие 4 Счет до четырех. Число и цифра 4	- Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством. - закреплять счетные умения, сравнивать группы предметов по количеству.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; - Актуализация знаний; - Открытие нового знания; - Осмысление; - Индивидуальная работа.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. стр.19
Октябрь	Занятие 5 Квадрат	- Формировать представление о квадрате, умение распознать квадрат в предметах окружающей среды. - Закреплять умение считать до четырех, представление о круге и треугольнике.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; - Актуализация знаний; - Открытие нового знания - Осмысление; - Индивидуальная работа.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. стр.24
Октябрь	Занятие 6 Куб	- Формировать представление о кубе и некоторых его свойствах. - Закреплять представление об изученных	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс

		фигурах, умение считать до четырех, сравнивать предметы по высоте.	-Совместная деятельность; -Осмысление;	математики для детей 4-5лет. стр. 30
Октябрь	Занятие 7 Вверху, внизу	- Уточнить пространственные отношения «вверху» «внизу» - Тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти значения. - Закреплять умение считать в пределах четырех, сравнивать численность групп предметов.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Совместная деятельность; -Осмысление;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. стр. 34
Октябрь	Занятие 8 Сравнение по ширине	- Уточнить пространственные отношения «шире»- «уже» - Формировать умение группировать предметы по форме - Закреплять умение определять и называть форму предметов; - Развивать пространственные представления.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Актуализация знаний; - Открытие нового знания; -Осмысление;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей4-5 лет. стр. 37
Ноябрь	Занятие 9 Счет до пяти. Число и цифра 5	- Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. - Закреплять счетные умения, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Актуализация знаний; -Открытие нового знания -Осмысление;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5лет. стр. 41
Ноябрь	Занятие 10 Овал	- Формировать представление об овале, распознавать овал в предметах окружающей обстановки. - Закреплять умение вести счет до пяти, определять и называть свойства предметов фигур, сравнивать предметы по свойствам.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; - Актуализация знаний; - Открытие нового знания; -Осмысление;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5лет. стр. 46
Ноябрь	Занятие 11 Внутри, снаружи	- Формировать понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и правильно их употреблять в речи.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс

		-Закреплять представление об овале, счетные умения в пределах пяти, упорядочивать предметы по размеру и форме.	-Совместная деятельность; -Осмысление;	математики для детей 4-5лет. стр. 51
Ноябрь	Занятие 12 Впереди, сзади, между	- Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади»«между».- -Закреплять пространственные отношения «справа», «слева», счетные умения в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Совместная деятельность; -Осмысление;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5лет. стр. 54
Декабрь	Занятие 13 Пара	-Уточнить понимание детьми значение слова « пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. - Закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение сравнивать предметы по длине.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; - Актуализация и затруднение в ситуации. -Совместная деятельность; -Осмысление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. стр. 57
Декабрь	Занятие 14 Прямоугольник	-Формировать представление о прямоугольнике, умение распознать прямоугольник в предметах окружающей обстановки - Закреплять геометрические и пространственные представления, счет до пяти, сравнивать предметы по свойствам.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; - Актуализация знаний. -Затруднение в ситуации. -Открытие нового знания. - Включение нового знания в систему знаний; -Осмысление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5лет. стр. 60
Декабрь	Занятие 15 Числовой ряд	- Формировать представления о числовом ряде, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5до 1. - Закреплять представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять, называть, и сравнивать свойства предметов.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Актуализация знаний; - Затруднения в ситуации; - Включение нового знания в систему знаний -Осмысление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. стр.66

Декабрь	Занятие 15 Числовой ряд Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о числовом ряде, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1.</li> <li>- Закреплять представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять, называть, и сравнивать свойства предметов.</li> </ul>	<p>Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в ситуацию;</li> <li>-Актуализация знаний;</li> <li>- Затруднения в ситуации;</li> <li>- Включение нового знания в систему знаний</li> <li>-Осмысление.</li> </ul>	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. стр.66
Январь	Занятие повторение геометрических фигур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять геометрические и пространственные представления.</li> <li>Закреплять умение определять и называть форму предметов;</li> </ul>	<p>Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в ситуацию;</li> <li>-Актуализация знаний;</li> <li>-Осмысление</li> </ul>	.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет
Январь	Занятие 16 Ритм Поиск и составление закономерностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур или предметов.</li> <li>- Закреплять знания об изучении геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в ситуацию;</li> <li>-Совместная деятельность</li> <li>-Осмысление.</li> </ul>	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. стр. 71
Февраль	Занятие 17 Счет до шести. Число и цифра 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о числе шесть, умение считать до шести;</li> <li>- формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»</li> <li>- Закреплять счетные умения, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.</li> </ul>	<p>Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в ситуацию;</li> <li>- Актуализация знаний.</li> <li>-Затруднение в ситуации.</li> <li>- Включение нового знания в систему знаний;</li> <li>-Осмысление.</li> </ul>	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. стр. 75
Февраль	Занятие 18 Порядковый счет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до шести.</li> <li>- Закреплять умение ориентироваться в пространстве.</li> </ul>	<p>Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в ситуацию;</li> <li>- Актуализация знаний.</li> <li>-Затруднение в ситуации.</li> <li>-Открытие нового знания.</li> <li>- Включение нового знания в систему</li> </ul>	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. стр. 78



			знаний; -Осмысление.	
Февраль	Занятие 19 Сравнение по длине	- Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий». -Закреплять умение сравнивать по длине путем наложения и приложения. - Закреплять представления о числовом ряде, счет от 1 до 6	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; - Актуализация знаний. -Затруднение в ситуации. -Открытие нового знания. - Включение нового знания в систему знаний; -Осмысление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. стр.83
Февраль	Занятие 20 Счет до семи. Число и цифра 7	- Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. - Закреплять счетные умения, умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; - Актуализация знаний; - Затруднение в ситуации; - Открытие нового знания; - Включение нового знания в систему знаний и повторения; -Осмысление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. стр. 86
Март	Занятие 20 Счет до семи. Число и цифра 7	- Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. - Закреплять счетные умения, умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; - Актуализация знаний; - Затруднение в ситуации; - Открытие нового знания; - Включение нового знания в систему знаний и повторения; -Осмысление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. стр. 86
Март	Занятие 21 Числа и цифры от 1-7	- Закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. - Закреплять умение распознавать форму геометрических фигур.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Совместная деятельность -Осмысление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет.

		-Закреплять умение считать по порядку.		стр. 89
--	--	--	--	---------

Март	Занятие 22 Сравнение по толщине	- Уточнить понимание слов «тонкий» и «толстый», формировать умение сравнивать предметы по толщине. - Закреплять счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; - Актуализация знаний. -Затруднение в ситуации. -Открытие нового знания. - Включение нового знания в систему знаний; -Осмысление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. стр. 93
Март	Занятие 23 Выше, ниже	- Уточнить понимание слов «высокий» «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, развивать глазомер. -Закреплять умение сравнивать по количеству путем пересчета. .	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; - Совместная деятельность; - -Осмысление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. стр. 96
Апрель	Занятие 24 План	- Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. - Закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; - Актуализация знаний. -Затруднение в ситуации. -Открытие нового знания. - Включение нового знания в систему знаний; -Осмысление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. стр. 99
Апрель	Занятие 25 Счет до восьми. Число и цифра 8	-Формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс

		- Закреплять счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть продолжать закономерность.	- Актуализация знаний. -Затруднение в ситуации. -Открытие нового знания. - Включение нового знания в систему знаний; -Осмысление.	математики для детей 4-5 лет. стр. 104
Апрель				
Апрель	Занятие 26 Цилиндр	-Формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. - Закреплять умение считать до 8, умение называть и выделять общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; - Актуализация знаний. -Затруднение в ситуации. -Открытие нового знания. - Включение нового знания в систему знаний; -Осмысление.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5лет. стр.108
Май	Повторение	- Закреплять представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; -Совместная деятельность; -Осмысление;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5лет.
Май	Занятие 27 Конус	- Формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, распознавать конус в предметах окружающей обстановки. - Закреплять умение вести счет до восьми, определять и называть свойства предметов фигур, сравнивать предметы по свойствам.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы: - Введение в ситуацию; - Актуализация знаний; - Открытие нового знания; -Осмысление;	Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5лет. стр. 113
Май	Занятие 28 Призма и пирамида	- Формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойств, умение	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы:	Л.Г. Петерсон «Игралочка»

		<p>распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.</p> <p>-Закреплять счетные умения в пределах восьми, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в ситуацию;</li> <li>-Актуализация знаний;</li> <li>-Затруднение в ситуации;</li> <li>-Совместная деятельность;</li> <li>-Осмысление;</li> </ul>	<p>Практический курс математики для детей 4-5лет. стр.116</p>
Май	<p>Занятие 29 Повторение</p>	<p>- Закреплять представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану</p>	<p>Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в ситуацию;</li> <li>-Совместная деятельность;</li> <li>-Осмысление;</li> </ul>	<p>Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5лет. стр.119</p>

### 2.2.3 Познавательное развитие (Мир природы)

Образовательная деятельность планируется с учетом основной образовательной Программы МАДОУ ЦРР д/с №114. в планировании используется программа Е. Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир! Часть 2. Учебное пособие по познавательному Развитию детей 4-5 лет»

Месяц	№ занятия	Тема	Цели	Содержание
Сентябрь	1-2	Диагностика. Повторение	Закреплять знания цветов спектра, знание частей тела и лица, закреплять названия детенышей диких и домашних животных, названия деревьев, травянистых растений, учить называть основные детали одежды, мебели, посуды.	Дидактические игры.
	3	«Мы живем в городе», стр.186.	Закреплять и расширять знания детей о городе; учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развивать любознательность, речь; воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.	Беседа «Воспоминания о лете», игра «Разложи картинки по порядку, Задание «Таня и Ваня живут в городе, а бабушка с дедушкой в деревне, покажи стрелками кто где живет», задание «раскрась на деревенской дороге одну машину, а на городской – много», задание «Раскрась траву в городском парке темно-зеленым карандашом, а траву в лесу – светло-зеленым», подведение итога занятия.
	4	«Прогулка по городу», стр.188.	Уточнять и расширять знания детей о транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения в транспорте.	Игра «Обведи красным карандашом – грузовики, синим легковые машины», знакомство с дорожным знаком «Остановка», задание «На рисунке обведи пешеходов, а у пассажиров раскрась головные уборы», задание «Какая из машин лишняя? зачеркни ее.», задание «Посади (проведи линию) по одному пассажиру в автобус и троллейбус», подведение итога занятия.

				отгадывание загадок.
<b>Октябрь</b>	5	«Улица полна неожиданностей» (как вести себя на улице), стр.192.	Расширить представления детей о правилах поведения на улице и во дворе; учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.	Задание «Какие «глаза» горят у светофора?», показ иллюстраций и объяснение что такое мостовая, обочина, задание «Раскрась пешехода, который выполняет правила дорожного движения», подведение итога занятия, отгадывание загадок.
	6	«Едем в гости» (моя семья), стр. 195.	Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения, развивать речь.	Игра «Позвони бабушке», задание «Обведи картинки, на которых родители гордятся своими детьми», подведение итога занятия.
	7	«Какие мы?», стр.196.	Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.	Задание «На какие группы можно разделить этих детей?», задание «Помоги Тане нарисовать рисунки» (по схеме), Игра «Стоп», задание «Раскрась рисунок так, что бы рубашки у мальчиков были разного цвета», подведение итога занятия, отгадывание загадок.
	8	«Какие мы?», стр. 200.	Развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь; уточнить знания детей о частях лица и их названиях.	Игра «Узнай по описанию», задание «Мальчик до слез обидел своего друга, попробуй помири их», задание «Все ли правильно нарисовал Ваня? Исправь его ошибки», задание «Чем человек слышит, видит, чувствует запахи? Проведи линии», задание «Три друга пошли в лес за грибами, дорисуй друзьям лица так, что бы было понятно, какое у них настроение», подведение итога занятия, игра «Стоп», отгадывание загадок.
<b>Ноябрь</b>	9	«Домашние животные города» (кто с нами живет), стр.202.	Закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят) и умение соблюдать правила безопасности	Задание «Обведи животных, которые живут с человеком и в городе, и в деревне. Зачеркни лишнее животное»,

			при общении с ними; развивать умение выражать признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать гуманное отношение к животным.	физкультминутка, задание «Помоги маме найти своих детенышей. Соедини их линиями», задание «Зачеркни рисунки, на которых дети ведут себя неправильно», подведение итога занятия, отгадывание загадок, .
	10	«Осень золото роняет» (экскурсия в осенний парк), стр. 206.	Расширить представления детей о признаках осени, учить самостоятельно находить их, уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений, учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода, соблюдать правила безопасности на природе; продолжать различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.	чтение рассказа-загадки, беседа о погоде, рассматривание картины «Осень», физкультминутка, задание «Какое время года изображено на рисунках?», задание «Обведи деревья красным карандашом, а кусты – синим», задание «Раскрась листья березы в желтый цвет, а листья дуба в коричневый», подведение итога занятия.
	11	«В лес за грибами и ягодами», стр.209.	Расширять представления у детей о значении леса в жизни людей; познакомить ребят с некоторыми свойствами древесины, расширять представления о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.	Опыт «Тонет - не тонет», физкультминутка «Электричка», задание «Помоги Тане и Ване собрать грибы в корзину», задание «Какими поступками детей недоволен Лесовичок?», задание «Помоги бабушке разложить варенье по банкам», подведение итога занятия.
	12	«Как животные к зиме готовятся», стр. 217.	Расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью, воспитывать любознательность.	Задание «Обведи те рисунки, где животные готовятся к зиме. Расскажи как они это делают», рассматривание иллюстраций с перелетными птицами,

				физкультминутка, игра «Расскажи сказку по картинкам», рисование кошки по схеме, подведение итога занятия.
<b>Декабрь</b>	13	«И снова в городе» (мы идем в магазин), стр. 221.	Совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим; развивать речь; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах.	Задание «Помоги оформить витрины магазинов», задание «Помоги Ване и Тане дойти до магазина игрушек. Расскажи что они увидят по дороге», подведение итога занятия.
	14	«Откуда овощи в магазинах», стр. 223.	Расширить представление детей об овощах, учить различать их по внешнему виду; учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.	Беседа «Что растет на огороде», физкультминутка «Был у зайки огород», задание «Что неправильно нарисовал художник», задание «Положи в большую корзину – верхки, а в маленькую – корешки», задание «Что было раньше, а что было позже», подведение итога занятия, отгадывание загадок.
<b>Январь</b>	15	«Фрукты на прилавках магазина», стр.227.	Расширить представления детей о фруктах и садовых ягодах; продолжать учить различать их по внешнему виду; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на примере формирования плода.	Деление на группы (фрукты, овощи, ягоды), физкультминутка, задание «На какой яблоне будет больше яблок? Объясни.» , задание «раскрась тех, кто помог дедушке и бабушке уберечь урожай от непрошенных гостей», физкультминутка «Яблоки», задание «Что было раньше, что – потом?», задание «Все ли правильно нарисовал художник?», подведение итога занятия.
	16	«Что для чего?» (мы помогаем маме готовить), стр. 231.	Расширить представления об овощах и фруктах, как о продуктах питания; учить узнавать их, используя различные органы чувств (анализаторы); закрепить умение	Игра «Волшебный мешочек», задание «Положи в синюю кастрюлю то, что нужно для борща, а в красную то, из чего варят компот», физкультминутка,



			соблюдать правила безопасности.	задание «Что было раньше, что - потом?», задание «Какой рисунок лишний? Почему?», подведение итога занятия.
	17	«Откуда хлеб пришел», стр.234.	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; донести до их сознания, что хлеб-это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.	Рассказ о том, как выращивали хлеб в старину, физкультминутка, задание «Расскажи сказку», задание «Обведи те машины, которые помогают людям выращивать хлеб», подведение итога занятия.
	18	«Все работы хороши...» (профессии людей), стр. 236.	Уточнить и расширить представления детей о профессиях; воспитывать уважению к людям любых профессий; познакомить с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, милиционер, военный)	Рассматривание иллюстраций с профессиями, физкультминутка, задание «Какие профессии нужны в городе, а какие в деревне?», задание «Кем работают мама и папа?», Задание «Что пригодится для работы людям разных профессий», подведение итога занятия, отгадывание загадок о профессиях.
<b>Февраль</b>	19	«Зима в городе», стр. 240.	Расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; учить анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать способность к наблюдению; подвести детей к пониманию бережно относится к своему здоровью.	Чтение рассказа-загадки, задание «Какую одежду выберут ребята для прогулки?», задание «Раскрась машину, которая приводит город в порядок», опыт на ощупь «Найдем место в группе которое было бы похоже на асфальт», задание «На каком рисунке изображена зима? Расскажи», подведение итога занятия, отгадывание загадок про зимние явления.
	20	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает...» (экскурсия в зимний парк), стр. 243.	Познакомить с зимними явлениями в жизни природы; закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, умения	Рассматривание деревьев, которые зимой не опадают (сосна, ель, елка), наблюдение за снегами, за снежинками, задание «В какое время года дети смотрят в окно? Какие вещи они возьмут с собой на улицу?», задание

			соблюдать правила безопасности в природе; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	«На каком рисунке мороз сильнее? Расскажи», задание «Расскажи сказку», подведение итога занятия.
	21	«Лесные обитатели - звери», стр. 246.	Дать детям представление о способах подготовки лесных зверей, птиц к зиме; учить анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности; развивать речь.	Игра «Найди пару», задание «Расскажи что делает дедушка», задание «Таня нарисовала зимний лес. Все ли правильно на рисунке?», физкультминутка, рисование животных и елки с помощью геометрических фигур, задание «Помоги мамам найти своих детенышей. У кого сколько детей?», задание «Обведи зайцев синим карандашом, а зверей – красным. Кого в лесу больше?», подведение итога занятия, отгадывание загадок про диких животных.
	22	«Обитатели скотного двора», стр. 251.	Уточнить и закрепить знания детей о животных села, об их назначении и пользе для человека; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; воспитывать любознательность.	Закрепление обобщающих слов (домашние, дикие), физкультминутка, задание «Красным карандашом обведи животных, которые живут с человеком только в деревне», задание «Рассели животных по домикам. Как эти дома называются?», задание «Кто на рисунке лишний?», подведение итога занятия, отгадывание загадок про домашних животных.
<b>Март</b>	23	«Весенние праздники» (23 февраля), стр.255.	Закрепление знаний о весенних праздниках.	беседа о празднике «День защитника отечества», вспомнить названия военных профессий, конкурсы – соревнования «Конструкторы», «Летчики», «Стрелки», «Шифровальщики», «Сигнальщики».
	24	«Весенние праздники» (8 марта), стр.257.	Закрепление знаний о весенних праздниках.	Беседа о празднике «8 марта», беседа о мамах и бабушках, конкурсы «У кого какая мама», «Танцевальный»,

				«Хозяюшки», «Собери букет», отгадывание загадок про цветы, «Подарки к празднику».
	25	«О тех, кто умеет летать» (птицы), стр. 258.	Уточнить и расширить представления о птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с животными; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	Игра «Птицы», задание «Покажи с помощью карандаша, где живут эти птицы», задание «Обведи те рисунки, где дети помогают птицам», задание «В какое время года можно увидеть этих птиц?», подведение итога занятия, отгадывание загадок о птицах.
	26	«Обитатели птичника», стр. 262.	Уточнить и расширить представления детей о домашних птицах; находить сходства и различия и выражать их в речи; развивать умения наблюдать, анализировать, делать выводы, умения соблюдать правила безопасности при знакомстве с домашними животными и осторожность при общении с ними, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	рассматривание иллюстраций с домашними птицами, задание «Мамы ведут своих детей на прогулку», физкультминутка, задание «Какой рисунок лишний?», задание «К каким сказкам эти рисунки?», задание «Где живут птицы?» подведение итога занятия.
<b>Апрель</b>	27	«Обитатели воды - рыбы», стр. 266.	Уточнить и расширить представления детей о рыбах; развивать умения наблюдать, анализировать, делать выводы, умения соблюдать правила безопасности.	Игра «Ловись, рыбка...», рассматривание иллюстраций с рыбами, задание «Что неправильно нарисовали дети?» задание «Кто идет ловить рыбу?», физкультминутка, задание «Кто какую рыбу поймал?», подведение итога занятия.
	28	«Мы едем в зоопарк», стр. 269.	Обобщить и систематизировать представления детей о животных в нашей и других странах; воспитывать культуру поведения; закрепить правила поведения и безопасности общественных местах.	Рассматривание картинок «В зоопарке», физкультминутка, задание «Что перепутал художник?», задание «Таня придя домой, нарисовала животных...», задание «Какой рисунок здесь лишний?», подведение итога занятия, отгадывание загадок о животных зоопарка.

	29	«В окно повеяло весною...» (весеннее пробуждение природы), стр. 271.	Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи; расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; закрепить умение соблюдать правила безопасности природе; воспитывать любознательность.	Чтение рассказа-загадки, задание «На каком рисунке изображена весна?», физкультминутка, задание «Дорисуй рисунок», задание «обведи цветы, которые появляются первыми», подведение итога занятия, закрепление правил поведения и безопасности в лесу.
	30	«Весеннее пробуждение природы» (экскурсия по лесопарку), стр. 275.	Расширить представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках и травах; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, закрепить умение соблюдать правила безопасности во время прогулки на природе; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	Чтение стихотворений о весне, закрепление правил поведения во время прогулок на природе, задание «раскрась шубки зайца и белки по весеннему», задание «Зачеркни те рисунки, на которых ребята поступают неправильно», подведение итога занятия.
<b>Май</b>	31	«Шестиногие малыши», стр. 278.	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; закрепить умения соблюдать правила безопасности; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Игра «Летает - не летает», задание «Какая из божьих коровок нарисована не правильно?», физкультминутка, задание «Какой рисунок лишний? зачеркни его», задание «какая это сказка? Раскрась насекомых которые тебе понравились», подведение итога занятия, отгадывание загадок о насекомых.

	32	«Времена года», стр. 282.	Закреплять представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.	Задание «Определи какие времена года на рисунке. Почему так решил?», задание «Обведи зеленым карандашом одежду для лета, желтым для осени и весны, синим – для зимы. Подчеркни ту одежду, которую носят в любое время года», задание «Какой цвет у зимы, лета, осени, весны?», чтение стихотворений о временах года, подведение итога занятия.
	33	«Весной в деревне» (сажаем растения), стр. 284.	Расширить представления детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время года; развивать речь детей.	Задание «Что было раньше, что потом?», задание «О чем просят комнатные растения?», опыт «Посадка семян, подведение итога занятия.

#### 2.2.4. Речевое развитие

Образовательная деятельность планируется с учетом основной образовательной Программы МАДОУ ЦРР д/с №114. в планировании используется программа Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста; Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Пособие «По дороге к азбуке» Ч.1,2.

Месяц	Название	цель	Содержание	Источник информации
сентябрь	Занятие 1. Игрушки. Знакомство с нашими героями.	активация словаря, развитие речевого внимания, знакомство с органами артикуляции.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : мотивация занятия, расширение представлений по теме, физминутка, работа с рисунком.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.162. Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.1-3
	Занятие 2. Игрушки. Звуки.	расширение и систематизация словарного запаса, развитие фонематических представлений, грамматического строя речи.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : мотивация занятия, расширение представлений по теме, игра, физминутка, работа с рисунком, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.163 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.4-5
	Занятие 3. Части тела. Звук [А],	расширение диалоговой речи, расширение словаря, развитие выразительности речи путем подбора	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : мотивация занятия, расширение представлений по теме,	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.166 Р.Н. Бунеев, Пособие «По

		прилагательных. Обогащение представлений о наречиях места, знакомство со звуком [А],	игра, физминутка, работа с рисунком, звуковой анализ.	дороге к азбуке»ч.1, стр.6-7
	Занятие 4. Части тела. Звук [А],	закрепление тематического словаря, развитие грамматического строя речи, расширение глагольной лексики. Развитие словесного внимания.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, дидактическая игра, физминутка, работа с рисунком, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.169 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.8-9
Октябрь	Занятие 5. Осень. Звук [О],	обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над связной речью, знакомство со звуком [О],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игра, физминутка, работа с рисунком, работа с наречиями, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.170 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.10-11
	Занятие 6. Осень. Звук [О],	уточнение, расширение словаря, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического слуха. Умений звукового анализа.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, физминутка, игра, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.173 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.12-13
	Занятие 7. Овощи. Звук [У].	увеличение объема словаря, обучение использованию простых предлогов в речи, знакомство со звуком [У]	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, физминутка, загадки, работа со схемой, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.175 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.14-15
	Занятие 8. Овощи. Звук [У].	систематизация словаря, расширение глагольной лексики, развитие навыков словоизменения, развитие умения различать звуки, фонематического слуха.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, работа с предлогами, физминутка, игра, работа со стихотворением, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.177 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.16-17
	Занятие 9. Фрукты. Звук [Ы].	уточнение и закрепление словаря, развитие связной речи, знакомство со звуком [Ы].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, загадки, физминутка, игра, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.180 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.18-19
	Занятие 10. Фрукты. Звук [Ы].	закрепление тематического словаря, навыков словообразования и словоизменения, развитие умения звукового анализа.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа, работа со схемой, работа с рисунком, физминутка, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.182 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.20-21
	Занятие 11. Овощи-фрукты. Звук [И].	систематизация словаря, закрепление навыка употребления предлогов. Глагольной лексики, навыков образования и изменения словосочетаний. Знакомство со звуком [И].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа со схемой, работа с предлогами, работа с рисунком, физминутка, игра. звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.184. Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.22-23

	Занятие 12. Геометрические фигуры. Звук [И].	обогащение словарного запаса, соотнесение названий геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом, развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, игра, физминутка, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.186 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.24-25
Ноябрь	Занятие 13. Загадка – описание. Составление рассказа- описания по схеме.	развитие умений классифицировать свойства предмета, соотносить их с символическим обозначением и составлять рассказ- описание по заданной схеме.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа со схемой, работа с рисунком, работа с сюжетной картиной.. физминутка.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.188 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.26-27
	Занятие 14. Дом. Звук [Э].	расширение словаря, закрепление навыков словообразования и словоизменения, формирование умения образовывать однокоренные слова. Знакомство со звуком [Э].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игра, физминутка, работа с рисунком, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.191 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.28-29
	Занятие 15. Мебель. Звук [Э].	увеличение объема словаря, закрепление навыков словообразования, закрепление навыка употребление простых предлогов, развитие звукового анализа.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, игра, физминутка, работа с предлогами. звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.194 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.30-31
	Занятие 16. Мебель. Гласные звуки.	уточнение и обогащение слоаря, грамматического строя речи, закрепление навыка употребление предлогов, развитие связной речи. Знакомство с понятием «гласные звуки»	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, работа с предлогами, игра, физминутка, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.196 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.32-33
	Занятие 17. Электроприборы. Гласные звуки.	развитие связной речи, речемыслительной деятельности, , развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умений звукового анализа слов..	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, физминутка, загадки, , звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.198 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.34-35
	Занятие 18. Электроприборы. Гласные звуки	уточнение и систематизация словарного запаса, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие умения звукового анализа.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, игра, физминутка, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.201 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.36-37
	Занятие 19.	систематизация словаря, расширение	Занятие строится по схеме, включающей	Т.Р.Кислова «По дороге к

	Семья. Согласные звуки.	представлений о предлогах и их использовании в речи, знакомство с понятием «согласные звуки», сравнительный анализ согласных и гласных звуков.	в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, работа с предлогами, физминутка, звуковой анализ.	азбуке» методичка стр.202 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.38-39
Декабрь	Занятие 20. Семья. Звук [М].	закрепление тематического словаря, грамматического строя речи, развитие речемыслительной деятельности. Знакомство со звуком [М].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, игра, работа со схемой, физминутка, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.205 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.40-41
	Занятие 21. Посуда. Звук [М’].	расширение объема словаря, подбор прилагательных-антонимов, закрепление навыка использования предлогов в речи, знакомство со звуком [М’].дифференциация понятий 2твердые» и «мягкие» согласные.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа, работа с рисунком, игра, физминутка, , работа с предлогами, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.207 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.42-43
	Занятие 22. Посуда. Звуки [М] и [М’].	систематизация словарного запаса, развитие связной речи. Грамматического строя речи. Различие звуков[М] и [М’].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, загадки, работа с рисунком, физминутка, игра, работа со стихотворением, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.210 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.44-45
	Занятие 23 Рабочие инструменты. Звук [К]	расширение объема словаря, развитие речемыслительной деятельности, развитие умения составлять рассказ по серии картинок, знакомство со звуком [К] .	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, физминутка, составление рассказа по картинкам, загадки, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.213 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.46-47
	Занятие 24 Головные уборы. Звук [К’].	расширение словарного запаса, развитие логического мышления, закрепления навыка использования предлогов и наречий, знакомство со звуком [К’].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, физминутка, работа с предлогами, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.217 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.48-49
	Занятие 25 Головные уборы Звуки [К] и [К’].	активизация словаря, развитие грамматического строя, диалогической речи, дифференциация звуков [К] и [К’].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, игра, физминутка, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.219 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.50-51
	Занятие 26 Одежда. Звук [П]	развитие связной речи, расширение объема словаря, развитие умения обосновывать свои суждения, знакомство со звуком [П]	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, загадки, физминутка, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.221 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.52-53



	Занятие 27 Одежда. Звук [П’].	систематизация словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения, согласование слов, знакомство со звуком [П’].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, игра, физминутка, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.223. Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.54-55
Январь	Занятие 28 Обувь. Звуки [П] и [П’].	активизация словаря, глагольной лексики, закреплять умения составлять рассказ по серии картинок. Сравнение и различие звуков [П] и [П’].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы :беседа, работа с рисунком, , физминутка, составление рассказа, звуковой анализ. .	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.225 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.56-57
	Занятие 29 Обувь. Звук [Н]	развитие лексического и грамматического строя речи. Связной речи, развитие умения звукового анализа, знакомство со звуком [Н]	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, игра, физминутка, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.228 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.58-59
	Занятие 30 Зима. Звук [Н’].	расширение объема словаря. Подбор однокоренных слов, закрепление составления рассказа, знакомство со звуком [Н’].. его различием со звуком [Н]	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, загадки, работа с рисунком, игра, физминутка, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.230 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.60-61
	Занятие 31 Звери. Звук[Л]	развитие словаря, диалогической речи, речемыслительной деятельности, расширения представлений о предлогах. Знакомство со звуком [Л]	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, физминутка, звуковой анализ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.234 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.62-63
	Занятие 32 Звери. Звук [Л’].	обогащение и систематизация словаря, глагольной лексики. Составлять самостоятельный рассказ по образцу, развитие умений звукового анализа. Дифференциация звуков [Л] и [Л’].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игра, физминутка, работа с рисунком, работа со схемой, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.237 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.1, стр.64
	Занятие 33 Домашние животные. Звук [В]	активизация словаря, развитие умения производить сравнительный анализ. Знакомство со звуком [В]	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, загадки, работа с рисунком, работа со схемой, физминутка, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.240 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.2, стр.1
	Занятие 34 Домашние животные. Звук [В’].	расширение и уточнение словаря, расширение глагольной лексики, развитие звукового анализа, знакомство со звуком [В’]. дифференциация [В] и [В’].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, игра, физминутка, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.242 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.2, стр.2-3
	Занятие 35 Птицы. Звук [Т]	обогащение словаря, закрепление умений сравнительного анализа, развитие звукового анализа,	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, работа со схемой ,	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.244 Р.Н. Бунеев, Пособие «По

		знакомство со звуком [Т]	физминутка, звуковой анализ	дороге к азбуке»ч.2, стр.4-5
Февраль	Занятие 36 Птицы. Звук [Т’].	систематизация тематического словаря, развитие грамматических умений, составление рассказа-описания, знакомство со звуком [Т’] и его сопоставление со звуком [Т]	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, загадка-описание. физминутка, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.247 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.2, стр.6-7
	Занятие 37 Животные жарких стран. Звук [Ж].	обогащение словаря, развитие диалоговой речи, развитие фонематических представлений, знакомство со звуком [Ж].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игра. физминутка, работа со схемой, работа с рисунком, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.250 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.2, стр.8-9
	Занятие 38 Рыбы. Звук [Щ’].	расширение объема словаря, грамматических умений, развитие навыков сравнительного анализа, знакомство со звуком [Щ’].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, загадки, работа с рисунком, физминутка, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.253 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.2, стр.10-11
	Занятие 39 Хлебные продукты. Звук [Б].	обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений, развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Б].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, загадки, физминутка, работа со стихотворением, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.255 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.2, стр.12-13
	Занятие 40 Молочные продукты. Звук [Б’].	обогащение словаря, грамматических умений, развитие умения делать выводы, расширить представления о предлогах, развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Б’]. . различие звуков [Б]. и [Б’].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, физминутка, работа с рисунком, работа с предлогами, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.258 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.2, стр.14-15
	Занятие 41 Мясные продукты. Звук [Ф].	развитие лексического и грамматического строя, диалоговой речи, развитие фонематического слуха. Знакомство со звуком [Ф].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игра, физминутка, работа с рисунком, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.261 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.2, стр.16-17
	Занятие 42 Магазины. Звук [Ф’].	расширение объема словаря, обогащение навыка употребление простых предлогов, развитие творческого воображения, знакомство со звуком [Ф’]. , дифференциация [Ф].и [Ф’].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, игра, физминутка, работа с предлогами, звуковой анализ .	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.263 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.2, стр.18-19
	Занятие 43 Наземный транспорт. Звук [Р].	обогащение словарного запаса, грамматического строя речи, развитие умения фонематического анализа, знакомство со звуком [Р].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, загадки, игра, физминутка, работа с рисунком, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.265 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.2, стр.20-21

Март	Занятие 44 Водный транспорт. Звук [Р’].	уточнение и систематизация словаря, развитие связной речи, аналитических способностей, расширение представлений о предлогах, развитие звукового анализа, знакомство со звуком[Р’].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, загадки, физминутка, работа с рисунком, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.268 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.2, стр.22-23
	Занятие 45 Воздушный транспорт. Звуки [Р] и [Р’].	обогащение словаря тематическими группами слов, развитие речевого внимания, закрепление употребления в речи предлогов, составление описательных рассказов, развитие фонематического восприятия, дифференциация звуков [Р] и [Р’].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, загадки, работа с предлогами, физминутка, работа с рисунком, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.271 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.2, стр.24-25
	Занятие 46 Город. Звук [Г]	обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, диалоговой речи, обогащение навыков употребления простых предлогов, совершенствования умения составления описательных рассказов, развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком[Г]	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, физминутка, загадки- описания, игра, работа с рисунком, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.274 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.2, стр.26-27
	Занятие 47 Город. Звук[Г’].	закрепление и истематизация тематического словаря, развитие грамматических навыков, умение использовать в речи простые предлоги, развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Г’]. , дифференциация звуков[Г] и [Г’].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, игра, физминутка, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.276 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.2, стр.28-29
	Занятие 48 Почта . Звук [Ч’].	развитие диалоговой речи, словаря, речевого внимания, умения согласовывать слова в словосочетаниях, активация умений звукового анализа, знакомство со звуком [Ч’].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, физминутка, загадки, составление загадки-описания, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.279 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.2, стр.30-31
	Занятие 49 Театр, музыкальные инструменты. Звуки [Ч’].и [Щ’].	обогащение словаря, развитие грамматического строя, речевого внимания, аналитико- синтетической деятельности, умения составлять	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, загадки, физминутка, работа с рисунком, составление рассказа по серии картинок,	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.281 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.2, стр.32-33

		рассказ по серии картинок, развитие умений звукового анализа, дифференциация звуков [Ч'] и [Щ'].	звуковой анализ	
	Занятие 50 Спорт. Звук [С]	развитие тематического словаря, согласования слов в словосочетаниях, критичности мышления, умения составлять описательные рассказы, развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [С]	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, загадки, физминутка, составление загадки-описания, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.284 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке» ч.2, стр.34-35
	Занятие 51 Весна. Звук [С'].	расширение словаря, развитие грамматического строя, связной речи, умения делать выводы, составлять рассказ по схеме. Знакомство со звуком [С'], различие [С] и [С'].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, загадки, физминутка, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.287 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке» ч.2, стр.36-37
Апрель	Занятие 52 Весна. Звук [Ц]	систематизация тематического словаря, развитие грамматического строя, речевого внимания, умения составлять рассказ по серии картинок, развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Ц]	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, составление рассказа по серии картинок, работа с рисунком, физминутка, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.290 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке» ч.2, стр.38-39
	Занятие 53 Профессии. Звук [Х]	увеличение объема словаря, развитие диалоговой речи, грамматического строя, совершенствования навыка использования в речи простых предлогов, знакомство со звуком [Х]	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, физминутка, работа с предлогами, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.292 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке» ч.2, стр.40-41
	Занятие 54 Профессии. Звук [Х'].	закрепление и уточнение тематического словаря, грамматических умений, расширение представления о предлогах, знакомство со звуком [Х'], дифференциация [Х] и [Х'].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, физминутка, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.295 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке» ч.2, стр.42-43
	Занятие 55 Детский сад. Звук [Д]	расширение словаря, глагольной лексики, развитие пространственных представлений, умения составлять рассказ по серии картинок, знакомство со звуком [Д]	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, физминутка, составление рассказа по серии картинок, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.297 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке» ч.2, стр.44-45
	Занятие 56 Лес. Звук [Д'].	обогащение словаря, развитие диалогической речи, закрепления	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.300

		навыка употребления в речи простых предлогов, знакомство со звуком [Д'], дифференциация [Д] и [Д'].	предлогами, физминутка, звуковой анализ	Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке» ч.2, стр.46-47
	Занятие 57 Плоды и семена. Звук [Ш]	расширение объема словаря, активизация речевого внимания, умения составлять описательный рассказ по схеме, развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Ш]	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, физминутка, работа со схемой, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.302 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке» ч.2, стр.48-49
	Занятие 58 Грибы. Звуки [С] и [Ш]	обогащение словарного запаса, развитие грамматических представлений, связной речи, совершенствование умения составлять загадку- описание, дифференциация звуков Звуки [С] и [Ш]	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, физминутка, загадки, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.305 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке» ч.2, стр.50-51
	Занятие 59 Садовые цветы. Звук [З]	развитие словаря, грамматического строя, связной речи, совершенствование умения составлять загадку- описание, знакомство со звуком [З]	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, физминутка, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.308 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке» ч.2, стр.52-53
Май	Занятие 60 Полевые цветы. Звук [З'],	увеличение объема словаря, развитие речевого внимания, навыков словоизменения, образование словосочетаний, связной речи, знакомство со звуком [З'], дифференциация [З] и [З'].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, физминутка, загадки, составление рассказа по серии картинок, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.310 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке» ч.2, стр.54-55
	Занятие 61 Насекомые. Звуки Звуки [Ж] и [З].	расширение словарного запаса, развитие связной речи, обогащение навыка употребления простых предлогов, умения составлять загадку- описание, дифференциация [Ж] и [З].	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, загадки, работа с рисунком, физминутка, составление загадки- описания, работа с предлогами, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.313 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке» ч.2, стр.56-57
	Занятие 62 Лето. Звук [Й'],	уточнение и систематизация словаря, обогащение выразительных средств речи, развитие грамматического строя, составление рассказа по схеме и опорным словам, знакомство со звуком [Й'],	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, физминутка, работа со схемой, игра, звуковой анализ	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.316 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке» ч.2, стр.58-59
	Занятие 63	расширение словаря, развитие	Занятие строится по схеме, включающей	Т.Р.Кислова «По дороге к

Ягоды. Повторение. Классификация звуков.	диалогической речи, связной речи, совершенствовать умения составлять описательные загадки и рассказы по серии картинок, закрепление фонематических знаний и представлений.	в себя такие этапы : беседа, загадки, физминутка, составление рассказа по серии картинок, работа с рисунком, , звуковой анализ	азбуке» методичка стр.318 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.2, стр.60-61
Занятие 64 Прощание с нашими героями.	систематизация словаря, развитие связной речи, речевого внимания, грамматического строя речи, умения классифицировать предметы в группы.	Занятие строится по схеме, включающей в себя такие этапы : беседа, работа с рисунком, загадки- описания , , физминутка, игра.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» методичка стр.316 Р.Н. Бунеев, Пособие «По дороге к азбуке»ч.2, стр.62-63

### 2.2.5. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная деятельность планируется с учетом основной образовательной Программы МАДОУ ЦРР д/с №114. в планировании используется программа И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя к школе группа»

Месяц	Название	Содержание	Значимые характеристики
Сентябрь	Занятие № 1. Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации «картинки для наших шкафчиков»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 16	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы. О назначении отдельных помещений (раздевалка). Воспитывать интерес к детскому саду.
	Занятие № 2. Аппликация из природного материала на бархатной бумаге «листопад и звездопад»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 36	Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге; знакомство с явлением контраста. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять её красоту в картинах и композициях из природного материала.
	Занятие № 3. Аппликация предметная «цветной домик»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 30	Разрезание (на глаз) широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома). Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.
	Занятие № 4. Лепка предметная (коллективная)	И.А. Лыкова «Изобразительная	Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек).

	композиция) «жуки на цветной клумбе»	деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 26	Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность. Аккуратность.
Октябрь	Занятие № 1. Рисование по представлению «храбрый петушок»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 34	Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.
	Занятие № 2. Аппликация предметная «поезд мчится «тук-тук-тук»» (железная дорога).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 22	Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги). Вызывать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги» и дополнению лепной композиции «Поезд с вагончиками». Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами.
	Занятие № 3. Конструирование «космонавт»	Конспект.	Творческое и познавательное развитие детей. Учить наклеивать готовые детали; продолжать учить детей пользоваться клеем и кистью; развивать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы; расширять представления детей о космосе; продолжать учить вырезать круги из квадратов; воспитывать интерес к космосу и уважение к людям профессии, которых связаны с космосом.
	Занятие № 4. Лепка с элементами конструирования из природного материала «петя-петушок, золотой гребешок»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 32	Создание выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Показать варианты гармоничного сочетания различных художественных материалов.
Ноябрь	Занятие № 1. Рисование с элементами аппликации «зайка серенький стал беленьким»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 58	Обучение трансформации выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изодеятельности.
	Занятие № 2. Аппликация предметная «моя семья»	Конспект.	Формирование у детей элементарное представление о семье, называть членов своей семьи. Привлекать детей к работе с разнообразными материалами; учить создавать красивые аппликации из геометрических фигур, подбирать соответствующую световую гамму; отрабатывать приемы работы с клеем.

	Занятие № 3. Аппликация предметная с элементами конструирования «вкусный сыр для медвежат»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 84	Обучение делить круг на равные части, не жадничать. Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации; показать приемы оформления сыра дырочками; формировать представление о целом и его частях на примере сыра; развивать восприятие формы и пропорций; воспитывать любознательность, интерес к экспериментированию с формой.
	Занятие № 4. Лепка сюжетная «снегурочка танцует»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 68	Обучение передавать движение лепной фигурки путем небольшого изменения рук (разведены в стороны. Вытянуты вперед или подняты вверх), будто Снегурочка танцует. Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса, располагать вертикально, придавая устойчивость, развивать чувство формы и пропорций.
Декабрь	Занятие № 1. Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «морозные узоры (зимнее окошко)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 66	Обучение детей рисованию морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного. Творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.
	Занятие № 2. Рисование декоративное с элементами аппликации «перчатки и котятка»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 64	Формирование графических умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Вызвать интерес к изображению о оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или замыслу. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).
	Занятие № 3. Аппликация с элементами рисования «праздничная елочка» (поздравительная открытка)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 72	Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям. Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).
	Занятие № 4. Лепка сюжетная «дед мороз принес подарки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 70	Обучение лепить фигуру человека на основе конуса. Учить самостоятельно, определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Показать возможность лепки мешка из плоской формы путем преобразования в объемную. Развивать чувство формы, пропорций, композиции.
Январь	Занятие № 1. Рисование	И.А. Лыкова	Обучение рисованию матрешки с натуры, воспитание интереса к народной



	декоративное (с натуры) «веселые матрешки»	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 106	культуре. Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – семеновская, полхов-майданская). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций.
	Занятие № 2. Конструирование «мебель»	Конспект.	Обучение использованию свойств строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций, передающих обстановку в доме трёх медведей (кровати, стулья разных размеров). Учить составлять предметы мебели, используя пластины, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полукубы разной величины. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструктивные навыки. Воспитывать чувство взаимопомощи, умение выслушивать сверстников, ответственное отношение к результату выполненной работы.
	Занятие № 3. Лепка рельефная в спичечном коробке «сонюшки-пеленашки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 80	Знакомство с видом народной культуры - пеленашкой, обучение лепки пеленашек в колыбельках. Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.
Февраль	Занятие № 1. Рисование сюжетное (гуашевыми красками) «как розовые яблоки, на ветках снежиры»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 90	Обучение рисовать снежиры на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.
	Занятие № 2. Рисование декоративное с элементами аппликации «красивые салфетки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 110	Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству, обучение рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства).
	Занятие № 3. Конструирование «быстрокрылые самолеты»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 98	Обучение создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей. Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодетельности.
	Занятие № 4. Лепка предметная «веселые вертолеты (папин день)	Лепка предметная «Веселые вертолеты (Папин день)	Обучение лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратит внимание на способы крепления

			деталей. Развивать глазомер. Мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза.
Март	Занятие № 1. Лепка рельефная декоративная из пластилина или соленого теста «цветы-сердечки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 104	Обучение лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками. Учить лепить сердечки разными способами. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Воспитывать эстетический вкус.
	Занятие № 2. Конструирование «чайный сервиз для игрушек»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 108	Обучение лепить посуду конструктивным способом. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук.
	Занятие № 3. Аппликация с элементами рисования	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 116	Обучение изображать сосульки разными аппликативными способами и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Развивать чувство цвета, формы и ритма.
	Занятие № 4. Рисование сюжетное с элементами аппликации «храбрый мышонок» (по мотивам народной сказки)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 102	Обучение передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает. Показать возможности сочетания изобразительных техник (рисование и аппликация). Вызвать интерес к поиску средств художественно-образной выразительности для передачи характера и настроения главного персонажа.
Апрель	Занятие № 1. Рисование сюжетное с элементами аппликации «кошки с воздушными шариками»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 122	Обучение рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно-выразительных средств, для передачи характера и настроения персонажа. Закрепить представление о геометрических формах.
	Занятие № 2. Аппликация обрывная (по замыслу) «живые» облака	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 120	Обучение детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.
	Занятие № 3. Конструирование «воробы на лужах»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 118	Обучение вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех углов квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

	Занятие № 4. Лепка объемная и рельефная (коллективная композиция) «наш аквариум»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 132	Обучение лепки рыбок, растений, камешков разными способами. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать комбинаторные способности. Вызвать интерес к раскрытию освоенной темы в других видах художественной деятельности (рисование, аппликация, конструирование из бумаги и природного материала).
Май	Занятие № 1. Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика) «посмотрим в окошко»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 18	Обучение рисовать простые сюжеты по замыслу. Выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей. Познакомить с новым способом выбора сюжета. Создать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамок. Воспитывать любознательность. Интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.
	Занятие № 2. Аппликация сюжетная с элементами рисования «у солнышка в гостях»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 138	Обучение рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (цыпленок и утенок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.
	Рисование дидактическое «радуга – дуга, не давай дождя»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 136	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.
	Лепка сюжетная (коллективная композиция)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 142	Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха»

## 2.2.6. Физическое развитие.

### Для среднего дошкольного возраста 4-5 лет

Образовательная деятельность планируется с учетом основной образовательной Программы МАДОУ ЦРР д/с №114. в планировании используется программа «Физическая культура дошкольников» Л.Д. Глазыриной

Месяц	неделя	Цель / Задачи	Краткое содержание
Сентябрь	1 неделя	Формировать умения правильного поведения в спортивном зале. Развитие навыков ориентации в пространстве.	О. Рассказ о технике безопасности в спортивном зале. Ходьба, бег по кругу. Пи «мальчики и девочки» ОРУ без предметов. ОВД: Ходьба, бег в заданном направлении. ПИ «У медведя во бору» З: ПГ «Грибы»
	2 неделя	Развитие навыков лазание по шведской лестнице.	О. Ходьба, бег по прямой, кругу, змейкой. ОРУ под музыку ОВД: Лазание по шведской стенке. ПИ «Кто быстрее» З: ДГ «Филин»
	3 неделя	Закреплять навыки в лазании, перелазание .	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу, прямой ОРУ без предметов ОВД Лазание по шведской стенке. Перелазание через скамейку. ПИ «День и ночь» З: ПГ «Мы капусту солим»
	4 неделя	Закрепление двигательных навыков.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу, прямой, с изменением направления движения по сигналу. ОРУ с обручами ОВД Преодоление полосы препятствий. ПИ «Карлики и великаны» З: Релаксация «Тишина»
Октябрь	1 неделя	Закрепление умения перекатывать мяч по прямой	О. Ходьба по кругу, прямой, змейкой. Медленный бег по кругу, прямой, с изменением направления движения по сигналу. ОРУ под музыку. ОВД выполнение переката мяча по прямой в парах. ПИ «Догони» З: ПГ «Белочка»
	2 неделя	Закреплять навык подбрасывания и ловли мяча.	О. Ходьба по кругу, прямой, змейкой. Медленный бег по кругу, прямой, с изменением направления движения по сигналу. ОРУ с мячами ОВД Подбрасывание и ловля мяча. ПИ «Кто больше»

			З: Самомассаж
	3 неделя	Развитие двигательных навыков.	О. Ходьба по кругу, прямой, змейкой. Медленный бег по кругу, прямой. ПИ «Мальчики и девочки». ОРУ с гимнастическими палочками. ОВД Преодоление полосы препятствий ПИ «День и ночь» З: ДГ «Листок»
	4 неделя	Закрепление умения перекатывать мяч по прямой	О. Ходьба по кругу, прямой, змейкой. Медленный бег по кругу, прямой, с изменением направления движения по сигналу. ОРУ под музыку. ОВД выполнение переката мяча по прямой в парах. ПИ «Догони» З: ПГ «Белочка»
Ноябрь	1 неделя	Развитие равновесия.	О. Ходьба, бег по прямой, кругу, змейкой. ОРУ с кубиками ОВД: Выполнение равновесия у шведской стенке, в парах. ПИ «Цапля» З: Самомассаж
	2 неделя	Закреплять ловлю и передачу мяча по прямой. Развитие двигательных навыков.	О. . Ходьба по кругу, прямой, змейкой. Медленный бег по кругу, прямой, с изменением направления движения по сигналу. ОРУ без предметов. ОВД: ловля мяча в паре. Преодоление полосы препятствий. ПИ «Пятнашки» З: ДГ «Дни недели. Понедельник»
	3 неделя	Обучить ловле мяча после удара об пол.	О. Ходьба, бег по прямой, кругу, змейкой. Бег с препятствиями. ОРУ с мячами ОВД: Выполнять ловлю мяча после ударах об пол, в паре с воспитателем. ПИ «Выбивала» З: Самомассаж
	4 неделя	Закрепление знаний по строению ОДА человека. Развитие двигательных навыков.	О. Теоретические знания о строении ОДА человека. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой ОРУ с речитативом ОВД: Преодоление препятствий ПИ «Карлики и великаны» МПИ «Это Я» З: ПГ «Кошка»
Декабрь	1 неделя	Развивать умение ориентироваться в обстановке, закрепление навыка перекачивания по полу.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. ОРУ с лентами ОВД: Перекаты на матах в заданном направлении ПИ «Кошки. мышки» З: Самомассаж

	2 неделя	Закрепление техники прыжка в длину с места	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Бег с изменением направления движения по сигналу. ОРУ с обручами ОВД: Выполнение прыжков в длину с места ПИ «Кто дальше» З: Массаж спины «Дождь»
	3 неделя	Закрепление двигательных навыков. Закрепление техники прыжка в длину с места	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. ПИ «В рассыпную» ОРУ без предметов ОВД: Выполнение прыжка в длину с места. Выполнение перепрыгивания через канат. ПИ : эстафета З: ДГ «Паровоз»
	4 неделя	Развитие равновесия.	О. Ходьба, бег по прямой, кругу, змейкой. Бег с преодолением препятствий. ОРУ с кубиками ОВД: Выполнение равновесия у шведской стенке, в парах. Ходьба по низкой скамейке. ПИ «Цапля» З: ПГ «Мы во двор пойдем гулять»
Январь	2 неделя	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Обучить технике ловли и передачи мяча с ударом об пол.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой. Бег с выполнением заданий по сигналу. ОРУ с мячами ОВД: Рассказ, показ техники передачи мяча с ударом об пол. Передачи мяча с ударом об пол в паре с воспитателем. ПИ «Догони» З: ДГ «Вырасти быстрее»
	3 неделя	Закрепление техники ловли и передачи мяча с ударом об пол.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой. Бег с выполнением заданий по сигналу. ОРУ с мячами ОВД: Передачи мяча с ударом об пол в парах. ПИ «День и ночь» З: Самомассаж
	4 неделя	Развитие равновесия. Закрепление ходьбы и бега в заданном направлении.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Бег со сменой направления движения по сигналу. ОРУ без предметов. ОВД: выполнение равновесия на одной ноге, с опорой у шведской стенке. Выполнение равновесия без опоры на низкой гимнастической скамейке.. Преодоление препятствий в ходьбе и беге. ПИ «Самолеты» З: ДГ «Снежинка»
Февраль	1 неделя	Закрепления техники броска мяча в цель.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. ОРУ под музыку ОВД: Показ, рассказ техники броска мяча в цель. Броски мяча в корзину с разного расстояния. ПИ «Догони мяч» ПГ «Зима»

	2 неделя	Закрепление броска мяча в вертикальную цель.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. ОРУ без предметов ОВД: Броски мяча в вертикальную цель с 2-3 м. ПИ «Гуси_лебеди» З: Самомассаж
	3 неделя	Развитие навыков лазания, перелазания.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой. ОРУ по музыку ОВД: Выполнение полосы препятствий. ПИ «Кошки. мышки» З: ПГ «Белочка»
	4 неделя	Закрепление навыков владения мячом.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. ПИ «Все ко мне» ОРУ с мячом ОВД: Передачи мяча в парах изученными способами. ПИ «Самолеты» ДГ «Филин»
Март	1 неделя	Развитие равновесия.	О. Ходьба, бег по прямой, кругу, змейкой. Бег с изменением направления движения по сигналу. ОРУ с кубиками ОВД: Выполнение равновесия у шведской стенке, в парах. ПИ «Цапля» З: Самомассаж
	2 неделя	Закрепление бросков мяча в вертикальную цель.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой. ПИ «В рассыпную» ОРУ без предметов ОВД: Броски мяча в цель. ПИ «Игра в снежки» З: ДГ «Кыш»
	3 неделя	Закрепление техники прыжка в глубину.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой. ПИ «В рассыпную» ОРУ под музыку ОВД: Рассказ и показ техники прыжка в глубину. Прыжки в глубину с низкой скамейки. Ходьба по низкой скамейке. ПИ «Гуси- лебеди» З: Речевая игра «Большая и маленькая кошка»
	4 неделя	Развитие координационных способностей. Закрепление навыков прыжка различными способами.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой. ОРУ с гимнастическими палками ОВД: Ходьба по низкой скамейке. Выполнение прыжка в длину с места, прыжка вверх, в глубину со скамейки. ПИ «Кто дальше» З: Массаж спины «Дождь»
Апрель	1 неделя	Развивать творческие умения и навыки в процессе двигательной активности, закреплять умение выполнять ОРУ под сопровождение стихотворного текста	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег вокруг предметов. ОРУ Речитатив «Веселись детвора» ОВД: выполнение полосы препятствий. ПИ «Море волнуется» З: ПГ «Грибы»
	2 неделя	Развитие равновесия.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу.

		Закрепление ходьбы и бега в заданном направлении.	ОРУ с кубиками. ОВД: выполнение равновесия на одной ноге, с порой у шведской стенке. Выполнение равновесия без опоры. Преодоление препятствий в ходьбе и беге. ПИ «Самолеты» З: Релаксация «Тишина»
	3 неделя	Развивать умение ориентироваться в обстановке.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой. ОРУ без предметов ОВД: Выполнение полосы препятствий с перекатом на мате. ПИ «Кошки. мышки» З: Самомассаж
	4 неделя	Закрепление броска мяча в вертикальную цель.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Выполнение бега с изменением направления по сигналу. ОРУ с обручами ОВД: Броски мяча в вертикальную цель с разных расстояний ПИ «Снежки» З: ДГ «Листок»
Май	1 неделя	Ознакомить с гимнастическим предметом- скакалка. Учить прыжкам на скакалке.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой. Бег через препятствия. ОРУ без предметов ОВД: Рассказ, показ скакалки и способов прыжков на ней. Имитация прыжков на скакалке. .ПИ «Рыбак и рыбки» З: З: ДГ «Ветерок»
	2 неделя	Закрепление техники челночного бега.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой. ПИ «В рассыпную» ОРУ с кубиками ОВД: Челночный бег с кубиками. ПИ «Гуси- лебеди» З: ПГ «Кошка»
	3 неделя	Закрепление техники челночного бега. Развитие равновесия.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба, бег змейкой. ПИ «В рассыпную» ОРУ под музыку ОВД: . Челночный бег в парах. Упражнения на равновесия в парах. ПИ «День и ночь» З: Самомассаж
	4 неделя	Развитие двигательных навыков.	О. Ходьба по кругу, прямой. Медленный бег по кругу. Ходьба противходом. ОРУ в парах ОВД: Выполнение полосы препятствий. ПИ «Выбивала» З: ДГ «Веселый паровозик»

В основной функционал педагога по физическому развитию дошкольников входит проведение физических упражнений в режимных моментах (утренняя гимнастика, гимнастика после сна), осуществление оздоровительно-закаливающих процедур, а так же формирования представлений о



здоровом образе жизни и установки на самосохранительное поведение различными педагогическими методами (беседы, презентации, игры, эксперименты и пр.).

Дни недели	Режим двигательной активности детей 4-5 лет	Время (мин)
Понедельник	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	50
	<b>Всего:</b>	<b>260</b>
Вторник	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<b>Всего:</b>	<b>240</b>
Среда	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	50
	<b>Всего:</b>	<b>260</b>
Четверг	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<b>Всего:</b>	<b>240</b>
Пятница	Утренняя гимнастика	8
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	50
	<b>Всего:</b>	<b>260</b>
<b>Всего недельная нагрузка:</b>		<b>1260/21 ч</b>
«День здоровья» - 2 раза в год. //		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 20 минут		

## 2.2 Система работы с родителями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»), ФГОС ДОУ.

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- уважение личности ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогов) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- взаимодействия ДОО с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 4-5 лет».</li> <li>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>3. Беседа о платных дополнительных кружках.</li> <li>4. Беседа по профилактике заболеваний ОРВ, одежда детей в осенний период.</li> <li>5. Оформление детского уголка «Как я провел лето».</li> <li>6. Консультация для родителей «Особенности возраста 4-5 лет», «Как избежать пожара», «Сказки и считалочки для детей 4-5 лет», «Как сохранить зрение ребенка».</li> <li>7. Оформление стенда «Во что играть ребенку осенью».</li> <li>8. Оформление кармашек благодарности «Сердечное спасибо».</li> <li>9. Индивидуальные беседы и консультации по запросам.</li> <li>10. Составлена папка-отчет «Жизнь нашей группы в сентябре».</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>3. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».</li> <li>4. Консультация для родителей «Детей учит то, что их окружает», «Если Ваш ребенок дерется», Игры с детьми в домашних условиях», «Правила дорожного движения».</li> <li>5. Гербарий «Разноцветная осень».</li> <li>6. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</li> <li>7. Утренник «Осень в гости к нам пришла».</li> <li>8. Домашнее задание «Копилка добрых дел».</li> <li>9. Игра для родителей «Отгадайте слово».</li> <li>10. Оформление стенда «Во что играть ребенку осенью».</li> <li>11. Составлена папка-отчет «Жизнь нашей группы в октябре».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности», «Профилактика сколиоза у детей».</li> <li>2. Беседа «Одежда детей в группе».</li> <li>3. Беседа «Как воспитывать патриотизм в ребенке».</li> <li>4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!».</li> <li>5. Показ совместно с родителями кукольного театра «Лиса и петух».</li> <li>6. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».</li> <li>7. Индивидуальные беседы и консультации по запросам.</li> <li>8. Домашнее задание «Копилка добрых дел».</li> </ol>

	<p>9. Оформление стенда «Во что играть с ребенком в ноябре».</p> <p>10. Составлена папка-отчет «Жизнь нашей группы в ноябре».</p>
Декабрь	<p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!»</p> <p>2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).</p> <p>3. Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!».</p> <p>5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>6. Рекомендации для родителей «Как воспитывать мальчиков», «Как воспитывать девочек».</p> <p>7. Беседа «Если ребенок капризничает...».</p> <p>8. Консультация «Как одевать ребенка зимой».</p> <p>9. Индивидуальные беседы и консультации по запросам.</p> <p>10. Домашнее задание «Копилка добрых дел», «Выучить стихотворение про зиму».</p> <p>11. Игра для родителей «Отгадайте слово».</p> <p>12. Оформление стенда «Во что играть с ребенком в декабре».</p> <p>13. Составлена папка-отчет «Жизнь нашей группы в декабре».</p>
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения», «Профилактика плоскостопия».</p> <p>2. Родительское собрание ««Игра как средство общения и познания».</p> <p>3. Рекомендации для родителей «Что делать, если ребенок ревнует к другим детям», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки».</p> <p>4. Беседа с родителями и рекомендации «Не хочу! Не буду! Не надо! Я сам!».</p> <p>5. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>6. Конкурс «Расскажи мне сказку».</p> <p>7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p> <p>8. Домашнее задание «Копилка добрых дел».</p> <p>9. Оформление стенда «Во что играть с ребенком в январе».</p> <p>10. Составлена папка-отчет «Жизнь нашей группы в январе».</p>
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Соревнование – состязание посвященное празднику 23 февраля.</p> <p>3. Консультация для родителей «Праздники, традиции, фольклор нашего народа». Разработка и проведение развлечения «Масленица».</p> <p>4. Подготовка к праздникам Масленица.</p> <p>5. Фотовыставка «Зимние игры».</p> <p>6. Беседа «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей».</p> <p>7. Рекомендации для родителей «Если ребенок дерется», «Если ребенок слишком много капризничает», «Если ребенок часто устраивает истерики», «Если ребенок испытывает страхи».</p> <p>8. Консультация для родителей «Если Вы хотите вырастить успешного ребенка».</p> <p>9. Домашнее задание «Копилка добрых дел».</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». Стихотворения, загадки, народные приметы.</p> <p>2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы».</p> <p>3. Подготовка к празднику 8 Марта.</p> <p>4. Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</p> <p>5. Рекомендации для родителей «Профилактика ОРВИ у детей», «Как провести выходной день с детьми», «Зеленый мир на окне», «Какие игрушки необходимы</p>

	<p>детям».</p> <p>6. Домашнее задание «Копилка добрых дел».</p> <p>7. Оформление стенда «Во что играть с ребенком в марте».</p>
Апрель	<p>1. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».</p> <p>2. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>3. Участие в выставке-конкурсе «Пасха».</p> <p>3. Утренник «Весна-красна».</p> <p>4. Рекомендации для родителей «Малыш ябедничает: как реагировать родителям», «Зачем хвалить ребенка?», «Как реагировать на детские истерики».</p> <p>6. Домашнее задание «Копилка добрых дел», «Сделать пасхальное яйцо к конкурсу».</p> <p>7. Игра для родителей «Отгадайте слово».</p> <p>8. Оформление стенда «Во что играть с ребенком в марте».</p> <p>9. Составлена папка-отчет «Жизнь нашей группы в марте».</p>
Май	<p>1. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест.</p> <p>2. Выставка «День Победы».</p> <p>2. Рекомендации для родителей «Физическая культура в семье», «Весенний поход с детьми».</p> <p>4. оформление огорода на участке «Мой огород».</p> <p>3. Благодарности родителям.</p> <p>6. Домашнее задание «Копилка добрых дел», «Нарисовать рисунок, сделать аппликацию к выставке «День Победы»».</p> <p>7. Оформление стенда «Во что играть с ребенком в мае»</p> <p>8.. Составлена папка-отчет «Жизнь нашей группы в мае».</p> <p>9. Родительское собрание «Подведение итогов учебного года».</p>



### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В число особенностей организации предметно-пространственной среды в группе среднего возраста входят:

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): Среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
5. Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп среднего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для детей 4-5-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования, обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах среднего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

#### 3.2 Программно-технологическое и методическое обеспечение

Группа среднего возраста №5 оборудована с учетом использования основных особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, а так же особенностям деятельности педагога по различным направлениям образовательной программы.

В группе имеются необходимые условия для использования ИКТ в образовательной деятельности и режимных моментах: телевизор, компьютер, магнитофон, колонки. В местах общедоступного пользования (музыкальный зал) расположен проектор и интерактивная доска.

Наименование области	Наименование
Физическое развитие	Мяч массажный Дорожка «Здоровья», мяч большой, мяч средний, кольца мяч пластмассовый, коврик для босохождения, дорожка массажная (для профилактики плоскостопия)

	кегли палка гимнастическая, обруч, мешочек с песком, мешочек с камнями, следки на ткани,
Социально-коммуникативное развитие	Медицинские материалы (пипетки, колбы и т.д.), технические материалы (гайки, болты и т.д.), природный материал (камешки, глина, песок), весы, календарь природы, лупа, мозайка «Пазлы», кубки «Овощи», Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Крупный пластмассовый строитель Строительный набор - цилиндры Строительный набор (маленький) Конструктор «Лего» Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтом, пластмассовые) Детское лото (растительный мир) Молоток Набор овощей и фруктов (объемные муляжи) Телефон Кухонная плита Набор для забивания: молоточек с втулочками Книжки с иллюстрациями Папка «Птицы» Папка «Домашние животные» Папка «Дикие животные» Папка «Транспорт» Лото «Профессии» Папка с материалами по временам года (зима, лето, осень, зима) Узнай и назови Лото «Животные» Игра настольная «Кто где живет?»
Познавательная	«Фрукты, овощи» - муляжи «Фрукты, овощи» - лото Шнуровки мозаики, пирамидки большие, пирамидки маленькие, игра для развития мелкой моторики «Бусенки» большая, игра для развития мелкой моторики «Бусенки» маленькая, «Животные на ферме» - наглядное дидактическое пособие, животные пластмассовые, «Кто где живет» - лото, «Кто что ест» - лото, «Двойняшки», «Хозяюшка» - сюжетно-ролевая игра, Больница дидактическая игра, Магазин дидактическая игра, подбери по цвету (парусники) Подбери по цвету (цветы), подбери по цвету (бабочки) подбери по цвету (самолеты), подбери по цвету (грузовые машины), разноцветные поляны. Рамки-вкладыши (М.Монтесори), счет до трех, три квадрата, геометрические фигуры Геометрическое лото Флексика (цифры-вкладыши) Один и много Большой-маленький Лото «Цвет и форма» Цветная геометрия, Дидактическая игра «Шесть картинок» Лото «Логика» Лото «Геометрические формы» Гео – круги Цветоформик (кораблик, трактор) Матрешки, Пирамида средняя Пирамида малая Мягкий конструктор «Цветные овалы» Карточки: «Поведение на дороге», карточки «Поведение на дороге», «Уроки безопасности» Дидактические игры «Доктор»
Речевая	Барто А. Стихи, Русские народные сказки, Ушинский К. Сказки, Хрестоматия для детского сада, Бьянки В.В Сказки малышам, Михалков С. А что у вас? Сутеев В.Маленькие приключения, Книги по разным направлениям
Художественно-эстетическая	Плакат: «Музыкальные инструменты», Аудио-сказки, «Голоса домашних животных», «Звуки природы», барабан, бубен, дудочка, погремушки, ксилофон, бубенцы, маракасы Микрофон «Звуки животных» Перчаточный театр Настольный деревянный театр «Геремок» Театр «Гопотушки» - «Курочка ряба» Пальчиковый театр «Колобок» Театр на фланелеграфе (сказки) – «Геремок» Театр на фланелеграфе (сказки) – «Репка» Театр на фланелеграфе (сказки) – «Колобок» Театр на фланелеграфе (сказки) – «Маша и медведь» Театр на фланелеграфе (сказки) – «Морозко» Театр на фланелеграфе (сказки) – «Лисичка сестричка и серый волк» Костюмерная. «Цвета», кисти №2, №3, №4, клей карандаш Альбомы, наборы цветной бумаги, валик с рулоном бумаги, наборы белого картона пластилин, карандаши цветные (12 цветов) Штампики, стеки разной формы, стаканчики Трафареты

## Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 4–5 лет
4. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 4–5 лет
5. Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста
6. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов
7. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов
8. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов
9. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов
10. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов
11. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов
12. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов
13. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва Путешествие в прекрасное. Часть 1. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4–5 лет
14. М.В. Корепанова, Е.В. Харламова Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)
15. А.А. Вахрушев и др. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
16. Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев Здравствуй, мир! Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет
17. А.В. Горячев, Н.В. Ключ Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста
18. Коломийченко Л.В. Программа «Дорогой света и добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание).
19. Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности»
20. Коломийченко Л.В. Программа «Дорогой света и добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание).
21. Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности»
22. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка» .
23. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»
24. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки»
25. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки»
26. Лыкова И.А. Программа «Умные пальчики».
27. Верховкина М.Е., Коваленко В.С. и др. «К здоровой семье через детский сад»
28. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет», Т.Ц. Москва, 201