

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 114

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2018 года

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114
_____ Е.В. Киселева
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
компенсирующей направленности
старше-подготовительной группы № 9
детей с нарушением зрения

(срок реализации программы: 2018-2019 учебный год)

Разработчики программы:
Воспитатели
Шелудько Лариса Борисовна
Фигурова Людмила Ростиславовна
Учитель-логопед:
Лебедева Галина Алексеевна
Учитель-дефектолог:
Игнатовская Татьяна Валентиновна
Педагог-психолог:
Сикорская Анастасия Васильевна

г. Калининград
2018

Содержание

<u>1. Целевой раздел</u>	3
<u>1.1 Пояснительная записка</u>	3
<u>1.1.1 Цели и задачи деятельности по реализации Программы</u>	4
<u>1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:</u>	5
<u>1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.</u>	5
<u>2. Планируемые результаты</u>	12
<u>2. Содержательный раздел.</u>	14
<u>2.1. Образовательная деятельность.</u>	14
<u>2.3.Содержание образовательной деятельности</u>	21
<u>2.3.1. Социально-коммуникативное развитие (Социальный мир).</u>	21
<u>2.3.2. Познавательное развитие</u>	41
<u>(Формирование элементарных математических представлений)</u>	41
<u>2.3.3 Познавательное развитие (Мир природы).</u>	48
<u>2.3.4. Речевое развитие</u>	55
<u>2.3.5. Художественно-эстетическое развитие</u>	71
<u>3. Организационный раздел</u>	104
<u>3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</u>	104
<u>3.2 Программно-технологическое и методическое обеспечение</u>	106
<u>Список литературы</u>	107

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа компенсирующей направленности в дошкольном учреждении (далее Программа) является прикладным документом, позволяющим отследить содержательную и организационную стороны педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, а так же степень и уровень успешности предоставления образовательной услуги.

Программа предназначена для педагогов, которые работают с детьми от 5-ти до 7-ми лет, имеющими нарушения зрения. Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Современная система общего образования в РФ включает в себя такие уровни (этапы) образования как дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

В число основных критериев эффективности входят: непрерывность, прозрачность образовательного процесса, а так же его преемственность от этапа к этапу, поэтому при планировании и проектировании программ дошкольного образования целевыми ориентирами должны выступать требования следующего этапа образовательной системы, позволяющие успешно участвовать в образовательном процессе на следующем этапе.

В основе разработки рабочей программы в дошкольном образовательном учреждении, помимо требований образовательной системы, лежит и требование социального характера, а именно взаимодействие институтов образования и семьи как наиболее важных агентов социализации ребенка.

Содержательная часть рабочей программы должна проектироваться на валидных, надежных, апробированных в ходе научных изысканий методов, методик и технологий в областях педагогики, возрастной психологии, которые позволят обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Таким образом, в число основных требований к разработке рабочей программы в ДООУ входят:

- ориентация на целостность и непрерывность образовательного процесса;
- учет роли семьи в построении образовательного и воспитательного процесса;
- научный подход к организации воспитательно-образовательного процесса;
- ориентация на развивающее образование;
- учет психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ориентация на целостность и непрерывность образовательного процесса в рабочей программе, реализована с опорой на такие документы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения МАДОУ ЦРР д/с №114
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Научный подход к организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается реализацией основной образовательной программой МАДОУ ЦРР детского сада №114, построенной на основе «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), на основе примерной Программы «Детство», авторами которой являются Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка. Таким образом, содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Учет роли семьи в построении образовательного и воспитательного процесса реализуется в разнообразии форм и методов взаимодействия ДОУ и родителей, прописанных в основной образовательной программе МАДОУ ЦРР детского сада №114, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

1.1.1 Цели и задачи деятельности по реализации Программы

Цель: - всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешная подготовка к обучению в школе.

Общие задачи:

- усвоение детьми родного языка, формирование речи, развитие умения строить фразы, последовательно излагать мысли, правильно по смыслу употреблять слова;
- формирование взаимосвязанных элементарных математических представлений и количестве и числе, о величине и форме предметов, о положении предметов в пространстве, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления - установление взаимно однозначного соответствия, сравнение результатов счета и измерения;
- формирование у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека
- формирование у детей реальных образов предметов окружающего мира
- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия), ориентировки в пространстве, координации движений и др; преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, неуверенности, боязни пространства и др.); активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой; развитие зрительно-двигательных навыков в коррекционных условиях и с опорой на полисенсорные взаимосвязи, речь, мышление (т.е. компенсаторных путей развития детей с нарушением зрения).
- формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда
- формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Коррекционные задачи:

1. Развитие зрительно-моторной координации (развитие точных соотносящих внешних практических действий; привитие навыков прослеживания глазами за действиями рук; развитие мелкой моторики рук; развитие умения проведения прямой, кривой и изогнутой под разными углами линии от заданного начала к заданному концу между границами или

- по заданному образцу; совершенствовать умение соединять точки вертикальными и горизонтальными линиями; развитие умения рисовать фигуры и писать цифры по образцу);
2. Удерживание в поле зрения зрительного стимула (обучение умению удерживать в поле зрения стимул (знак, фигура); развитие зрительной памяти; развитие глазомера и глазодвигательных функций; развитие умения ориентироваться в малом пространстве);
 3. Активизация зрительных образов и сенсорных эталонов (научение узнавать предметы, предложенные для восприятия в различных модальностях (натуральные предметы, объемная модель, силуэтное, контурное изображение); научение видеть признаки опознавания предметов в различных модальностях)

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

В число основных принципов формирования Программы для старшего дошкольного возраста входят:

- Превентивная (предупреждающая направленность), позволяющая решать задачи опережающего характера по предотвращению отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением зрения.
- Принцип пропедевтической направленности. Он позволяет подготовить ребенка с нарушением зрения к освоению того или иного движения, пошагово, поступенчато освоить навык.
- Принцип преобразующей, трансформирующей направленности. Сущность его состоит в формировании новых обходных способов ориентации в окружающей действительности.
- Принцип дифференцированного подхода, который организуется с каждой подгруппой детей в зависимости от степени выраженности зрительного дефекта, характера зрения и уровня развития познавательных возможностей.
- Принцип оптимальной информационной наполненности.
- Представление информации в форме, доступной для ребенка, является важным условием успешности его социальной адаптации.
- Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции

Направленное обучение и воспитание строится из пропедевтических курсов, предусматривающих формирование навыков и умений пользоваться неполноценным зрением и формирование компенсаторных форм ориентации за счет развития сохранных анализаторов, речи и мышления.

Обучение и воспитание в МДОУ направлено на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей, осуществление лечебно-восстановительной работы по исправлению косоглазия и амблиопии, а также успешную подготовку детей к школе.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности детей старше-подготовительного возраста группы №9

статус группы	компенсирующая
общее количество детей	15
особенность организации режима пребывания	группа работает с 7.00 до 19.00.

Особенность детей Старше-подготовительного возраста группы №9

Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития, причём специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта – нарушения зрения. Из - за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально – волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д.

Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте, так как в последующей жизни они становятся просто необходимыми для осуществления какой – либо деятельности.

Зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как произвольного, так в последствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, т. к. у дошкольников с нарушением зрения сужен объём воспринимаемого пространства и ограниченно поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным инструментом мышления ребёнка. Недифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связаны с характерологическими особенностями каждого ребёнка.

На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности

Особенности физического развития детей с нарушением зрения.

Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

У детей с нарушением зрения из – за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем. Что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства.

Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп.

Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа.

Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в длину с места дети также имеют своеобразие. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями.

В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из – за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений.

Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением.

Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения.

Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии.

Таки образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

Самообслуживание. У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни.

У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении.

Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является внеситуативно-познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей

Изобразительная деятельность. Дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурального объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы.

Дети с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов.

У детей с нарушением зрения возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей.

Особенность организации режима пребывания детей старше-подготовительного возраста группы №9

В детском саду № 114 и в частности у детей старше-подготовительного возраста группы №9 разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные, психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре

воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Режим для воспитанников подготовительного возраста включает в себя прием пищи (пятиразовое сбалансированное питание: завтрак, ланч, обед, полдник и ужин), обязательную образовательную деятельность, пребывание на свежем воздухе (два раза в день), обязательные физкультурные и гимнастические процедуры (в первой и во второй половине дня), сон, а так же время для самостоятельной деятельности детей.

Режим дня
детей старше-подготовительного возраста группы №9 (на холодный период)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, общественно-полезный труд (игры, наблюдения)	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, игры, общественно-полезный труд	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно-полезный труд, дополнительное образование	15.40-16.00
Прогулка	16.00-17.10
Ужин	17.10-17.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня
Детей старше-подготовительного возраста группы №9 (на теплый период)

I вариант – благоприятная погода	II вариант – неблагоприятная погода	
мероприятия	время	мероприятия
Утренняя встреча детей на участке: -прием (фильтр) -игровая деятельность детей	07.00-8.30	Утренняя встреча детей на участке: -прием (фильтр) -игровая деятельность детей
Утренняя гимнастика на воздухе	08.30-08.40	Утренняя гимнастика в зале
Подготовка к завтраку	08.40-08.45	Подготовка к завтраку
Завтрак	08.45-08.55	Завтрак
Подготовка к прогулке	08.55-09.00	Подготовка к прогулке
Физкультурные занятия и музыкальные развлечения на улице.	09.00-10.05	Физкультурные занятия и музыкальные развлечения в зале.
Второй завтрак	10.05-10.15	Второй завтрак

Прогулка: -наблюдение, -труд на участке, -игровая деятельность -свободная двигательная активность -индивидуальная работа с детьми -дыхательная гимнастика для ЧБД	10.15-12.15	Игровая деятельность детей в группе: -занятия по интересам -самостоятельная и организованная деятельность детей -индивидуальная работа с детьми -дыхательная гимнастика для ЧБД
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.15-12.35	Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду
Обед	12.35-12.50	Обед
Подготовка ко сну	12.50-13.00	Подготовка ко сну
Дневной сон	13.00-15.00	Дневной сон
Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.25	Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры
Полдник	15.25-15.35	Полдник
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная и организованная деятельность детей)	15.35-17.00	Игровая деятельность в группе. (самостоятельная и организованная деятельность детей)
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину	17.00-17.15	Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину
Ужин	17.15-17.20	Ужин
Игровая деятельность детей на улице. Индивидуальная работа. Уход детей домой.	17.20-19.00	Игровая деятельность детей в группе. Индивидуальная работа. Уход детей домой.

Планирование образовательной деятельности детей старше-подготовительного возраста группы №9

Общее количество образовательных занятий в обязательной образовательной деятельности для старше-подготовительного возраста группы №9 равно 10. Одно занятие для старшего возраста не должно длиться более 25 мин, для подготовительного не более 30 мин. Таким образом, объем образовательной деятельности равен в старшем возрасте 10/250 минут, в подготовительном возрасте 10/300 минут.

Коррекционные занятия выведены в коррекционно-развивающую деятельность и включают 4 занятия в неделю, временная продолжительность зависит от возрастных норм: старший возраст 4/100 мин; подготовительный возраст 4/120 мин.

В число образовательной деятельности входят такие направления как: речевое развитие («Развитие речи», «Чтение художественной литературы», «Формирование грамотности»), социально-коммуникативное развитие («Социальный мир»), познавательное развитие («Мир природы», «Развитие элементарных математических представлений»), физическое развитие, художественно-эстетическое развитие («Музыкальное развитие», «Рисование», «Лепка», «Конструирование»).

Ежедневная нагрузка на детей в этом возрасте учитывает физиологические особенности и включает не более двух занятий образовательной деятельности, которые проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными,

музыкальными занятиями. Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

1.	Инвариантная (обязательная) часть	Старше-подготовительная группа с нарушением зрения № 9
1.1.	Образовательная область	
	Познавательное развитие	2
	Математическое развитие	1
	Природный мир	1
1.2	Образовательная область	
	Социально-коммуникативное развитие	1
	Социализация	0.5
	ООД с психологом	0.5
1.3	Образовательная область	
	Коррекционное развитие	4
	ООД с логопедом по развитию речи	2
	ООД с дефектологом	2
1.4	Образовательная область	
	Художественно-эстетическое развитие	4
	Музыкальное развитие	2
	Художественная деятельность	2
1.5.	Образовательная область	
	Физическое развитие	3
	Физическое развитие	3
ИТОГО:		10 ООД в неделю 4 коррекционных занятия

**Расписание организованной образовательной деятельности
Старше-подготовительного возраста группы №9 2018-2019 учебный год**

День недели	Время проведения	Образовательная деятельность*
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-09.30 9.40-10.10 11.35-12.05	1. Художественно-эстетическое развитие(Рисование) 2. Коррекционное занятие с учителем-логопедом 3. Физическое развитие
ВТОРНИК	9.00-9.30 9.40-10.10 11.35-12.05	1. Познавательное развитие (мир природы) 2. Коррекционное занятие с учителем- дефектологом 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
СРЕДА	9.00-9.30 9.40-10.10 11.35-12.05	1. Познавательное развитие (элементы математических представлений) 2. Коррекционное занятие с учителем-логопедом 3. Физическое развитие
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30 11.35-12.05	1. Занятие с психологом/Социальный мир 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
ПЯТНИЦА	9.00-9.30 9.40-10.10 15.30-16.00	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка/Конструирование) 2. Коррекционное занятие с учителем-дефектологом 3.Физическое развитие (на улице)

ИТОГО:		Старшая группа 10/250 минут (Коррекционные занятия – 4/100 мин) Подготовительная группа 10/300 минут (Коррекционные занятия -4/120мин)
---------------	--	---

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования основаны на общих целевых ориентирах возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В модели образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых мероприятий с повседневной жизнью детей в детском саду работа по физическому и музыкальному развитию представлена частично, лишь та ее часть, которая позволяет обеспечить принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять образовательных областей и строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Помимо основной образовательной деятельности предусмотрено межгрупповое сотрудничество и взаимодействие, запланированы различные мероприятия физического, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного и познавательного направления.

Перспективное планирование образовательной деятельности по областям развития.

Область развития	Дети старшего возраста
Художественно-эстетическое развитие	Обучение рисования по сюжетному замыслу. Закреплять различные способы, техники и приемы рисования, тренировать их сочетания. Расширять классификацию цветов и оттенков. Знакомство с декоративными техниками для создания многоцветной композиции. Развивать творческое воображение. Знакомство с традиционными русскими стилями росписи (гжельская роспись, хохломская роспись) Обучение навыкам коллективной работы, совместного творчества. Знакомство с техникой «оригами».
Познавательное развитие	Закрепление счета. Учить определять местонахождение предмета по условным координатам с ориентацией одновременно по горизонтали и вертикали. Развивать умение определять время по часам/ Закрепить порядковый и обратный счет, соседние числа. Упражнять детей в счёте до 10; в умении правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?»; находить и называть пропущенную цифру. Учить считать тройками, двойками. Закреплять знания о том, что считать предметы можно в любом направлении, считать надо, не пропуская ни один предмет и не один не считать дважды Закрепление геометрических фигур знакомство с геометрическими телами Учить определять состав числа от 1 до 7, составлять рисунок по координатам/ Учить понимать, что такое симметрично и несимметрично. Учить восстанавливать недостающие части рисунка. Совершенствовать графические навыки. Закрепить знания о мире растений : о фруктах, овощах, деревьях (учить

	<p>узнавать по внешнему виду, рисунку листа сорт дерева), обобщить представления о комнатных растениях. Формирование представлений о лекарственных растениях. Расширить и систематизировать знания о животных, насекомых, птицах., рыбах. Группировать знания о грибах, знакомство с съедобными и несъедобными грибами.</p> <p>Познакомить с понятием «среда обитания».</p> <p>Расширять знания о животных разных климатических зон («животные севера», «животные пустыни» и пр.)</p> <p>Формировать представление о том, что человек является представителем живой природы.</p> <p>Развивать интерес к природе и к проблеме ее охраны.</p> <p>Формировать ценность живой природы, как источник эстетического удовольствия</p>
Речевое развитие	<p>Развивать голосовой аппарат/ внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса</p> <p>Учить связано, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, подвести к составлению описательного рассказа по картине/ Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением Активировать в речи сложноподчиненные предложения, формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках/ Дать представление о последовательности слов в речи, ввести термин «предложение» Учить детей понимать эмоционально - образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Учить заботиться о своём здоровье. Учить детей осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело; формировать умение оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия; воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> <p>Закрепить и уточнить знания детей о названиях разных стран, столицах, нашей планете; Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, уважение к родной стране, бережное отношение к ней .</p> <p>Продолжать знакомить с жизнью людей из разных стран. Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности. Дать представление о разных языках.</p> <p>Знакомство с бытовыми источниками опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту. Формирование культуры поведения и общения детей и взрослых. знакомство с правилами этикета, формирование навыков культурного поведения у детей в разнообразных жизненных ситуациях, развитие у детей навыков общения с окружающими их людьми, воспитание у детей нравственных качеств, необходимых в обществе.</p> <p>Закрепить у детей знание правил дорожного движения; Познакомить со знаками, обозначающими пешеходный переход; Расширить знания о правилах поведения детей на улице</p>

Область развития	Дети подготовительного возраста
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владение графическими навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); Формировать готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге). Совершенствовать знания о различных техниках рисования и лепки. Познакомить детей с новым художественным материалом - пастелью. Показать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Знакомство с предметами изобразительного искусства. Формировать основы анализа произведений искусства. Формировать ценность творческой деятельности.</p>
Познавательное развитие	<p>Учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение; правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задачи от рассказа. Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить воспринимать задание на слух. Познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание; с математическим знаком «минус». Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Познакомить с числами до 20; закреплять навыки счета в пределах 20. Познакомить с многоугольниками. Закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки; учить чертить по линейки. Закреплять знания о временах и месяцах года. Знакомство с понятиями «часть» и «целое», делить на несколько равных частей. Закрепление знаний о множестве. Уравнивание множеств. Систематизировать представление детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов. Дать представление о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать представление о способах распространения семян. Обобщать и систематизировать знания о временах года. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением к смене сезона. Формировать представление о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес», растений, животных, и факторов неживой природы на уровне частных и общественных понятий.</p>
Речевое развитие	<p>Закрепить представление об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); Учить подбирать определение к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира. Учить воспринимать образное содержание произведения; Развивать поэтический слух. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать сюжеты, предшествовавшие изображенным. Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки,</p>

	<p>осмысливать характеры персонажей</p> <p>Учить выразительно читать наизусть стихотворение,</p> <p>Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передовая текст точно, последовательно, выразительно.</p> <p>Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характеров героев двух сказок. Формировать мнения выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.</p> <p>Подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи</p> <p>Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием.</p> <p>Учить определять место звука в словах. Научить делать звуковую характеристику согласного звука с опорой на схему. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Дать представление о грамматическом составе слова. Понимание значения «буквы» и «звука»</p> <p>Познакомить с гласными и согласными звуками.</p> <p>Учить проводить звуковой анализ слов</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать умение находить выход из создавшейся ситуации. Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе.</p> <p>Познакомить детей: с русскими народными играми, песнями, танцами.</p> <p>Прививать интерес и любовь к обычаям, культуре, традициям русского народа.</p> <p>Формировать основы культуры безопасности, способствовать систематизации представлений и опыта, связанных с безопасной жизнедеятельностью. Формировать базовые познавательные-исследовательские компетенции, элементарные навыки работы с информацией, умения, связанные с выполнением знаково-символических действий.</p> <p>Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях.</p> <p>Расширять и закреплять представление о родственных отношениях.</p> <p>Обратите внимание на взрослых, которые вас окружают - все они трудятся: технички моют, сантехник меняет трубы, повара готовят, водители перевозят грузы, чинят в гаражах машины, кочегары отапливают здания</p>

Календарно-тематический план с указанием тем недели

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-2 неделя	Мониторинг
	3 неделя	«Откуда хлеб пришел»
	4 неделя	«Осень. Приметы осени»
	5 неделя	«Деревья»
Октябрь	1 неделя	«Овощи»
	2 неделя	«Фрукты»
	3 неделя	«Ягоды»
	4 неделя	«Грибы»
Ноябрь	1 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
	2 неделя	«Мебель»
	3 неделя	«Умные вещи. Электроприборы»
	4 неделя	«Животный мир морей и океанов»
Декабрь	1 неделя	«Зима пришла»
	2 неделя	«Домашние животные и птицы»
	3 неделя	«Дикие животные»
	4 неделя	«Зимние птицы»
	5 неделя	«Скоро Новый год»
Январь	2 неделя	«Зимние забавы»

	3 неделя	«Посуда»
	4 неделя	«Продукты питания»
Февраль	1 неделя	«Мой город»
	2 неделя	«Моя страна»
	3 неделя	«День защитников Отечества»
	4 неделя	«Профессии»
Март	1 неделя	«Мамин прозник»
	2 неделя	«Весна»
	3 неделя	«Перелетные птицы»
	4 неделя	«Транспорт»
	5 неделя	«Животные жарких стран»
Апрель	1 неделя	«Животные севера»
	2 неделя	«День космонавтики»
	3 неделя	«Цветы» (садовые, луговые, комнатные)
	4 неделя	«Насекомые»
Май	1 неделя	«День Победы»
	2 неделя	«Школьные принадлежности»
	3 неделя	«Скоро лето»
	4 неделя	Мониторинг

2.3.Содержание образовательной деятельности **Тематическое планирование образовательного процесса**

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие (Социальный мир)

Игра является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка с нарушением зрения и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования умений жить сообща.

В игре дети с нарушением зрения приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность.

Если не создавать условий для детей с нарушением зрения, при которых бы они могли правильно понимать и отражать в играх окружающий мир, развитие игры у этих детей может отставать от нормально видящих детей.

Для преодоления отставания в программе предусмотрено проведение специальных пропедевтических (индивидуальных и подгрупповых) занятий по обучению детей игре, в задачу которых входят формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, тренировочные задания по принятию роли, проигрыванию отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет. Специальной задачей в развитии игры детей с нарушением зрения является преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры. Для этого проводятся специальные экскурсии и наблюдения, в процессе которых осуществляется слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни.

Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку, направленная на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Воспитатель и тифлопедагог, руководя игрой, учат детей с нарушением зрения видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, педагоги используют игру как форму организации детской жизни, учат строить сюжет, действовать с предметами, использовать предметы-заместители. Игра служит для педагога эффективным средством преодоления недостатков развития личности ребенка с нарушением зрения. В программу включены разные виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, игры-драматизации, строительные. Они делятся на две группы. Первая — включает игры с правилами. К ней относятся подвижные и дидактические игры. Вторая (так называемые творческие игры)— включает в себя сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры со строительным материалом.

Сюжетно-ролевая игра является наиболее ранним видом игровой деятельности дошкольников. На ее основе развиваются остальные виды игр. Игра — деятельность развивающая. Игры детей двух и шести лет различны и по форме, и по содержанию. Это различие определяет характер педагогического руководства игрой.

Наибольшее значение для развития ребенка с нарушением зрения приобретает игра, становясь основной формой не только развития, но и коррекции детской деятельности. Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь, направленная на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместного взаимодействия в игре.

Воспитатель, играя с детьми, учит их отображать жизнь взрослых, формируя такие умения, с помощью которых дети с нарушением зрения самоутверждаются в среде сверстников.

Велика роль игры в воспитании нравственных чувств и привычек, в развитии черт

общности, формировании положительного отношения к труду людей, событиям общественно-трудовой жизни страны. В игре имеется возможность влияния на черты характера ребенка. При этом важно обеспечить благоприятные условия для комфортного ощущения ребенка в игре: достаточную эмоциональную насыщенность, активность, разнообразное двигательное содержание, чередование игр большой активности с играми более спокойными. Игры организуются воспитателем в часы утренней и вечерней прогулок, не менее одного-двух раз в день для всех детей одновременно либо по подгруппам.

Проводятся специальные занятия по обучению детей действиям с игрушками и созданию сюжета ролевых игр. Помогая детям организовать игры-драматизации, музыкальные игры, воспитатель развивает у детей творческое воображение. Необходимо активизировать методы, направленные на соединение игры и труда; создавать для игр, связанных с трудом, соответствующую обстановку.

Следует осуществлять работу по преодолению вербализма в играх детей с нарушением зрения, формировать у них предметные, игровые и ролевые действия.

Существенное место отводит педагог работе по обогащению формирования сюжета ролевых игр путем наблюдения за жизнью взрослых, чтению художественной литературы, разыгрыванию инсценировок по сказкам или по наблюдениям за жизненными, трудовыми действиями взрослых.

Важная роль отводится дидактическим играм как средству развития зрительного восприятия, формированию полисенсорных взаимосвязей, умственного, нравственного воспитания слабовидящих детей.

Ежедневно дети должны играть самостоятельно на прогулке, в свободное от занятий время — в игровой комнате

Календарно - тематическое планирование

Социальный мир

занятия с педагогом-психологом

Тема недели	Месяц	Название	Содержание	Значимые характеристики	Источник информации
	Сентябрь				
1-2 неделя Мониторинг					
3 неделя «Откуда хлеб пришел»		«Как выращивают хлеб?»	Рассматривание иллюстраций о труде людей в поле, колосков пшеницы и ржи. беседа о хлебе.	Закрепить знания детей о различиях города и села. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина стр.22
5 неделя «Деревья»		«Деревья Осенью»	Рассматривание веток тополя, березы, ели.	Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, их расположению, запаху. Воспитывать умение точно следовать плану наблюдения, находить ответ на вопрос воспитателя в собственных наблюдениях.	П.Г. Саморукова «Мир природы и ребенок»стр.236
	Октябрь				
1 неделя «Овощи»		«Беседа об овощах»	Обобщающая беседа, рассматривание овощей, определение на вкус, запах.	Формировать обобщенное представление об овощах, обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении.	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина стр.22
3 неделя «Ягоды»		Съедобные ягоды и	Рассматривание иллюстраций, рассказ	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» стр.79

		ядовитые растения	воспитателя, беседа с детьми. Дидактическая игра «Съедобные- несъедобные ягоды»	также научить различать их и правильно называть.	
	Ноябрь				
1 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»		«Классификация одежды»	Рассматривание картинок с изображением одежды. Беседа с детьми.	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам. Закрепить знания детей о свойствах ткани- толстая, тонкая, разноцветная.	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина стр.44
3 неделя «Умные вещи. Электроприборы»		«В мире электроприборов»	Рассматривание электроприборов, разгадывание загадок. Викторина «В мире электроприборов»	Обобщать знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умения избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» стр.113
	Декабрь				
1 неделя «Зима пришла»		«Как узнать зиму»	Беседа о приметах зимы. Чтение загадок, стихотворений о зиме.	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений и животных зимой.	П.Г. Саморукова «Мир природы и ребенок»стр.256
3 неделя «Дикие животные»		«Зимовка диких животных»	Рассматривание картины с изображением диких животных. Загадывание загадок, чтение сказки «Зимовье зверей».	Систематизировать представления детей о жизни диких животных зимой. Учить детей устанавливать связи между приспособлением животных, особенностями среды и места обитания, способами удовлетворения потребностей и	П.Г. Саморукова «Мир природы и ребенок»стр.254

				повадками.	
4 неделя «Зимующие птицы»		«Зимующие птицы»	Беседа с детьми о птицах. Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.	Формировать обобщенное представление о зимующих птицах, различать по существенным признакам. Углублять представление о причинах отлета. Классифицировать птиц на зимующих и перелетных.	П.Г. Саморукова «Мир природы и ребенок»стр.235
	Январь				
1 неделя «Зимние забавы»		«Зимние забавы»	Составление рассказов о играх в которые можно играть зимой.	Конкретизировать и углублять представление о зиме, зимних забавах. Развивать связную речь, умение говорить последовательно, логично, с использованием сравнений.	П.Г. Саморукова «Мир природы и ребенок»стр.236
3 неделя «Продукты питания»		«Полезная и вредная пища»	Муляж продуктов питания, картинки с изображением вредных и полезных продуктов. Беседа с детьми о здоровой пище.	Закрепить знания о продуктах питания. Дать понятие о правильном питании. Вызвать желание заботиться о своем здоровье. Учить проявлять заботу о близких	«Безопасность» стр.65
	Февраль				
1 неделя «Мой город»		«Архитектура родного города»	Рассматривание иллюстраций с изображением города. Беседа с детьми о достопримечательностях города.	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Дать знания о том, что такое архитектура, познакомить с некоторыми архитектурными памятниками родного города. Воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его еще красивее.	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина стр.197
3неделя		«День	Рассматривание	Продолжать знакомить детей с	«Ознакомление дошкольников

«День защитников отечества»		защитников отечества»	иллюстраций с изображением памятников защитникам России. Беседа с детьми героях России.	людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны.	с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина стр.103
	Март				
2 неделя «Весна»		«Весна пришла»	Обобщающая беседа о весне, ее признаках. Чтение стихотворений, загадывание загадок о весне.	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны, понимать связи между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.	П.Г. Саморукова «Мир природы и ребенок»стр.237
4 неделя «Транспорт»		«Остановка пассажирского транспорта»	Рассматривание плакатов с изображением различного транспорта. Д/и «Транспорт». Наблюдение за транспортом на улице.	Закрепить знания детей о понятии «транспорт», сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина стр.29
	Апрель				
2 неделя «День космонавтики»		«День космонавтики»	Беседа о космосе, рассматривание иллюстраций с изображением космоса, космонавтов, ракет. Чтение рассказа В. Бороздина «Первый в космосе»	Расширить представления детей о космических полетах. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина стр.192
4 неделя		«Берегись	Беседы о насекомых,	Формировать представление о	В.К. Полынова «Основы

«Насекомые»		насекомых»	Картинки с изображением насекомых и среды их обитания, загадки о насекомых.	разнообразных насекомых. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» стр.147
	Май				
1 неделя «День Победы»		«Рассказ- беседа о Дне Победы»	Встреча с ветеранами войны. Иллюстрации с изображением сражений ВОВ.	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ. Воспитывать чувство уважения к ветеранам.	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина стр.215
3 неделя «Скоро лето»		«Беседа о лете»	Составление рассказа по картинкам. Рассматривание картинок о лете. Рассказы детей о летнем времени года.	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представления детей о труде и отдыхе взрослых, играх детей летом.	П.Г. Саморукова «Мир природы и ребенок»стр.253
4 неделя Мониторинг					

Коррекционно - развивающая деятельность психолога

Цель: Создание условий для естественного психологического развития детей и организация психологической поддержки воспитанников, исходя из их психофизиологических особенностей.

Педагог-психолог проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам.

Задачи:

- способствовать благоприятной адаптации и социализации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей;
- консультировать родителей и педагогов;
- оказывать психологическую помощь воспитанникам через реализацию коррекционно-развивающих занятий;
- способствовать раскрытию творческого, интеллектуального потенциала детей;
- совершенствовать навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

Основные принципы:

1. Индивидуальный подход (предполагает выбор форм, методов и средств обучения с учетом индивидуальных потребностей детей)
2. Поддержка самостоятельной активности детей (предполагает создание условий, при которых активность переходит от взрослого к ребенку)
3. Активное включение всех участников (предполагает создание условий, при которых происходит понимание и принятие друг друга в процессе взаимодействия, где участники не только дети, но и их родители)
4. Партнерское взаимодействие с семьей.

Психологическое обследование:

1. Изучить типичные особенности поведения и взаимоотношений дошкольников со сверстниками и взрослыми, отношения к самому себе, выявить поведенческие проблемы каждого ребенка
2. Изучить особенности понимания дошкольниками проявления некоторых чувств и переживаний других людей, умения ориентироваться на эти чувства в повседневном общении и деятельности.
3. Определить сформированность интеллектуальной деятельности детей с нарушением зрения

Методы и методики:

1. Наблюдение за общением детей в повседневной жизни
2. Диагностическая ситуация «Рассказ незнакомому другу» (рассказ ребенка о себе) для детей 4-5 лет
3. Диагностика понимания основных эмоциональных состояний для детей 4-5 лет
4. «Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей » С.Д. Забрамная, О.В. Боровик

Возрастные особенности развития детей с нарушением зрения с 3 до 7 лет.

Индивидуальные и возрастные особенности развития детей с нарушением зрения учитываемые в работе психолога

5-7 лет	Восприятие. Зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка. Внимание. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания
---------	---

и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как произвольного, так в последствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

Память. У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

Мыслительные процессы. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности

У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении.

Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является внеситуативно-познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей

Особенности развития и сопровождения детей с нарушением зрения

Характеристика детей	Взаимодействие с детьми	Особенности организации занятий
<p>Неполноценность зрительной информации, недостаточность использования сохранных анализаторов приводит у детей к обедненности зрительных образов восприятия, а затем представлений. В предметах плохо воспринимают цвет, величину, количество и пространственные отношения. Наблюдается замедленная и неточная реакция в предметно- практических действиях. Занижен интерес к результату действий из-за возникающих трудностей. Снижен уровень самостоятельности, наблюдается неуверенность в своих действиях. Периоды развития более растянуты во времени. Дети быстро утомляемы, рассеяны, объем внимания низкий, отвлекаются, трудно переключаются с одной деятельности на другую. Затруднена поисково-ориентировочная деятельность, снижена двигательная активность. Ведущий вид восприятия- осязание. На фоне заболевания могут появиться негативизм, замкнутость, агрессивность, пассивность. Затруднено формирование личностных качеств, недостаточная психическая активность.</p> <p>Имеющиеся отклонения у детей приводят к нарушению умственной работоспособности, недостатком общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, искажению познания окружающего мира, изменениям в становлении личности.</p>	<p>Формирование доверительных отношений. Использование индивидуального подхода в работе, схем и моделей, раскрывающих последовательность и способы действий, а так же содержание заданий. Начинать обучение нужно от схемы- к действию - к содержанию заданий. Сочетать методы наглядности и словесные пояснения к ним.</p> <p>Использование на занятиях отдыха и гимнастики для глаз. Желательны частые совмещения видов деятельности.</p> <p>Обследование объекта по этапам: реальный образ предмета- картинка- схема. Построение работы идет по образцу, по словесной инструкции.</p>	<p>Создание эмоционально-положительного настроения на занятиях, что стимулирует мыслительную деятельность и способность к длительному интенсивному запоминанию увиденного. Наглядные пособия должны быть более крупные, яркие, передающие признаки реальных предметов. Предметы или изображения должны находится перед ребенком в статичном состоянии, на уровне глаз ребенка.</p>

Образовательный маршрут педагога-психолога для работы со слабовидящими детьми 3-7 лет

Цель	Задачи	Формы, методы, приемы
1.Совершенствование моторики	Совершенствование мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика, упражнения с пуговицами, штриховка, вырезание ножницами, конструирование, кинезиологические упражнения
2. Повышение умственной работоспособности и оптимизация интеллектуальных процессов	Развитие межполушарного взаимодействия, повышение стрессоустойчивости, совершенствование межанализаторных связей	Цикл кинезиологических упражнений
4.Совершенствование коммуникативных навыков	Представление о самом себе, окружающих людях и формах общения, средствах и способах коммуникации	Развивающие , дидактические игры, беседы, рассказы ,этюды
5. Интеллектуальное развитие	Совершенствование памяти, внимания, мышления, восприятия	Игры, упражнения
6.Развитие воображения	Совершенствование воображения, фантазирования, расширение и активизация словарного запаса, стимулирование творческого мышления	Игры, упражнения, беседы-фантазирования, сочинения историй, рисование рисунков
7. Расширение представлений о способах взаимодействия с окружающим миром.	Совершенствовать навыки общения с детьми и взрослыми в различных жизненных ситуациях. Помочь детям высказывать свои проблемы , чувства , потребности и адекватно их выразить.	Беседы, игры , этюды

Календарно - тематическое планирование 5-7 лет

Время проведения	Месяц	Тема коррекционно-развивающего занятия	Цель	Содержание 5-6 лет	Содержание 6-7 лет
	Сентябрь				
В течение сентября		Занятие №1 Психологическое обследование		1 Наблюдение за детьми в повседневной жизни. 2. «Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей » С.Д. Забрамная, О.В. Боровик 3. Беседа с педагогами, родителями	1 Наблюдение за детьми в повседневной жизни. 2. «Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей » С.Д. Забрамная, О.В. Боровик 3. Беседа с педагогами, родителями
	Октябрь				
		Занятие №2. Я расту, изменяюсь	Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе. Помощь в осознании образа «Я»	1.Приветствие. Создание эмоционального настроя в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3.«Мой портрет». Каждый ребенок описывает себя(лицо, волосы, лаза, рост, мимика), сколько лет, во что одет, что любит делать.. 4.Рисование « Автопортрет» 5.Беседа – фантазирование по рисункам. 6.Рефлексия.	1.Приветствие. Создание эмоционального настроя в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3.«Мой портрет». Каждый ребенок описывает себя(лицо, волосы, лаза, рост, мимика), свой облик: мимика, походка, голос, речь, проявление эмоций (показать проявления) 4.Рисование « Автопортрет» 5.Беседа – фантазирование по рисункам. 6.Рефлексия.
		Занятие № 3. Я мальчик, девочка	Формирование представлений о различии между мальчиками и девочками по внешности и поведению.	1.Приветствие. Создание эмоционального настроя в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3.Беседа по картинке сказочного существа. Определить, какого оно пола (по отличительным признакам)	1.Приветствие. Создание эмоционального настроя в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3.Беседа по картинке сказочного существа. Определить, какого оно пола (по отличительным признакам) 4.Игра с мячом «Чем отличаются мальчики

				<p>4.Игра с мячом «Чем отличаются мальчики от девочек». Девочки называют по очереди отличительные особенности внешности мальчиков. А мальчики- девочек.</p> <p>5.Рисование. Мальчики рисуют подарки для девочек, а девочки- для мальчиков.</p> <p>6.Рефлексия.</p>	<p>от девочек». Девочки называют по очереди отличительные особенности внешности, игр, способов помощи мальчиков. А мальчики- девочек.</p> <p>5.Рисование. Мальчики рисуют подарки для девочек, а девочки- для мальчиков.</p> <p>6.Рефлексия.</p>
	Ноябрь				
		<p>Занятие № 4. Негативные эмоции. Страх</p>	<p>Осознание своих страхов и способы их преодоления. Коррекция нежелательных эмоциональных реакций.</p>	<p>1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе</p> <p>2.Кинезиологическое упражнение</p> <p>3.Беседа в кругу «Чего я боюсь..» Каждый ребенок говорит о том, чего он боится</p> <p>4.Рисование страха.</p> <p>5.Подвижная игра «Снежки». Дети мнут рисунок своего страха и играю в снежки с другими детьми.</p> <p>6.Упражнение «У страха глаза велики». Дети встают в круг и показывают, какой у них страх. Постепенно страх уменьшается и дети подходят ближе друг к другу, а потом вытесняют страх, не оставляя ему место, т.о. прижимаясь близко друг к другу.</p> <p>7.Рефлексия.</p>	<p>1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе</p> <p>2.Кинезиологическое упражнение</p> <p>3.Беседа в кругу «Чего я боюсь..». каждый ребенок говорит о том, чего он боится, а потом дети совместно думают, как можно помочь, преодолеть страх.</p> <p>4.Рисование страха.</p> <p>5.Подвижная игра «Снежки». Дети мнут рисунок своего страха и играю в снежки с другими детьми.</p> <p>6.Упражнение «У страха глаза велики». Дети встают в круг и показывают, какой у них страх. Постепенно страх уменьшается и дети подходят ближе друг к другу, а потом вытесняют страх, не оставляя ему место, т.о. прижимаясь близко друг к другу.</p> <p>7.Рефлексия.</p>
		<p>Занятие № 5. Негативные эмоции.</p>	<p>Знакомство детей с чувством грусти. Обучение различению</p>	<p>1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе</p> <p>2.Кинезиологическое упражнение</p>	<p>1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе</p> <p>2.Кинезиологическое упражнение</p>

		Грусть.	эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Понимание необходимости всех эмоций человека.	3. Беседа –фантазирование по картинке «грустный ребенок». 4. Покажи и расскажи, когда ты бываешь грустным. Что может помочь стать веселым ? 5. Психогимнастика. 6. Рефлексия	3. Беседа –фантазирование по картинке «грустный ребенок». 4. Покажи и расскажи, когда ты бываешь грустным. Что может помочь стать веселым ? 5. Беседа с детьми, зачем человеку нужна эмоция грусти. 5. Психогимнастика. 6. Рефлексия
	Декабрь				
		Занятие № 6. Негативные эмоции. Злость.Гнев	Знакомство детей с чувством злости, гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Понимание необходимости всех эмоций человека. Знакомство со способами выражения злости, гнева.	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3.Беседа –фантазирование по картинке «злой человек». 4.Покажи и расскажи , когда ты злишься. Совместно с детьми описываем одного выбранного «злого» ребенка. Дети по очереди зло говорят фразу: «Сегодня шел дождь» 5. Способы выражения гнева, злости («Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» с. 40-41) 6. Психогимнастика 7. Рефлексия	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение Беседа –фантазирование по картинке «злой человек». 3.Покажи и расскажи , когда ты злишься. Совместно с детьми описываем одного выбранного «злого» ребенка. Дети по очереди зло говорят фразу: «Сегодня шел дождь» 4. Способы выражения гнева, злости («Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» с. 40-41) 5. Беседа с детьми, зачем человеку нужна эмоция гнева. 6. Психогимнастика 7. Рефлексия
		Занятие № 7. Положительные эмоции.	Закрепление положительных черт характера	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение

		Что значит быть счастливым.		3.Игра «Поделись успехом» Каждый ребенок рассказывает, что он умеет делать лучше всего. 4.Аплодисменты 5.Игра «Что может поднять тебе настроение» 6. Психогимнастика 7.Рефлексия	3.Игра «Поделись успехом» Каждый ребенок рассказывает, что он умеет делать лучше всего. 4.Аплодисменты 5.Беседа , что может сделать человека счастливым. 6. Психогимнастика 7.Рефлексия
	Январь				
		Занятие № 8. Дружные детки	Обогащение опыта сотрудничества , дружеских взаимоотношений со сверстниками .Развитие дружеских взаимоотношений	1.Приветствие. Создание эмоционального настроя в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3.Задание «Вместе с другом». Дети делятся на пары. Каждая пара получает схему и набор фигур(головоломки). Задание: вместе сложить по схеме фигуру. 4. Игра «Найди друга». Ребенку завязывают глаза, дают возможность походить по помещению и предлагают найти друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду. 5.Беседа – фантазирование по картинке «Дружные дети». 6.Рефлексия.	1.Приветствие. Создание эмоционального настроя в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3.Задание «Вместе с другом». Дети делятся на пары. Каждая пара получает схему и набор фигур(головоломки). Задание: вместе сложить по схеме фигуру. 4. Игра «Найди друга». Ребенку завязывают глаза, дают возможность походить по помещению и предлагают найти друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду. 5.Беседа – фантазирование по картинке «Дружные дети». 6.Рефлексия.
		Занятие № 9. Играем вместе.	Развивать умение сотрудничать со сверстниками в играх. Поддерживать проявление активности, самостоятельности и	1.Приветствие. Создание эмоционального настроя в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3.Игра« Выбери партнера» Дети делятся на пары молча и выбирают себе партнера так, чтобы другие не заметили. Например,	1.Приветствие. Создание эмоционального настроя в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3.Игра« Выбери партнера» Дети делятся на пары молча и выбирают себе партнера так, чтобы другие не заметили. Например, посмотреть на ребенка

			творчества у детей в играх.	посмотреть на ребенка и незаметно ему подмигнуть. Попробовать договориться с теми, кого выбрали глазами. 4. Игра «Люди к людям» 5.Игра «Угадай по голосу, кто зовет» 6. Рефлексия	и незаметно ему подмигнуть. Попробовать договориться с теми, кого выбрали глазами. 4. Изобразить в парах совместное действие (например, игра в мяч...) 5. «Ассоциации». На какого сказочного героя похож каждый ребенок. Почему? 6. Рефлексия
	Февраль				
		Занятие № 10. Сила воли.		1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3.Упражнение «Гипноз». Представьте, что я гипнотизер. Слушайте меня внимательно и выполняйте мои команды.	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3.Упражнение «Гипноз». Представьте, что я гипнотизер. Слушайте меня внимательно и выполняйте мои команды:...
		Занятие № 11. Развитие воображения		1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3. «Мячик с путаницей». Ведущий бросает мяч ребенку и называет одушевленное существительное. Ребенок, бросая мяч обратно отвечает глаголом, но не подходящим (ворона... мычит) : корова, собака, девочка, медведь, шофер, парикмахер, бабочка, птица, мальчик, курица, бабушка, змея, дерево, черепаха, клоун, буратино, цветок 4.Игра «Волшебные превращения». Превратись в : тигра, робота, солдата, принцессу, кипящую	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3. «Мячик с путаницей». Ведущий бросает мяч ребенку и называет одушевленное существительное. Ребенок, бросая мяч обратно отвечает глаголом, но не подходящим (ворона... мычит) : корова, собака, девочка, медведь, шофер, парикмахер, бабочка, птица, мальчик, курица, бабушка, змея, дерево, черепаха, клоун, буратино, цветок 4.Игра «Волшебные превращения». Превратись в : тигра, робота, солдата, принцессу, кипящую кастрюлю, авторучку.. 5. Составление рассказа : нужно составить рассказ из трех разных не связанных между

				кастрюлю, авторучку.. 5. Составление рассказа : нужно составить рассказ из трех разных не связанных между собой слов. 6. Рефлексия	собой слов. 6. «Кто кем будет?» Ведущий обращается к каждому ребенку : кем будет... мальчик, семечко, гусеница, доска, почка, железо, ученик,.. Возможно несколько вариантов 6. Рефлексия
	Март				
		Занятие № 12. Как снимать усталость.	Обучение приемам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения.	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3.«Неправильный рисунок». (способствовать снижению страха у детей перед возможной ошибкой). Детям предлагается нарисовать неправильный рисунок. После того, как рисунки сделаны, объясняют , почему рисунок можно считать неправильным, с чьей точки зрения он считается неправильным. 4. Психогимнастика 5. Способы расслабления 6. Рефлексия.	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3.«Неправильный рисунок». (способствовать снижению страха у детей перед возможной ошибкой). Детям предлагается нарисовать неправильный рисунок. После того, как рисунки сделаны, объясняют , почему рисунок можно считать неправильным, с чьей точки зрения он считается неправильным. 4. Психогимнастика 5. Беседа о том, как помочь себе расслабиться и отдохнуть. 6. Рефлексия.
		Занятие № 13. Тренинг общения.	Совершенствование навыков общения в различных жизненных ситуациях.	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3. Интервью. Ребенок становится взрослым «журналистом, телеведущим», который берет интервью у другого ребенка, спрашивает его о том, чем любит заниматься, с кем дружит, что любит есть... 4. Игра с мячом «Чем любит	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3. Интервью. Ребенок становится взрослым «журналистом, телеведущим», который берет интервью у другого ребенка, спрашивает его о том, чем любит заниматься, с кем дружит, что любит есть... 4. Игра с мячом «Чем любит заниматься ... ребенок? Что любит есть...ребенок?» Дети должны вспомнить ответы других детей.

				заниматься ... ребенок? Что любит есть...ребенок?» Дети должны вспомнить ответы других детей. 5. Собираение головоломок в паре. Дети выбирают себе пару без помощи слов, только взглядом и совместно собирают головоломку. 6. Рефлексия.	5. Проблемные ситуации «Давайте представим, что вас перевели в новую группу детского сада, в первый класс, где все дети- незнакомые, потерялся на улице...» 6. Подвижная игра. 7. Рефлексия.
	Апрель				
		Занятие № 14	Формирование представления о школе, школьниках, учителе. Расширение представлений детей о роли школы в жизни детей. Стремление к обучению, познанию. Развитие познавательных процессов, мелкой моторики	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3. Графический диктант 4.Упражнения с палочками на развитие образной памяти. 5. Игры на развитие внимания, памяти, мышления. 6. Рефлексия.	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3. Игра с мячом «Что нужно взять с собой в школу». Ведущий бросает мяч каждому ребенку и называет разные предметы. Если они нужны в школе, ребенок ловит мяч, а если нет, то не ловит. 4. Графический диктант 5. Рисование на спине. Ведущий пальцем рисует на спине каждого ребенка фигуру или букву, а ребенок должен ее отгадать и выложить из палочек. 6. Беседа - фантазирование по картинке «Старый портфель»: - что это, как здесь оказался, что с ним произошло, кто хозяин, что с ним можно сделать, как помочь... 7. Рефлексия.
		Занятие №15.	Развитие познавательных процессов	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3. Игры на развитие внимания, памяти, мышления	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3. Игры на развитие внимания, памяти, мышления

				4.Подвижная игра 5.Рефлексия	4.Подвижная игра 5.Рефлексия
	Май				
		Занятие №16	Развитие познавательных процессов	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3. Игры на развитие внимания, памяти, мышления 4. Подвижная игра 5. Рефлексия	1.Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе 2.Кинезиологическое упражнение 3.Игра с мячом «Ответь на вопросы». Детям по очереди предлагается ответить на вопросы. Витю слушал учитель. Кто говорил? Мама зовет домой дочку. Кто дома? Кто на улице? Петю ударил Ваня. Кто драчун? Собаку укусила оса. Кто кусался? Ваня шел впереди Пети. Кто шел позади?(Петя) Лес позади дома. Что впереди? (дом) Автобус впереди грузовика. Что позади? (грузовик) Кошка больше собаки. Кто меньше?(собака) Мальчик ниже девочки. Кто выше?(девочка) Дедушка старше бабушки. Кто моложе?(бабушка) Дуб выше березы. Что ниже?(береза) Таня отвечала урок учителю. Кто слушал?(учитель) Катя попросила ручку у Коли. Кто одолжил ручку?(Коля) 4. Упражнение «Цепочка слов». Дети по цепочке повторяют слова , сказанные товарищем, добавляя свое новое и изображая его.. Например, первый ребенок говорит «Я в зоопарке видел

					<p>слона...» показывает его , следующий добавляет «Я в зоопарке видел слона и павлина...»</p> <p>5. Упражнение с палочками (образная память)</p> <p>Ведущий бросает палочки на стол. В течение 1-2 сек дети должны запомнить, сколько палочек. Далее ведущий закрывает их листом бумаги, а дети называют число палочек.</p> <p>6. Подвижная игра</p> <p>7. Рефлексия</p>
		Занятие №17	Психологическое обследование		

**2.3.2. Познавательное развитие
(Формирование элементарных математических представлений)**

Тема	Месяц	Название	Содержание	Значимые характеристики	Источник информации
	Сентябрь				
Мониторинг					
«Откуда хлеб пришел»		1. Занятие 101	Разминка: назвать соседей числа, показать соответствующие числа и обосновать свой ответ. Рассматривание рисунка куба, его развёртку. Разбор задач на примерах. Работа в тетрадях.	Учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение; правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задачи от рассказа. Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить воспринимать задание на слух.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 167.
«Осень. Приметы осени»		2. Занятие 102	Рассматривание пространственных и плоских фигур. Решение задач на нахождение пропущенного изображения. Составление таких задач. Разбор задач на сложение. Решение примеров на сложение.	Упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 169.
«Деревья»		3. Занятие 103	Игра «Больше – меньше». Решение задач на вычитание. Упражнение на ориентации на плане.	Познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание; с математическим знаком «минус». Упражнять в ориентации на плане.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 170.
	Октябрь				

«Овощи»		4. Занятие 104	Работа в тетрадах. Составление и решение задач на вычитание. Игра «Танграм»	Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание. Развивать логическое мышление. Учить воспринимать информацию на слух.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 172.
«Фрукты»		5. Занятие 105	Повторение состава числа 8. Работа в тетрадах. Решение задач на сложение и вычитание. Измерение длин с помощью условной мерки.	Продолжить учить детей решать простые арифметические задачи, основываясь на наглядной основе. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 173.
«Ягоды»		6. Занятие 106	Закрепление знаний числового ряда. Решение и составление задач на сложение и вычитание. Работа с симметричными фигурами. Работа в тетрадах. Рисование зеркального отражения фигур.	Закрепить умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять детей в порядковом счете предметов. Закреплять знание детей о симметрии.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 175.
«Грибы»		7. Занятие 107.	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с числами 11, 12, 13, 14, 15.	Познакомить детей с образование чисел второго порядка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15. Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 176.
	Ноябрь				
«Одежда, Обувь. Головные уборы»		8. Занятие 108.	Счет в пределах 15. Решение примеров на сложение и вычитание. Работа в тетрадах «Ориентация в пространстве» Счет в пределах 10. Образование числа 20.	Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Познакомить с числами 16 – 20; закреплять навыки счета в пределах 20. Познакомить с	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.

				многоугольниками.	Стр. 178.
«Мебель»		9. Занятие 109.	Знакомство с монгольской игрой. Выкладывание из деталей игры домик. Выкладывание из геометрических фигур многоугольники.	Упражнять в решении арифметических задач и примеров. Познакомить с монгольской игрой. Развивать логическое мышление.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 180.
«Умные вещи. Электроприборы»		10. Занятие 110.	Работа с числовым рядом от 1 до 20. Решение примеров со знаком «+», «-». Работа с планом группы.	Закрепить навыки счета в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров. Упражнять детей в воссоздании фигур – силуэтов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 181.
«Животный мир морей и океанов»		11. Занятие 111.	Упражнение в штриховке в разных направлениях. Знакомство с линейкой. Измерение с помощью линейки.	Познакомить детей с линейкой; учить измерять с помощью линейки. Развивать логическое мышление.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 183.
	Декабрь				
«Зима пришла»		12. Занятие 112.	Счет от 1 до 20. Обратный счет. Решение арифметических примеров. Решение занимательных задач. Измерение с помощью линейки. Игра в игру «Месяцы».	Закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки; учить чертить по линейки. Закреплять знания о временах и месяцах года.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 185.
«Домашние животные и птицы»		13. Занятие 113.	Упражнение в штриховке в разных направлениях. Работа в тетрадах – ориентировка в пространстве. Работа с линейкой – начертить прямоугольник с определенной длиной сторон.	Упражнять детей в измерении длин предметов с помощью линейки. Совершенствовать навыки счета и вычислений. Развивать память и логическое мышление.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 187.
«Дикие животные»		14. Занятие 114.	Знакомство с игрой «Колумбово яйцо». Сравнение чисел в пределах 20.	Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20. Совершенствовать умение	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических

				составлять и решать простые арифметические задачи.	представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 189.
«Зимние птицы»		15. Занятие 115.	Работа с числом, соседями числа. Сравнение чисел «больше – меньше» решение занимательных задач.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать внимание и смекалку. Учить анализировать текстильные ощущения.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 193.
«Скоро Новый год»		16. Занятие 116.	Работа в тетрадях. Деление полоски бумаги на две равные части. Закрепление знаний часть и целое.	Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность. Учить делить предметы на две равные части. Совершенствовать умение воссоздания образов по их составляющим.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 194.
	Январь				
«Зимние забавы»		17. Занятие 117.	Работа с квадратом: разные способы деления квадрата на две равные части. Работа с линейкой. Рассказ воспитателя о старинных мерах длины.	Закреплять навыки деления предмета на две равные части. Закрепить умение детей измерять с помощью линейки. Познакомить со старинными мерами длины.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 196.
«Посуда»		18. Занятие 118.	Работа в тетрадях. Деление круга сначала на 4 равные, а затем неравные части. Знакомство с часами, с тем как они показывают время.	Учить детей делить на 4 равные и неравные части. Познакомить с песочными и обычными часами. Упражнять в воссоздании образа по его частям.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 197.
«Продукты питания»		19. Занятие 119.	Составление целого из частей с помощью деталей игры «Колумбово яйцо».	Закреплять навыки счета и вычислительной деятельности. Совершенствовать умение составлять целое из частей. Познакомить детей с линейными алгоритмами.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 200.

	Февраль				
«Мой город»		20. Занятие 120.	Составление задач используя данные равенства. Работа в тетрадах. Знакомство с новым элементом блок – схемы – блоком условного перехода. Сравнение 10-минутного и 5-минутного интервалов.	Познакомить детей с 10-минутным интервалом, сравнить его с 5-минутным. Познакомить с блоком условного перехода. Закрепить умение делить предметы на две равные части. Развивать логическое мышление.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 203.
«Моя страна»		21. Занятие 121.	Работа с картой города. Составление числа 10 из двух меньших чисел. Решение арифметических примеров, составление задач по данным этих примеров.	Проверить умение детей: производить вычисления; работать с блок – схемами.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 206.
«День защитников Отечества»		22. Занятие 122.	Работа с линейкой. Работа в тетрадах. Решение задач на смекалку.	Работать с помощью линейки; Ориентироваться в пространстве и листе клетчатой бумаги; решать логические задачи и задачи на смекалку.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 210.
«Профессии»		23. Занятие 123.	Работа с элементами множеств (цвет, форма, размер). Работа с понятиями «много», «ни одного». Составление множеств.	Закрепление знаний о составлении множеств из отдельных элементов и выделение элемента из множества.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 210.
	Март				
«Мамин праздник»		24. Занятие 124.	Определение размера, цвета, формы предметов в двух группах. В какой группе большее количество предметов. Уточнение того, что нужно сделать для того, чтобы предметов стало поровну. Выполнение уравнивания.	Закрепление знаний о множестве. Уравнивание множеств.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 210.
«Весна»		25. Занятие	Рассматривание геометрических	Закрепление знаний о	Л. Н. Коротовских планы

		125.	фигур. Найти фигуру среди других фигур. Работа по сравнению нужной фигуры с другой фигурой.	геометрических фигурах. Закреплять умение находить нужную фигуру среди других фигур, по определенным признакам; умение сравнивать фигуры между собой.	конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 210.
«Перелетные птицы»		26. Занятие 126.	Пересчитать предложенные предметы с лева направо, называя порядковые числительные. Познакомить с вопросом «Который по счету?»	Закрепление порядкового счета в пределах 20 и обратно. Упражнять в порядковом счете на разнообразных предметах.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 211.
«Транспорт»		27. Занятие 127.	Соотношение числа с количеством.	Внести представление количество предметов, уточнить их количество.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 211.
«Животные жарких стран»		28. Занятие 128.	Предложить детям считать в любом порядке; обращать внимание на то, чтобы дети не считали дважды один и тот же предмет; не пропускали ни одного предмета при счете.	Обучение счету предметов, расположенных в беспорядке.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 212.
	Апрель				
«Животные севера»		29. Занятие 129.	Определение где у ребенка правая сторона, где левая; что для ребенка «вперед», «сзади», «вверху», «внизу». Движение в заданном направлении.	Закрепить умение ориентироваться в пространстве «от себя».	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 212.
«День космонавтики»		30. Занятие 130.	Определение места числа в натуральном ряду чисел. Определение состава числа из единиц. Определение состава числа из двух меньших чисел.	Закрепление знаний о характеристиках числа.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.

					Стр. 212.
«Цветы» (садовые, луговые, комнатные)		31. Занятие 130.	Определение условной мерки. Совместить начало мерки с началом одного объекта. Сделать отметку карандашом там где заканчивается мерка. Отметить сколько условных мерок укладываются в длине предмета.	Закрепления умения сравнивать предметы с помощью условной мерки.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 212.
«Насекомые»		32. Занятие 132.	Определение где верхняя сторона листка, где нижняя. Определить где правая сторона, где левая. Определить центр листа. Расположение на листе, соответственно заданию, предметы или геометрические фигуры.	Закрепление умений ориентироваться на листе бумаги.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 213.
	Май				
«День победы»		33. Занятие 133.	Составление задач на сюжетной основе. Решение задачи выполнив математическое действие. Самостоятельное составление и решение задач.	Закрепление умения составлять и решать арифметические задачи. Уточнить структуру задачи: условие, вопрос, решение.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 213.
«Школьные принадлежно сти»		34. Занятие 134.	Найти нулевую отметку на линейки, совместить ее с началом измеряемого объекта. Запомнить число на линейке. Штриховка фигур. Рисование от отмеченной точки под диктовку.	Закрепление измерения с помощью линейки. Закрепление ориентировки на листе бумаги в клетку.	Л. Н. Коротовских планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Стр. 214.
Мониторинг					

2.3.3 Познавательное развитие (Мир природы)

Тема	Месяц	Название	Содержание	Значимые характеристики	Источник информации
	Сентябрь				
1-2-я неделя		Мониторинг			
«Откуда хлеб пришел»		1. «Путешествие колоска».	Знакомство со злаковыми культурами, с процессом приготовления хлеба. Чтение стихотворения Д. Тихомирова «Два колоска». Работа в тетради задание № 2.	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 317. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 5.
«Осень. Приметы осени»		2. Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме».	Отгадывание загадок об осени. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Беседа по прочитанному. Работа в тетради задание № 6.	Формировать у детей представление о состоянии растений осенью. Дать представление о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать представление о способах распространения семян.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 323. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 9.
«Деревья»		3. «Для чего дереву листья»	Беседа о том как дышат деревья? Как растения готовят себе пищу? Почему деревья сбрасывают листву? Как это происходит?»	Закрепление знаний о лиственных деревьях. Дать представление о том как дышат деревья.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 429.
	Октябрь				
«Овощи»		4. «Как лето с осенью встречается»	Беседа о ранних признаках осени. Работа в тетрадях задание № 3.	Закрепление знаний о первых признаках осени.	«Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 6.
«Фрукты»		2. Посещение кафе «Дары осени».	Дети отгадывают из каких овощей и фруктов приготовлены блюда. Отгадывание загадок об	Систематизировать представление детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 321. «Добро пожаловать в

			овошах и фруктах. Игра «Опередил овощи и фрукты на ощупь». Работа в тетради задание № 4.	с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	экологи.». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 7.
«Ягоды»		6. Беседа на тему «Унылая пора! Очей очарованье!»	Чтение стихотворения А. Пушкина «Осень». Обсуждение стихотворения. Разгадывание кроссворда «Осень» тетрадь задание № 7.	Закрепить представление детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 329. «Добро пожаловать в экологию.». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 10.
«Грибы»		7. Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит»	Ответ на вопрос «Для чего человек дышит?», «как человек дышит?». Рассказ воспитателя о том как воздух попадает в лёгкие Работа в тетради задание № 8	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку».	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 333. «Добро пожаловать в экологию.». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 11.
	Ноябрь				
«Одежда, Обувь. Головные уборы»		8. Беседа «Для чего человек есть».	Беседа «Для чего человек есть». Рассказ о строении пищеварительного тракта. Дидактическая игра «Кто больше назовет сладких, соленых, горьких, кислых продуктов».	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закреплять знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 353.
«Мебель»		9. «Путешествие в осенний лес».	Отгадывание загадки об осени. Беседа о том сколько в году месяцев, какие осенние месяца. Решение логической задачи «Книжка про осень». Игра «Чей силуэт». Работа в тетради задание № 11.	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 334. «Добро пожаловать в экологию.». Рабочая тетрадь для детей 5– 7 лет (часть 1) стр. 14.

«Умные вещи. Электроприборы»	3. «Где живут капли воды в детском саду»	Обсуждение проблемы – для чего человеку нужна вода? Экскурсия по детскому саду с целью определения мест где используют воду.	Закрепления знаний о том для чего человеку нужна вода.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 430.	
«Животный мир морей и океанов»		10. Беседа «Для чего растению нужны семена?».	Рассматривание картинок растений. Рассказ воспитателя о строение семян. Игра «Кто дружит с елью». Работа в тетради задание № 12.	Закрепить представление, что семена – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 337. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5– 7 лет (часть 1) стр. 15.
	Декабрь				
«Зима пришла»		11. Путешествие капельки	Подвижная игра «Ручеек». Проведение опыта, выполнение задания в тетради № 13. Отгадывание загадок про дождь, облака. Чтение стихов о дожде. Беседа о том зачем беречь воду.	Формировать представление о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно– следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 341. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 16.
«Домашние животные и птицы»		12. Рассказ воспитателя «Зачем человеку желудок».	Рассматривание изображения желудка. Рассказ воспитателя о желудке.	Сформировать представление об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 345.
«Дикие животные»		13. «Клуб знатоков леса».	Чтение воспитателем письма от кузнечика. Беседа по содержанию	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 347.

			письма. Чтение письма от зайца. Беседа по содержанию. Игра «Цепочка слов». Отгадывание загадок о животных. Работа в тетради занятие № 18.	растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять причинно-следственные связи.	«Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 21.
«Зимние птицы»		14. Приключения мамонтёнка.	Чтение сказки «Как мамонтёнок маму искал. Разгадывание кроссворда Задание из тетради № 10. Дидактическая игра «Чего не хватает», «Домашние птицы». Выполнение задания в тетради № 20.	Закрепить знания о четырех классах животных. Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 350. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 22
«Скоро Новый год»		15. Беседа «Для чего человек есть».	Беседа «Для чего человек есть». Рассказ о строении пищеварительного тракта. Дидактическая игра «Кто больше назовет сладких, соленых, горьких, кислых продуктов».	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закреплять знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 353.
	Январь				
«Зимние забавы»		16. Беседа «Где рождается снег».	Беседа о том, как образуется снег. Сравнение снега и льда. Работа в тетради задание № 21, № 22.	Дать детям представление о том, как образуется снег.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 431. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 24
«Посуда»		17. «Как живут наши пернатые друзья зимой».	Отгадывание загадки о морозе. Беседа о том, как зимую птицы. Работа в тетради задание № 25. Разгадывание кроссворда в тетради задание № 26.	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами. Установить связи между формой клюва и питанием птиц. Вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 355. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть

					1) стр. 28
«Продукты питания»		18. «Север – царство льдов и снега».	Определение местоположение севера на глобусе. Объяснение воспитателем почему на севере так холодно. Беседа о том, как животные севера приспособились к суровым условиям обитания. Работа в тетради задание № 17.	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 359. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 30.
	Февраль				
«Мой город»		19. Беседа «Что такое огонь?».	Беседа об опасности огня. Рассказ воспитателя об истории происхождения огня. О необходимости огня. Работа в тетради задание № 28.	Познакомить с огнем, как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Познакомить с историей использования огня человеком.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 362. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 31.
«Моя страна»		20. «Лес как экологическая система»	Чтение рассказа о. Дмитриева «Что такое лес». Рассматривание картины леса. Работа в тетради задание 3 30.	Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязь между растением и местом обитания, питания животных.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 470. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 33.
«День защитников Отечества»		21. «Пищевые цепочки в лесу».	Вспомнить беседу «Этажи леса». Дидактическая игра «Кто что принес?».	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес», растений, животных, и факторов неживой природы на уровне частных и общественных понятий. Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 375. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5– 7 лет (часть 1) стр. 35.
«Профессии»		22. Беседа «Как	Игра «Чей хвост». Рассказ	Уточнить и расширить	О. А. Воронкевич «Добро

		животные приспособились к зиме».	отдельно про каждого животного, как оно приспособилось к зиме.	представление детей о приспособлении животных к разным классам к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.	пожаловать в экологию». Стр. 379.
	Март				
«Мамин праздник»		23. Знакомство с магнитом и его свойствами.	Беседа что такое магнит. Свойства магнита. Работа в тетради задание № 33.	Дать детям представления о магните. Познакомить с его свойствами.	«Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 36.
«Весна»		24. «Как поссорились март и апрель»	Отгадывание загадки о весне. Беседа о первых признаках весны, которые происходят в марте. Работа в тетради задание № 3.	Продолжить формировать у детей представление о марте как месяце пробуждения природы. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 387. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 5.
«Перелетные птицы»		25. Беседа «Комнатные растения – спутники нашей жизни».	Рассказ воспитателя о комнатных растениях, для чего они нужны человеку. Рассматривание комнатного растения, его строение. Уход за комнатным растением. Работа в тетради задание № 4.	Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закрепить знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 395. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 6.
«Транспорт»		26. «Загадки природы».	Рассматривание картины «Лес после пожара». Чтение рассказа «Плач леса». дидактическая игра «кто вернется в лес». Работа в тетрадях задание № 6.	Обобщить представление детей о типичных экосистемах. Закрепить знания детей о поведении в экосистемах.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 400. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 8.
«Животные»		27. «как растёт»	Рассматривание семейных	Учить различать проявление	О. А. Воронкевич «Добро

жарких стран»		человек».	фотографий. Обсуждение кто на кого похож. Рассказ воспитателя «Почему мы похожи на своих родителей». Работа в тетради задание № 7.	возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представление детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.	пожаловать в экологию». Стр. 406. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 9.
	Апрель				
«Животные севера»		28. «Почему земля кормит».	Проведение опытов для того чтобы узнать из чего состоит земля. Работа в тетради задание № 9.	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 411. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 11.
«День космонавтики»		29. беседа «Кто такой человек».	Игра «Собери цветок». Вспомнить что дети уже знают о человеке. Беседа «Человек часть природы». Работа в тетради задание №11.	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животными и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 416. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 13.
«Цветы» (садовые, луговые, комнатные)		30. «Птичий календарь».	Беседа «От чего зависит прилет птиц весной?». Работа в тетради задание № 14. Отгадывание кроссворда.	Закрепление знаний о перелетных птицах. Расширить знания о периоде прилета птиц.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 439. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 14.
«Насекомые»		31.«Перелетные птицы».	Работа в тетради задание № 13.	Систематизировать знаний о перелетных птицах.	«Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 15.
	Май				
«День победы»		32. Беседа «Весенние заботы птиц».	Беседа «Чем птицы занимаются весной». Отличие зимующих и	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 419.

			перелетных птиц. Игровое упражнение «Чужое гнездо», «Чем заняты скворцы?».	устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма.	
«Школьные принадлежности»		33. «Строим экологический город».	Дети вместе с воспитателем «строят» экологический город. Работа в тетради задание № 15, №16.	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды для жизни на земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 424. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 18.
«Скоро лето»		34. Беседа «Да сохранится шар земной!».	Чтение стихотворения В. Орлова «Что нельзя купить?».	Прививать бережное отношение к планете. Подвести детей к пониманию, что красота, которую дарит природа, бесценна.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 439.
«Мониторинг»					

2.3.4. Речевое развитие

Дата	Месяц	Название	Цель	Содержание
	Сентябрь			
1-2 неделя		Мониторинг		
3-я неделя		Откуда хлеб пришел? Звук А. Буква А	1.Активизация словаря по теме (боронование, жатва, тракторист, комбайнер, рожь, ржаной, урожай). 2.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 3.Развитие связной речи. Знакомство с буквой А. Печатание буквы А.	Организационный момент. Игра с мячом «Скажи ласково». Рассматривание картинок на тему «Хлеб». Беседа. Составление предложений. Чтение стихотворения Я.Дягутите «Склонила тяжелую голову рожь». Пальчиковая гимнастика «Каша». Отгадывание загадок по теме «Хлеб». Подвижная игра «Золотая рожь».

				Пересказ рассказа Я.Тайц «Все здесь».
4-я неделя.		Осень. Приметы осени. Звук У. Дифференциация звуков А-У	1. Обобщить представления детей об осенних явлениях в природе и изменениях в жизни людей; 2. Образование сложных слов: листопад - объяснение переносного значения слов: золотая осень. 3. Преобразование глаголов в зависимости от вопроса. 4. Развитие связной речи: - составление рассказа по картине «Осень» Определение звука У в словах. Определение звуков А-У в словах. Анализ и синтез сочетаний уа, ау.	Рассматривание картинок. Вопросы к детям. Составление предложений по картинкам. Координация речи с движением «Осенние листья». Упражнение «Подбери слова». Пальчиковая гимнастика «Осень». Развитие зрительного внимания «Узнай предмет по контуру». Составление рассказа .
5-я неделя.		Деревья, кустарники Буква У	1. Закрепить знания детей по теме. Уточнить представления о сезонных изменениях в жизни растений; 2. закрепить употребление в речи относительных прилагательных. 3. употребление слов с уменьшительно-ласкательным оттенком. 4. Употребление грам .категорий - употребление глаголов, различающихся по вопросам: что делает? Что делало? Что будет делать? (дерево зеленеет, зеленело, будет зеленеть) 5. Развитие связной речи: рассказ « Дерево и	Организационный момент. Упражнение «Назови дерево», «Скажи ласково». Пальчиковая гимнастика «Разбросала осень листья». Зрительное внимание «Что изменилось?» Игра «Четвертый лишний». Координация речи с движением «Мы пойдем в осенний лес». Сравнительный рассказ «Дерево и кустик».

			кустик» Знакомство с буквой У. Печатание буквы У.	
	Октябрь			
1-я неделя		Овощи. Труд людей в огородах по уборке урожая. Звук О. Буква О	1. Уточнить знания детей по теме. Расширить представления детей о труде людей на огороде, даче; 2. Употребление слов с ласкательным оттенком и со значением увеличения, сложных слов(овощевод, овощехранилище) 3. Усвоение формы винительного падежа ед.ч. и мн. ч. имен существительных. (Я сорву морковь.) 4. Развитие самостоятельной связной речи: - составление рассказа по вопросам « Огород и его обитатели». Определение позиции звукаО в словах. Знакомство с буквой О. Печатание буквы О.	Организационный момент . Игра с мячом «Один- много». Беседа на тему «Овощи». Игра «Собираем урожай». Дидактическая игра «Что как храним?» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Игра «Узнай по вкусу». Упражнение «Назови ласково». Разгадывание загадок об овощах. Зрительное внимание «Что изменилось?»
2-неделя.		Фрукты. Труд людей в садах. Звуки М-Мь Буква М.	1. Уточнить знания детей по теме. Расширить представления о труде людей в саду по уходу за фруктами 2. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе падеже; употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные. 3. Формирование словарного запаса: -употребление слов со значением увеличения и с ласкательным оттенком. -образование сложных слов: садовод -объяснение переносных слов-«золотое» яблочко 4. Составление сказки «Сад и его обитатели»	Организационный момент .Игра с мячом «Назови ласково». Беседа на тему «Фрукты». Рассматривание картины «Сбор урожая». Зрительное внимание «Чего не стало?» Координация речи с движением «Садовник». Игра «Узнай по вкусу фрукт». Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Разгадывание загадок по теме.

			Закрепление характеристики звуков М-Мь. Звуковой анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой М. Печатание буквы М.	
3-я неделя.		Ягоды.	<p>1.Активизация предметного словаря(малина, черника, клюква, компот, варенье, джем,повидло,сироп, поляна; глаголов: растут, зреют, поспевают,собирают, наливаются соком).</p> <p>2.Образование относительных прилагательных; существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбирать слова-антонимы.</p> <p>3.Составление рассказа по предложенному наглядному плану.</p> <p>Звуки С-Сь. Буква С.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме Упражнение «Ягодка лесная, ягодка садовая».</p> <p>Игра «Какой сок? Какое варенье?»</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Корзина с ягодами».</p> <p>Разгадывание загадок по теме.</p> <p>Игра с мячом «Назови ласково».</p> <p>Зрительная гимнастика.</p> <p>Упражнение «Расскажи-ка»(составление рассказов о ягодах по предложенному наглядному плану.</p>
4-я неделя.		Грибы. Звуки Х-Хь Буква Х	<p>1. Расширить знания детей по теме, обобщить представления о съедобных и несъедобных грибах, способах их употребления;</p> <p>- преобразование глаголов с различными оттенками действий: срезали-нарезали, поджарили-нажарили-пережарили.</p> <p>2. Употребление грам. категорий - употребление в речи глаголов, различающихся по видам.</p> <p>3.Развитие связной речи-составление сказки «Грибок и белочка».</p> <p>1.Знакомство с полной характеристикой звука Х. Звуковой анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>2.Знакомство с буквой Х. Печатание буквы Х. Чтение слогов .Буквенный диктант.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением грибов. Назвать съедобные и ядовитые грибы, назвать особенности строения грибов. Обратить внимание на то, что гриб, растущий под осиной называется подосиновиком, под березой-подберезовиком.</p> <p>Упражнение «Жадина», «Подбирай, называй, запоминай».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Грибы».</p> <p>Координация речи с движением «Мы пойдем в осенний лес».</p> <p>Составление сказки «Грибок и белочка».</p> <p>Зрительное внимание «Найди съедобные грибы».</p>
	Ноябрь			
1-я неделя		Одежда.	1.Употребление слов с ласкательным	Организационный момент.

		<p>Обувь. Головные Уборы.</p> <p>Звуки Р-Рь Буква Р.</p>	<p>оттенком – преобразование глаголов с различными оттенками действий: снимает-надевает; завязывает развязывает; застегивает-расстегивает.</p> <p>2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - несклоняемое существительное – пальто-</p> <p>3. Составление описательного рассказа «Конкурс манекенщиц»</p> <p>4.Развитие зрительного внимания.</p> <p>Знакомство с полной характеристикой звуков Р-Рь. Выкладывание схем слогов и слов. Знакомство с буквой Р. Печатание буквы Р. Чтение слогов и слов.</p>	<p>Дети рассматривают одежду, обувь друг друга, рассказывают ,во что они одеты. Упражнение «Поможем Тане и Ване одеться».</p> <p>Обследование кусочков материала, из которых шьют одежду, головные уборы, обувь .Познакомить детей с их названиями. Составление словосочетаний по образцу : кожаные туфли; меховая шапка; трикотажная футболка и т. д. Упражнение « Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Кто без чего?»</p> <p>Зрительное внимание «Помоги Белоснежке». (соединить линиями одинаковые рубашки. Рубашку без пары- раскрасить. Составление описательных рассказов.</p>
2-я неделя.		<p>Мебель.</p> <p>Звук Ш. Буква Ш.</p>	<p>1. Расширять представления о видах и назначении мебели, материала из которого она сделана;</p> <p>2. Упражнять в составлении предложений, изменяя слова в род.падеже.</p> <p>3.Закреплять употребление в речи относительных прилагательных.</p> <p>4.Развивать зрительное восприятие.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Дифференциация звуков С-Ш. Знакомство с буквой Ш. Печатание буквы Ш. Чтение слогов и слов.</p>	<p>Рассматривание картинок. Классификация мебели. Зрительное восприятие «Рассмотри и назови»(рассмотреть рисунок, назвать изображенные предметы, обвести цветными карандашами предметы, которыми пользуется столяр.) Упражнение «Что без чего?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Упражнение «Из чего какой?» «Скажи одним словом», «Скажи наоборот».</p>

3-я неделя.		<p>Умные вещи. Электро-приборы. Звук Ы. Буква Ы.</p>	<p>1.Закреплять знания детей о названиях и назначениях бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. 2.Активизировать и обогащать активный и пассивный словарь существительных, глаголов. 3.Развивать зрительную память, внимание.</p> <p>Определение позиции звука Ы в словах (середина и конец). Звуковой анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой Ы. Печатание буквы Ы.</p>	<p>Организационный момент. Отгадывание загадок по теме. Выставляются картинки- отгадки. Вопросы к детям. Игра Четвертый лишний». Упражнение «Подбери действия». Физминутка (имитация действий). Зрительная память. Игра «Что изменилось?» Зрительное внимание . Игра «Сложи картинки». Игра «Что у меня?»(ребенок описывает одну из собранных картинок, не проговаривая названия бытового предмета, остальные дети должны угадать его.</p>
4-я неделя.		<p>Животный мир морей и океанов. Звуки Л-Ль Буква Л.</p>	<p>1.Активизация и обогащение активного и пассивного словаря существительных: океан, море, акула, берег, кит, окунь, сельдь, дельфин, плавник, хвост, жабры, чешуя, медуза, кораллы, рыболов, рыбак, наживка, сеть, трал; глаголов: плавать, глотать, клевать, метать; признаков: гладкий, шершавый, зубастый, усатый, большой, маленький, хищный, осторожный, сказочный, медленный, чистый. 2.Закрепление умения строить сравнительно-описательный рассказ. 3.Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов, 4.Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Выкладывание схем к слогам и словам. Знакомство с буквой Л. Печатание буквы Л.</p>	<p>Организационный момент. Отгадывание загадок по теме. Рассматривание картинок. Работа с демонстрационным материалом. Слуховое внимание Игра «Запомни и повтори». Физминутка . Игра «Аквариум». Составление сравнительно-описательных рассказов по плану. Зрительное внимание. Игра «Сложи две рыбки». Упражнение «Скажи ласково».</p>

	Декабрь			
1-я неделя.		Зима пришла. Звуки Н-Нь. Буква Н.	1.Закрепить и обобщить знания о зиме. 2.Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3.Подбор родственных слов(снег, снежок ,снеговик) и однородных сказуемых(снег-падает, ложится, идет). 4.Составление рассказа по опорным картинкам. Знакомство с полной характеристикой звуков Н-Нь. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Знакомство с буквой Н. Печатание буквы Н.	Организационный момент. Игра с мячом «Скажи ласково». Загадка и отгадка(Зима) Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь слово о зиме». «Подбери слова». Рассматривание опорных картинок с изображением зимних сюжетов и рассказывают о зиме. Физкультминутка «Покажи, где мы были, что делали?» Зрительное внимание «Что изменилось?» Чтение рассказа Н. Носова «На горке».
2-я неделя.		Домашние животные и птицы. Звуки К-Кь Буква К.	1.Закрепить и систематизировать знания детей о домашних животных и птицах. 2.Активизировать словарный запас (глаголы). 3.Составлять рассказ- описание (животные ,птицы и их повадки). Знакомство с полной характеристикой звуков К-Кь. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Знакомство с буквой К. Печатание буквы К.	Организационный момент . Игра с мячом «О ком я говорю?» Деревенский двор: Дети рассматривают картинку и называют домашних животных и птиц, описывают их поведение. Зрительная гимнастика. Игра «Кто кем стал ?»(договаривание слов в предложении). «Отгадай загадки» (по Ю.Г. Илларионовой). Физкультминутка. Игра «Чудесный мешочек».
3-я неделя.		Дикие животные и их детеныши. (подготовка зверей к зиме). Звуки Т-ТЬ Буква Т.	1. Систематизировать знания детей о разнообразных способах подготовки диких зверей к зиме; 2. Расширить понимание значений приставочных глаголов. 3.Употребление слов с ласкательным	Организационный момент. Игра с мячом «Кто мама?» Рассматривание картинок с изображением диких животных .Беседа. «Загадки и отгадки». Координация речи с движением «На

			<p>оттенком и со значением увеличения</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразование глаголов с различными оттенками действий: прибежал-перебежал - убежал; в зависимости от вопроса - правильно употреблять притяжательные прилагательные. <p>3. Пересказ рассказа по картине.</p> <p>Знакомство с буквой Т. Печатание буквы Т.</p>	<p>водопой».</p> <p>Работа с предложением.</p> <p>Дидактическая игра «Чей хвост?»</p> <p>«Скажи ласково».</p> <p>Зрительное внимание «Кого не стало?»</p>
4-я неделя.		<p>Зимующие птицы.</p> <p>Звук И.</p> <p>Дифференциация звуков И-Ы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить знания детей об отличительных признаках птиц(окраска перьев, способ передвижения; 2.Упражнять в сравнении птиц(воробей- синица, синица- снегирь, ворона- галка- сорока) 3.Образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. 	<p>Организационный момент. Отгадать загадки и найти картинки –отгадки.</p> <p>Беседа. Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Игра с мячом «Каких птиц много зимой в городе?</p> <p>Подвижная игра Воробей».</p> <p>Составление рассказа –описания по плану.</p>
5-я неделя.		<p>Скоро Новый год.</p> <p>Буква И.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Активизация предметного словаря по теме. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3.Развитие зрительной и слуховой памяти. <p>Знакомство с буквой И. Печатание буквы И.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>«Хлопни в ладоши».(если услышишь слова, относящиеся к Новому году).</p> <p>«Загадка и отгадка» (загадка про елку).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Елочка».</p> <p>Развитие зрительной памяти- рассматривание картинки, с изображением нарядной елки.</p> <p>«Расскажи, чем была украшена елка».</p> <p>Игры «Закончи предложение», «Угадай по описанию», «Подарки Деда Мороза».</p> <p>Координация речи с движением «С Новым годом!»</p> <p>Чтение сказки С. Михалкова «Елочка».</p> <p>Беседа по содержанию произведения.</p>
	Январь			
2-я неделя		Зимние забавы.	1.Активизация словаря по теме.	Рассматривание картинок по теме.

		Звуки П-Пь Буква П.	<p>2.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>3.Составление предложений со словами : горка, санки, снеговик, дети.</p> <p>4.Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>4.Развитие зрительного внимания.</p> <p>Знакомство с буквой П. Печатание буквы П.</p>	<p>Разгадывание загадок.</p> <p>Работа над четкостью дикции.</p> <p>Проговаривание четверостишья: «Снего-снего-снего-пад. Каждый очень, очень рад .Будут зимние деньки, будут лыжи и коньки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять».</p> <p>Зрительное внимание.</p> <p>Упражнение «Что изменилось?»</p> <p>Составление предложений по опорным словам и картинкам.</p>
3-я неделя.		Посуда. Звуки З-Зь Буква З.	<p>Расширить представления о видах и назначениях посуды, материала, из которого она изготовлена;</p> <p>2. познакомить с образованием сложных слов (сахарница, супница, хлебница и т.д.) - преобразование глаголов с различными оттенками действий: переливать ,наливать, поливать.</p> <p>3. Употребление в речи глаголов различающихся по числам, временам, видам; - согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Знакомство с буквой З. Печатание буквы З.</p>	<p>Организационный момент. Игра с мячом «Горячо-холодно»</p> <p>Классификация посуды-кухонная, столовая, чайная.</p> <p>«Отгадай загадки».</p> <p>«Узнай по описанию»(дети должны догадаться о каких предметах посуды идет речь : тонкий , стеклянный, прозрачный(стакан); длинный, тонкий, металлический , острый(нож); фарфоровая, легкая, красивая, чайная (чашка) и т. д.</p> <p>«Что для чего?»(для хлеба-хлебница, для соли- солонка, для супа- супница и т. д.)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники».</p> <p>Упражнение «Из чего какой?»</p> <p>Зрительное восприятие «Где чья чашка?»</p>
4-я неделя.		Продукты питания.	<p>1.Систематизировать и классифицировать знания детей о продуктах питания.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Игра с мячом «Как готовим?»(кашу-</p>

		Звук Й. Буква Й.	2. Закреплять употребление в речи относительных прилагательных. 3. Развивать зрительное восприятие и умение ориентироваться в пространстве Знакомство с буквой Й. Печатание буквы Й.	варим, котлеты- жарим и т. д.) Развитие зрительного восприятия. Рассмотри картинки, соедини желтыми линиями мучные продукты с мукой, синими- молочные продукты с молоком, красными-мясные. Упражнение «Жадина», «Скажи наоборот». Пальчиковая гимнастика «Каша». Образование относит.прилагательн. Упражнение «Из чего какой?» «Помоги повару». Координация речи с движением. «Золотые ворота».
	Февраль			
1-неделя.		Мебель. Звуки Г-Гь. Буква Г.	1. Расширять представления о видах и назначении мебели, материала из которого она сделана; 2. Упражнять в составлении предложений, изменяя слова в род.падеже. 3. Закреплять употребление в речи относительных прилагательных. 4. Развивать зрительное восприятие. Определение позиции звуков Г-Гь в словах. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Знакомство с буквой Г. Печатание буквы Г.	Рассматривание картинок. Классификация мебели. Зрительное восприятие «Рассмотри и назови»(рассмотреть рисунок, назвать изображенные предметы, обвести цветными карандашами предметы, которыми пользуется столяр. Упражнение «Что без чего?» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Упражнение «Из чего какой?» «Скажи одним словом», «Скажи наоборот».
2-я неделя.		Мой город Звуки В-Вь Буква В.	1. Активизация и обогащение активного и пассивного словаря существительных: столица, Москва, Калининград, правительство, куранты, площадь, улица, герб, памятник, двор, дом, город, мост, сквер, церковь, тротуар, университет, библиотека, новостройка, музей, район, витрина, школа,	Рассматривание открыток и фотогографий по теме. Беседа. Проблемные вопросы к детям: -Как сделать город красивым? -Почему улицу назвали Кленовой, Книжной, Садовой...? Игра «Твой- мой».

			<p>почта, заправка, завод, магазин, калининградец; глаголов: смотреть, любоваться, строить, перестраивать, расширяться, хорошесть, убирать, посещать, благоустраивать, изучать; признаков: чистая, красивая, кирпичный, многолюдный, шумная, тихая. 2.Согласование существительных с числительными и наречиями (город, фонарь, музей, улица, подъезд); употребление слов, противоположных по смыслу. 3.Упражнение в образовании прилаг. в сравн. степени в игре «Твой- мой»; употребление ед. и мн.числа сущ. в им. и род. падежах. 4.развитие зрительного внимания.</p> <p>Знакомство с буквой В. Печатание буквы В.</p>	<p>Зрительное внимание «Что изменилось?» Упражнение «Веселый счет». Игра с мячом «Один- много». Пальчиковая гимнастика В нашей группе все друзья». Поиск антонимов в игре «Скажи наоборот».</p>
3-я неделя.		<p>День защитников Отечества.</p> <p>Звуки Д-Дь Буква Д.</p>	<p>1.Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей. 2.Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. 3.Упражнять в составлении рассказа по теме. 4.Развивать зрительное восприятие.</p> <p>Знакомство с буквой Д. Печатание буквы Д.</p>	<p>Вопросы к детям – «Как называется наша Родина?» «Кому посвящен праздник 23 февраля?» «Как он называется?» «Кого мы называем защитниками Отечества?» «Каким должен быть защитник, чтобы охранять нашу Родину?»(здоровым, смелым, сильным, решительным). Игра «Чудесный мешочек» (картинки: танк, корабль, парашют и др.)-называют соответств. профессии. Игра «Один –много». Отважный капитан-много отважных капитанов; храбрый танкист. Развитие зрительного восприятия. «Найди одинаковые картинки».</p>
4-я неделя.		Профессии.	1.Закрепить знания и представления детей по данной лексической теме.	Организационный момент. «Назови профессии людей, которые трудятся в

		Звуки Б-Бь. Буква Б.	2.Активизировать в речи детей предметный и глагольный словарь 3.Учить правильно составлять и употреблять предложения со сложными предлогами. Знакомство с буквой Б. Печатание буквы Б.	детском саду». «Расскажи, кем работают и чем занимаются на работе твои родители». Упражнение «Угадай профессию», «Подбери действия». Координация речи с движением «Летчик». Игра Четвертый лишний», «Помоги Незнайке». Пальчиковая гимнастика «Наперсток». Дети слушают рассказ и заканчивают предложение, объясняют, почему все профессии важны.
	Март			
1-я неделя		Мамин праздник Звук Ж. Дифференциация звуков Ж-З. Ж-Ш. Буква Ж.	1.Закрепить и совершенствовать знания и представления детей по данной лексической теме. 2.Образование притяжательных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3.Усвоение форм словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 4.Совершенствование развития связной речи. 5.Развитие зрительного восприятия. Определение позиции звука Ж в словах. Звуко- слоговая схема слов. Знакомство с буквой Ж . Печатание буквы Ж.	Организационный момент. Загадка о маме. Игра с мячом «Какая?» Упражнение «Назови,чей?» «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика Как у нас семья большая». Пословицы и поговорки о матери. Составление рассказа о маме, бабушке (по плану). Развитие зрительного восприятия «Посмотри и запомни». Обобщающие вопросы.
2-я неделя.		Весна. Буква Е.	1 Расширение представлений детей о признаках весны(ранней и поздней), устанавливать причинно- следственные связи, взаимозависимость и последовательность явлений природы.	Организационный момент. Отгадывание загадки о весне. Беседа о весне с опорой на картинки. Чем отличается поздняя весна от ранней? «Найди отличия на

			<p>2.Согласование прилагательных с существительными в роде, падеже.</p> <p>3.Усвоение форм словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>4.Составление описательного рассказа.</p> <p>5.Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>Знакомство с буквой Е. Печатание буквы Е.</p>	<p>картинках».</p> <p>Чтение стихотворения И. Никитина «Полюбуйся :весна наступает».</p> <p>Упражнение «Подбери признак».</p> <p>Весна (какая?) - теплая, ранняя, дружная, звонкая, поздняя, красивая, цветущая, долгожданная.</p> <p>Солнце (какое?)- весеннее, теплое, яркое, ласковое.</p> <p>Координация речи с движением.</p> <p>Игра «Клен».</p> <p>Упражнение «Скажи ласково».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кап,кап,кап».</p> <p>Составление описательных рассказов на основе собственных наблюдений с помощью сюжетных картинок.</p>
3-я неделя.		<p>Перелет-ные птицы</p> <p>Буква Ь.</p>	<p>1.Активизация и обогащение активного и пассивного словаря существительных-грач, скворец, журавль, ласточка, аист, цапля, крыло, оперение, перья, пух, перепонки, когти, крылья, грудка, хохолок, косяк, стая, клин, караван, гнездо; глаголов- улетать, перелетать, прилетать, высиживать, откладывать, уничтожать, щебетать; признаков- перелетные, водоплавающие, разноцветные, певчие, быстрые, шумные, голосистые.</p> <p>2.Согласование существительных с числительными в роде, падеже.</p> <p>3.Составление предложений с союзами потому что, чтобы.</p> <p>4.Развитие слухового и зрительного внимания.</p>	<p>Организационный момент Отгадывание загадок о перелетных птицах.</p> <p>Демонстрация картинок.</p> <p>«Покажи и назови части тела птиц».</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Пальчиковая гимнастика Ласточка».</p> <p>Упражнение «Веселый счет», «Подбирай, называй, запоминай».</p> <p>Игра «Подскажи словечко».</p> <p>Составление предложений с опорой на картинки.</p> <p>Игра «Что изменилось?» «Художник-озорник».</p>

			Знакомство с буквой Ь. Печатание буквы Ь.	
4-я неделя		Транспорт. Буква Я. Различение букв А-Я.	1. Систематизировать знания о различных видах транспорта, его значении, упражнять в соблюдении правил дорожного движения; 2. отрабатывать навыки правильного образования и использования в речи приставочных глаголов. 3. Составление рассказа по схеме- плану. 4. Развивать зрительное внимание. Знакомство с буквой Я. Печатание буквы Я.	Организационный момент. Отгадывание загадок о транспорте. Пиктограмма. Классификация транспорта. Схемы. Вопросы к детям о ПДД. Игра «Что лишнее?» Координация речи с движением «Самолет». Зрительное внимание «Чего не стало?» Пальчиковая гимнастика «Мчится поезд». Упражнение «Расскажи-ка» (использование приставочных глаголов). Составление рассказа о каком-нибудь виде транспорта (дети выбирают сами) по схеме- плану.
5-я неделя.		Животные жарких стран. Буква Ю. Различение букв У-Ю.	1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран»; внешние признаки, характерные повадки животных и их детёнышей; 2. Образование притяжательных прилагательных, сложных слов; объяснение значения крылатых выражений, разгадывание загадок по теме. 3. Употребление ед. и мн. числа существительных в им. и род. падежах. 4. Развитие зрительного внимания. Знакомство с буквой Ю. Печатание буквы Ю.	Организационный момент. Отгадывание загадки. Чтение стихотворения «В джунглях». Беседа о животных жарких стран, Загадывание загадок и демонстрация картинок- отгадок. Дидактическая игра «Кто у кого?» Физминутка «Чудесное превращение». Объяснение значения крылатых выражений : «Львиная грива», «Крокодиловы слезы», «Топают, как слон». «Кожа, как у бегемота», «Волчий аппетит». Игра с мячом «Один- много». «Что напутал художник?»
	Апрель			
1-я неделя		Животные Севера.	1. Продолжать знакомить детей с животными	Организационный момент. Отгадывание

		<p>Буква Ё. Различение букв О-Ё.</p>	<p>Севера: белый медведь, северный олень, лось, песец, морж, тюлень. 2..Активизировать и расширять словарь признаков: медведь-большой, сильный, хищный, ловкий, косолапый, неуклюжий, грозный, белый; морж, тюлень-большой, неуклюжий, коричневый, гладкий, клыкастый, ластоногий, толстокожий; северный олень-коричневый, серый, рогатый, длинноногий, быстроногий, могучий, травоядный; песец-острозубый, длинношёрстный, пушистый, ловкий, маленький, юркий, хищный, чуткий, белый, голубой. 3.Образование мн. числа существительных от ед.ч. 4. Развивать зрительное внимание.</p> <p>Знакомство с буквой Ё. Печатание буквы Ё.</p>	<p>загадки. Беседа о животных Севера. Демонстрация картинок. Упражнение «Подбери признак». Игра с мячом «Один- много». Зрительное внимание «Что перепутал художник?» Упражнение «Четвертый лишний», «Веселый счет».</p>
2-я неделя.		<p>День космонавтики. Звук Ч. Дифференциация звуков Ч-ТЬ. Буква Ч.</p>	<p>1.Активизировать лексику по теме. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде ,числе, падеже 3.Учить отвечать на вопросы полным ответом и закреплять навык грамматически правильного построения предложения.</p>	<p>Организационный момент. Знакомство с темой. Отгадай загадки. Координация речи с движением «Ракета». Д/и «Составь предложение». Упражнение «Один - много». (космонавт - космонавты -космонавтов; планета-планеты- планет; ракета-ракеты- ракет).</p>
3-я неделя.		<p>Цветы. Звук Э. Буква Э.</p>	<p>1.Активизация и обогащение словаря по теме. 2.Классификация цветов (садовые, луговые, полевые, лесные) 3.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 4.Равитие зрительного внимания.</p>	<p>Организационный момент. Рассматривание картинок с изображением цветов. Упражнение «Расскажи, где растёт?» Упражнение «Подбери признак». Отгадывание загадок.</p>

				Чистоговорка «А любили ли лилипуты лилии?" Зрительное внимание «Что лишнее?» Упражнение «Веселый счет». Игра с мячом «Один- много».
4-я неделя.		Насекомые. Буква Ъ.	1.Активизация и обогащение активного и пассивного словаря существительных: оса, пчела, шмель, жук, муравей, кузнечик, гусеница, личинка, кокон, стрекоза, плавунец , жало, рой, улей, тля, роса ; глаголов: летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, стрекотать, пищать; признаков: летающий, полосатый, рогатый, вредный ,полезный, красивый, легкий, яркий. 2.Усвоение форм словообразования с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов в им. и род.падежах. 3.Образование прилагат. от сущ.- комар- комариный. 4. Развитие зрительного внимания. Знакомство с буквой Ъ. Печатание буквы Ъ.	Знакомство с темой. Отгадывание загадок. Дыхательное упражнение «Подуй на колокольчик». Упражнение «Подбери признак», «Подбери действие». Игра с мячом «Скажи ласково». Пальчиковая гимнастика «Гусеница». Зрительное внимание «Найди сходство и различие» (Сравнить бабочку и пчелу, комара и муравья, муху и стрекозу). Образование относительных прилагательных (комар-комариный, муравей-муравьиный,пчела-пчелиный)
	Май			
1-я неделя.		Школьные принадлежности.	1.Актуализация словаря по теме. 2.Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). 3.Развитие связной речи, зрительного восприятия.	Организационный момент. Упражнение «Пары». Рассматривание предметных картинок с изображениями школьных принадлежностей. Упражнение «Для чего нужны?» Беседа по картине «На уроке». Пальчиковая гимнастика «Я выросла». Игра «Собери ранец», «Семейка слов». Разгадывание ребуса.

				Чтение стихотворения И. Токмаковой «Скоро в школу». Пословицы и поговорки «Ученье свет, а неученье тьма». «Без муки нет науки».
2-я неделя		Скоро лето.	1.Обобщение представлений о лете , о типичных явлениях в природе летом. 2.Расширение, уточнение , актуализация словаря по теме. 3.Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). 4.Развитие зрительного восприятия.	Организационный момент. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Когда это бывает?» Рассматривание картин И.Грабаря и И.Шишкина. Сравнение картин. Подвижная игра «Летом». Упражнение «Подбери признак». Отгадывание загадок.
3-4 я недели		Мониторинг		

2.3.5. Художественно-эстетическое развитие

Тема недели	Месяц	Вид деятельности	Тема ОД	Программное содержание
	Сентябрь			
1-2 неделя				Диагностика
3 неделя «Откуда пришел хлеб»		Лепка	«Праздничное угощение для кукол»	Учить отбирать из полученных впечатлений, что можно изобразить в лепке. Упражнять в правильных приёмах работы с пластилином. Развивать воображение.
4 неделя «Осень. Приметы осени»		Рисование	«Осенний лес»	Развивать эстетическое восприятие. Учить передавать разные по форме и строению деревья, располагать изображение на широкой полосе или на всем листе, уметь рисовать разными приёмами (концом кисти, всем ворсом, пятном, мазками).

5 неделя «Деревья»		Аппликация	«Кудрявые деревья»	Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (берёза, рябина, клён, яблоня). Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.
	Октябрь			
1 неделя «Овощи»		Аппликация	«Осенний натюрморт»	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая их друг на друга и размещая выше – ниже). Вызвать интерес к рассмотрению и самостоятельному созданию натюрморта- многокрасочных, красивых, ярких. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.
2 неделя «Фрукты»		Рисование	«Что созрело в саду?»	Передать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов. Продолжать развивать композиционные умения детей - располагать равномерно предметы по всему листу бумаги. Развивать умение работать над замыслом - заранее, до изображения, представлять содержание своего рисунка. Продолжать вырабатывать навыки закрашивания карандашом: в одном направлении неотрывными движениями без пропусков, не выходя за контур, с равномерным умеренным нажимом.

3 неделя «Ягоды»		Лепка	«Вот какой у нас арбуз»	Учить детей лепить ломтик арбуза , моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение.
4 неделя «Грибы»		Конструирование (из бумаги)	«Грибы в корзине»	Учить детей складывать стороны квадрата к диагонали. Продолжать учить аккуратно проглаживать линии сгиба, в точной последовательности выполнять задания. Закреплять знания названий грибов. Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к ней.
	Ноябрь			
1 неделя «Одежда» «Обувь» «Головные уборы»		Аппликация	«Башмак в луже»	Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки). Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Учить точно, передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей (вырезать обувь по нарисованному контуру, один предмет из пары оставлять без изменений, второй обшипывать по краю, чтобы передать особенности нечёткого отражения в луже). Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
2 неделя «Мебель»		Конструирование	«Кукольная комната»	Расширить представление детей о видах мебели. Развивать интерес к конструированию. Поддержать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование. Учить аккуратности в процессе деятельности.
3 неделя «Умные вещи», «Электроприборы»		Аппликация	«Делаем телевизор»	Вызывать у детей интерес и желание самостоятельно сделать из бумаги экран телевизора (сложить по сгибу, вырезать прямоугольник, закругляя углы); придумать содержание кадра (изобразить игрушки или несложный сюжет).

4 неделя «Животный мир морей и океанов»		Рисование	«Подводный мир»	<p>Уточнять и расширять знания детей о подводном мире, о многообразии его обитателей.</p> <p>Учить самостоятельно, отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами.</p> <p>Учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок.</p> <p>Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения.</p> <p>Развивать детское творчество при создании и реализации замысла.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту.</p>
	Декабрь			
1 неделя «Зима пришла»		Рисование	«Белая берёза под моим окном»	<p>Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование).</p> <p>Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии – концом). Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона).</p>
2 неделя «Домашние животные и птицы»		Лепка	«Дымковская лошадка»	<p>Воспитывать у детей уважение к труду народных мастеров, стремление научиться из глины делать игрушки (лепить из целого куска фигурку лошадки приёмом вытягивания).</p>
3 неделя «Дикие животные»		Конструирование из бумаги	«Медведь»	<p>Научить детей складывать углы к центральной линии, делать намётки карандашом, аккуратно вырезать. Закрепить приёмы правильного сгибания и разглаживания бумаги. Воспитать умение дополнять образ необходимыми деталями для придания большей выразительности.</p>

4 неделя «Зимующие птицы»		Аппликация	«Птицы на ветке»	Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску птиц разной породы. Учить красиво, располагать изображения на листе. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению общей композиции. Развивать эстетическое восприятие.
5 неделя «Скоро Новый год»		Конструирование	«Пригласительный билет на новогодний праздник»	Учить детей различными способами передавать содержание, соотносить изображение с формой листа (пригласительного билета).
	Январь			
2 неделя «Зимние забавы»		Рисование (по замыслу)	«Мы во двор пошли гулять»	Закреплять у детей знание признаков зимних явлений природы. Учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах. Формировать умение выбирать несложный сюжет по предложенной теме, рисовать гуашью. Развивать творческое изображение, эстетическое восприятие цвета.
3 неделя «Посуда»		Лепка	«Кружка, украшенная цветком»	Познакомить детей с новым способом лепки посуды - ленточным, учить соединять лентообразную форму с диском (дном). Продолжить учить украшать изделие наклепами более сложной формы (цветком). Закреплять умение прочно соединять части изделия, заглаживая места скрепления.
4 неделя «Продукты питания»		Аппликация с элементами рисования	«Жила - была конфета»	Обогатить содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития; инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину кондитерского магазина заполнять соответствующими изображениями). Развивать композиционные умения - правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве; сопоставлять объекты изображения, видеть между ними смысловую связь и

				отражать её доступным изобразительными средствами.
	Февраль			
1 неделя «Мой город»		Рисование	«Мой любимый город»	Продолжать знакомить детей с понятием «малая родина», достопримечательностями родного города. Учить передавать в рисунке впечатления от праздника День города (украшенные дома, улицы, салют). Познакомить с монотипией – нетрадиционным приёмом рисования. Закреплять умения передавать в рисунке изображения домов разных пропорций. Формировать умения работать всей кистью и её концом. Развивать творческие способности.
2 неделя «Моя страна»		Лепка	«Богатыри - защитники русской земли»	Формировать представление детей о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Познакомить с русскими богатырями: Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем и др. Расширять и уточнять знания о произведениях устного народного творчества – былинах. Вызывать эмоциональный отклик на произведения искусства. Вызывать интерес к созданию выразительности образа. Продолжать освоение скульптурного способа лепки (из цельного куска) путём вытягивания и моделирования частей, развивать умение декорировать лепной образ. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.
3 неделя «День защитников Отечества»		Аппликация с элементами конструирования из бумаги	«Галстук для папы»	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из бумаги для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального, обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием).
4 неделя «Профессии»		Рисование (сюжетное рисование)	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Дать детям представление о женских и мужских профессиях. Развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.

				Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Воспитывать уважение к людям труда, художественный вкус, фантазию, творческие способности.
	Март			
1 неделя «Весна»		Рисование	«Весеннее небо»	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветной растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.
2 неделя «Мамин праздник»		Аппликация	«Мы сегодня клеим для мамуль цветочки»	Вызвать интерес у детей к весенним первоцветам, к созданию образа цветка для мамы в технике аппликации. Формировать умение составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, передавать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.
3 неделя «Перелётные птицы»		Рисование и аппликация	«Летят перелетные птицы»	Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные (утки летят), изменяя статическое положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.
4 неделя «Транспорт»		Конструирование	«Гоночный автомобиль»	Уточнить представления детей о транспорте, разнообразии его видов. Формировать умение самостоятельно находить отдельные конструктивные решения. Развивать интерес к конструированию
5 неделя «Животные жарких стран»		Лепка с элементами аппликации и конструирования	«Обезьянки на пальмах»	Учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов (пальма и обезьянки). Расширить возможности лепки из цилиндров (валиков) разной длины и разного диаметра способом надрезания с двух концов и

				моделирования фигуры животного. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям. Активизировать умение варьировать разные художественные материалы, техники и приёмы работы с целью создания выразительного образа. Развивать чувство композиции (умение видеть свою поделку как часть общей композиции).
	Апрель			
1 неделя «Животные севера»		Аппликация	«Где – то на далеком севере»	Закрепление знаний о животных Севера, об их образе жизни в природе. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддерживать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Закреплять умение аккуратно выполнять аппликацию в сотворчестве со сверстниками. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами.
2 неделя «День космонавтики»		Лепка	«В далёком космосе»	Продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свисание удлинённых цилиндров для хвоста кометы, наложение слоёв в солнечной короне); напомнить о возможности смешивания цветов пластилина, о пластилиновой растяжке для эмоционально - цветового решения темы. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к сотворчеству.
3 неделя «Цветы (садовые, луговые, комнатные).		Аппликация с элементами конструирования	«Цветы луговые»	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передовая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики). Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов (цветов). Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.
4 неделя		Рисование	«Насекомые на	Закрепить знания детей о многообразии мира насекомых и

«Насекомые»			полянке»	среде их обитания. Учить изображать насекомых разными изобразительными способами. Совершенствовать технические навыки. Формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	Май			
1 неделя «День Победы»		Рисование	«Это праздник со слезами на глазах...»	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, знакомить дошкольников с жизнью народа во время войны. Учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши. Закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
2 неделя «Школьные принадлежности»		Аппликация	«Ажурная закладка для букваря»	Познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полоске бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога, волнистая – вода, зигзаг – молния, ромб – поле, треугольник – стрела, ряд треугольников – косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации, красиво сочетающиеся цвета).
3 неделя «Скоро лето»		Рисование	«Чем пахнет лето?»	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно – выразительных средств. Обогащать межсенсорные связи (цвет+ форма+ запах). Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии – графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.
4 неделя Мониторинг				Мониторинг

2.3.6. Физическое развитие.

В основной функционал педагога по физическому развитию дошкольников входит проведение физических упражнений в режимных моментах (утренняя гимнастика, гимнастика после сна), осуществление оздоровительно-закаливающих процедур, а так же формирования представлений о здоровом образе жизни и установки на самоохранительное поведение различными педагогическими методами (беседы, презентации, игры, эксперименты и пр.).

Дни недели	Режим двигательной активности детей 5-6 лет	Время (мин)
Понедельник	Утренняя гимнастика	10
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол.дня)	200
	Физкультминутки (3 раза в день)	21
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	55
	<i>Всего:</i>	293
Вторник	Утренняя гимнастика	10
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол.дня)	200
	Физкультминутки (3 раза в день)	21
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	268
Среда	Утренняя гимнастика	10
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол.дня)	200
	Физкультминутки (3 раза в день)	21
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	55
	<i>Всего:</i>	293
Четверг	Утренняя гимнастика	10
	Ритмика	25
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол.дня)	200
	Физкультминутки (3 раза в день)	21
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
<i>Всего:</i>	293	
Пятница	Утренняя гимнастика	10
	Физкультминутки (3 раза в день)	21
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	55
	<i>Всего:</i>	293
Всего недельная нагрузка:		1440/24 ч

«День здоровья» - 3 раза в год. // Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 25 минут

Дни недели	Режим двигательной активности детей 6-7 лет	Время (мин)
Понедельник	Утренняя гимнастика	12
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Организованная деятельность по физической культуре	30
	Физкультминутки (3 раза в день)	30
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	309
Вторник	Утренняя гимнастика	12
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физкультминутки (3 раза в день)	30
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	279
Среда	Утренняя гимнастика	12
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Организованная деятельность по физической культуре	30
	Физкультминутки (3 раза в день)	30
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	309
Четверг	Утренняя гимнастика	12
	Организованная деятельность по физической культуре на воздухе	30
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физкультминутки (3 раза в день)	30
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	309
Пятница	Утренняя гимнастика	12
	Физкультминутки (3 раза в день)	30
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	279
Всего недельная нагрузка:		1485/25 ч
«День здоровья» - 2 раза в год // Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 35 минут		

Коррекционно - развивающая деятельность дефектолога «Развитие зрительного восприятия»

Особенности организации коррекционно-образовательного процесса.

Содержание рабочей программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушением зрения в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы.

Коррекционно-образовательная работа тифлопедагога тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом.

Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребёнка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

Специфика коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагога выражается в следующих обязательных составляющих:

- ✓ проведение упражнений для тренировки и активизации зрительных функций;
- ✓ соблюдение режима зрительных и двигательных нагрузок;
- ✓ соблюдение специальных требований к учебно-наглядному материалу и пособиям.
- ✓ увязывание содержания коррекционных занятий с этапами восстановления зрения.

Формы организации коррекционной работы.

Организация детей с нарушением зрения в процессе образовательной деятельности является подгрупповой формой. Подгруппы формируются с учётом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель (или специалисты) работают с подгруппами параллельно.

Коррекционные занятия тифлопедагога проводятся с учётом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми, имеющими нарушения зрения:

- занятия проводятся в первую половину дня;
- каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность;
- распределение учебной нагрузки на занятия соответствует зрительным возможностям и уровню психического развития ребёнка;
- обязательно проведение зрительной гимнастики с использованием игр и упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного и мышечного утомления, независимо от темы занятия;
- широкое использование наглядности, максимальное использование натуральных объектов;
- осуществление индивидуального подхода с учётом состояния сохранных, нервно-психических функций и положительных свойств личности ребёнка с нарушением зрения.

С детьми, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, отличающимися особенностями психического развития, на начальных этапах обучения организуется только индивидуальная работа.

При организации коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагог опирается на принцип партнёрства взрослого с детьми, что означает:

- включённость педагога в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности.
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своём темпе).

Сроки. Содержание работы.

1-15 сентября Мониторинг психического развития детей. Заполнение тифлопедагогических карт,

документации дефектологического кабинета

15 сентября – 15 мая Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми

Мониторинговая диагностика психического развития детей

15 мая – 31 мая Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей.

Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Тифлопедагог в рамках общеразвивающего обучения решает следующие коррекционные задачи:

- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение детей использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Важнейшая задача, решаемая тифлопедагогом – формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения. Это такое поведение, которое позволяет дошкольнику со зрительной патологией быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и простейших социальных ситуациях, а так же в общении со сверстниками и взрослыми.

Целью работы тифлопедагога является:

– формирование у детей с нарушением зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, успешная подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в открытое общество.

Основные направления работы тифлопедагога:

- 1)Тифлопедагогическое обследование детей
- 2) Изучение медицинских и офтальмологических карт
- 3) Наблюдение за детьми
- 4) Исследование зрительного восприятия
- 5) Проведение специальных коррекционных занятий:

- Подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию зрительного восприятия по следующим видам: формирование предметных представлений, формирование восприятия сенсорных эталонов, формирование восприятия сюжетных изображений
- Подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию мелкой моторики
- Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию навыков ориентировки в пространстве
- Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию навыков социально-бытовой ориентировки

Методическая работа тифлопедагога:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно.

Каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;

- выступления на педагогических советах по ознакомлению воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;
 - организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
 - индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;
 - пропаганда тифлопедагогических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.
- показ открытых занятий с детьми

Тематический план-график коррекционное развитие
на 2018-2019 учебный год
для детей 5-7 лет.

Время проведения	Месяц	Лексическая тема	Задачи занятия	Содержание занятия
	Сентябрь			
1-2-я неделя		Мониторинг	1.Обследование зрительного восприятия детей. 2.Изучение условий их развития, общения в семье.	- Игровые задания, дидактические игры.
3-я неделя		«Откуда пришёл хлеб?».	1.Уточнить представление о том, как производят хлеб. 2.Продолжать формировать представление о профессиях людей, выращивающих хлеб. 3.Учить составлять рассказ – описание предмета. 4.Развивать мелкую моторику рук, связную речь, мышление, внимание.	- Рассматривание пейзажных и предметных картинок. - Отгадывание загадок о хлебе. Составление рассказа – описания предмета. Дидактические игры: «Назови профессии людей выращивающих хлеб», «Подбери признак» (Хлеб какой?, булка какая?). Составление колоска из палочек.
4-я неделя		«Осень. Приметы осени».	1.Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. 2.Закреплять название осенних месяцев, знания о характерных признаках осени; учить устанавливатьпричинно-следственные связи; рассказывать об осенних работах на огороде, в саду, в поле. 3.Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, мелкую моторику.	- Рассматривание пейзажных картин; беседа по теме–Физминутка: «Капля». –Игра «Какое время года?» - Работа по стихотворению А. Плещеева «Осень». Д/игра «Составь картинку из частей».
5-я неделя		«Деревья».	1.Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе. 2.Учить сравнивать	-Беседа об осени. Рассматривание листьев и плодов. Физминутка: «Листики осенние» -Д/игры: «Подбери листок», «Составь из

			раннюю и позднюю осень. 3.Формировать представление о деревьях, листьях и плодах. 4.Развивать моторный аппарат глаз, дистантное восприятие.	частей», Обведи и раскрась», «Четвёртый лишний», «Лабиринт».
	Октябрь			
1-я неделя		«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».	1.Совершенствовать представление об осенних изменениях в природе. 2.Продолжать формировать представление об овощах, способе их выращивания, о труде на полях и огородах. 3.Учить составлять описательную загадку об овощах с опорой на сенсорные эталоны. 4.Развивать мышление, речь. 5.Развивать сохранные анализаторы (осязание, обоняние, вкус).	-Беседа об овощах. Составление загадок. –Д/игры: «Покажи овощ», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний». –Пальчиковая гимнастика: «Капуста». Физминутка: «Собираем урожай».
2-я неделя		«Сад. Фрукты».	1.Продолжать формировать представления о фруктах (вкус, цвет, форма, запах). 2.Развивать моторный аппарат глаз. 3.Развивать сохранные анализаторы (осязание, обоняние, вкус). 4.Развивать зрительное внимание, речь, мелкую моторику.	-Д/игра «Чудесный мешочек». Беседа о фруктах. Физминутка: «Собираем урожай». –Составление рассказа о фруктах. Д-игры: «Узнай на вкус», «Какой сок», «Что изменилось?», «Четвёртый лишний». Рассматривание сюжетной картинки «В кладовой».
3-я неделя		«Лес. Лесные ягоды».	1.Продолжать формировать понятие «лесные ягоды». 2.Развивать мышление, речь, дистантное восприятие, мелкую моторику. 3.Учить составлять рассказ о лесных ягодах.	-Рассматривание картинок с изображением ягод. –Составление рассказа о ягодах. Д/игры: «Какой, какое?», «Съедобный- несъедобный», «Четвёртый лишний», «Обведи и раскрась».
4-я неделя		«Лес. Грибы».	1.Продолжать формировать представления о лесе, о его значении в	-Рассматривание картинки о лесе. Беседа о лесе. Рассматривание картинок с изображением

			жизни человека. 2.Закрепить понятие «съедобные и несъедобные грибы». 3.Учить составлять рассказ о грибах. 4.Развивать мышление, речь, дистантное восприятия.	съедобных и несъедобных грибов. –Д/игры: «Найди и покажи», «Обведи по контуру и раскрась», «Составь из частей», «Что общего?». –Составление рассказа.
	Ноябрь			
1-я неделя		«Одежда. Обувь. Головные уборы».	1.Продолжать формировать представление об осенних изменениях в природе. 2.Формировать представление об одежде, головных уборах и обуви, материале, из которого они изготовлены. 3.Развивать зрительное внимание, память и речь. 4.Учить дифференцировать предметы по отличительным признакам.	-Рассматривание детской осенней одежды, обуви, головных уборов. Беседа о них. Чтение стихов об одежде. –Классификация осенней одежды, обуви, головных уборов. Физминутка: «Одеваемся на улицу». –Рассматривание сюжетной картинки «Одежда». Д/игры: 2«Четвёртый лишний», «Подбери ткань к одежде», «Назови ласково».
2-я неделя		«Квартира. Мебель»	1.Продолжать формировать представление о мебели (гостиной, кухонной, спальноей, детской). 2.Развивать ориентировку в пространстве, зрительное внимание, связную речь.	-Рассматривание мебели в «Чудесном мешочке». Работа с картинным материалом. Рассматривание иллюстрации «Мебель». Д/игры: «Подскажи словечко», «Составь загадку о мебели», «Составь загадку о мебели».
3-я неделя		«Умные вещи. Электроприборы».	1.Продолжать представление о электроприборах. 2.Развивать восприятие предметов разной модальности. 3.Развивать зрительное внимание, логическое мышление, память, речь и мелкую моторику.	-Рассматривание картинок с изображением электроприборов. Классификация электроприборов. Отгадывание загадок. Беседа о электроприборах. Д/упр. Дети обводят по контуру предметы бытовой техники и штрихуют.
4-я неделя		«Животный мир морей и океанов».	1.Формировать представления о животном мире морей и океанов. 2.Развивать дистантное восприятие, мелкую моторику. 3.Учить составлять рассказ о морском обитателе.	-Рассматривание картинок. Беседа по картинному материалу. – Отгадывание загадок. – Составление рассказа об обитателях моря. – Д/игра «Обведи и раскрась».

			4.Формировать понятие «Животные морей и океанов».	
	Декабрь			
1-я неделя		«Зима пришла».	1.Совершенствовать представления о зимних изменениях в природе. 2.Учить устанавливать причинно-следственные связи. 3.Учить составлять рассказ по картине. 4.Развивать мышление, память, речь и мелкую моторику.	-Чтение стихотворения о зиме. Отгадывание загадок о зиме. Рассматривание картины «Зима». Физминутка: «Мороз». –Составление рассказа о зиме. –Д/игра «Подбери признак» наступает(что?).., валит, свищет.., бушует.., кружится.
2-я неделя		«Домашние животные и птицы».	1.Продолжать формировать представление одомашних и птиц. 2.закреплять представление о детёнышах домашних животных и птиц. 3.Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. 4.Развивать дистантное восприятие, прослеживающую функцию глаз.	-Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц. –Составление описательной загадки. –Физминутка: «Изобрази животное или птицу». Д/игры: «Назови детёныша и покажи», «Четвёртый лишний», «Обведи и раскрась».
3- неделя		«Дикие животные».	1.Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах. 2.Упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детёнышей. – Развивать речь, внимание, мелкую моторику рук.	-Беседа о диких животных.Д/игры: «Угадай по описанию», «Назови жилище», «Кто у кого?», «Что не нарисовал художник?», «Четвёртый лишний». Физминутка: «Кто как передвигается?». Упр. «Зашумлённые предметы».
4-я неделя		«Зима. Зимующие птицы».	1.Продолжать совершенствовать представления о зимних изменениях в природе. 2.Учить устанавливать причинно-следственные связи. 3.Продолжать формировать представление о зимующих птицах, об их поведении в зимний период.	-Чтение стихотворения о зиме. Беседа о зиме. –Рассматривание картины «Зима». Физминутка: «Белые пушистые». Рассматривание картинок с изображением птиц. Беседа о птицах. –Д/игры: «Четвёртый лишний», «До-между-после» (месяцы зимы), Пальчиковая гимнастика «Снежок».

			4. Воспитывать гуманное отношение к птицам.	
5-я неделя		«Скоро Новый год».	1. Продолжать формировать представление о новогоднем празднике. 2. Учить составлять рассказ по картине «Новогодняя ёлка». 3. Учить находить различие на первый взгляд одинаковых картинках. 4. Развивать мышление, речь, память, внимание и мелкую моторику.	- Рассматривание картины «Новогодняя ёлка». Составление рассказа по картине. – Физминутка: «Белые снежинки». Отгадывание загадок о зиме. Д/игры: «Найди различие», «Обведи и раскрась».
	Январь			
2-я неделя		«Зимние забавы».	1. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. 2. Расширять представления о зимних видах спорта. 3. Закреплять понятие "спортивная одежда". 4. Развивать память, внимание, мышление, моторику рук.	- Беседа: «Почему только зимой?» Отгадывание загадок. - Д/игра "Составь снеговика и расскажи о нём".
3-я неделя		«Кухня. Посуда».	1. Продолжать формировать представления о посуде (чайной, кухонной, столовой). 2. Уточнять представления о материале и о частях посуды. 3. Развивать зрительное внимание, речь, мышление и мелкую моторику рук. 4. Учить группировать посуду. Учить составлять рассказ.	- Рассматривание посуды. Группировка посуды. «Чудесный мешочек» (приносит повар). Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа. Д/игры: «Найди своё место», «Что изменилось?», «Обведи по точкам».
4-я неделя		«Продукты питания».	1. Продолжать формировать представление о продуктах. 2. Учить описывать предмет. 3. Развивать зрительное внимание, речь и мелкую моторику рук.	- Беседа по сюжетной картинке «Маша в магазине». - Д/игры: «Загадай загадку», «Кому что нужно», «Что из этого можно приготовить?», «Кто что любит?», «Съедобное не съедобное».
	Февраль			

1-я неделя		«Мой город – Калининград».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представление детей о родном городе. 2.Учить составлять рассказ о Калининграде по вопросам педагога. 3.Развивать связную речь, мышление, мелкую моторику рук. 4.Воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его красивее. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание города на карте. -Рассматривание иллюстраций и открыток о Калининграде. -Беседа о городе. -Чтение рассказа о Калининграде. -Пересказ текста.
2-я неделя		«Наша родина – Россия. Столица Родины – Москва».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представление о Родине – России. 2.Познакомить детей со столицей нашей Родины – Москвой. 3.Познакомить с государственными символами: флагом, гербом и гимном. 4.Развивать зрительную память, мышление и мелкую моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихотворения о Родине «Как велика земля моя!». -Рассматривание карты России. Беседа о России. -Знакомство с гербом и флагом России. -Выкладывание из полосок бумаги флага России. -Рассматривание иллюстраций. Беседа о столице.
3-я неделя		«День защитника Отечества».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с военными профессиями, с боевой техникой. 2.Развивать прослеживающую функцию глаз, дистантное восприятие. 3.Пополнять словарный запас. 4.Развивать мелкую моторику рук, речь. 5.Воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о Дне защитника Отечества. -Рассматривание иллюстраций «Российская армия». -Физминутка: «Мы летали». -Д/игры: «Обведи по контуру», «Кто что делает?», Распутывание лабиринта, Составление боевой техники из геометрических фигур.
4-я неделя		«Профессии».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать формировать представление о профессиях, их многообразии. 2.Учить составлять рассказ о профессиях. 3.Развивать речь, прослеживающую функцию глаза, мелкую моторику рук. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о профессиях. -Составление рассказа о профессиях. -Д/игры: «Назови женские профессии», «Кому что нужно для работы?», «Узнай на ощупь», «Определи, что я делаю». -Отгадывание загадок об инструментах. -Выкладывание загадок об инструментах.
	Март			
1-я неделя		«Мамин праздник».	1.Знакомить с международным женским	- Беседа о празднике.

		Профессии наших мам».	Днём 8 Марта. 2.Формировать представление о женских профессиях. 3.Развивать логическое мышление, связную речь, мышление.	-Рассматривание иллюстрации праздника. -Физминутка: «Росток». -Игра с мячом «Какая?» (Мама, бабушка, сестрёнка,). -Составление рассказа по картинке. -Игра «Расскажи о женской профессии».
2-я неделя		«Весна. Приметы весны». (Первые весенние цветы).	1.Продолжать формировать представления о весенних изменениях в природе. 2.Учить составлять рассказ о ранней весне. 3.Развивать связную речь, логическое мышление, мелкую моторику рук. 4.Развивать дистантное восприятие.	-Рассматривание пейзажной картинке «Ранняя весна». -Беседа о весне. -Отгадывание загадок о весне и первых весенних цветах. -Составление рассказа о весне. -Д/игры: «Зашумлённые картинки», «Составь из частей целую картинку».
3-я неделя		«Перелётные птицы весной».	1.Продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе. 2.Совершенствовать представление о перелётных птицах. 3.Развивать дивергенцию, логическое мышление, связную речь и мелкую моторику.	-Беседа о весенних изменениях в природе. -Рассматривание перелётных птиц. -Д/игры: «Улетает- не улетает», «Что изменилось?». -Составление рассказа о птице. -Обводка птиц по трафарету и раскрашивание их.
4-я неделя		«Транспорт»	1.Формировать представление о видах транспорта по цели и способу передвижения (пассажирский, грузовой; воздушный, наземный, водный, подземный). 2.Развивать восприятие предметов разной модальности. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Учить составлять рассказ о транспорте.	-Рассматривание силуэтов транспорта. -Беседа о транспорте по картинкам. -Физминутка: «Мы плывём на корабле...». -Классификация транспорта. -Составление рассказа о транспорте. -Д/игры: «Зашумлённые картинки», «Обведи и раскрась», «Составь картинку».
5-я неделя		«Животные жарких стран».	1.Познакомить с животными жарких стран (внешние признаки, повадки).	-Рассматривание карты. -Рассматривание картинок с изображением

			<p>2.Развивать восприятие предметов разной модальности.</p> <p>3.Развивать образное мышление, память, речь и мелкую моторику.</p> <p>-Учить составлять описательный рассказ о животном.</p>	<p>животных жарких стран.</p> <p>-Отгадывание загадок.</p> <p>-Составление описательного рассказа о животном.</p> <p>-Д/игры: «Узнай животное по описанию», «Обведи и раскрась», «Где спрятались животные?».</p>
	Апрель			
1-я неделя		«Животные Севера».	<p>1.Дать представления о климатических условиях Севера.</p> <p>2.Формировать представление о животном мире Севера.</p> <p>3.Развивать образное мышление, память, речь и мелкую моторику рук.</p> <p>4.Учить составлять описательный рассказ о животном.</p>	<p>-Беседа о климатических условиях Севера.Рассматривание карты.</p> <p>-Рассматривание картинок с изображением животных Севера.</p> <p>-Отгадывание загадок о животных.</p> <p>-Составление описательного рассказа о животном Севера.</p> <p>-Д/игры: «Обведи и раскрась».</p>
2-я неделя		«День космонавтики».	<p>1.Познакомить с историей развития летательных аппаратов, наукой астрономией.</p> <p>2.Формировать представление о Солнечной системе.</p> <p>3.Формировать мелкую моторику рук, мышление, речь.</p>	<p>-Беседа о празднике. Рассматривание картинок о космосе.</p> <p>-Физминутка «Мы в ракету сели».</p> <p>-Составление из палочек летательных аппаратов.</p> <p>-Обводка и раскрашивание планет Солнечной системы.</p>
3-я неделя		«Цветы (садовые, луговые, комнатные)».	<p>1.Продолжать формировать представление о полевых, садовых цветах и комнатных растений.</p> <p>2.Познакомить с весенними работами в саду.</p> <p>3.Развивать зрительно-осознательное восприятие объектов.</p>	<p>-Рассматривание садовых и полевых цветов. Деление их на букеты (садовые и полевые).</p> <p>-Рассматривание комнатных растений. Чтение о них стихов.</p> <p>Д/игры: «Узнай по описанию», «Что изменилось», «Какого они цвета?», «Нарисуй и раскрась любимый цветок».</p>
4-я неделя		«Насекомые».	<p>1.Продолжать знакомить детей с насекомыми, учить отличать насекомых от других животных.</p>	<p>-Рассматривание фигурок насекомых. Беседа о насекомых по картинкам.</p> <p>-Отгадывание загадок.</p>

			<p>2.Развивать дистантное восприятие, мышление, внимание и речь.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику рук, прослеживающую функцию глаз, умение составлять целое из частей, учить составлять рассказ о насекомом.</p>	<p>-Физминутка «Жук». Д/игры: «Чудесный мешочек», «Сравни двух бабочек».</p> <p>-Составление рассказа о насекомом.</p>
	Май			
1-я неделя		«День Победы».	<p>1.Обобщать материал по теме «День Победы».</p> <p>2.Учить составлять рассказ по картине, развивать связную речь, память, активизировать предметный словарь.</p> <p>3.Воспитывать патриотизм, уважение к героям войны.</p>	<p>-Беседа о празднике.</p> <p>Рассматривание открытки с изображением памятника героям-гвардейцам.</p> <p>-Физминутка «Мы летали высоко».</p> <p>-Рассматривание картины «Памятник неизвестному солдату».</p> <p>-Составление рассказа по картине.</p>
2-я неделя		«Школа. Школьные принадлежности».	<p>1.Познакомить детей с историей школы.</p> <p>2.Формировать интерес к школе, развивать мышление и речь.</p> <p>3.Развивать прослеживающую функцию глаз.</p>	<p>-Беседа о школе.</p> <p>-Чтение рассказа «В какой школе учились дедушки наших дедушек?».</p> <p>-Игра «Собери портфель в школу».</p> <p>-Рассматривание картинки «Школьные принадлежности».</p> <p>-Распутывание лабиринта «Школа».</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко».</p>
3-я неделя		«Скоро лето».	<p>1.Продолжать формировать представления о лете.</p> <p>2.Учить сравнивать весну и лето.</p> <p>3.Развивать мышление, связную речь.</p> <p>4.Развивать мелкую моторику, цветовосприятие, зрительное внимание.</p>	<p>-Рассматривание картинок с изображением весны и лета.</p> <p>-Физминутка «Цветок».</p> <p>-Рассматривание картины «Лето».</p> <p>-Отгадывание загадок о лете.</p> <p>Д/игры: «Весна-лето»,</p> <p>-Составление рассказа по сюжетной картинке «Лето».</p>
4-я неделя		Мониторинг	Диагностические занятия.	-Игровые задания, дидактические игры.

**Для коррекционной и индивидуальной работы.
по развитию ориентировки в пространстве для детей 5-7 лет**

Время проведения	Лексическая тема	Задачи занятия	Игры, задания
<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>1-2 неделя</p> <p>3-я неделя</p> <p>4-я неделя</p> <p>5-я неделя</p>	<p>Диагностика</p> <p>«Откуда пришёл хлеб?».</p> <p>«Осень. Приметы осени».</p> <p>«Деревья».</p>	<p>-Выявление у детей уровня развития пространственного восприятия и умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>-Закреплять представления об относительности пространственных отношений (в ситуации смены положения самого ребёнка, смены точки отчёта).</p> <p>-Стимулировать умения определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между самими предметами.</p> <p>-Закреплять умения детей различать пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними с помощью зрения и осязания.</p>	<p>Игры и задания для диагностики развития пространственного восприятия.</p> <p>«Что изменилось?», «Где что находится?», «Узнай по контуру», «Узнай по силуэту». Пальчиковые игры: «Пальчики», «Грабли». Фигурки из палочек: «Мельница», «Дерево», «Ёлка». Игра: Дети рвут жёлтую и оранжевую бумагу на мелкие кусочки и выкладывают из них осеннюю ветку. Дорисуй узор: «Деревья», «Колосок». Задания: «Обведи по контуру», «Узнай по силуэту».</p>
<p>ОКТАБРЬ</p> <p>1-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> <p>3-я неделя</p> <p>4-я неделя</p>	<p>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».</p> <p>«Сад. Фрукты».</p> <p>«Лес. Лесные ягоды».</p> <p>«Лес. Грибы».</p>	<p>-Учить находить сходства и различия между объектами и их изображениями.</p> <p>-Опознавать и обозначать в речи информацию об окружающем пространстве с помощью различных анализаторов (слуха, осязания, двигательной-тактильной и температурной чувствительности).</p>	<p>«Что изменилось?», «Где что находится?», «Разложи овощи и фрукты», «Чудесный мешочек», «Узнай по запаху», «Узнай и расскажи», «Лабиринт», «Что общего?», «Дойди до гриба».</p> <p>Пальчиковые игры: «Засолка капусты», «Морковка», «Апельсин», «Слива», «Этот пальчик», «За грибами», «Здравствуй», «Травка».</p> <p>Фигурки из палочек. Задания: «Дорисуй узор».</p>
<p>НОЯБРЬ</p> <p>1-я неделя</p> <p>2-я неделя</p>	<p>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</p> <p>«Квартира. Мебель».</p>	<p>-Углубить умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве и их отображением в зеркале, выразить это в</p>	<p>«Что изменилось?», «Сравни предметы», «Найди верхнюю (нижнюю) пуговицу», «Пришей пуговицу», «Расставь мебель в комнате», «Чудесный</p>

3-я неделя 4-я неделя	«Умные вещи. Электроприборы». «Животный мир морей и океанов».	пространственной терминологии. -Учить моделировать замкнутое пространство по инструкции тифлопедагога и по представлению. (Кукольный уголок, кабинет тифлопедагога) -Учить самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микро пространства: слева, справа, в правом верхнем углу и т. д... и менять их местоположение.	мешочек» «Куда плывёт рыбка». Пальчиковые игры. Задания и упр. «Найди лишний предмет?», «Нарисуй по заданию», «Обведи по контуру». Игры с палочками с мозаикой.
ДЕКАБРЬ 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя	«Зима пришла». «Домашние животные и птицы». «Дикие животные». «Зима. Зимующие птицы». «Скоро Новый год».	-Развивать умение передвигаться в названном направлении по ориентирам (по инструкции тифлопедагога), сохранять и изменять направления движения. -Активизировать использование в речи обозначения направлений пространства (верх-низ, вперёд-назад, налево-направо, рядом и т.д.) -Развивать навыки ориентировки в микро пространстве на поверхности листа бумаги, доски, стола. -Учить описывать, находить признаки сходства и различия (по величине, окраске, форме частей тела).	Задания: «Что на картине близко (далеко)?», «Покажи где левое(правое) крыло», «Что изменилось?», «Куда летит птица?», «Сравни двух птиц», «Украшь ёлку», «Дорисуй узор», «Выложи по контуру». Пальчиковые игры: «Погреемся», «Лёд», «Лошадки», «Собачка», «Коза», «Мишки», «Ёжик», «Голуби», «Филин». Игры: «Зимним утром от мороза на заре звенят берёзы», «Выложи птичку по образцу из мелких геометрических фигур», «На птичьем дворе».
ЯНВАРЬ 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Зимние забавы». «Кухня. Посуда». «Продукты питания».	-Учить описывать, находить признаки сходства и различия (по величине, окраске, форме частей тела). -Развивать умение определять стороны стоящего впереди человека, соотносить со сторонами своего тела, учить активно	Игры с пальчиками: «Снежный ком», «Шалун», Фигурки из палочек: «Санки», «Конфета», «Мороженое». «Чудесный мешочек». Задания: «Дорисуй узор». Игры: «Посуда», «Что на картине близко (далеко)?, Работа с трафаретами (посуда) по заданию на ориентировку (лист бумаги).

		использовать пространственные термины (правое-левое). -Развивать навыки ориентировки в микро пространстве на поверхности листа бумаги, доске, столе.	
ФЕВРАЛЬ 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Мой город Калининград». «Наша родина Россия. Столица Родины- Москва». «День защитника Отечества». «Профессии».	-Закреплять и совершенствовать умение передвигаться в названном направлении по световым и цветовым ориентирам. -Активизировать использование в речи обозначение направлений пространства: в, из, к, перед, за. -Учить передвигаться по ближайшей улице в определённом направлении и обозначать в речи направления своего движения.	Пальчиковые игры: «Газон засох», «Здравствуй», «Солдаты», «Бойцы-молодцы». Игры с палочками: «Башня», «Колодец», «Солнце», «Танк», «Флажок». Задания: Из риса на синем картоне выложить по контуру салют. Выложить узор из мозаики по мотивам русской народной росписи. Дорисуй узор. «Построй город». «Найди на карте Россию». «Кто больше узелков завяжет на верёвке и сделает это быстрее?». Работа с трафаретами.
МАРТ 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя	«Мамин праздник». «Весна». «Перелётные птицы». «Транспорт» «Животные жарких стран».	-Активизировать использование в речи обозначения направлений пространства (перед, вверх, вниз, направо, налево, рядом, между, напротив). -Совершенствовать ориентировку в пространстве с помощью остаточного зрения, осязания и обоняния. -Учить располагать и находить с помощью зрения предметы в реальном пространстве (в кабинете тифлопедагога, в группе), ориентируясь на план.	«Посади бабочку на цветок», «Кто на картине справа, слева, близко, далеко?», «Расставь цветы по плану», «Угадай цветок по запаху» Пальчиковые игры: «Птичек стая», «Скворечник», «Черепашка», «Слон», «Крокодил». Задания: «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги», «Дорисуй узор», «Рассортировать горох и бобы с закрытыми глазами». Собери из частей целый предмет.
АПРЕЛЬ 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя	«Животные севера». «День космонавтики». «Цветы (садовые, луговые, комнатные)» «Насекомые».	-Учить составлять сравнительно описательный рассказ о животных. -Учить самостоятельно составлять схемы и планы маршрутов в пространстве. -Продолжаем опознавать и обозначать в речи	«Обведи по контуру животных севера». «Составь из частей целое животное». «Найди насекомое». «Опиши маршрут к участку». «Расположи насекомых по схеме». «Какой цветок спрятался?». «Где находится насекомое?». «Дорисуй узор».

4-я неделя		<p>информацию о пространстве, о предметах, полученную с помощью осязания.</p> <p>-Закреплять умения детей выделять парно-противоположные направления окружающего пространства (направо-налево, вперед-назад, вверх-вниз).</p>	«Узнай на ощупь». «Чудесный мешочек».
<p>МАЙ</p> <p>1-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> <p>3-я неделя</p> <p>4-я неделя</p>	<p>«День Победы».</p> <p>«Школьные принадлежности».</p> <p>«Скоро лето».</p> <p>Диагностика.</p>	<p>-Продолжать составлять схемы и планы маршрутов движения в большом пространстве.</p> <p>-Закреплять ориентировку в микро пространстве.</p> <p>-Закреплять умение опознавать и обозначать в речи информацию об окружающем пространстве, полученную с помощью осязания.</p>	<p>Опиши маршрут к памятнику «Героям войны».</p> <p>«Составь из полочек (военную технику). «Чудесный мешочек». «Узнай на ощупь». «Собери из частей целое». Обведи по контуру. Собери из палочек по памяти школьные принадлежности. Дорисуй узор.</p> <p>«Нарисуй разноцветный салют».</p>

**Для коррекционной и индивидуальной работы
по сенсорному восприятию
Для детей 5-7 лет**

1 полугодие		
Содержание	Задачи	Игры
Цвет	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать представления об основных цветах (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий), чёрный и белый. - Учить узнавать и называть точным словом голубой и фиолетовый цвета. - Познакомить с тремя оттенками основных цветов, учить различать их в большом пространстве. 	<p>«Воздушные шары», «Украсим чайник», «Составь букет», «Улетающие шары», «Разноцветный сарафан», «Цветик -семицветик», «Коврик и цветы», «Построй дорожку», «Радуга - дуга», «Найди предмет такого же цвета».</p>
Форма	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с ромбом, учить отличать от других четырёхугольников: квадрата, прямоугольника. - Учить составлять предмет, конфигурация которого включает 3-4 разнородные или 2-3 однородные формы. - Учить различать плоскостные и объёмные формы: (шар - круг, куб - квадрат). - Формировать обобщающие понятия «круглая форма», «угловая форма». Включать их в описательную речь ребёнка. 	<p>«Выкладывание орнамента», «Подбери по форме геометрические фигуры», «Чудесный мешочек», «Найди предмет такой же формы», «Найди пару: предмет – фигура», «Фигурки из мозаики», «Найди такой же узор», «Танграм».</p>
Величина	<ul style="list-style-type: none"> - Учить зрительно выделять и располагать в ряд 6 -7 предметов в малом и большом пространствах. -Расширять знания детей об объектах одного рода, отличающихся по величине (растения, животные, транспорт). - Учить сопоставлять величину натуральных объектов в глубине пространства; показать, чем дальше предмет, тем он кажется меньше по величине. - Учить при рассмотрении объекта выделять его величину и величину его частей как опознавательный признак (животные). 	<p>«Расставь матрёшек по росту», «Найди ёлочки», «Сломанная лестница», «Расставь по росту», «Построй лесенку», «Спортсмены строятся», «Какое дерево самое высокое?», «Кто из зверей самый большой?» «Что близко, а что далеко?», «Какая часть тела самая большая (маленькая?»).</p>
2 полугодие		
Содержание	Задачи	Игры
Цвет	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать представления о цветах радуги. 	<p>«Разноцветные предметы», «Украсим чайник», «Составь</p>

<p>Форма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с серым и коричневым цветами. - Совершенствовать соотнесение заданного цвета с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах. - Учить анализировать сложную геометрическую форму, выделять в её конфигурации простые составные части. - Учить выделять овал в конфигурации предмета. - Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими цилиндрическую форму). - Учить различать цилиндры разной высоты и толщины. 	<p>узор», «Улетающие шары», «Воздушные шары», «Цветик - семицветик», «Коврик и цветы», «Построй дорожку (3-4 оттенка)», «Праздничный салют», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>«Выкладывание орнамента», «Расставь цилиндры», «Чудесный мешочек», «Найди предмет такой же формы», «Найди пару: предмет – фигура», «Фигурки из мозаики», «Назови предметы цилиндрической формы», «Составь из ниток».</p>
<p>Величина</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать тонкую зрительную дифференцировку по величине (по высоте, толщине). - Учить соотносить предметы по величине (5-6 объектов). - Развивать способность зрительно определять и сравнивать размеры движущихся объектов. 	<p>«Сравни деревья по высоте – толщине ствола», «Сравни листья комнатных растений», «Что больше, а что меньше?».</p>

Для детей 6-7 лет

Для детей 6-7 лет		
	1 полугодие	
Содержание	Задачи	Игры
<p>Цвет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать и называть тёмно-серый, и светло –серый цвета. - Расширить знания о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. - Учить определять удалённость объектов в большом пространстве, в зависимости от насыщенности окраски (чем предмет дальше, тем окрас светлее). 	<p>«Расскажи об окраске домашних (диких) животных», «Найди одинаковых птиц», «Собери овощи (фрукты) жёлтого (красного, зелёного) цветов», «Какой гриб (насекомое, овощ, фрукт и т.д.) светлее?», «Найди цветок, такого же цвета», «Нарисуй и раскрась».</p>
<p>Форма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить узнавать и называть трапецию, соотносить её с другими четырёхугольниками. - Познакомить с ромбом и многоугольниками 	<p>«Рамка Монтессори», «Составь из геометрических фигур «Чудесный мешочек», «Найди предмет такой же формы»,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность в предметах большого пространства, различать составные формы (круг, овал, треугольник, цилиндр, прямоугольник, куб). - Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета, путём составления её из простых форм. 	<p>«Какой формы предмет? (мебель и. д.)», «Фигурки из мозаики», «Колумбово яйцо», «Танграм».</p>
Величина	<ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить предметы по величине (6-7 объектов) - Развивать способность локализовать предмет заданной величины из множества разно расположенных предметов. - Учить отражать величину натуральных объектов условными мерками, соблюдая пропорциональные отношения между ними. 	<p>«Найди самую большую матрёшку», «Найди самый маленький кубик», «Сломанная лестница», «Парочки», «Измерь длину (ширину, высоту) стола, доски)», «Спортсмены строятся»,</p>

2 полугодие		
Содержание	Задачи	Игры
Цвет	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о тёмно-сером, светло-сером цветах. Продолжать знакомить с цветом, как признаком предмета. - Учить видеть нюансы окраски окружающих предметов. 	<p>«Расскажи об окраске домашних (диких) животных», «Подбери ткань к одежде», «Построй дорожку» (оттенки серого), «Найди цветок такого же цвета», «Найди одинаковых птиц», «Кто светлее, кто темнее?» (Рыбы, животные Севера), «Животные жарких стран»</p>
Форма	<ul style="list-style-type: none"> - Учить локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении. - Развивать способность в предметах большого пространства различать составные (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб) и на этой основе давать точную характеристику предмету. - Закреплять умение видоизменять конфигурацию предмета, путём составления её из простых форм. 	<p>«Сколько одинаковых предметов?», «Нарисуй по трафарету», «Чудесный мешочек», «Рамка Монтессори», «Обведи и сравни», «Фигурки из мозаики», «Составь из геометрических фигур», «Составь из палочек», «Какой формы предмет? (мебель и т. д.), «Танграм», «Колумбово яйцо»</p>
Величина	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность локализовать заданную величину в предметах или частях 	

	большого пространства. -Закрепить умение отражать величину натуральных объектов условными мерками, соблюдая пропорциональные отношения между ними.	«Найди линейку такой же длины», «Подбери одинаковые по форме и величине предметы», «Нарисуй квадрат и др. фигуры такой же величины», «Измерь длину (ширину, высоту) стола, доски», «Найди самый маленький кубик», «Найди самую большую матрёшку».
--	---	---

2.2 Система работы с родителями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»), ФГОС ДО. Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- ✓ уважение личности ребенка;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогов) и детей;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- ✓ взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяц	Формы работы	Тема	Примечание
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Групповое родительское собрание Общее родительское собрание Наглядная информация Консультации Подготовка к Празднику Осени. Подготовка	Воспитание и обучение детей в подготовительной группе детского сада. «Что должен уметь ребенок 7 лет» « О пользе бассейна. Закаливание» Основы безопасности детского дорожного травматизма «Читаем, наблюдаем, играем» (осень)	 Папки- передвижки. Информационные стенды.

	досуга, посвященному Дню Матери		
II квартал (декабрь, январь, февраль)	Групповое родительское собрание Наглядная информация Рекомендации Подготовка к Новогоднему празднику Подготовка и проведение досуга к Дню Защитника Отечества Подготовка к проведению досуга «Масленица»	«Готовность детей к школе» «Правила поведения в быту и дома .Профилактика травматизма» «Самостоятельность ребенка» «Мой папа- какой он?» «Фольклор нашего народа» «Читаем, наблюдаем, играем»(зима)	Информационные стенды Плакаты, Иллюстрации
III квартал (март, апрель, май)	Подготовка к празднику «8 Марта» Наглядная информация Экскурсия в школу Проведение досуга «День смеха» Групповое родительское собрание Подготовка к выпускному вечеру	«Ребенок и семья» «Кризис 7 лет» «Как помочь ребенку адаптироваться к школе» Отчет о проделанной работе за 2018-2019 год. «Читаем, наблюдаем, играем» (весна) «Лето- лучшая пора для закаливания"	Информационные стенды Продукты детского творчества Фотопрезентация

Одним из важнейших направлений является работа с семьями детей с нарушениями зрения.

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения;

- консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;

- индивидуальное консультирование родителей;

- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком; выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями тифлопедагога; выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;

- выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога; задания на дом (на выходные дни, на лето).

- выставки специальной литературы, игр, пособий, детских работ рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях, профилактике зрительных утомлений, развитию зрительных функций.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

1. выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медики-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии);
3. возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграции в образовательном учреждении.

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В число особенностей организации предметно пространственной среды в группе старшего возраста входят:

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): Среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

5. Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Образовательная область	Стратегия взрослого	Особенности развивающей среды
Физическая	Развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство должно быть трансформируемым. В группе большой выбор мячей, пособий на развитие меткости(дартс, кольцоброс)), серсо, боулинг, гольф. Для зимних прогулок- хоккей.
Познавательная	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. Формировать количественные, временные и пространственные представления. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования, пособия для развития мелкой моторики рук, дидактические игры, математические наборы.

	<p>рук в разнообразных видах деятельности. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).</p> <p>Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p>	
Речевая	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей:</p> <p>грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>Предметные, сюжетные картины, атрибуты для театрализации и сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, произведения художественной литературы, настольно-печатные игры, пособия на звуковой анализ и синтез, пособия на развитие фонематического восприятия. Портреты детских писателей. Пособия по развитию мелкой и крупной моторики. Карточки артикуляционной и пальчиковой гимнастик.</p>
Социально-коммуникативная	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>	<p>Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей:</p> <p>атрибуты для СРИ, дидактические игры, настольно-печатные игры, различные виды конструктора.</p>
Художественно-эстетическая	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка,</p>	<p>Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.</p> <p>Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Для</p>

	<p>архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жестовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.</p>	<p>изобразительной деятельности предлагаются цв. карандаши, восковые мелки, фломастеры, гуашь, акварельные краски, пластилин, цв.</p> <p>бумага и картон, большой выбор раскрасок, трафаретов для рисования.</p> <p>Наглядные пособия для ознакомления с декоративно-прикладным искусством, репродукции картин, народные игрушки, музыкальные инструменты.</p>
--	--	--

3.2 Программно-технологическое и методическое обеспечение

Старше-подготовительная группа №9 оборудована с учетом использования основных особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, а так же особенностям деятельности педагога по различным направлениям образовательной программы. В группе имеются необходимые условия для использования ИКТ в образовательной деятельности и режимных моментах: телевизор, компьютер, магнитофон, колонки. В местах общедоступного пользования (музыкальный зал) расположен проектор и интерактивная доска

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
1	Стол	набор	
2	Стулья	набор	
3	Родительский уголок	набор	
4	Шкафы	набор	
5	Мебельная стенка	набор	
6	Скамейки	набор	
7	Зеркала	набор	
8	Детская мебель	набор	
9	Модули из пластика	7	
13	Театрально-игровой уголок	1	
14	Спортивный уголок	1	
15	ИЗО-зона	1	
Оформление сменное			
№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
1	Консультации	1	
2	Стенд «Информация для родителей»	2	

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) /Под редакцией Л.И. Плаксиной/ М., 2011 г.
2. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. М., 2013 г.
3. Закон ПМР «Об образовании» от 21 мая 2012 г.
4. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ
5. Стеркина Р. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДООУ РФ// Дошкольное воспитание.. №8. 2009 г.
6. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения М., 2000 г.
7. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением СПб. 2015 г.
8. Вершинина Н. Б. Диагностика уровней освоения программы: подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2014 г.
9. Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика. - М., 2013 г.