

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 114

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» августа 2017
года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114
_____ Е.В. Киселева
«1» _____ сентября _____ 2017 г.



АННОТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

с нормативным сроком освоения 5 лет

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 114

Калининград
2017

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР д/с № 114 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного

образования является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
1. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к реализации программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни

значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа состоит из 4 разделов:

1. Целевой, который включает в себя цели и задачи реализации программы дошкольного образования, общие сведения о МАДОУ, принципы и подходы к реализации программы, значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения ООП как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2. Содержательный раздел определяет образовательную деятельность в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие со значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы; вариативными формами, способами, методами и средствами реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; способами и направлениями поддержки детской инициативы; особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; наиболее существенными характеристиками содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий); традициями дошкольного образовательного учреждения.

3. Организационный, который отражает материально-техническое обеспечение образовательного процесса, программно-методическое обеспечение программы, требования к режиму пребывания детей в МАДОУ, режим дня воспитанников, модель комплексно-тематического планирования, учебный план образовательной деятельности, особенности организации предметно - пространственной среды.

4. Вариативный раздел, включающий информацию о дополнительных образовательных услугах, традициях детского сада, а так же о способах, формах и особенностях взаимодействия со школой и социумом.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 114

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«29» __августа__ 2017 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с
№114
_____ Е.В. Киселева
«1__» __сентября__ 2017 г



АННОТАЦИЯ
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей с нарушением речи
с нормативным сроком освоения 2 года
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
центра развития ребенка – детского сада № 114

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ ЦРР д/с № 114 (далее - Программа) предназначена для специалистов, которые работают с детьми от 5-ти до 7-ми лет, имеющими нарушения речи (ОНР). Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа составлена с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования: «Детство» (Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.), программы Филичиной Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Срок реализации программы- 2 года.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа составлена на основе:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13);
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, рег. № 30038);
5. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 114.

Цель реализации Программы — построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим

недоразвитием речи. Формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности, коррекция недостатков речевого развития, профилактика вторичных нарушений, развитие творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что сформирует готовность к дальнейшему обучению.

Задачи реализации программы:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка:
 - уточнение и расширение объема пассивного словаря импрессивной речи;
 - уточнение понимания обобщающих значений слов и формирование обобщающих понятий;
 - совершенствовать навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
2. Развитие фонематической системы речи.
 - развитие фонематического слуха и внимания;
 - выработка и совершенствование навыков произношения и дифференциации звуков;
 - формирование слоговой структурой слова.
3. Развитие фонетической стороны языка.
 - формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох;
 - развивать силу, динамику и модуляцию голоса;
 - активизировать движения артикуляторного аппарата;
 - воспитывать умеренный темп речи;
 - развивать интонационную выразительность и ритмичность речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Развитие психических функций.

Принципы и подходы к реализации программы

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ОНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

- Развитие словаря (развитие импрессивной и экспрессивной речи);
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;

-коррекция произносительной стороны речи;
-работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова;
-совершенствование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза.

- Обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи и навыков речевого общения.
- Развитие психических функций.
- Сенсорное развитие.
- Развитие мелкой и общей моторики.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа состоит из 4 разделов:

1. Целевой, который включает в себя цели и задачи реализации программы дошкольного образования, общие сведения о МАДОУ, принципы и подходы к реализации программы, значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения АОП как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2. Содержательный раздел определяет образовательную деятельность в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и коррекционную работу к категории детей с нарушениями речи (работа учителя –логопеда, педагога-психолога) Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; способами и направлениями поддержки детской инициативы; особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; наиболее существенными характеристиками содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий); традициями дошкольного образовательного учреждения.

3. Организационный, который отражает материально-техническое обеспечение образовательного процесса, программно-методическое обеспечение программы, требования к режиму пребывания детей в МАДОУ, режим дня воспитанников, модель комплексно-тематического планирования, учебный план

образовательной деятельности, особенности организации предметно -
пространственной среды.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 114

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«29» __августа__ 2017года

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114

Е.В. Киселева
« 1» __ сентября 2017 г.



АННОТАЦИЯ
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей с нарушением зрения
с нормативным сроком освоения 4 года
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
центра развития ребенка – детского сада № 114

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для слабовидящих (далее Программа) составлена в соответствии с:

- ч.5 ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Порядком об организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций", 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением № 26 от 15.05.2013 г.

- Муниципальным заданием муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 114

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

К целям адаптированной образовательной программы можно отнести :
Формирование общей культуры, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального и общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Оказание методологической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям.

Всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешная его социализация в обществе, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.

К задачам относятся:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физической культуре.

2. Развитие зрительно-моторной координации.
 3. Воспитание основ гражданственности, патриотических чувств, содействие становлению ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации и формирование способности произвольного регулирования деятельности и поведения.
 4. Формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры.
 5. Содействие развитию познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной инициативы, любознательности и познавательной активности.
 6. Комплексное развитие всех сторон речи, развитие способности к восприятию разговорной речи, развитие речевого творчества.
 7. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию, удовлетворение потребности в творческом самовыражении в разных видах художественной деятельности.
 8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
 9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
 10. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 11. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 12. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
 - принцип учета возрастных закономерностей развития детей дошкольного возраста и особенности развития детей с нарушением зрения;
 - превентивная (предупреждающая направленность), позволяющая решать задачи опережающего характера по предотвращению отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением зрения;

- принцип пропедевтической направленности позволяет подготовить ребенка с нарушением зрения к освоению того или иного движения, пошагово, поступенчато освоить навык;
- принцип преобразующей, трансформирующей направленности. Сущность его состоит в формировании новых обходных способов ориентации в окружающей действительности;
- принцип дифференцированного подхода, который организуется с каждой подгруппой детей в зависимости от степени выраженности зрительного дефекта, характера зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшение наполняемости групп, методики индивидуально-подгруппового обучения, уровня развития познавательных возможностей;
- системность работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- принцип создания офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и специального распорядка жизни, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей детей;
- принцип обеспечения оптимальных условий для длительной психологической реабилитации детей с нарушением зрения с 3 до 7 лет;
- принцип оптимальной информационной наполненности;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа состоит из 4 разделов:

1. Целевой, который включает в себя цели и задачи реализации программы дошкольного образования, общие сведения о МАДОУ, принципы и подходы к реализации программы, значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения АОП как целевые ориентиры

освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2. Содержательный раздел определяет образовательную деятельность в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и коррекционную работу к категории детей с нарушениями речи (работа учителя –логопеда, педагога-психолога) Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; способами и направлениями поддержки детской инициативы; особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; наиболее существенными характеристиками содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий); традициями дошкольного образовательного учреждения.

3. Организационный, который отражает материально-техническое обеспечение образовательного процесса, программно-методическое обеспечение программы, требования к режиму пребывания детей в МАДОУ, режим дня воспитанников, модель комплексно-тематического планирования, учебный план образовательной деятельности, особенности организации предметно - пространственной среды.