

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 114

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«29» августа 2017 года

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114
_____ Е.В. Киселева
«1» сентября 2017 г.



Рабочая программа
общеразвивающей направленности
младшего возраста
группы №5

(срок реализации программы: 2017-2018 учебный год)

Разработчики программы:
Воспитатели
Губарева Лариса Вячеславовна
Королева Лариса Анатольевна

г. Калининград
2017

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи деятельности по реализации Программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:.....	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
2. Содержательный раздел.....	11
2.1 Образовательная деятельность.....	11
2.2.Содержание образовательной деятельности.....	14
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие (Социальный мир).....	14
2.2.2. Познавательное развитие	17
(Формирование элементарных математических представлений).....	17
2.2.3 Речевое развитие.....	22
2.2.4. Познавательное развитие (Мир природы).....	26
2.2.5. Художественно эстетическое развитие (Рисование, лепка, аппликация, конструирование)...	30
2.2.6. Физическое развитие.	39
2.3 Система работы с родителями воспитанников	40
3. Организационный раздел.....	43
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.2 Программно-технологическое и методическое обеспечение.....	43
Список литературы.....	45

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа общеразвивающей направленности в дошкольном учреждении (далее Программа) является прикладным документом, позволяющим отследить содержательную и организационную стороны педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, а так же степень и уровень успешности предоставления образовательной услуги.

Современная система общего образования в РФ включает в себя такие уровни (этапы) образования как дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

В число основных критериев эффективности входят: непрерывность, прозрачность образовательного процесса, а так же его преемственность от этапа к этапу, поэтому при планировании и проектировании программ дошкольного образования целевыми ориентирами должны выступать требования следующего этапа образовательной системы, позволяющие успешно участвовать в образовательном процессе на следующем этапе.

В основе разработки рабочей программы в дошкольном образовательном учреждении, помимо требований образовательной системы, лежит и требование социального характера, а именно взаимодействие институтов образования и семьи как наиболее важных агентов социализации ребенка.

Содержательная часть рабочей программы должна проектироваться на валидных, надежных, апробированных в ходе научных изысканий методов, методик и технологий в областях педагогики, возрастной психологии, которые позволят обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Таким образом, в число основных требований к разработке рабочей программы в ДООУ входят:

- ориентация на целостность и непрерывность образовательного процесса;
- учет роли семьи в построении образовательного и воспитательного процесса;
- научный подход к организации воспитательно-образовательного процесса;
- ориентация на развивающее образование.

Ориентация на целостность и непрерывность образовательного процесса в рабочей программе, реализована с опорой на такие документы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №114
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Научный подход к организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается реализацией основной образовательной программой МАДОУ ЦРР детского сада №114, построенной на основе образовательных программ дошкольного образования: «Детство» (Т.И. Бабаевой; А.Г. Гогоберидзе; О.В. Солнцева), «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой; программы Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В.; а также рядом дополнительных общеразвивающих программ: по художественному направлению «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой; по физическому направлению: «Физическая культура дошкольников» Л.Д. Глазыриной; по речевому направлению:

«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой. Таким образом, содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Учет роли семьи в построении образовательного и воспитательного процесса реализуется в разнообразии форм и методов взаимодействия ДООУ и родителей, прописанных в основной образовательной программе МАДОУ ЦРР детского сада №114, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

1.1.1 Цели и задачи деятельности по реализации Программы

Цель: - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее и успешное развитие ребенка старшего дошкольного возраста, его личной активности и социальной самостоятельности.

Задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
5. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:
 - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
 - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

В число основных принципов формирования Программы для младшего дошкольного возраста входят:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- принцип целостности и непрерывности образовательного процесса, который предполагает достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса;
- принцип природосообразности, заключающийся в планировании и реализации педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностях учащихся; зон ближайшего развития, определяющие возможности учащихся, опираться па них при организации воспитательных отношений.
- принцип культуросообразности предполагает максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, страны, региона).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

статус группы	общеразвивающая
общее количество детей	30
особенность организации режима пребывания	группа работает с 7.00 до 19.00.

Психологическая особенность детей младшего возраста группы №5:

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая потребность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3 лет. Формирование «системы Я».

2. Развитие воображения через развития функции замещения одного предмета другим.

3. Привлечение смысловой структуры сознания.

4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.

5. Развитие происходит через общение. Со взрослыми общение становится внеситуативно - познавательным.

6. Удерживает внимание 7-8 минут.

7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

9. Может вести себя некоторое время нормально (хорошо).

10. Способен играть с другими детьми в игрушки и фантазийные игры.

11. Может помогать взрослым.

12. Может в какой-то мере быть чутким к переживаниям других.

13. Допускает внесение незначительных изменений в обещания взрослых.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.

2. Самооценка.

3. Появление элементов партнерского общения.

Нормальное (плохое) поведение:

- Не хочет общаться и играть с другими детьми и взрослыми.

- Не хочет заботиться о других.
- Эмоционально глух к боли, причиняемой окружающим людям и животным.
- Истерики, слезы, крик.

Цели и задачи для педагогов:

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
4. Формирование умения действовать по правилам.
5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать, а также эмоциональную отзывчивость.
6. Способность формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

Особенность организации режима пребывания детей младшего возраста группы №5.

В детском саду № 114 и в частности у детей младшего возраста группы №5 разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные, психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Режим для воспитанников младшего возраста включает в себя прием пищи (пятиразовое сбалансированное питание: завтрак, ланч, обед, полдник и ужин), обязательную образовательную деятельность, пребывание на свежем воздухе (два раза в день), обязательные физкультурные и гимнастические процедуры (в первой и во второй половине дня), сон, а так же время для самостоятельной деятельности детей.

Режим дня младшего возраста №5 (на холодный период)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.40
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.40-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, общественно-полезный труд (игры, наблюдения)	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, игры, общественно-полезный труд	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.20
Подготовка к дневному сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30

Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно-полезный труд, дополнительное образование	15.30-16.00
Прогулка	16.00-17.00
Ужин	17.00-17.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.20-19.00

Режим дня
младшего возраста №5 (на теплый период)

I вариант – благоприятная погода		II вариант – неблагоприятная погода	
мероприятия	время	мероприятия	
Утренняя встреча детей на участке: -прием (фильм) -игровая деятельность детей	07.00-8.15	Утренняя встреча детей на участке: -прием (фильм) -игровая деятельность детей	
Утренняя гимнастика на воздухе	08.15-08.20	Утренняя гимнастика в зале	
Подготовка к завтраку	08.20-08.30	Подготовка к завтраку	
Завтрак	08.30-08.50	Завтрак	
Подготовка к прогулке	08.50-09.00	Подготовка к прогулке	
Физкультурные занятия и музыкальные развлечения на улице.	09.00-9.55	Физкультурные занятия и музыкальные развлечения в зале.	
Второй завтрак	9.55-10.10	Второй завтрак	
Прогулка: -наблюдение, -труд на участке, -игровая деятельность -свободная двигательная активность -индивидуальная работа с детьми -дыхательная гимнастика для ЧБД	10.10-11.30	Игровая деятельность детей в группе: -занятия по интересам -самостоятельная и организованная деятельность детей -индивидуальная работа с детьми -дыхательная гимнастика для ЧБД	
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.30-12.00	Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	
Обед	12.00-12.30	Обед	
Подготовка ко сну	12.30-13.00	Подготовка ко сну	
Дневной сон	13.00-15.00	Дневной сон	
Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.20	Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры	
Полдник	15.20-15.35	Полдник	
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная и организованная деятельность детей)	15.35-16.45	Игровая деятельность в группе. (самостоятельная и организованная деятельность детей)	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину	16.45-17.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину	
Ужин	17.00-17.15	Ужин	
Игровая деятельность детей на улице. Индивидуальная работа. Уход детей домой.	17.15-19.00	Игровая деятельность детей в группе. Индивидуальная работа. Уход детей домой.	

Планирование образовательной деятельности младшего возраста №5

Общее количество образовательных занятий в обязательной образовательной деятельности для младшего возраста равно 10. Одно занятие для этого возраста не должно длиться более 15 мин. Таким образом, объем образовательной деятельности равен 150 минутам в неделю.

В число образовательной деятельности входят такие направления как: речевое развитие («Развитие речи», «Чтение художественной литературы»), социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие («Мир природы», «Развитие элементарных математических представлений»), физическое развитие, художественно-эстетическое развитие («Музыкальное развитие», «Рисование», «Лепка», «Конструирование»).

Ежедневная нагрузка на детей в этом возрасте учитывает физиологические особенности и включает не более двух занятий образовательной деятельности, которые проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

№	Инвариантная (обязательная) часть	Младшая Группа №5
1.1	Образовательная область	
	Познавательное развитие	2
	Познание (ФЭМП)	1
	Познание (мир природы/мир предметов)	1
1.2	Образовательная область	
	Социально-коммуникативное развитие	1
	Социальный мир	1
1.3	Образовательная область	
	Речевое развитие	1
	Речевое развитие	0,5
	Чтение художественной литературы	0,5
1.4	Образовательная область	
	Художественно-эстетическое развитие	3
	Музыкальное развитие	2
	Художественная деятельность	1
1.5	Образовательная область	
	Физическое развитие	3
	Физическое развитие	3
2.	Вариативная часть (модульная)	0
	ВСЕГО:	10 ООД в неделю

**Расписание организованной образовательной деятельности в группе
младшего возраста №5 на 2017-2018 учебный год**

День недели	Время проведения	Образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.15 9.25-9.40	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация/конструирование/рисование)
ВТОРНИК	9.00-9.15 9.30-9.40	1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие (элементы математических представлений)
СРЕДА	9.00-9.15 9.25-9.40	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. Познавательное развитие (Мир природы/мир предметов)
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.15 9.30-9.40	1. Физическое развитие 2. Речевое развитие (развитие речи/чтение худ. литературы)
ПЯТНИЦА	9.00-9.15 9.30-9.40	1. Социальный мир 3. Физическое развитие (на улице)
ИТОГО:		младший возраст 10/150 мин

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования основаны на общих целевых ориентирах возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Область развития	Возраст воспитанников
	Дети в возрасте 3-4 года
Художественно-эстетическое развитие	Умение детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Знание различных техник рисования (кистью, ладошками, пальцами, тушью) Умение пользоваться ножницами, кистью. Умения- создавать композицию из разнородных элементов на фоне. Знания о способах создания выразительного образа: строение мордочки, использование дополнительных материалов Интерес к «оживлению» аппликативного образа; Интерес к художественному творчеству; Умение рисовать узоры из прямых и волнистых линий.
Познавательное развитие	Умение выделять отдельные предметы из группы предметов по одному признаку. Знание основных цветов и форм.

	<p>Знание геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Умение раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Умение различать предметы по ширине, длине, высоте.</p> <p>Знание основных домашних и диких животных.</p> <p>Умение анализировать структуру объекта, называть части тела животного.</p> <p>Знания об образе жизни и месте обитания домашних животных.</p> <p>Основные представления детей о названиях фруктов и овощей, их форме, цвете, вкусе, запахе, твердости</p> <p>Знания о частях растения как его существенных признаках в сравнении с другими объектами</p> <p>Основные отличия живой и неживой природы.</p> <p>Знание частей тела, погодных явлениях.</p>
Речевое развитие	<p>Совершенствование речи, обогащение словаря ребенка. Знание перечня небольших художественных произведений («Колобок», «Репка», «Руковичка», «Мойдодыр», «Лиса, заяц и петух», «Козлятки и волк», «Петушок и бобовое зернышко»);</p> <p>Интерес к печатному слову, сказкам, рассказам, интерес к поэзии (стихам, песням).</p> <p>Умение уменьшительно-ласкательные называть детенышей животных., соотносить названия животных в единственном и множественном числе. Умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов;</p> <p>Умение образовывать форм родительного падежа множественного числа существительных.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знания о различных областях социального мира («Мой город», «Моя улица», «Мой детский сад», «Мой дом»)</p> <p>Знания основных правил поведения в различных бытовых и социальных ситуациях (при пожаре, в доме)</p> <p>Интерес к природе и природоохранному поведению.</p> <p>Знание о основных чувствах и эмоциях (радость, грусть, удивление, стыд, восхищение)</p> <p>Знания о основных правилах поведения в детском саду, транспорте, улице.</p> <p>Умение согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей, умение делиться.</p>

2. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная деятельность.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В модели образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых мероприятий с повседневной жизнью детей в детском саду работа по физическому и музыкальному развитию представлена частично, лишь та ее часть, которая позволяет обеспечить принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательной-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять образовательных областей и строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Помимо основной образовательной деятельности предусмотрено межгрупповое сотрудничество и взаимодействие, запланированы различные мероприятия физического, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного и познавательного направления.

Перспективное планирование.

Область развития	Возраст воспитанников
	Дети в возрасте 3-4 года
Художественно-эстетическое развитие	Развитие чувства формы и цвета. Формирование композиционных умений. Знакомство с новым материалом, способами и инструментами, позволяющими создавать продукты художественного творчества (глина, тушь, ножницы). Развитие чувства удовлетворения от созданного. Формирование художественного вкуса. Развитие творческого воображения. Приобщение по средствам изобразительной деятельности к истокам русской культуры, знакомство со сказками, потешками, пословицами. Формирование способности переносить эмоциональный образ на изобразительный материал.
Познавательное развитие	Формировать умение выделять отдельные предметы из группы предметов. Продолжать формировать у детей представление о множестве предметов и элементах множества. Закреплять представления о понятиях вверху, внизу. Закреплять умения раскладывать предметы правой рукой слева направо. Расширить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) формированию представления о равенстве множеств. Сравнение предметов по «ширине, длине, высоте»

	<p>Уточнить представления детей о названиях фруктов и овощей, их форме, цвете, вкусе, запахе, твердости.</p> <p>Формирование представлений о : свойствах живой и неживой природы, воды, воздуха, о животных , растениях, о погодных явлениях, о человеке.</p> <p>Приобщение к экспериментально-исследовательскими способам познания окружающего мира.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие слухового восприятия .</p> <p>Расширение словаря по различным направлениям.</p> <p>Знакомство с художественной литературой, развитие способности пересказывать услышанный текст.</p> <p>Формировать положительное отношение к поэзии.</p> <p>Развивать интонационную выразительность.</p> <p>Тренировать чёткость и правильность звукового произношения.</p> <p>Формировать основы словообразования (с уменьшительно – ласкательным суффиксами, образовывать форму повелительного наклонения глаголов, образовывать форм родительного падежа множественного числа существительных).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомство с различными областями социального мира («Мой город», «Моя улица» , «Мой детский сад», « Мой дом»)</p> <p>Знакомство с основными правилами поведения в различных бытовых и социальных ситуациях (при пожаре, в доме)</p> <p>Разграничение природного и социального мира. Воспитание у детей природоохранное поведения;</p> <p>Знакомство с диапазоном социальных чувств: забота о близких, уважение к сверстникам, гордость к за свою культуру, чувство вкуса и меры)</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения в социуме (правила поведения в транспорте, на улице, в гостях)</p> <p>Развивать коммуникативные навыки (умение общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей).</p>

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название недели
сентябрь	04.09.2017- 08.09.2017	«Здравствуй, детский сад!»
	11.09.2017- 15.09.2017	«Мальчики и девочки»
	19.09.2017- 22.09.2017	«Моя семья»
	25.09.2017- 29.09.2017	«Любимые игры и игрушки»
октябрь	02.10.2017- 06.10.2017	«Краски осени»
	09.10.2017- 13.10.2017	«Осенние дары природы»
	16.10.2017- 20.10.2017	«В мире животных и птиц»
	23.10.2017- 27.10.2017	«Наши зеленые друзья»
ноябрь	30.10.2017- 03.11.2017	«Неделя дружбы»
	06.11.2017- 10.11.2017	«Неделя вежливых наук»
	13.11.2017- 17.11.2017	«Музыкальная неделя»
	20.11.2017- 24.11.2017	«Миром правит доброта»
декабрь	27.11.2017- 01.12.2017	«Мы про птиц не забываем»
	04.12.2017- 08.12.2017	«Здравствуй, зимушка-зима»
	11.12.2017-15.12.2017	«Город мастеров»
	18.12.2017-22.12.2017	«Зимние забавы»
	25.12.2017-29.12.2017	«Новогодний карнавал»
январь	11.01.2018- 19.01.2018	«Мой дом»
	22.01.2018- 26.01.2018	«Мир предметов вокруг нас»
	29.01.2018- 02.02.2018	«Я и мое тело»
февраль	05.02.2018- 09.02.2018	«Транспорт»
	12.02.2018- 16.02.2018	«Книжная неделя»
	19.02.2018- 23.02.2018	«Наши защитники»
	26.02.2018- 02.03.2018	«Здравствуй, весна!»
март	05.03.2018- 09.03.2018	«О любимых мамах»
	12.03.2018-16.03.2018	«Яркая масленица»
	19.03.2018- 23.03.2018	«В мире профессий»
	26.03.2018- 30.03.2018	«Азбука безопасности»
апрель	02.04.2018- 06.04.2018	«Театральная неделя»
	09.04.2018-13.04.2018	«Я космонавтом стать хочу»
	16.04.2018- 20.04.2018	«Мир увлечений»
	23.04.2018- 27.04.2018	«Мой город»
май	30.04.2018- 04.05.2018	«Праздник Весны и Труда»
	07.05.2018-11.05.2018	«Неделя воинской славы»
	14.05.2018-18.05.2018	«Маленькие исследователи»
	21.05.2018-25.05.2018	« По зеленой лужайке»
	28.05.2018-01.06.2018	«Скоро лето»

2.2.Содержание образовательной деятельности

Тематическое планирование образовательного процесса

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие (Социальный мир)

Месяц	Занятие	Литература	Значимые характеристики
Сентябрь	Занятие №1. Знакомство с группой (экскурсия).	«Я познаю мир» Т,И. Гризик. Стр.41	Выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их расположение.
	Занятие№2 Предметный и рукотворный мир.	«Фрукты и овощи». Дыбина О.В.	Развивать способность отличать предметы рукотворного мира от природного, воспитывать бережное отношение к природе.
	Занятие №3 «Дом, улица, адрес».	«Я и мир». МасаловаЛ.Л.	Выучить название города, познакомиться с гербом и флагом страны.
	Занятие №4 Безопасность. От шалости до беды один шаг.	«Я и мир». Масалова Л.Л. Стр. 11	Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Способствовать речевой активности. Закрепить произношение звука(Ш).
Октябрь	Занятие №5 В гостях у курочки Рябы».	«Методика экологического воспитания в детском саду». Николаева С.Н.	Учить различать диких и домашних животных; видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).
	Занятие №6 «Знакомимся со светофором».	«Я и мир» Масалова Л.Л. стр. 15	Расширять знания о транспорте , работе водителя. Учить рассказывать, отвечать на вопросы, внимательно слушать.
	Занятия №7 «Мои друзья».	Масалова Л.Л. « Я и мир». Стр.18	Закрепить знания о доме в котором живет ребенок, соседях, друзьях, взрослых
	Занятие №8 «Не играй со спичками- это опасно!»	«Основы безопасности для детей дошкольного возраста». стр.155	Дать советы, как следует себя вести при пожаре; познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
Ноябрь	Занятие №9	Масалова Л.Л. « Я и	Воспитывать в детях любовь; бережное отношение к животным;

	«Кто живет в лесу?».	мир». №4, стр27.	желание ухаживать за ними; дать основы общения людей с животными; учить детей подражать голосам животных
	Занятие №10 «Моя семья».	Масалова Л.Л. « Я и мир». №1, стр.17.	Воспитывать желание заботиться о близких. Учить составлять короткий рассказ.
	Занятие №11 «Игрушки заболели».	Масалова Л.Л. « Я и мир». №1, стр.21.	Побуждать проявлять милосердие, оказывать внимание, помощь.
	Занятие №12 «Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними».	Масалова Л.Л. « Я и мир».№3, стр.157.	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
Декабрь	Занятие№13 «Готовимся встречать гостей»№1, стр.20.	Масалова Л.Л. « Я и мир».	Развивать коммуникативные навыки (умение общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей).
	Занятие №14 « Я- человек».	Масалова Л.Л. « Я и мир». №1, стр.9.	Учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Расширять и активизировать словарный запас. Учить рисовать человека по его характерным особенностям.
	Занятие№15 «Птицы зимой».	Масалова Л.Л. « Я и мир» №8.стр.30..	Вызвать желание помочь птицам, уметь рассказывать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием природы.
	Занятие №16 «Экскурсия в магазин елочных игрушек».	Масалова Л.Л. « Я и мир». №8, стр.32	Создать у детей радостное настроение, приятное ожидание праздника, вызвать положительный эмоциональный отклик.
Январь	Занятие №17 «Матрешка».	Масалова Л.Л. « Я и мир».«Матрешка». №1, стр. 33	Развивать творческое восприятие и воображение. Учить составлять узоры.
	Занятие №18 «Что лишнее»	Масалова Л.Л. « Я и мир».	Научить группировать предметы по способу их использования.
	Занятие №19 «Наш детский сад»,	Масалова Л.Л. « Я и мир».	Объяснить где расположен детский сад; уточнить для чего нужен детский сад.
Февраль	Занятие №20 «Берегите добрый лес- он источник всех чудес.»	Масалова Л.Л. « Я и мир».	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
	Занятие .№ 21 «Настроение	Масалова Л.Л. « Я и	Формировать у детей представления о добре и зле (добро всегда

	бывает разным».	мир».	побеждает зло), о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом; формировать чувство взаимопомощи.
	Занятие №22 «Достопримечательности родного города»,	Масалова Л.Л. « Я и мир».	Закрепить название родного города.
	Занятие №23 «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»,	Масалова Л.Л. « Я и мир».	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения.
Март	Занятие №24 «Хочу быть как мама»	Масалова Л.Л. « Я и мир». стр.19.	Воспитание у детей чувства радости не только тогда, когда получаешь подарок, но и когда его даришь.
	Занятие №25 «Предметы вокруг нас»	Масалова Л.Л. « Я и мир» №8, стр. 40.	Воспитывать у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности.
	Занятие №26 «Дом, улица, адрес»,	«Предметы вокруг нас» №1 стр.29..	Обучить называть свой адрес или хотя бы обозначать ориентиры. Которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).
	Занятие №27 «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке	Масалова Л.Л. « Я и мир». ».№3, стр.206.	Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.
Апрель	Занятия №28 «Людам забота, как воздух нужна- стать здоровее поможет она».	Масалова Л.Л. « Я и мир»№10 , стр.94..	Развивать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение к сверстникам.
	Занятие №29 «Помощники шитья»,	«Помощники шитья», №8, стр.41.	Закрепить знания о материалах. Дать понятия предметов, помогающим людям шить.
	Занятие №30 «Встречайте птиц»	Масалова Л.Л. « Я и мир» «Встречайте птиц», №10 , стр.159..	Воспитывать интерес к жизни птиц, заботливое и доброжелательное отношение к птицам, способствовать обогащению и углублению представлений о птице лебедь (местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения).
	Занятие №31 «Секрет волшебных слов»,	Масалова Л.Л. « Я и мир». «Секрет волшебных слов», №10,	Воспитывать доброжелательность к родным и близким, вырабатывать способность культурного общения со сверстниками.

		стр.332.	
Май	Занятие №32 «Поездка на автобусе»	Масалова Л.Л. « Я и мир». Поездка на автобусе», №3, стрю53	Развивать память, зрительное и слуховое внимание, ориентировку в пространстве, быстроту двигательной реакции.
	Занятие №33 «Радио»	Масалова Л.Л. « Я и мир» «Радио», №5, стр.13..	Систематизировать и обобщить знания о предметах предметного и рукотворного мира
	Занятие №34 «Транспорт родного города».	Масалова Л.Л. « Я и мир» «Транспорт родного города».№3, стр.54..	Воспитывать чувство любви к своему городу.

2.2.2. Познавательное развитие

(Формирование элементарных математических представлений)

Месяц	Тема	Литература	Значимые характеристики
Сентябрь	Занятие № 1. Осенние листики. Понятие много листиков или один листик.	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.8.	Умение выделять отдельные предметы из группы предметов
	Занятие № 2. Падают, падают листья.	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр.9.	Продолжать формировать у детей представление о множестве предметов и элементах множества.
	Занятие № 3. Разноцветные дорожки.	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр.11	Учить различать понятия много и один. Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо.
	Занятие № 4.	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий	Закрепить умение выделять отдельные

	Путешествие по группе.	по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр.13.	предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать
Октябрь	Занятие №5. На лесной полянке.	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр.14.	Закреплять представления о понятиях вверху, внизу. Закреплять умения раскладывать предметы правой рукой слева направо.
	Занятие № 6. Волшебный конверт.	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр.16.	Познакомить детей с кругом и квадратом, опираясь на их равенство. Учить обследовать эти фигуры по контуру.
	Занятие № 7. Найди такую же фигуру.	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр.17.	Учить различать круг и квадрат, упражнять их в обследовании фигур с помощью зрения, осязания.
	Занятие № 8 . Сказочный лес	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 18	Показать, что предметы могут быть разными по длине. Учить сравнивать предметы по длине, отражая результаты сравнения словами «короче» «длиннее».
Ноябрь	Занятие № 9. Банты для кукол.	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр.20	Упражнять в сравнении по длине двух контрастных предметов с помощью приемов приложения. Приучать употреблять в речи слова и выражения «длиннее»,»короче»,»одинаковые по длине»,»равные по длине»
	Занятие № 10. Мостик для зайчика.	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Продолжать учить сравнивать предметы способами приложения и наложения.
	Занятие № 11. Выросли елочки и грибочки.	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр. 23	Упражнять в умении составлять группы предметов. Различать круг и квадрат. Закреплять умение детей раскладывать предметы правой рукой слева направо.
	Занятие № 12. Итоговое - проверочное.	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у	Проверить умения составлять группу из отдельных предметов, различать понятия «много» «один».Совершенствовать умение

		детей дошкольного возраста. Стр. 24	находить один предмет и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умения сравнивать два предмета по длине способом приложения. Совершенствовать выделять круг и квадрат среди других предметов. Продолжать учить находить правую и левую руки.
Декабрь	Занятие № 13. Листики и жучки.	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр.25.	Способствовать формированию представления о равенстве множеств.
	Занятие № 14. Цветочки и бабочки.	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр.26.	Способствовать формированию представления о равенстве множеств. Развивать воображение детей, учить узнавать и называть предметы по их схематическому изображению.
	Занятие № 15 . Снежинка.	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Совершенствование умения сравнивать предметы. Развивать воображение.
	Занятие №16. Зайчики в гостях.	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.27..	Закрепить знание геометрических фигур.
Январь	Занятие №17 Угощение белочки.	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. стр,28	Упражнять в сравнении групп предметов приемом приложения. Учить составлять изображение из частей.
	Занятие № 18 Город треугольников	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Познакомить с треугольником; упражнять в сравнении групп предметов.
	Занятие № 19 К нам пришли гости	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Учить выяснять, в какой из двух групп больше (меньше) предметов; Учить уравнивать множеств.

Февраль	Занятие № 20 К нам пришли гости	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Продолжаем сравнивать две группы предметов на выявление, где больше, а где меньше предметов.
	Занятие № 21 Дети на прогулке	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Закрепить знания о равенстве и неравенстве множеств. Учить соотносить части суток.
	Занятие № 22 Закончи предложение	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Продолжать закреплять умения практического сравнения множеств; уравнивания числа элементов множеств.
	Занятие № 23 Разные полоски	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Познакомить со способами сравнения предметов по ширине, учить отражать результаты сравнения .
Март	Занятие № 24 Разные полоски	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Продолжаем знакомить со способами сравнения предметов по ширине, учить отражать результаты сравнения
	Занятие № 25 Мостик через речку	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить схематически изображать предметы с помощью палочек.
	Занятие № 26 Геометрические фигуры	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Сравнение геометрических фигур (квадрат и треугольник).
	Занятие № 27 Геометрические фигуры	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Сравнение геометрических фигур (квадрат и круг).
Апрель	Занятие № 28	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий	Закрепить умение сравнивать множества по

	Путешествие в весенний лес	по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	признаку количества способом приложения и наложения.
	Занятие № 29 Делай как я	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Познакомить со способами сравнения предметов по высоте. Приучать анализировать предложенное задание.
	Занятие № 30 Делай как я	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Продолжаем знакомство со способами сравнения предметов по высоте. Приучать анализировать предложенное задание.
	Занятие № 31 К нам пришли гости	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Закрепить приемы сравнения предметов по высоте и ширине. Проверить умение находить один предмет и много.
Май	Занятие № 32 Чудесный мешочек -	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Учить работать с предметами на ощупь. Продолжать работать по развитию воображения.
	Занятие № 33 Чудесный мешочек	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Закрепление знания геометрических фигур (квадрат, круг).
	Занятие № 34 Повторение и закрепление	Коротковских Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	Закрепить умение сравнивать две группы предметов, сравнение геометрических фигур.

2.2.3 Речевое развитие

Месяц	Тема	Литература	Значимые характеристики
Сентябрь	Занятие №1 Пересказ сказки «Курочка ряба»,	Развитие речи детей» Ушакова О.С.№1 стр.16	Уточнить и закрепить правильное произношение звука «а», учить четко артикулировать его в звукосочетаниях слова.
	Занятие №2 Русские народные потешки «Сорока, сорока»	Развитие речи детей» Ушакова О.С.	Учить точно отвечать на вопросы, помогать эмоционально и активно воспринимать потешки.
	Занятие №3 Рассматривание игрушек - поезда, коровы, птички, петуха	Развитие речи детей» Ушакова О.С. №1, стр18.	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке.
	Занятие №4 Русская народная сказка «Колобок»	Конспекты занятий по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Карпухина Н.А.» стр.16	Обратить внимание на повторность действий, ритмичность мест, песенок .
Октябрь	Занятие №5 Описание игрушек -котенка, жеребенка, мышонка.	.«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Гербова В.В.	Учить образовывать наименования детенышей животных.
	Занятие №6 Украинская сказка К. «Рукавичка»,	Конспекты занятий по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Карпухина Н.А. стр.19	Умение подбирать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонации.
	Занятие №7 «Описание внешнего вида куклы Оли»	Развитие речи детей» Ушакова О.С. стр. 25	Учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью его короткий описательный рассказ.
	Занятие № 8 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек, совместно с воспитателем.	Развитие речи детей» Ушакова О.С. стр.29	Учить запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.
Ноябрь	Занятие № 9 Составление рассказа о зайчонке и	Развитие речи детей» Ушакова О.С. стр.31	Образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных., соотносить

	лисенке.		названия животных в единственном и множественном числе.
	Занятие № 10 Малые формы фольклора. Стихи	Конспекты занятий по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой Карпухина Н.А. стр.34..	Помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях.
	Занятие №11 Пересказ сказки «Репка»	Развитие речи детей» Ушакова О.С. стр.38	Правильно по смыслу называть качества предметов.
	Занятие № 12 «Петушок с семьей». Ушинский	Конспекты занятий по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Карпухина Н.А. стр. 27.	Учить запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.
Декабрь	Занятие №13 Описание предметов одежды куклы Оли.	Развитие речи детей» Ушакова О.С. стр.40	Правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.
	Занятие №14 Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Гербова В.В.	Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
	Занятие №15 Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Развитие речи детей» Ушакова О.С. стр.47.	Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ вместе с воспитателем.
	Занятие №16 Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух».	«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Гербова В.В.	Закрепить умение образовывать слова с уменьшительно – ласкательным суффиксами.
Январь	Занятие №17 Составление описательного рассказа об игрушках - мишке и мышке,	Развитие речи детей» Ушакова О.С. стр.43	Образовывать форму повелительного наклонения глаголов

	Занятие №18 Русская народная сказка «Козлятки и волк»	.«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Гербова В.В.	Составлять связные высказывания на заданную тему. Используя структурно – логическую схему.
	Занятие №19 Описание кукол Даши и Димы	Развитие речи детей» Ушакова О.С. стр.49.	Правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы.
Февраль	Занятие №20 Русская народная сказка «Снегурочка и лиса».	.«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Гербова В.В.	Формировать интонационную выразительность речи.
	Занятие № 21 Проведение игры «Что в мешке у Буратино».	Развитие речи детей» Ушакова О.С. стр.52.	Образование форм родительного падежа множественного числа существительных.
	Занятие №22 Потешки - заклички, поговорки, считалки.	.«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Гербова В.В.	Учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко – ведерышко».
	Занятие №23 Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Развитие речи детей» Ушакова О.С. стр.59.	Правильно называть предметы изображенные на картине.
Март	Занятие №24 Стихотворение Я. Акима «Мама»	.«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Гербова В.В.	Помочь выразить свое отношение. Любовь к маме через поэзию, творческую деятельность.
	Занятие № 25 Рассказ воспитателя о труде няни. «Кому, что надо».	.«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Гербова В.В.	Закрепить произношение «к».
	Занятие №26 Цикл стихотворений русских поэтов «Свет наш, солнышко»	.«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Гербова В.В.	Формировать положительное отношение к поэзии.
	Занятие №27 Проведение игры «У Кати день рождения»	Развитие речи детей» Ушакова О.С. стр.64.	Пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки.
Апрель	Занятие № 28 Стихотворения о животных. С.Я. Маршак	Конспекты занятий по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Карпухина Н.А. стр.60.	Стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.

	Занятие №29 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Развитие речи детей» Ушакова О.С. стр.69	Правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов.
	Занятие № 30 Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Гербова В.В. стр.90	Повторять за воспитателем отдельные слова и фразы, воспитывать интонационную выразительность речи.
	Занятие №31 Описание овощей и фруктов.	Развитие речи детей» Ушакова О.С. стр.72	Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений.
Май	Занятие №32 Пересказ рассказа Толстого «Птица свила себе гнездо.	Конспекты занятий по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Карпухина Н.А. стр.229	Развивать интонационную выразительность. Понимать литературный текст с завязкой.
	Занятие №33 Пересказ сказки «Козлята и волк»,	Развитие речи детей» Ушакова О.С. стр. 76.	Отчетливо и правильно произносить звук «с».
	Занятие №34.»Весенние трели»	Конспекты занятий по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Карпухина Н.А. стр.231	Развивать слуховое восприятие. Воспитывать трудолюбие,

2.2.4. Познавательное развитие (Мир природы)

Месяц	Тема	Литература	Значимые характеристики
Сентябрь	Занятие №1 «Что нам осень подарила».	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Карпухина Н.А. стр. 14	Расширять значимые характеристики о плодах осени, об урожае.
	Занятие №2 «Веселые человечки играют»	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Марудова Е.В. стр.16	Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела человека. Развитие моторики, тактильных ощущений. Внести понятие признаков полового различия.
	Занятие №3 Наблюдение за котенком».	«Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А. стр.29	Развивать умение анализировать структуру объекта, называть части тела животного. Различать характерные признаки кота: тело покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, хвост.
	Занятие №4 «Фрукты и овощи»	«Методика экологического воспитания в детском саду». Николаева С.Н. стр.18	Уточнить представления детей о названиях фруктов и овощей, их форме, цвете, вкусе, запахе, твердости.
Октябрь	Занятие № 5 «Ферма»	«Методика экологического воспитания в детском саду». Николаева С.Н. стр.34	Дать детям представление об образе жизни и месте обитания домашних животных.
	Занятие №6 «Рассматривание березы»	«Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А. стр.32	Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях. Развитие мелкой моторики, слухового восприятия.
	Занятие № 7 «Узнаем, какая вода»	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Марудова Е.В. стр.20	Выяснить, что у воды нет вкуса и запаха. Развитие внимания.
	Занятие № 8 «Все профессии важны, все профессии нужны.»	«Познаю мир» Гризик Т.И. стр.26	Познакомить детей с сотрудниками детского сада, их трудом, познакомить с новыми предметами.

Ноябрь	Занятие № 9 «Как звери готовятся к зиме».	«Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А. стр.39	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям в погодных условий. Закрепить представления о том, что у каждого времени года свои особенности и звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.
	Занятие № 10 «У воды нет вкуса и запаха»	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Марудова Е.В стр.21.	Выяснить, что у воды нет вкуса и запаха. Развитие внимания. Учим сравнению разных составляющих
	Занятие № 11 «Рассматривание комнатного растения».	«Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А. стр.36	Формировать представления о частях растения как его существенных признаках в сравнении с другими объектами.
	Занятие № 12 «Песок и глина. Сыпучесть».	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Марудова Е.В. стр.21	Учить сравнивать песок и глину, показать свойства песка – сыпучесть. Развитие мелкой моторики. Развитие восприятия.
Декабрь	Занятие № 13 «Мытье комнатного растения»	«Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А. стр. 40.	Формировать знания о структуре трудового процесса: определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности Формировать умение соотносить результат с целью Воспитывать трудолюбие
	Занятие № 14 Веселые человечки играют» Е.В.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Марудова Е.В. стр.16	Познакомить со строение тела человека и лица. отличие человека от животного. Развитие наблюдательности, познавательного интереса.

	Занятие №15 «Рассматривание и сравнение кошки и кролика».	«Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А. стр.35	Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности Поддерживать интерес к наблюдению за животными Побуждать к сравнению животных, нахождению признаков различия и сходства Активизировать речь детей, используя слова "шерсть", "грызет", "ходит мягко", "прыгает" и др.
	Занятие № 16 «Горячо-тепло»	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Марудова Е.В стр. 23..	Учить определять температурные качества веществ и предметов Побуждать интерес к наблюдению Развитие моторики, тактильных ощущений
Январь	Занятие № 17 «Поливка комнатного растения»	«Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А. стр.42	Показать детям потребность растений во влаге. Обучить самому процессу полива. Вызвать у детей желание ухаживать за растениями.
	Занятие № 18 «Бумага: ее качества и свойства»	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Марудова Е.В (стр. 24).	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги Научить вычленять качества бумаги и свойства Развитие мелкой моторики, умения слушать.
	Занятие № 19 «Чем люди отличаются друг от друга».	«Мы». Программа экологического воспитания в детском саду. Кондратьева Н.Н. стр.98	Уточнить представления детей о том, что все люди разные. Учить выделять сходство и отличия. Развивать наблюдательность.
	Занятие №20 «Какие разные птицы»	«Мы». Программа экологического воспитания в детском саду. Кондратьева Н.Н. стр.103	Учить выделять яркие отличительные признаки внешнего поведения птиц. Обогащать представления детей о птицах.
Февраль	Занятие №21 «Настроение бывает разным».	Я и мир» Мосалова Л.Л, стр.23.	Учить понимать себя через познание своих чувств. Способствовать умению угадывать чувства и настроение другого человека. Учить

			управлять своими эмоциями и чувствами.
	Занятие №22 «Рассматривание снегиря»	«Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А. стр. 46.	Познакомить с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепит представления об особенностях снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Активизировать словарь: снегирь, птицы, рябина
	Занятие №23 «Наши помощники»	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Марудова Е.В. стр. 28	Познакомить с органами чувств Учить беречь органы чувств Развивать моторику
	Занятие № 24 «Рисуем подарок к 8 Марта»	«Я и мир» Мосалова Л.Л.,	Воспитывать желание готовить подарок близкому человеку. Учить закрашивать рисунок, не выходя за контур.
Март	Занятие № 25 «Нарисуй свой портрет»	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Марудова Е.В. стр. 30	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Развитие мелкой моторики. Изучение цветов. Развитие зрительной памяти.
	Занятие № 26 «Сравнение снегиря с вороной»	«Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А. стр. 42	Закрепить знания о вороне. Учить сравнивать птиц, находя признаки различия и сходства. Развивать интерес к жизни птиц.
	Занятие № 27 «Что звучит?»	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Марудова Е.В. стр. 33	Учить определять предмет по издаваемому звуку Развитие слуха. Активизировать словарный запас
	Занятие № 28 «Полезная и вредная пища»	Я и мир» Мосалова Л.Л., стр.16	Дать понятие о правильном питании. Закрепить знания о продуктах питания. Вызвать желание заботиться о своем здоровье. Учить составлять короткий рассказ.
Апрель	Занятие № 29 «Путешествие в весенний лес»	«Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А. стр. 43	Формировать представления о весенних изменениях в природе. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать память, внимание, воображение
	Занятие № 30	«Ознакомление дошкольников с	Научить отражать свет зеркалом

	«Солнечные зайчики»	окружающим миром». Марудова Е.В. стр. 34	Развивать любознательность Развивать внимательность
	Занятие № 31 «Сравнение дерева с кустарником»	«Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А. стр. 45	Формировать представления о том, что дерево и кустарник - это растения Развивать аналитическое мышление Воспитывать интерес к жизни растений
Май	Занятие № 32 «Подуй на свечу»	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Марудова Е.В. стр. 36	Показать, что огонь может менять направление при изменении потока воздуха Развивать познавательный интерес
	Занятие № 33 «Сравнение одуванчика с тюльпаном»	«Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А. стр. 46	Учить различать первоцветы. Закреплять умение правильно называть основные части растений.
	Занятие № 34 «Что в пакете?»	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Марудова Е.В. стр. 31	Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Развитие познавательного интереса. Развитие дыхательного аппарата Развитие меткой моторики (закручивание пакета)
	Занятие № 35 «Игры с воздушным шариком и соломинкой»	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Марудова Е.В. стр.32	Познакомить с тем, что внутри шара, есть воздух. Развитие познавательного интереса.

2.2.5. Художественно эстетическое развитие (Рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Сентябрь	Занятие №1 «Мой веселый звонкий мяч»	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Знакомство с формами мяча с особенностями его внешнего вида. Уточняем и закрепляем знания о формах. Тренируемся ориентироваться на листе бумаги. Развиваем зрительное и слуховое внимание фонематический слух, тренируемся выделять первый звук в слове. Дорисовываем по точкам.
----------	---	--	--

	Занятие №2. «Рыбки аквариуме»	в	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Знакомство с разными видами и формами рыб. Знакомимся с названиями цветов и геометрических фигур. Тренируемся правильно держать ножницы.
	Занятие №3. «Картошка мешке»	в	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения.
	Занятие №4. «Яблоко листочками»	с	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Развитие чувства формы и цвета. Формировать композиционные умения- создавать композицию из разнородных элементов на фоне. Развивать чувство цвета.
	Занятие №5. «Мячики котят»	для	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать чувство цвета.
	Занятие №6 «Мячик»		Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Познакомить со свойством глины. Тренируемся катать шарики из глины.
	Занятие №7. «Листья на дереве»		Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Развивать наблюдательность. Повторяем названия цветов
Октябрь	Занятие № 8. «Грибной дождик»		Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Повторяем названия цветов. Тренируемся ориентироваться на листке бумаги. Упражняемся в названии геометрических фигур.
	Занятие № 9. «Мышка норушка»	–	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Развивать чувство формы. Показать способы создания выразительного образа: строение мордочки, использование дополнительных материалов.

	Занятие № 10. «Рыбки аквариуме»	в Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Развивать зрительное воображение. Тренируемся располагать в пространстве рисунок
	Занятие № 11 «Машинка»	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Упражняться в назывании овощей, одежда, продукты и т.д. Упражняться в назывании слов : гуашь, кисть, баночка, вода.
	Занятие № 12 «Машина, самолет и пароход»	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Учить узнавать различный транспорт, его назначение. Аккуратно выполнять свою работу.
	Занятие № 13 «Мостик для машин»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию композиции .
	Занятие № 14 «Веселый Я»	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Тренируемся ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление и воображение.
Ноябрь	Занятие № 15 «Я и мой лучший друг»	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Тренируемся соотносить свое настроение с определенной эмоцией. Беседуем на тему «мой лучший друг» выделяем в композиции значимые особенности.
	Занятие №16 «Железная дорога для доктора Айболита»	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Упражняемся в назывании слов: паровоз, железная дорога. понимаем смысл слов, развиваем логическое мышления
	Занятие №17 «Я художник»	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Формируем желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.
	Занятие №18	Дарья Николаевна Колдина	Продолжаем учить видеть геометрические в поделке. Развиваем мелкую

	«Лестница для бельчонка» лепка из пластилина.	Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	моторику рук.
	Занятие №19 «Заяц на снегу»	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текст.
	Занятие №20 «Моя мама»	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Рассматривание фотографии мам группы. Вызывать положительные эмоции.
	Занятие № 21 «Мой папа»	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Тренируемся выделять значимые черты внешности друга. Вызвать положительные эмоции.
Декабрь	Занятие №22 «Мои лучшие друзья».	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Продолжаем учить работать с красками. Аккуратно выполнять свою работу. Убирать за собой рабочее место.
	Занятие №23. «Подарок лучшему другу»	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Развиваем чувство благодарности и желание сделать другому приятное.
	Занятие №24 «Неваляшка танцует»	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Создаем образ игрушки в характерном движении (неваляшка танцует) Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа.
	Занятие №25 «Дудочка»	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Развиваем воображение и логическое мышление.
	Занятие № 26 «Домик для	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет.	Развивать логическое мышление. Учить детей ориентироваться в пространстве (дом)

	зайчика и петуха»	Конспекты занятий	
	Занятие №27 «Забор возле дома» .	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Тренируем детей ориентироваться в книге по картинкам. Учим находить геометрические фигуры в групповой комнате, в предметах обихода.
	Занятие №28 «Части тела и лица»	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Закрепляем умение анализировать содержание стихотворения. Закреплять использование слов с противоположным значением.
Январь	Занятие №29 «Бабка и дед»	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Закрепляем названия частей тела. Развиваем воображение.
	Занятие №30 «Елочный шарик»	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Развиваем речь и мышление, творческое воображение.Активизируем в словаре новые слова.
	Занятие №31 «Вьюга-завируха»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги. Познакомить с техникой письма "
	Занятие №32 «Праздничная елочка»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Учить рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средства образной выразительности. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.
	Занятие №33 «Маленькая елочка»,	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических

			форм. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения
	Занятие №34 «Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий. Совершенствовать технику рисования кистью. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.
	Занятие №35 «Лоскутное одеяло»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	.Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков .
Февраль	Занятие №36 «Флажки такие разные»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, полукруглых)
	Занятие №37 «Чашка»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Активизировать в речи слова «армия», «флаг». Развиваем логическое мышление. Развиваем воображение.
	Занятие №38 «Бублики-баранки».	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Вызывать интерес к созданию аппликативных картинок. Учить раскладывать готовые формы на расстоянии друг от друга. Развивать чувство формы и ритма.
	Занятие №39 «Бублики-баранки»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Вызывать интерес к лепке. Формировать умение рассказывать столбики. Развивать восприятие формы и величины.
	Занятие №40 «Два веселых гуся»	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Развивать способность сочувствовать.

	Занятие №41 «Цыплята»	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию доводить предмет до нужного образа. Учить инсценировать слова песни.
	Занятие №42 «Глянь- баранки, калачи».	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Вызвать интерес к рисованию баранок и бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию, в системе «глаз- рука».
Март	Занятие №43 «Пузырь, лапоть и соломинка».	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Учить раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастером.
	Занятие №44 «Подарки папам и дедушкам в День защитника Отечества»	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь.
	Занятие №45 «Пушка»	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	.Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой
	Занятие №46. «Колобок покатился по дорожке».	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Продолжать учить рисовать по мотивам русских сказок. Развивать наглядно- образное мышление, воображение.
	Занятие №47 «Светофор».	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий	Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.
	Занятие № 48 «Цветы для мамочки»,	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растения. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание заботиться о них.

	Занятие №49 «Сосульки воображюльки»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Учить лепить предметы в виде конуса. Показать прием смешивания пластилина 2-3 цветов. Воспитывать интерес к явлениям природы.
Апрель	Занятие №50 «В некотором царстве».	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок. Развивать воображение. Воспитывать эстетические чувства.
	Занятие №51 «Колобок на окошке»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Учить наклеивать готовую форму и дорисовывать детали. Развивать чувство цвета, формы, композиции.
	Занятие №52 «Постираем платочки и полотенца»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызывать интерес к украшению предметов . Развивать наглядно-образное мышление.
	Занятие №53 «За синими морями, за высокими горами»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Вызывать интерес к созданию сказочных образов. Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации. Учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски.
	Занятие №54 «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка. Показать различие между кругом и кольцом. Развивать чувство формы и цвета.
	Занятие №55 «Ходит в небе солнышко»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Вызывать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Развивать наглядно - образное мышление.
	Занятие №56 «Бабочка на	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3-4 лет.	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек.

	цветке»	Конспекты занятий	Закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения.
Май	Занятие №57 «Почки и листочки»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Учить детей передавать изменения образа. Формировать представление о сезонных явлениях природы. Воспитывать интерес к природе, уметь отражать впечатления в изобразительной деятельности.
	Занятие №58 «Мостик»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Вызывать интерес к моделированию мостика из 3-4 бревен. Учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой.
	Занятие №59 «Птенчики в гнездышке»	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Вызвать интерес к созданию композиции. Учить лепить гнездышко скульптурным методом. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Развивать чувство формы и композиции.
	Занятие №60 «Утки возвращаются».	Дарья Николаевна Колдина Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям.
«	Занятие №61 «Филимоновские игрушки».	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Познакомить детей с филимоновской игрушкой. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.
	Занятие №62 «Филимоновские игрушки».	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М., 2007.	Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.

2.2.6. Физическое развитие.

В основной функционал педагога по физическому развитию дошкольников входит проведение физических упражнений в режимных моментах (утренняя гимнастика, гимнастика после сна), осуществление оздоровительно-закаливающих процедур, а так же формирования представлений о здоровом образе жизни и установки на самосохранительное поведение различными педагогическими методами (беседы, презентации, игры, эксперименты и пр.).

Дни недели	Режим двигательной активности детей 3 - 4 лет	Время (мин)
Понедельник	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	6
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	229
Вторник	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	6
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	45
	Всего:	244
Среда	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	6
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	229
Четверг	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	3
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	45
	Всего:	244
Пятница	Утренняя гимнастика	6
	Физкультминутки (3 раза в день)	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	Всего:	244
Всего недельная нагрузка:		1190/19 ч, 8 мин.
«День здоровья» - 2 раза в год. // Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 20 минут		

2.3 Система работы с родителями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»), ФГОС ДОУ.

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- уважение личности ребенка;
- лично-ностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогов) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организационное родительское собрание «Адаптация детей 2-4 лет».2. Анкетирование родителей. Тема: «Давайте познакомимся»3. Консультация для родителей о привитии КГН и навыков самообслуживания «Я сам».4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».5. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».2. Консультация на тему нравственного воспитания малыша «Легко ли быть папой?»3. Консультация «Закаливание».4. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.5. Консультация «Расти здоровым, малыш!»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»2. Беседа «Одежда детей в группе».3. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»4. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».5. Индивидуальные консультации «Наблюдаем, размышляем».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!»2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов)3. Подготовка подарков на Новый год4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»

	5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Консультация «Для чего нужны пальчиковые игры». 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Конкурс « Расскажи мне сказку» 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Выставка детских работ тема: «Мой папа». 2. Рекомендации по воспитанию детей раннего возраста «Полезные советы» 3. Консультация для родителей «Праздники, традиции, фольклор нашего народа» Разработка и проведение развлечения «Масленица» 4. Консультация «Умные игрушки». 5. Акция «Книга в подарок».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». Стихотворения, загадки, народные приметы. 2. Тематическая выставка детских работ. «Подарок для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. 4. Шпаргалка для родителей «Растем и изменяемся».
Апрель	1. Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье». 2. Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи». 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»
Май	1. Тематическая консультация. «Кризис 3 лет» 2. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест. 3. Благодарности родителям.

**Социальный паспорт младшей группы №5
группы на 2017-2018 учебный год**

Кол-во семей			Военнослужащие срочной службы	Безработные	Предприниматели	Студенты	Инвалиды		Переселенцы	Беженцы	Опека	Многодетные	Матери-одиночки	Образование			Дети, находящиеся в социально опасной ситуации		
Всего	Полные	Неполные					Дети	Родители						Высшее	Среднее специальное	Среднее	Разводящиеся родители	Применяются методы физ. и псих. воздействия	Другое
29	26	3	3	0	4	5	0	0	0	0	0	3	1	28	19	9	0	0	0

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В число особенностей организации предметно-пространственной среды в группе младшего возраста входят:

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): Среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

5. Удовлетворение естественной детской активности (младший возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп младшего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для детей 3-4-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования, обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах младшего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.2 Программно-технологическое и методическое обеспечение

Группа младшего возраста №5 оборудована с учетом использования основных особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, а так же особенностям деятельности педагога по различным направлениям образовательной программы.

В группе имеются необходимые условия для использования ИКТ в образовательной деятельности и режимных моментах: телевизор, компьютер, магнитофон, колонки. В местах общедоступного пользования (музыкальный зал) расположен проектор и интерактивная доска.

Наименование области	Наименование
Физическое развитие	Мяч массажный Дорожка «Здоровья», мяч большой, мяч средний, кольца мяч пластмассовый, коврик для босохождения, дорожка массажная (для профилактики плоскостопия)

	кегли палка гимнастическая, обруч, мешочек с песком, мешочек с камнями, следки на ткани,
Социально-коммуникативное развитие	Медицинские материалы (пипетки. колбы и т.д.), технические материалы (гайки. болты и т.д.), природный материал (камешки, глина, песок), весы, календарь природы, лупа, мозайка «Пазлы», кубки «Овощи», Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Крупный пластмассовый строитель Строительный набор - цилиндры Строительный набор (маленький) Конструктор «Лего» Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтом, пластмассовые) Детское лото (растительный мир) Молоток Набор овощей и фруктов (объемные муляжи) Телефон Кухонная плита Набор для забивания: молоточек с втулочками Книжки с иллюстрациями Папка «Птицы» Папка «Домашние животные» Папка «Дикие животные» Папка «Транспорт» Лото «Профессии» Папка с материалами по временам года (зима. лето. осень. зима) Узнай и назови Лото «Животные» Игра настольная «Кто где живет?»
Познавательная	«Фрукты, овощи» - муляжи «Фрукты, овощи» - лото Шнуровки мозаики, пирамидки большие, пирамидки маленькие, игра для развития мелкой моторики «Бусенки» большая, игра для развития мелкой моторики «Бусенки» маленькая, «Животные на ферме» - наглядное дидактическое пособие, животные пластмассовые, «Кто где живет» - лото, «Кто что ест» - лото, «Двойняшки», «Хозяюшка» - сюжетно-ролевая игра, Больница дидактическая игра, Магазин дидактическая игра, подбери по цвету (парусники) Подбери по цвету (цветы), подбери по цвету (бабочки) подбери по цвету (самолеты), подбери по цвету (грузовые машины) ,разноцветные поляны. Рамки-вкладыши (М.Монтесори), счет до трех, три квадрата, геометрические фигуры Геометрическое лото Флексика (цифры-вкладыши) Один и много Большой-маленький Лото «Цвет и форма» Цветная геометрия, Дидактическая игра «Шесть картинок» Лото «Логика» Лото «Геометрические формы» Гео – круги Цветоформик (кораблик, трактор) Матрешки, Пирамида средняя Пирамида малая Мягкий конструктор «Цветные овалы» Карточки: «Поведение на дороге», карточки «Поведение на дороге», «Уроки безопасности» Дидактические игры «Доктор»
Речевая	Барто А. Стихи, Русские народные сказки, Ушинский К. Сказки, Хрестоматия для детского сада , Бьянки В.В Сказки малышам, Михалков С. А что у вас? Сутеев В.Маленькие приключения, Книги по разным направлениям
Художественно-эстетическая	Плакат: «Музыкальные инструменты», Аудио-сказки, «Голоса домашних животных», «Звуки природы», барабан, бубен, дудочка, погремушки, ксилофон, бубенцы, маракасы Микрофон «Звуки животных» Перчаточный театр Настольный деревянный театр «Теремок» Театр «Гопотушки» - «Курочка ряба» Пальчиковый театр «Колобок» Театр на фланелеграфе (сказки) – «Теремок» Театр на фланелеграфе (сказки) – «Репка» Театр на фланелеграфе (сказки) – «Колобок» Театр на фланелеграфе (сказки) – «Маша и медведь» Театр на фланелеграфе (сказки) – «Морозко» Театр на фланелеграфе (сказки) – «Лисичка сестричка и серый волк» Костюмерная. «Цвета», кисти №2, №3, №4, клей карандаш Альбомы, наборы цветной бумаги, валик с рулоном бумаги, наборы белого картона пластилин, карандаши цветные(12 цветов) Штампики, стеки разной формы, стаканчики Трафареты

Список литературы

1. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С «Социализация»
2. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет»
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».
4. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Кроха «Играем с малышами»
5. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»
6. Каламеец И.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет».
7. Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей»
8. Картушина М.Ю. «Забавы для малышей»
9. Киркос Р., Постоева И. «Осенняя сказка». Театрализованный праздник для младшей и средней группы детского сада
10. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру»
11. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятие для детей по социально – коммуникативному развитию»
12. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста».
13. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду».
14. М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова «Кроха. «Малыш в мире природы»
15. Остапенко Т.А. «Тематические игровые комплексы по предметам математике и сенсорике в группе "Почемучки"»
16. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд».
17. Развитие речи детей 3-5 лет. Ушакова О.С.
18. Ремизовская Е. «Танцуйте, крошки!» Сборник песен и танцев для дошкольников
19. Сомкова О.Н. «Коммуникация»
20. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
21. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке
22. Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука».
23. Чермашенцева О. В «Основы безопасного поведения дошкольников.
24. Чермашенцева О. В. «Основы безопасного поведения дошкольников»
25. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста»