

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 114

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«29» августа 2017 года

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114  
\_\_\_\_\_ Е.В. Киселева  
«1» сентября 2017 г.



**Рабочая программа**  
общеразвивающей направленности  
среднего возраста  
группы №6

(срок реализации программы: 2017-2018 учебный год)

Разработчики программы:  
Воспитатели  
Губарева Лариса Вячеславовна  
Феклистова Елена Владимировна

г. Калининград  
2017

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Образовательная деятельность.....	11
2.2.Содержание образовательной деятельности.....	15
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие (Социальный мир).....	15
2.2.2. Познавательное развитие .....	19
(Формирование элементарных математических представлений).....	19
2.2.3 Познавательное развитие (Мир природы).....	25
2.2.4. Речевое развитие.....	30
2.2.5. Художественно-эстетическое развитие .....	34
3. Организационный раздел.....	46
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	46
3.2 Программно-технологическое и методическое обеспечение.....	46
Список литературы.....	49

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеразвивающей направленности в дошкольном учреждении (далее Программа) является прикладным документом, позволяющим отследить содержательную и организационную стороны педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, а так же степень и уровень успешности предоставления образовательной услуги.

Современная система общего образования в РФ включает в себя такие уровни (этапы) образования как дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

В число основных критериев эффективности входят: непрерывность, прозрачность образовательного процесса, а так же его преемственность от этапа к этапу, поэтому при планировании и проектировании программ дошкольного образования целевыми ориентирами должны выступать требования следующего этапа образовательной системы, позволяющие успешно участвовать в образовательном процессе на следующем этапе.

В основе разработки рабочей программы в дошкольном образовательном учреждении, помимо требований образовательной системы, лежит и требование социального характера, а именно взаимодействие институтов образования и семьи как наиболее важных агентов социализации ребенка.

Содержательная часть рабочей программы должна проектироваться на валидных, надежных, апробированных в ходе научных изысканий методов, методик и технологий в областях педагогики, возрастной психологии, которые позволят обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Таким образом, в число основных требований к разработке рабочей программы в ДООУ входят:

- ориентация на целостность и непрерывность образовательного процесса;
- учет роли семьи в построении образовательного и воспитательного процесса;
- научный подход к организации воспитательно-образовательного процесса;
- ориентация на развивающее образование.

Ориентация на целостность и непрерывность образовательного процесса в рабочей программе, реализована с опорой на такие документы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №114
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Научный подход к организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается реализацией основной образовательной программой МАДОУ ЦРР детского сада №114, построенной на основе образовательных программ дошкольного образования: «Детство» (Т.И. Бабаевой; А.Г. Гогоберидзе; О.В. Солнцева), «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой; программы Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В.; а также рядом дополнительных общеразвивающих программ: по художественному направлению «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой; по физическому направлению: «Физическая культура дошкольников» Л.Д. Глазыриной; по речевому направлению:

«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой. Таким образом, содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Учет роли семьи в построении образовательного и воспитательного процесса реализуется в разнообразии форм и методов взаимодействия ДООУ и родителей, прописанных в основной образовательной программе МАДОУ ЦРР детского сада №114, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

### **1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации Программы**

**Цель:** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее и успешное развитие ребенка старшего дошкольного возраста, его личной активности и социальной самостоятельности.

**Задачи:**

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
5. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:
  - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
  - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
  - самостоятельная деятельность детей;
  - взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

В число основных принципов формирования Программы для среднего дошкольного возраста входят:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

- принцип целостности и непрерывности образовательного процесса, который предполагает достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса;
- принцип природосообразности, заключающийся в планировании и реализации педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностях учащихся; зон ближайшего развития, определяющие возможности учащихся, опираться на них при организации воспитательных отношений.
- принцип культуросообразности предполагает максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, страны, региона).

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

#### Возрастные особенности детей среднего возраста группы №6

статус группы	общеразвивающая	
общее количество детей	30	
	мальчики	девочки
	19	11
особенность организации режима пребывания	группа работает с 7.00 до 19.00.	

#### Психологическая особенность детей среднего возраста группы №6:

Средний возраст - важнейший период в развитии дошкольника.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. В средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим.

Средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Дети легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.

Основным видом деятельности детей среднего возраста является игра, а также появляются продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование. В сюжетных играх дети легко используют различные предметы-заместители (например, кубик в качестве мыла). Это развивает фантазию и воображение ребенка. В игре ребенку впервые открываются отношения, существующие между людьми, ребенок сам может выполнить ту или иную роль. В игре развивается умственная активность ребенка. Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей деятельностью. Дошкольник начинает учиться, играя - он к учению относится как к своеобразной ролевой игре с определенными правилами.

В средней группе отдается предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Все виды занятий либо проходят в форме игры, либо содержат игровые ситуации и действия.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Дети стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Способность детей устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны, поддержать и

направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

Главное предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Дети среднего возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Развиваются эстетические чувства детей. Они замечают красоту природы, звучание музыки. Ребенку в этом помогает взрослый. Внимательное, заботливое отношение к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Воспитатель постепенно развивает игровой опыт каждого ребенка, помогает открывать новые возможности игрового отражения мира, пробуждает интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

### **Особенность организации режима пребывания детей среднего возраста группы №6**

В детском саду № 114 и в частности у детей среднего возраста группы №6 разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные, психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Режим для воспитанников среднего возраста включает в себя прием пищи (пятиразовое сбалансированное питание: завтрак, ланч, обед, полдник и ужин), обязательную образовательную деятельность, пребывание на свежем воздухе (два раза в день), обязательные физкультурные и гимнастические процедуры (в первой и во второй половине дня), сон, а так же время для самостоятельной деятельности детей.

#### **Режим дня Детей среднего возраста группы №6 (на холодный период)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, игры, общественно-полезный труд	11.50-12.05
Подготовка к обеду. Обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15

Полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-16.00
Прогулка	16.00-17.00
Ужин	17.00-17.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.20-19.00

Режим дня  
Детей среднего возраста группы №6 (на теплый период)

I вариант – благоприятная погода		II вариант – неблагоприятная погода	
мероприятия	время	мероприятия	
Утренняя встреча детей на участке: -прием (фильтр) -игровая деятельность детей	07.00-8.20	Утренняя встреча детей на участке: -прием (фильтр) -игровая деятельность детей	
Утренняя гимнастика на воздухе	08.20-08.30	Утренняя гимнастика в зале	
Подготовка к завтраку	08.30-08.40	Подготовка к завтраку	
Завтрак	08.40-08.55	Завтрак	
Подготовка к прогулке	08.55-09.00	Подготовка к прогулке	
Физкультурные занятия и музыкальные развлечения на улице.	09.00-10.00	Физкультурные занятия и музыкальные развлечения в зале.	
Второй завтрак	10.00-10.10	Второй завтрак	
Прогулка: -наблюдение, -труд на участке, -игровая деятельность -свободная двигательная активность -индивидуальная работа с детьми -дыхательная гимнастика для ЧБД	10.10-11.50	Игровая деятельность детей в группе: -занятия по интересам -самостоятельная и организованная деятельность детей -индивидуальная работа с детьми -дыхательная гимнастика для ЧБД	
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.50-12.10	Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	
Обед	12.10-12.45	Обед	
Подготовка ко сну	12.45-13.00	Подготовка ко сну	
Дневной сон	13.00-15.00	Дневной сон	
Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.25	Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры	
Полдник	15.25-15.40	Полдник	
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная и организованная деятельность детей)	15.40-16.45	Игровая деятельность в группе. (самостоятельная и организованная деятельность детей)	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину	16.45-17.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину	
Ужин	17.00-17.20	Ужин	
Игровая деятельность детей на улице. Индивидуальная работа. Уход детей домой.	17.20-19.00	Игровая деятельность детей в группе. Индивидуальная работа. Уход детей домой.	

**Планирование образовательной деятельности среднего возраста группы №6**

Общее количество образовательных занятий в обязательной образовательной деятельности для среднего возраста равно 10. Одно занятие для этого возраста не должно длиться более 20 мин. Таким образом, объем образовательной деятельности равен 200 минутам в неделю.

В число образовательной деятельности входят такие направления как: речевое развитие («Развитие речи», «Чтение художественной литературы»), социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие («Мир природы», «Развитие элементарных математических представлений»), физическое развитие, художественно-эстетическое развитие («Музыкальное развитие», «Рисование», «Лепка», «Конструирование»).

Ежедневная нагрузка на детей в этом возрасте учитывает физиологические особенности и включает не более двух занятий образовательной деятельности, которые проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

№	Инвариантная (обязательная) часть	Средняя группа №6
1.1	Образовательная область	
	Познавательное развитие	2
	Познание (ФЭМП)	1
	Познание (мир природы)	1
1.2	Образовательная область	
	Социально-коммуникативное развитие	1
	Социальный мир	1
1.3	Образовательная область	
	Речевое развитие	1
	Речевое развитие	0,5
	Чтение художественной литературы	0,5
1.4	Образовательная область	
	Художественно-эстетическое развитие	3
	Музыкальное развитие	2
	Художественная деятельность	1
1.5	Образовательная область	
	Физическое развитие	3
	Физическое развитие	3
2.	Вариативная часть (модульная)	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>10 ООД в неделю</b>

**Расписание организованной образовательной деятельности в группе  
среднего возраста №6 на 2017-2018 учебный год**

День недели	Время проведения	Образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.20 9.30-9.50	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)



ВТОРНИК	9.00-9.20 9.30-9.50	1. Познавательное развитие (элементы математических представлений) 2. Физическое развитие
СРЕДА	9.00-9.20 9.30-9.50	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование/Лепка/Конструирование/Аппликация) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.20 9.30-9.50	1. Социальный мир 2. Физическое развитие
ПЯТНИЦА	9.00-9.20 10.50-11.10	1. Познавательное развитие (Мир природы) 2. Физическое развитие (на улице)
ИТОГО:		средний возраст 10/200мин

## 2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования основаны на общих целевые ориентирах возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Область развития	Возраст воспитанников
	<b>Дети в возрасте 4-5 года</b>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Умение определять замысел в соответствии с назначением рисунка;</p> <p>Умение создавать композиции из природного материал;</p> <p>Умение свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта;</p> <p>Умение рисовать гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета;</p> <p>Интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.</p> <p>Владение некоторыми графическими умениями – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги;</p> <p>Совершенствование воображение и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование способов лепки. Совершенствование способов создания аппликаций. Умение вырезать фигуры разной формы и размера.</p> <p>Интерес к русской культуре.</p> <p>Формирование чувства прекрасного.</p>
Познавательное развитие	<p>Знание цифр до 10. Знание порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Умение различать группы, содержащие до 5 предметов.</p> <p>знания о частях суток и их последовательности.</p> <p>Умения сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами.</p> <p>Умение ориентироваться на плане помещения.</p> <p>Знания и таких геометрических фигурах как круг, квадрат, треугольник, овал, ромб.</p> <p>Умение создавать изображения из геометрических фигур.</p> <p>Умение анализировать, размышлять при наблюдении за объектом</p>

	<p>природного мира.</p> <p>Умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением птиц, животных.</p> <p>Представления о насекомых, животных, птицах и их поведении.</p> <p>Представления о происхождении лесов, водоемов, вулканов.</p> <p>Знание основных особенностей и черт природы родного края.</p> <p>Знание времен года и их последовательности.</p> <p>Умение сравнивать различные сезоны по характерным признакам</p>
Речевое развитие	<p>Совершенствование звукопроизношения. Обогащение познавательного и эмоционального опыта по теме и идее сказок. Обучение связной речи, звуковой культуре речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Знание малых фольклорных произведений.</p> <p>Знание загадок, построенных на описании и сравнении.</p> <p>Умение запоминать и произносить скороговорки, чистоговорки.</p> <p>Умение придумывать небольшие истории по сюжету.</p> <p>Знание основных русских и зарубежных писателей и поэтов, сказочников.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Навыки гендерного взаимодействия. Владение основными навыками поведения в конфликте.</p> <p>Уважение к другим людям, умение делиться.</p> <p>Умение уступать друг другу и считаться в игре не только с собственными желаниями, но и с возможностями других детей</p> <p>Понимание необходимости гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними.</p> <p>Развитие у ребенка чувства самоопределения в предметном мире.</p> <p>Развитие понимания значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>Представления о важности и значительности органов чувств, памяти внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения</p>

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Образовательная деятельность.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В модели образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых мероприятий с повседневной жизнью детей в детском саду работа по физическому и музыкальному развитию представлена частично, лишь та ее часть, которая позволяет обеспечить принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять образовательных областей и строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Помимо основной образовательной деятельности предусмотрено межгрупповое сотрудничество и взаимодействие, запланированы различные мероприятия физического, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного и познавательного направления.

#### Перспективное планирование образовательной деятельности по областям развития.

Область развития	Возраст воспитанников
	<b>Дети среднего возраста</b>
Художественно-эстетическое развитие	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка. Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Учить рисовать гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве. Творческое и познавательное развитие детей. Учить наклеивать готовые детали; продолжать учить детей пользоваться клеем и кистью; развивать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы Формирование графических умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами. Совершенствование способов лепки. Совершенствование способов создания аппликаций. . Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины.
Познавательное развитие	Совершенствование умения группировать предметы. Знакомство с цифрами до 10. Учить детей различать группы, содержащие до 5 предметов; называть общее

	<p>количество предметов на основе счета.  Обучение называть порядковые числительные.  Закрепление знания о частях суток и их последовательности.  Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами.  Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения.  Знакомство с понятием симметрия. Закрепить и расширить знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.  Продолжать развивать умение анализировать, размышлять при наблюдении за объектом природного мира.  Обобщить и систематизировать представления детей о насекомых, фруктах, овощах, растениях и животных, рыбах, птицах.  Углублять знания о природном мире.  Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением птиц, животных.  Формировать представление о происхождении лесов, водоемов, вулканов.  Знакомство с особенностями природы родного края. Знакомство с основными признаками времен года. Развивать умение сравнивать различные сезоны: осень, зима, весна лето.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие звукопроизношения.  Обогащение познавательного и эмоционального опыта по теме и идее сказок.  Обучение связной речи, звуковой культуре речи, пополнение словарного запаса.  учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: «посередине», «около», «у», «сбоку», «перед».  Активизировать в речи сложноподчиненные предложения;  Ознакомление с малыми фольклорными формами. Познакомить с жанром загадки; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении;  Рассказать о жанрах скороговорки; научить четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной песни. Знакомство с профессией писатель, и различными отечественными и зарубежными писателями.  Расширение знаний детей о художественной литературе.  Развитие фантазии у детей, умение подбирать рифму. Закрепить у детей знание известных стихов и желание их декламировать.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Привитие навыков общения мальчиков с девочками. Сформировать понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек; воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.  Обучение детей правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях.  Формирование у детей способности находить положительное решение в конфликтных ситуациях: поиск компромиссного решения, умение уступать друг другу и считаться в игре не только с собственными желаниями, но и с возможностями других детей.  Обучение гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними  Воспитание у ребенка чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей.  Обучение детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; дать возможность детям убедиться в широких возможностях пальцев своих рук через прочувствование мышечных</p>

	<p>ощущений.          Развитие у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.          Обучение детей способности понять и оценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира.          Формировать представление о важности и значительности органов чувств, памяти внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения</p>
--	--

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название недели
сентябрь	04.09.2017- 08.09.2017	«Здравствуй, детский сад!»
	11.09.2017- 15.09.2017	«Мальчики и девочки»
	19.09.2017- 22.09.2017	«Моя семья»
	25.09.2017- 29.09.2017	«Любимые игры и игрушки»
октябрь	02.10.2017- 06.10.2017	«Краски осени»
	09.10.2017- 13.10.2017	«Осенние дары природы»
	16.10.2017- 20.10.2017	«В мире животных и птиц»
	23.10.2017- 27.10.2017	«Наши зеленые друзья»
ноябрь	30.10.2017- 03.11.2017	«Неделя дружбы»
	06.11.2017- 10.11.2017	«Неделя вежливых наук»
	13.11.2017- 17.11.2017	«Музыкальная неделя»
	20.11.2017- 24.11.2017	«Миром правит доброта»
декабрь	27.11.2017- 01.12.2017	«Мы про птиц не забываем»
	04.12.2017- 08.12.2017	«Здравствуй, зимушка-зима»
	11.12.2017-15.12.2017	«Город мастеров»
	18.12.2017-22.12.2017	«Зимние забавы»
	25.12.2017-29.12.2017	«Новогодний карнавал»
январь	11.01.2018- 19.01.2018	«Мой дом»
	22.01.2018- 26.01.2018	«Мир предметов вокруг нас»
	29.01.2018- 02.02.2018	«Я и мое тело»
февраль	05.02.2018- 09.02.2018	«Транспорт»
	12.02.2018- 16.02.2018	«Книжная неделя»
	19.02.2018- 23.02.2018	«Наши защитники»
	26.02.2018- 02.03.2018	«Здравствуй, весна!»
март	05.03.2018- 09.03.2018	«О любимых мамах»
	12.03.2018-16.03.2018	«Яркая масленица»
	19.03.2018- 23.03.2018	«В мире профессий»
	26.03.2018- 30.03.2018	«Азбука безопасности»
апрель	02.04.2018- 06.04.2018	«Театральная неделя»
	09.04.2018-13.04.2018	«Я космонавтом стать хочу»
	16.04.2018- 20.04.2018	«Мир увлечений»
	23.04.2018- 27.04.2018	«Мой город»
май	30.04.2018- 04.05.2018	«Праздник Весны и Труда»
	07.05.2018-11.05.2018	«Неделя воинской славы»
	14.05.2018-18.05.2018	«Маленькие исследователи»
	21.05.2018-25.05.2018	« По зеленой лужайке»
	28.05.2018-01.06.2018	«Скоро лето»



## 2.2. Содержание образовательной деятельности

### Тематическое планирование образовательного процесса

#### 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие (Социальный мир)

Месяц	Тема	Литература	Значимые характеристики
Сентябрь	Занятие № 1. Мой детский сад	Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская «Азбука общения», С-П., 2010. Стр. 373	Привитие навыков общения мальчиков с девочками. Сформировать понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек; воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.
	Занятие № 2. Времена года	Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская «Азбука общения», С-П., 2010. Стр. 119	Знакомство и закрепление признаков осени. Развивать способность различать изменения природы осенью; понимать и ценить красоту родной природы; уметь рассказывать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием природы.
	Занятие № 3. Давай никогда не ссориться	Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская «Азбука общения», С-П., 2010. Стр. 295	Обучение детей правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях. Формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях: поиск компромиссного решения, умение уступать друг другу и считаться в игре не только с собственными желаниями, но и с возможностями других детей.
	Занятие № 4. Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», «Детство-Пресс», 2002. Стр. 70	Воспитание любви к природе. Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
Октябрь	Занятие № 5. Мой ласковый и нежный зверь	Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская «Азбука общения», С-П., 2010. Стр. 141	Обучение гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними. Учить различать диких и домашних животных; видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).
	Занятие № 6. В городском транспорте	Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», «Детство-Пресс», 2002. Стр. 114	Знакомство с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Учить уступать место в городском транспорте; узнать кому надо уступать место в городском транспорте.
	Занятие № 7. Кто	Л.М. Шипицына, О.В.	Воспитание у ребенка чувство самоопределения в предметном мире,

	такой «я»	Защиринская «Азбука общегия», С-П., 2010. Стр. 188	осознания своего тела и его специфических особенностей. Учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; дать возможность детям убедиться в широких возможностях пальцев своих рук через прочувствование мышечных ощущений.
	Занятие № 8. Пожар. Как вызвать пожарных	Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», «Детство-Пресс», 2002. Стр. 61	Обучение правилам поведения при пожаре. Дать советы, как следует себя вести при пожаре; познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
Ноябрь	Занятие № 9 Мой ласковый и нежный зверь	Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская «Азбука общегия», С-П., 2010. Стр. 141	Обучение распознавать детенышей и взрослых животных. Воспитывать в детях любовь; бережное отношение к животным; желание ухаживать за ними; дать основы общения людей с животными; учить детей подражать голосам животных.
	Занятие № 10. Дружная семья	Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская «Азбука общегия», С-П., 2010. Стр. 209	Воспитание любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям – папе, маме, бабушке, дедушке. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту; чувства семейной сплоченности; воспитывать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
	Занятие № 11. Дружба	Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская «Азбука общегия», С-П., 2010. Стр. 250	Обучение помогать друг другу, делиться игрушками. Формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.
	Занятие № 12 Личная гигиена	Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», «Детство-Пресс», 2002. Стр. 98	Развитие у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Повторить каким образом микробы и вирусы попадают в организм человека; обсудить ситуации, в которых следует мыть руки.
Декабрь	Занятие № 13 Дружная семья	Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская «Азбука общегия», С-П., 2010. Стр. 209	Приучение детей помогать своим родным в работе по дому, обучение совместной деятельности и общению. Учить детей радовать своих родных; оказывать им посильную помощь; воспитывать у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности.
	Занятие № 14. Мои умные помощники	Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская «Азбука общегия», С-П., 2010. Стр. 170	Обучение детей способности понять и оценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира. Дать представление о важности и значительности органов чувств, памяти внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.
	Занятие № 15. Времена года	Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская «Азбука	Знакомство и закрепление признаков зимы. Развивать способность различать изменения природы зимой; понимать и ценить красоту родной



		общей», С-П., 2010. Стр. 119	природы; уметь рассказывать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием природы.
	Занятие № 16. Одежда и здоровье	Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», «Детство-Пресс», 2002. Стр. 113.	Обучение детей подбирать одежду, в зависимости от ситуации и погоды. Объяснить, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Надо правильно одеваться, чтобы сохранить здоровье и не болеть.
Январь	Занятие № 17. Дымковские кони	Конспект	Воспитание любви и уважение к русскому народному творчеству. Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей. Познакомить детей с декоративно-прикладным народным искусством (дымковской игрушкой).
	Занятие № 18. Использование и хранение опасных предметов	Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», «Детство-Пресс», 2002. Стр. 58	Обучение детей использовать и хранить опасные предметы. Познакомить детей с опасными предметами (ножницы, гвоздь, иглолка, пила, молоток). Рассказать, как надо ими пользоваться, где они должны храниться.
	Занятие № 19 Маленькие рыцари и дамы	Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская «Азбука общей», С-П., 2010. Стр. 371	Воспитание культуры общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт их характера. Воспитывать у мальчиков такие качества личности, как смелость, ловкость, активность; воспитывать такие качества характера, как мужественность, сила воли, упорство, быстрота.
Февраль	Занятие №20. Будем беречь и охранять природу	Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», «Детство-Пресс», 2002. Стр. 73	Обучение бережно и заботливо относиться к природе. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
	Занятие № 21. Что такое хорошо и что такое плохо	Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская «Азбука общей», С-П., 2010. Стр. 272	Воспитание у детей таких качеств личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям. Формировать у детей представления о добре и зле (добро всегда побеждает зло), о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом; формировать чувство взаимопомощи.
	Занятие № 22. Папин портрет	Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская «Азбука общей», С-П., 2010. Стр. 210	Воспитание любви, ласкового и чуткого отношения к близкому человеку – папе. Побуждать уважать, помогать, радовать близкого человека – папу своими добрыми делами и заботливым отношением.
	Занятие № 23 Окно, балкон и	Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»,	Обучение избегать и предугадывать опасность. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками

	другие опасности	«Детство-Пресс», 2002. Стр. 66	опасности в доме. Дать понять, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
Март	Занятие № 24 Никого роднее в целом мире нет	Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская «Азбука общения», С-П., 2010. Стр. 204	Воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Обучать выражению внимания и сочувствия к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду; воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими добрыми делами и поступками; обучать детей на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми.
	Занятие № 25. Маленькие помощники	Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская «Азбука общения», С-П., 2010. Стр. 216	Обучение радовать своих родных, оказывать им посильную помощь. Воспитывать у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности.
	Занятие № 26. Знаешь ли ты свой адрес, телефон	Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», «Детство-Пресс», 2002. Стр. 130	Заучивание своего адреса и номера телефона. Обучить называть свой адрес или хотя бы обозначать ориентиры. Которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).
	Занятие № 27. Микробы и вирусы	Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», «Детство-Пресс», 2002. Стр. 96	Знакомство с инфекционными болезнями и их возбудителями (микробах, вирусах). Обучить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих. Обучить есть только чистыми руками, не доедать за другим, не пить воду из-под крана. Объяснить, что нельзя одновременно есть и играть с животными.
Апрель	Занятие № 28. Здоровье и болезнь	Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», «Детство-Пресс», 2002. Стр. 97	Обучение детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать представление ребенку, что такое болезнь и что такое здоровье, научить считаться с плохим самочувствием другого человека, рассказать о профессии врача, рассказать о прививках и их важности.
	Занятие № 29. Времена года	Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская «Азбука общения», С-П., 2010. Стр. 119	Знакомство и закрепление признаков весны. Развивать способность различать изменения природы весной; понимать и ценить красоту родной природы; уметь рассказывать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием природы.
	Занятие № 30. Лебедь	Дидактический материал «Птицы». Конспект занятий.	Знакомство с одной из птиц лебедем. Воспитывать интерес к жизни птиц, заботливое и доброжелательное отношение к птицам, способствовать обогащению и углублению представлений о птице лебедь (местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения).
	Занятие № 31	Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева,	Обучение самостоятельно разрешать межличностные конфликты.

	Конфликты между детьми	Р.Б. Стеркина «Безопасность», «Детство-Пресс», 2002. Стр. 111	Научить чувствовать и видеть состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
Май	Занятие № 32. Будь внимателен	Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская «Азбука общения», С-П., 2010. Стр. 311	Обучение детей быть внимательными, быстро сосредоточиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать на нее. Развивать память, зрительное и слуховое внимание, ориентировку в пространстве, быстроту двигательной реакции.
	Занятие № 33. Мои зеленые друзья	Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская «Азбука общения», С-П., 2010. Стр. 160	Обучение детей способности понимать и любить красоту окружающего мира. Научить бережно относиться к растениям, ухаживать за ними; понимать значение растительного мира для состояния человека – его настроения, самочувствия.

## 2.2.2. Познавательное развитие

### (Формирование элементарных математических представлений)

Месяц	Название	Содержание	Значимые характеристики
Сентябрь	Занятие № 1. Занятие 37	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 57	Изучение геометрических фигур. Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов. Продолжать развивать воображение детей.
	Занятие № 2. Занятие 38	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 58	Совершенствование умения группировать предметы. Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов.
	Занятие № 3. Занятие 39	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 60	Обучение детей сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков.
	Занятие № 4. Занятие 40	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у	Обучение сравнивать предметы. Употреблять в речи слова длиннее – короче, длинный – короткий.

		детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 61	Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей.
Октябрь	Занятие № 1. Занятие 41	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 62	Знакомство с цифрами 1 и 2. Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество предметов на основе счета.
	Занятие № 2. Занятие 42	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 64	Закрепление знания о пространственной направленности. Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой.
	Занятие № 3. Занятие 43	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 66	Обучение счету до 3. Показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой. Развитие воображение детей.
	Занятие № 4. Занятие 44	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 68	Обучение счету до 4. Обозначать число 4 цифрой. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.
Ноябрь	Занятие № 1. Занятие 45	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 70	Закрепление счета до 4. Отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. Учить детей отсчитывать количество в пределах 4. Закреплять навыки конструирования.
	Занятие № 2. Занятие 46	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 72	Обучение счету до 5. Познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой. Развивать творческое воображение.
	Занятие № 3. Занятие 47	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 73	Обучение счету до 5. Учить правильно называть числительные – обозначать количество предметов цифрой. Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.
	Занятие № 4.	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий	Закрепление счета до 5. Закрепить умение сравнивать и

	Занятие 48	по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 75	уравнивать множества на основе счета. Закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять в определении пространственного положения предмета.
Декабрь	Занятие № 1. Занятие 49	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 77	Обучение счету до 6. Познакомить с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах знакомые геометрические фигуры и определять их количество.
	Занятие № 2. Занятие 50	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 79	Закрепление счета до 6. Познакомить с цифрой 6. Познакомить с новой геометрической фигурой – прямоугольником.
	Занятие № 3. Занятие 51	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 80	Знакомство с образованием числа 7. Закрепить представления о прямоугольнике.
	Занятие № 4. Занятие 52	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 81	Закрепление счета до 7. Познакомить с цифрой 7. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.
Январь	Занятие № 1. Занятие 53	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 84	Обучение счету до 8. Учить обозначать число соответствующей цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах.
	Занятие № 2. Занятие 54	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 86	Закрепление счета до 8. Учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с понятием сутки. Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды.
	Занятие № 3. Занятие 55	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 87	Обучение счету до 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты сравнения. Упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.
Февраль	Занятие № 1.	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий	Закрепление счета до 9. Учить правильно называть

	Занятие 56	по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 89	числительные. Упражнять в сравнение предметов по ширине. Учить детей штриховать.
	Занятие № 2. Занятие 57	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 90	Обучение счету до 10. Познакомить с образованием числа 10. Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умение закрашивать замкнутые области.
	Занятие № 3. Занятие 58	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 91	Закрепление счета до 10. Обозначать результаты счета цифрами. Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями.
	Занятие № 4. Занятие 59	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 93	Обучение называть порядковые числительные. Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить правильно называть порядковые числительные. Закреплять навыки счета. Упражнять в составлении схематических изображений.
Март	Занятие № 1. Занятие 60	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 94	Обучение обозначать числа соответствующими цифрами. Проверить умение детей считать до 10; обозначать числа соответствующими цифрами. Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера.
	Занятие № 2. Занятие 61	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 99	Обучение обозначать числа соответствующими цифрами. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с двумя протяженностями предмета, длиной и шириной. Учить выделять эти виды протяженности. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.
	Занятие № 3. Занятие 62	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 100	Знакомство детей с овалом. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно. Закреплять умение составлять план помещения. Познакомить детей с овалом.
	Занятие № 4.	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий	Обучение различать геометрические фигуры. Закреплять

	Занятие 63	по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 102	навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Упражнять в различении геометрических фигур. Упражнять в умении сравнивать 4 полоски по длине, выражая результат словами. Совершенствовать умение составлять план помещения.
Апрель	Занятие № 1. Занятие 64	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 103	Закрепление знания о частях суток и их последовательности. Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами. Закреплять знания о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения.
	Занятие № 2. Занятие 65	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 105	Знакомство с понятием симметрия. Закрепить знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.
	Занятие № 3. Занятие 66	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 106	Закрепление знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине). Упражнять детей в составлении геометрических фигур их палочек.
	Занятие № 4. Занятие 67	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 109	Обучение количественному и порядковому счету. Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать представления о симметричных фигурах.
Май	Занятие № 1. Занятие 68	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 110	Закрепление знания геометрических фигур. Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.
	Занятие № 2. Занятие 69	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 112	Закрепления знания о числах и цифрах. Учить детей использовать полученные знания в повседневной жизни. Учить на глаз определять высоту и ширину предметов.
	Занятие № 2. Занятие 70	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 112	Закрепления знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение видеть в предметах знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать умение создавать узоры с помощью геометрических фигур.

	Занятие № 2. Занятие 71	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», С-П., 2013. Стр. 112	Закрепления знания счета до 10. Сравнение 5 предметов. Совершенствование ориентирования на плане помещения..
--	----------------------------	--	--



### 2.2.3 Познавательное развитие (Мир природы)

Месяц	Название	Содержание	Значимые характеристики	Источник информации
Сентябрь				
	1.«Путешествие колоска».	Знакомство со злаковыми культурами, с процессом приготовления хлеба. Чтение стихотворения Д. Тихомирова «Два колоска». Работа в тетради задание № 2.	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 317. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 5.
	2. Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме».	Отгадывание загадок об осени. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Беседа по прочитанному. Работа в тетради задание № 6.	Формировать у детей представление о состоянии растений осенью. Дать представление о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать представление о способах распространения семян.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 323. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 9.
	3. «Для чего дереву листья»	Беседа о том как дышат деревья? Как растения готовят себе пищу? Почему деревья сбрасывают листву? Как это происходит?»	Закрепление знаний о лиственных деревьях. Дать представление о том как дышат деревья.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 429.
Октябрь				
	4. «Как лето с осенью встречается»	Беседа о ранних признаках осени. Работа в тетрадях задание № 3.	Закрепление знаний о первых признаках осени.	«Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 6.
	2. Посещение кафе «Дары осени».	Дети отгадывают из каких овощей и фруктов приготовлены блюда. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Игра «Опередил овощи и фрукты на ощупь». Работа в тетради задание № 4.	Систематизировать представление детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 321. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 7.
	6. Беседа на тему «Унылая пора! Очей очарованье!»	Чтение стихотворения А. Пушкина «Осень». Обсуждение стихотворения. Разгадывание кроссворда «Осень» тетрадь задание № 7.	Закрепить представление детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 329. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 10.
	7. Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит»	Ответ на вопрос «Для чего человек дышит?», «как человек дышит?». Рассказ воспитателя о том как воздух попадает в лёгкие Работа в тетради задание № 8	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку».	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 333. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 11.

Ноябрь				
	8. Беседа «Для чего человек есть?».	Беседа «Для чего человек ест». Рассказ о строении пищеварительного тракта. Дидактическая игра «Кто больше назовет сладких, саленых, горьких, кислых продуктов».	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закреплять знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 353.
	9. «Путешествие в осенний лес».	Отгадывание загадки об осени. Беседа о том сколько в году месяцев, какие осенние месяца. Решение логической задачи «Книжка про осень». Игра «Чей силуэт». Работа в тетради задание № 11.	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 334. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет (часть 1) стр. 14.
	. «Где живут капли воды в детском саду»	Обсуждение проблемы – для чего человеку нужна вода? Экскурсия по детскому саду с целью определения мест где используют воду.	Закрепления знаний о том для чего человеку нужна вода.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 430.
	10. Беседа «Для чего растению нужны семена?».	Рассматривание картинок растений. Рассказ воспитателя о строение семян. Игра «Кто дружит с елью». Работа в тетради задание № 12.	Закрепить представление, что семена – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 337. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет (часть 1) стр. 15.
Декабрь				
	11. Путешествие капельки	Подвижная игра «Руческ». Проведение опыта, выполнение задания в тетради № 13. Отгадывание загадок про дождь, облака. Чтение стихов о дожде. Беседа о том зачем беречь воду.	Формировать представление о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно–следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 341. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 16.
	12. Рассказ воспитателя «Зачем человеку желудок».	Рассматривание изображения желудка. Рассказ воспитателя о желудке.	Сформировать представление об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 345.
	13. «Клуб знатоков леса».	Чтение воспитателем письма от кузнечика. Беседа по содержанию письма. Чтение	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать,	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 347. «Добро пожаловать в экологию».

		письма от зайца. Беседа по содержанию. Игра «Цепочка слов». Отгадывание загадок о животных. Работа в тетради занятие № 18.	выделять причинно-следственные связи.	Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 21.
	14. Приключения мамонтёнка».	Чтение сказки «Как мамонтёнок маму искал. Разгадывание кроссворда Задание из тетради № 10. Дидактическая игра «Чего не хватает», «Домашние птицы». Выполнение задания в тетради № 20.	Закрепить знания о четырех классах животных. Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 350. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 22
	15. Беседа «Для чего человек есть».	Беседа «Для чего человек ест». Рассказ о строении пищеварительного тракта. Дидактическая игра «Кто больше назовет сладких, саленых, горьких, кислых продуктов».	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закреплять знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 353.
Январь				
	16. Беседа «Где рождается снег».	Беседа о том, как образуется снег. Сравнение снега и льда. Работа в тетради задание № 21, № 22.	Дать детям представление о том, как образуется снег.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 431. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 24
	17. «Как живут наши пернатые друзья зимой».	Отгадывание загадки о морозе. Беседа о том, как зимую птицы. Работа в тетради задание № 25. Разгадывание кроссворда в тетради задание № 26.	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами. Установить связи между формой клюва и питанием птиц. Вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 355. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 28
	18. «Север – царство льдов и снега».	Определение местоположение севера на глобусе. Объяснение воспитателем почему на севере так холодно. Беседа о том, как животные севера приспособились к суровым условиям обитания. Работа в тетради задание № 17.	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 359. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 30.
Февраль				
	19. Беседа «Что такое огонь?».	Беседа об опасности огня. Рассказ воспитателя об истории происхождения огня. О необходимости огня. Работа в тетради задание № 28.	Познакомить с огнем, как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Познакомить с историей использования огня человеком.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 362. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 31.

	20. «Лес как экологическая система»	Чтение рассказа о. Дмитриева «Что такое лес». Рассматривание картины леса. Работа в тетради задание 3 30.	Сформировать понятие «этажи леса. Выявить взаимосвязь между растением и местом обитания, питания животных.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 470. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 33.
	21. «Пищевые цепочки в лесу».	Вспомнить беседу «Этажи леса». Дидактическая игра «Кто что принес?». Объяснение воспитателем что такое «пищевые цепочки», как они образуются. Составление детьми «пищевых цепочек». Работа в тетради задание № 32.	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес», растений, животных, и факторов неживой природы на уровне частных и общественных понятий. Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 375. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5– 7 лет (часть 1) стр. 35.
	22. Беседа «Как животные приспособились к зиме».	Игра «Чей хвост». Рассказ отдельно про каждого животного, как оно приспособилось к зиме.	Уточнить и расширить представление детей о приспособлении животных к разным классам к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 379.
Март				
	23. Знакомство с магнитом и его свойствами.	Беседа что такое магнит. Свойства магнита. Работа в тетради задание № 33.	Дать детям представления о магните. Познакомить с его свойствами.	«Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 1) стр. 36.
	24. «Как поссорились март и апрель»	Отгадывание загадки о весне. Беседа о первых признаках весны, которые происходят в марте. Работа в тетради задание № 3.	Продолжить формировать у детей представление о марте как месяце пробуждения природы. Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 387. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 5.
	25. Беседа «Комнатные растения – спутники нашей жизни».	Рассказ воспитателя о комнатных растениях, для чего они нужны человеку. Рассматривание комнатного растения, его строение. Уход за комнатным растением. Работа в тетради задание № 4.	Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закрепить знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 395. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 6.
	26. «Загадки природы».	Рассматривание картины «Лес после пожара». Чтение рассказа «Плач леса». дидактическая игра «кто вернется в лес». Работа в тетрадях задание № 6.	Обобщить представление детей о типичных экосистемах. Закрепить знания детей о поведении в экосистемах.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 400. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 8.
	27. «как растет человек».	Рассматривание семейных фотографий. Обсуждение кто на кого похож. Рассказ воспитателя	Учить различать проявление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представление детей о семейных отношениях и о	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 406. «Добро пожаловать в экологию».

		«Почему мы похожи на своих родителей». Работа в тетради задание № 7.	семье. Показать значение семьи в жизни человека.	Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 9.
Апрель				
	28. «Почему земля кормит».	Проведение опытов для того чтобы узнать из чего состоит земля. Работа в тетради задание № 9.	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 411. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 11.
	29. беседа «Кто такой человек».	Игра «Собери цветок». Вспомнить что дети уже знают о человеке. Беседа «Человек часть природы». Работа в тетради задание №11.	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животными и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 416. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 13.
	30. «Птичий календарь».	Беседа «От чего зависит прилет птиц весной?». Работа в тетради задание № 14. Отгадывание кроссворда.	Закрепление знаний о перелетных птицах. Расширить знания о периоде прилета птиц.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 439. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 14.
	31. «Перелетные птицы».	Работа в тетради задание № 13.	Систематизировать знаний о перелетных птицах.	«Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 15.
Май				
	32. Беседа «Весенние заботы птиц».	Беседа «Чем птицы занимаются весной». Отличие зимующих и перелетных птиц. Игровое упражнение «Чужое гнездо», «Чем заняты скворцы?».	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 419.
	33. «Строим экологический город».	Дети вместе с воспитателем «строят» экологический город. Работа в тетради задание № 15, №16.	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды для жизни на земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 424. «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет (часть 2) стр. 18.
	34. Беседа «Да сохранится шар земной!».	Чтение стихотворения В. Орлова «Что нельзя купить?».	Прививать бережное отношение к планете. Подвести детей к пониманию., что красота, которую дарит природа, бесценна.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 439.

## 2.2.4. Речевое развитие

Месяц	Название	Литература	Значимые характеристики
Сентябрь	Занятие № 1. В. Жуковский «котик и козлик»	О.В. Акулова, Л.М. Гурович «Чтение художественной литературы», С-П., Москва Детство-пресс, 2012. Стр. 46	Знакомство с стихотворением В.Жуковского «Котик и козлик». Побуждать к запоминанию стихотворения и исполнению его в хороводной игре.
	Занятие № 2. Трудное яблоко	Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки», С-П. Детство-пресс, 2012. Стр.38	Повторение признаков осени, пополнение словарного запаса. Вспомнить названия разных фруктов. Учить пересказу, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.
	Занятие № 3. Описание игрушек – кошки и собаки	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», Москва, 2012. Стр. 106	Обучение связной речи, звуковой культуре речи. Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова. Обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; закреплять произношение звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] – [с’], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.
	Занятие № 4. В. Сутеев «под грибом»	О.В. Акулова, Л.М. Гурович «Чтение художественной литературы», С-П., Москва Детство-пресс, 2012. Стр. 77	Обогащение познавательного и эмоционального опыта по теме и идее сказки В. Сутеева «Под грибом». Углубить знания об особенностях осени. Систематизировать знания о связях живой и неживой природы (от дождей и солнца растут и зреют плоды). Развивать умение группировать плоды (фрукты. Овощи, грибы).
Октябрь	Занятие № 1. Как звери искали крольчонка	Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки», С-П. Детство-пресс, 2012. Стр.70	Повторение признаков осени, пополнение словарного запаса. Уточнить названия самца, самки и детенышей у кроликов, лис, собак, кошек. Учить пересказу, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.
	Занятие № 2. Пересказ рассказа я. Тайца «поезд»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», Москва, 2012. Стр. 140	Обучение связной речи, звуковой культуре речи, пополнение словарного запаса. Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с].
	Занятие № 3.	О.С. Ушакова «Развитие	Обучение связной речи, звуковой культуре речи, пополнение словарного

	Описание внешнего вида животных	речи детей 3-5 лет», Москва, 2012. Стр. 164	запаса. Учить составлять описание предметов; упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу – хочет, хотим – хотят); закреплять правильное произношение звуков [л] – [л’], изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове. Подбирать слова на заданный звук.
	Занятие № 4. Почему волк не катается на лыжах	Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки», С-П. Детство-пресс, 2012. Стр.57	Повторение названия профессий. Учить пересказу, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Уточнить, чем занимаются парикмахер, пильщик, дровосек; назвать другие профессии.
Ноябрь	Занятие № 1. Зайцы и медведь	Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки», С-П. Детство-пресс, 2012. Стр.53	Повторение диких животных, пополнение словарного запаса. Учить пересказу, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.
	Занятие № 2. Рассказ о своей семье по фотографиям.	Конспект	Обучение связной речи, звуковой культуре речи, пополнение словарного запаса. Учить составлять рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; закреплять представление о звуковом составе слова. Об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – [с], [ш].
	Занятие № 3. Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб»	О.В. Акулова, Л.М. Гурович «Чтение художественной литературы», С-П., Москва Детство-пресс, 2012. Стр. 57	Воспитание взаимопомощи и поддержки друг друга. Помочь детям понять замысел сказки: не нужно уклоняться от своего жизненного предназначения; эгоизм наказывается. Учить детей аргументировано оценивать поступки персонажей. Обратит внимание детей на характер сказки (сказка-притча).
	Занятие № 4. Потешка «Пошел котик на торжок...»	О.В. Акулова, Л.М. Гурович «Чтение художественной литературы», С-П., Москва Детство-пресс, 2012. Стр. 42.	Развитие памяти. Помочь детям понять содержание потешки «Пошел котик на Торжок...», вызвать у них эмоциональное отношение к коту, побуждать к игровому действию, запоминанию слов потешки. Доставить детям радость, позабавить.
Декабрь	Занятие № 1. Составление рассказа-описания по лексической теме «мебель»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», Москва, 2012. Стр. 127	Обучение связной речи, пополнение словарного запаса. Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели. Познакомить с их значением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку. Перед, активизировать в речи сложноподчиненные предложения.
	Занятие № 2.	О.С. Ушакова «Развитие	Обучение связной речи, звуковой культуре речи, пополнение словарного

	Составление описания внешнего вида	речи детей 3-5 лет», Москва, 2012. Стр. 149	запаса. Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка); учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.; дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.
	Занятие №3. Русская народная сказка «заюшкина избушка»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», ООО «ТЦ Сфера», 2011. Стр. 55.	Повторение признаков зимы на основе русской народной сказки «Заюшкина избушка». Пронаблюдать за сменой погоды в сказке; помочь детям понять смену эмоций и переживаний зайца в разных обстоятельствах (в начале сказки он активен и деловит. Оставшись бездомным, от грусти переходит к унынию, а в конце проявляет радость) с использованием приема вхождения в образ.
	Занятие № 4. Стихотворением к. Чуковского «елка»	О.В. Акулова, Л.М. Гурович «Чтение художественной литературы», С-П., Москва Детство-пресс, 2012. Стр. 48.	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Елка». Пробуждать у детей желание складно заканчивать стихотворные строки. Развивать умение слышать «складное» и «нескладное». Позабавить детей – дать возможность «поиграть словами».
Январь	Занятие № 1. Малые фольклорные формы	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», ООО «ТЦ Сфера», 2011. Стр. 74.	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Познакомить с жанром загадки; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; рассказать о жанрах скороговорки; научить четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной песни.
	Занятие № 2. Определение предмета по его специфическим признакам	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», Москва, 2012. Стр. 174	Обучение связной речи, звуковой культуре речи, пополнение словарного запаса. Обучать составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; учить согласованию существительных и местоимений в роде; закреплять правильное произношение звуков [р]-[р’], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [р]-[р’], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.
	Занятие № 3. Русская народная сказка в обработке а. Толстого «сестрица аленушка и братец иванушка»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», ООО «ТЦ Сфера», 2011. Стр. 98.	Повторение отличий мальчиков от девочек: как одеваются, прически, характер, в какие игрушки играют на основе сказки. Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы. «сказочные» слова, образные выражения); при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.



Февраль	Занятие № 1. Как лиса птицам помогала	Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки», С-П. Детство-пресс, 2012. Стр.55	Повторение признаков зимы, пополнение словарного запаса. Повторить названия зимующих птиц. Учить пересказу, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей, обучать взаимопомощи.
	Занятие № 2. Стихотворением с. Маршака «усатый-полосатый».	О.В. Акулова, Л.М. Гурович «Чтение художественной литературы», С-П., Москва Детство-пресс, 2012. Стр. 51.	Знакомство со стихотворением С. Маршака «Усатый-полосатый». Довести до сознания детей замысел автора: котенок – не игрушка, у него свои потребности и привычки. Помочь детям понять юмор стихотворения. Учить выразительно читать наизусть отдельные строки. Доставить детям удовольствие от звонких тигровых. Веселых стихов.
	Занятие № 3. Составление сюжетного рассказа	Конспект	Обучение связной речи, пополнение словарного запаса. Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; учить подбирать точные сравнения; учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов.
	Занятие № 4. Ш. Перро «красная шапочка».	О.В. Акулова, Л.М. Гурович «Чтение художественной литературы», С-П., Москва Детство-пресс, 2012. Стр. 57.	Знакомство со сказкой Ш. Перро «Красная Шапочка». Довести до сознания детей замысел сказки: доверчивость страдает в столкновении с хитростью и коварством. Воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких.
Март	Занятие № 1. Веселые стихотворения	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», ООО «ТЦ Сфера», 2011. Стр. 77.	Создание доброжелательного настроения и веселого настроения. Учить понимать содержание стихотворений. Их юмористический смысл и несоответствия; помогать в осмыслении значений образных выражений; закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.
	Занятие № 2. Пересказ рассказа н. Калининой «помощники»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», Москва, 2012. Стр. 162	Обучение связной речи, звуковой культуре речи, пополнение словарного запаса. Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; обучать образовывать название предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; закреплять представление о звуковом составе слова. Об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – [с], [ш].
	Занятие № 3. Составление сюжетного рассказа по ролям.	Конспект	Обучение связной речи, звуковой культуре речи, пополнение словарного запаса. Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах

			заданный звук.
	Занятие № 4. «вспомни стихотворение»	О.В. Акулова, Л.М. Гурович «Чтение художественной литературы», С-П., Москва Детство-пресс, 2012. Стр. 48.	Приобщение детей к литературе. Побуждать детей к воспроизведению известных им стихотворений. Вызвать желание исполнять стихи.
Апрель	Занятие № 1. Рассказ н. Носова «живая шляпа»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», ООО «ТЦ Сфера», 2011. Стр. 94.	Знакомство с рассказом Н.Носова «Живая шляпа», создание веселого настроения. Учить понимать юмор. Придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа. Его композиции, отличии от других литературных жанров.
	Занятие № 2. Кому ручеек пел свою песенку	Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки», С-П. Детство-пресс, 2012. Стр.50	Повторение названий весенних месяцев, пополнение словарного запаса. Вспомнить названия весенних месяцев. Учить пересказу, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.
	Занятие № 3. Какая птица пела в парке	Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки», С-П. Детство-пресс, 2012. Стр.73	Повторение названий птиц, пополнение словарного запаса. Уточнить, какая птица кукует, чирикает, ухает, кукарекает, крикает, воркует, гогочет. Учить пересказу, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.
	Занятие № 4. Шапка-невидимка	Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки», С-П. Детство-пресс, 2012. Стр. 48	Повторение названий весенних месяцев, пополнение словарного запаса. Вспомнить волшебные предметы из разных сказок. Учить пересказу, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.
Май	Занятие № 1. Прибаутка «киска, брысь»	О.В. Акулова, Л.М. Гурович «Чтение художественной литературы», С-П., Москва Детство-пресс, 2012. Стр. 68.	Знакомство с прибауткой «Киска, брысь». Помочь детям понять, что выразительность определяется задуманным образом, от лица которого исполняется прибаутка. Стимулировать стремление детей додумать ситуацию для оригинального ее воплощения в игре.
	Занятие № 2. «помоги коту василию»	О.В. Акулова, Л.М. Гурович «Чтение художественной литературы», С-П., Москва Детство-пресс, 2012. Стр. 50.	Развитие фантазии у детей, умение подбирать рифмую. Закрепить у детей знание известных стихов и желание их декламировать.

### 2.2.5. Художественно-эстетическое развитие

Месяц	Название	Содержание	Значимые характеристики
Сентябрь	Занятие № 1. Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации «картинки для наших	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»,	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении (планировке)

	шкафчиков»	Москва 2014. Стр. 16	детского сада и своей группы. О назначении отдельных помещений (раздевалка). Воспитывать интерес к детскому саду.
	Занятие № 2. Аппликация из природного материала на бархатной бумаге «листопад и звездопад»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 36	Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге; знакомство с явлением контраста. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять её красоту в картинах и композициях из природного материала.
	Занятие № 3. Аппликация предметная «цветной домик»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 30	Разрезание (на глаз) широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома). Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.
	Занятие № 4. Лепка предметная (коллективная композиция) «жуки на цветной клумбе»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 26	Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность. Аккуратность.
Октябрь	Занятие № 1. Рисование по представлению «храбрый петушок»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 34	Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.
	Занятие № 2. Аппликация предметная «поезд мчится «тук-тук-тук»» (железная дорога).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 22	Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги). Вызывать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги» и дополнению лепной композиции «Поезд с вагончиками». Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами.
	Занятие № 3. Конструирование «космонавт»	Конспект.	Творческое и познавательное развитие детей. Учить наклеивать готовые детали; продолжать учить детей пользоваться клеем и кистью; развивать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы;

			расширять представления детей о космосе; продолжать учить вырезать круги из квадратов; воспитывать интерес к космосу и уважение к людям профессии, которых связаны с космосом.
	Занятие № 4. Лепка с элементами конструирования из природного материала «петя-петушок, золотой гребешок»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 32	Создание выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Показать варианты гармоничного сочетания различных художественных материалов.
Ноябрь	Занятие № 1. Рисование с элементами аппликации «зайка серенький стал беленьким»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 58	Обучение трансформации выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изодетельности.
	Занятие № 2. Аппликация предметная «моя семья»	Конспект.	Формирование у детей элементарное представление о семье, называть членов своей семьи. Привлекать детей к работе с разнообразными материалами; учить создавать красивые аппликации из геометрических фигур, подбирать соответствующую световую гамму; отрабатывать приемы работы с клеем.
	Занятие № 3. Аппликация предметная с элементами конструирования «вкусный сыр для медвежат»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 84	Обучение делить круг на равные части, не жадничать. Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации; показать приемы оформления сыра дырочками; формировать представление о целом и его частях на примере сыра; развивать восприятие формы и пропорций; воспитывать любознательность, интерес к экспериментированию с формой.
	Занятие № 4. Лепка сюжетная «снегурочка танцует»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 68	Обучение передавать движение лепной фигурки путем небольшого изменения рук (разведены в стороны. Вытянуты вперед или подняты вверх), будто Снегурочка танцует. Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса, располагать вертикально, придавая устойчивость, развивать чувство формы и пропорций.
Декабрь	Занятие № 1. Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском	Обучение детей рисованию морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и

	«морозные узоры (зимнее окошко)	саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 66	разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного. Творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.
	Занятие № 2. Рисование декоративное с элементами аппликации «перчатки и котята»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 64	Формирование графических умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или замыслу. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).
	Занятие № 3. Аппликация с элементами рисования «праздничная елочка» (поздравительная открытка)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 72	Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям. Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).
	Занятие № 4. Лепка сюжетная «дед мороз принес подарки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 70	Обучение лепить фигуру человека на основе конуса. Учить самостоятельно, определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Показать возможность лепки мешка из плоской формы путем преобразования в объемную. Развивать чувство формы, пропорций, композиции.
Январь	Занятие № 1. Рисование декоративное (с натуры) «веселые матрешки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 106	Обучение рисованию матрешки с натуры, воспитание интереса к народной культуре. Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – семеновская, полхов-майданская). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций.
	Занятие № 2. Конструирование «мебель»	Конспект.	Обучение использованию свойств строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций, передающих обстановку в доме трёх медведей (кровати, стулья разных размеров).

			Учить составлять предметы мебели, используя пластины, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полукубы разной величины. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструктивные навыки. Воспитывать чувство взаимопомощи, умение выслушивать сверстников, ответственное отношение к результату выполненной работы.
	Занятие № 3. Лепка рельефная в спичечном коробке «сонюшки-пеленашки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 80	Знакомство с видом народной культуры - пеленашкой, обучение лепки пеленашек в колыбельках. Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.
Февраль	Занятие № 1. Рисование сюжетное (гуашевыми красками) «как розовые яблоки, на ветках снегири»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 90	Обучение рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.
	Занятие № 2. Рисование декоративное с элементами аппликации «красивые салфетки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 110	Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству, обучение рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства).
	Занятие № 3. Конструирование «быстрокрылые самолеты»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 98	Обучение создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей. Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодеятельности.
	Занятие № 4. Лепка предметная «веселые вертолеты (папин день)	Лепка предметная «Веселые вертолеты (Папин день)	Обучение лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей. Развивать глазомер. Мелкую

			моторику, согласованность в движениях руки и глаза.
Март	Занятие № 1. Лепка рельефная декоративная из пластилина или соленого теста «цветы-сердечки»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 104	Обучение лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками. Учить лепить сердечки разными способами. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Воспитывать эстетический вкус.
	Занятие № 2. Конструирование «чайный сервиз для игрушек»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 108	Обучение лепить посуду конструктивным способом. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук.
	Занятие № 3. Аппликация с элементами рисования	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 116	Обучение изображать сосульки разными аппликативными способами и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Развивать чувство цвета, формы и ритма.
	Занятие № 4. Рисование сюжетное с элементами аппликации «храбрый мышонок» (по мотивам народной сказки)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 102	Обучение передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает. Показать возможности сочетания изобразительных техник (рисование и аппликация). Вызвать интерес к поиску средств художественно-образной выразительности для передачи характера и настроения главного персонажа.
Апрель	Занятие № 1. Рисование сюжетное с элементами аппликации «кошки с воздушными шариками»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 122	Обучение рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно-выразительных средств, для передачи характера и настроения персонажа. Закрепить представление о геометрических формах.
	Занятие № 2. Аппликация обрывная (по замыслу) «живые» облака	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 120	Обучение детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.
	Занятие № 3. Конструирование «воробьи на лужах»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском	Обучение вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех углов квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими

		саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 118	элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
	Занятие № 4. Лепка объемная и рельефная (коллективная композиция) «наш аквариум»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 132	Обучение лепки рыбок, растений, камешков разными способами. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать комбинаторные способности. Вызвать интерес к раскрытию освоенной темы в других видах художественной деятельности (рисование, аппликация, конструирование из бумаги и природного материала).
Май	Занятие № 1. Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика) «посмотрим в окошко»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 18	Обучение рисовать простые сюжеты по замыслу. Выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей. Познакомить с новым способом выбора сюжета. Создать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамок. Воспитывать любознательность. Интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.
	Занятие № 2. Аппликация сюжетная с элементами рисования «у солнышка в гостях»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 138	Обучение рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (цыпленок и утенок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.
	Рисование дидактическое «радуга – дуга, не давай дождя»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 136	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.
	Лепка сюжетная (коллективная композиция)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Москва 2014. Стр. 142	Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха»



## 2.2.6. Физическое развитие.

В основной функционал педагога по физическому развитию дошкольников входит проведение физических упражнений в режимных моментах (утренняя гимнастика, гимнастика после сна), осуществление оздоровительно-закаливающих процедур, а так же формирования представлений о здоровом образе жизни и установки на самосохранительное поведение различными педагогическими методами (беседы, презентации, игры, эксперименты и пр.).

Дни недели	Режим двигательной активности детей 4-5 лет	Время (мин)
Понедельник	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	50
	<b>Всего:</b>	<b>260</b>
Вторник	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<b>Всего:</b>	<b>240</b>
Среда	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	50
	<b>Всего:</b>	<b>260</b>
Четверг	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<b>Всего:</b>	<b>240</b>
Пятница	Утренняя гимнастика	8
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	50
	<b>Всего:</b>	<b>260</b>
<b>Всего недельная нагрузка:</b>		<b>1260/21 ч</b>
«День здоровья» - 2 раза в год. //		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 20 минут		

## 2.2 Система работы с родителями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»), ФГОС ДОУ.

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- уважение личности ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогов) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 4-5 лет».</li><li>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li><li>3. Беседа о платных дополнительных кружках.</li><li>4. Беседа по профилактике заболеваний ОРВ, одежда детей в осенний период.</li><li>5. Оформление детского уголка «Как я провел лето».</li><li>6. Консультация для родителей «Особенности возраста 4-5 лет», «Как избежать пожара», «Сказки и считалочки для детей 4-5 лет», «Как сохранить зрение ребенка».</li><li>7. Оформление стенда «Во что играть ребенку осенью».</li><li>8. Оформление кармашек благодарности «Сердечное спасибо».</li><li>9. Индивидуальные беседы и консультации по запросам.</li><li>10. Составлена папка-отчет «Жизнь нашей группы в сентябре».</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li><li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li><li>3. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».</li><li>4. Консультация для родителей «Детей учит то, что их окружает», «Если Ваш ребенок дерется», Игры с детьми в домашних условиях», «Правила дорожного движения».</li><li>5. Гербарий «Разноцветная осень».</li><li>6. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</li><li>7. Утренник «Осень в гости к нам пришла».</li><li>8. Домашнее задание «Копилка добрых дел».</li><li>9. Игра для родителей «Отгадайте слово».</li><li>10. Оформление стенда «Во что играть ребенку осенью».</li><li>11. Составлена папка-отчет «Жизнь нашей группы в октябре».</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности», «Профилактика сколиоза у детей».</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Беседа «Одежда детей в группе».</li> <li>3. Беседа «Как воспитывать патриотизм в ребенке».</li> <li>4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!».</li> <li>5. Показ совместно с родителями кукольного театра «Лиса и петух».</li> <li>6. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».</li> <li>7. Индивидуальные беседы и консультации по запросам.</li> <li>8. Домашнее задание «Копилка добрых дел».</li> <li>9. Оформление стенда «Во что играть с ребенком в ноябре».</li> <li>10. Составлена папка-отчет «Жизнь нашей группы в ноябре».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!»</li> <li>2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).</li> <li>3. Подготовка подарков на Новый год.</li> <li>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!».</li> <li>5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</li> <li>6. Рекомендации для родителей «Как воспитывать мальчиков», «Как воспитывать девочек».</li> <li>7. Беседа «Если ребенок капризничает...».</li> <li>8. Консультация «Как одевать ребенка зимой».</li> <li>9. Индивидуальные беседы и консультации по запросам.</li> <li>10. Домашнее задание «Копилка добрых дел», «Выучить стихотворение про зиму».</li> <li>11. Игра для родителей «Отгадайте слово».</li> <li>12. Оформление стенда «Во что играть с ребенком в декабре».</li> <li>13. Составлена папка-отчет «Жизнь нашей группы в декабре».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения», «Профилактика плоскостопия».</li> <li>2. Родительское собрание ««Игра как средство общения и познания».</li> <li>3. Рекомендации для родителей «Что делать, если ребенок ревнует к другим детям», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки».</li> <li>4. Беседа с родителями и рекомендации «Не хочу! Не буду! Не надо! Я сам!».</li> <li>5. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>6. Конкурс «Расскажи мне сказку».</li> <li>7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</li> <li>8. Домашнее задание «Копилка добрых дел».</li> <li>9. Оформление стенда «Во что играть с ребенком в январе».</li> <li>10. Составлена папка-отчет «Жизнь нашей группы в январе».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</li> <li>2. Соревнование – состязание посвященное празднику 23 февраля.</li> <li>3. Консультация для родителей «Праздники, традиции, фольклор нашего народа». Разработка и проведение развлечения «Масленица».</li> <li>4. Подготовка к праздникам Масленица.</li> <li>5. Фотовыставка «Зимние игры».</li> <li>6. Беседа «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей».</li> <li>7. Рекомендации для родителей «Если ребенок дерется», «Если ребенок слишком много капризничает», «Если ребенок часто устраивает истерики», «Если ребенок испытывает страхи».</li> <li>8. Консультация для родителей «Если Вы хотите вырастить успешного ребенка».</li> <li>9. Домашнее задание «Копилка добрых дел».</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна</li> </ol>

	<p>снова в гости к нам пришла». Стихотворения, загадки, народные приметы.</p> <p>2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы».</p> <p>3. Подготовка к празднику 8 Марта.</p> <p>4. Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</p> <p>5. Рекомендации для родителей «Профилактика ОРВИ у детей», «Как провести выходной день с детьми», «Зеленый мир на окне», «Какие игрушки необходимы детям».</p> <p>6. Домашнее задание «Копилка добрых дел».</p> <p>7. Оформление стенда «Во что играть с ребенком в марте».</p>
Апрель	<p>1. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».</p> <p>2. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>3. Участие в выставке-конкурсе «Пасха».</p> <p>3. Утренник «Весна-красна».</p> <p>4. Рекомендации для родителей «Малыш ябедничает: как реагировать родителям», «Зачем хвалить ребенка?», «Как реагировать на детские истерики».</p> <p>6. Домашнее задание «Копилка добрых дел», «Сделать пасхальное яйцо к конкурсу».</p> <p>7. Игра для родителей «Отгадайте слово».</p> <p>8. Оформление стенда «Во что играть с ребенком в марте».</p> <p>9. Составлена папка-отчет «Жизнь нашей группы в марте».</p>
Май	<p>1. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест.</p> <p>2. Выставка «День Победы».</p> <p>2. Рекомендации для родителей «Физическая культура в семье», «Весенний поход с детьми».</p> <p>4. оформление огорода на участке «Мой огород».</p> <p>3. Благодарности родителям.</p> <p>6. Домашнее задание «Копилка добрых дел», «Нарисовать рисунок, сделать аппликацию к выставке «День Победы»».</p> <p>7. Оформление стенда «Во что играть с ребенком в мае»</p> <p>8.. Составлена папка-отчет «Жизнь нашей группы в мае».</p> <p>9. Родительское собрание «Подведение итогов учебного года».</p>

**Социальный паспорт  
Группы детей среднего возраста №6 на 2017-2018 учебный год**

Кол-во семей			Военнослужащие срочной службы	Безработные	Предприниматели	Студенты	Инвалиды		Переселенцы	Беженцы	Опека	Многодетные	Матери-одиночки	Образование			Дети, находящиеся в социально опасной ситуации		
Всего	Полные	Неполные					Дети	Родители						Высшее	Среднее специальное	Среднее	Разводящиеся родители	Применяются методы физ. и псих. воздействия	Другое
30	27	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	4	20	17	8	2	0	0

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В число особенностей организации предметно-пространственной среды в группе среднего возраста входят:

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): Среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

5. Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп среднего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для детей 4-5-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования, обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах среднего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

#### 3.2 Программно-технологическое и методическое обеспечение

Группа среднего возраста №6 оборудована с учетом использования основных особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, а так же особенностям деятельности педагога по различным направлениям образовательной программы.

В группе имеются необходимые условия для использования ИКТ в образовательной деятельности и режимных моментах: телевизор, компьютер, магнитофон, колонки. В местах общедоступного пользования (музыкальный зал) расположен проектор и интерактивная доска.

##### «Физкультурно-оздоровительный центр»

оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.

Оборудование для прыжков: обруч цветной, скакалки.

Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи массажные, резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной.

Кегли, кольцебросы.

### **«Центр познания»**

Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).

Блоки Дьёныша.

Лото, домино в картинках.

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, животные, игрушки, транспорт, профессии, деревья, ягоды, грибы, птицы, рыбы, насекомые).

Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).

Числовой ряд.

Касса счетных материалов.

Картинки с изображением частей суток и их последовательности.

Мелкая и крупная геометрическая мозаика.

Наборы разрезных и парных картинок.

Чудесный мешочек.

Полоски различной длины, ширины.

Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Поиграем – посчитаем», «Найди четвертый лишний», «Что – где находится», «Подбери по смыслу», «Фигуры и формы», Мини игры: «Парочки», «Зверята», «Твой дом», «Пальчики», «Угадайка», «Наведи порядок», «Большие и маленькие»).

Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.

Развивающие игры: «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и т.п.

Пособия для нахождения сходства и различия.

Пособия для составления целого из частей.

Пазлы.

Числовые карточки.

### **«Центр речевого развития».**

Дидактические наглядные материалы;

Предметные и сюжетные картинки и др.

Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;

«Чудесный мешочек» с различными предметами;

Дидактические карточки «Читаем предложения»

### **«Центр творчества»**

Материалы для конструирования:

строительные наборы с деталями разных форм и размеров;

конструктор Поликарпова

фигурки людей и животных для обыгрывания;

Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).

Настольный конструктор «Лего».

### **Материалы для ручного труда**

Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)

Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).

Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).

Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

### **Материалы для изобразительности**

Мольберт;

Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.

Индивидуальные палитры для смешения красок.

Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.

Бумага для рисования разного формата.

Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук;

Губки из поролона;

Пластилин, доски для лепки;

Розетки для клея;

Подносы для форм и обрезков бумаги;

Большие клеёнки для покрытия столов;

Печатки для нанесения узора;

Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

#### **«Центр природы».**

Познавательная природоведческая литература;

Методическое пособие с дидактическим материалом «Времена года»;

Муляжи овощей и фруктов;

Календарь природы;

Иллюстрации растений различных мест произрастания;

Картинки с изображением цветов;

Иллюстрации с изображением животных;

Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

Развивающие игры: «Что происходит в природе», «Ветки и детки», «Где живет вода», «Времена года»;

#### **«Центр игры».**

Игрушки транспортные;

Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Мастерская», «Гараж»).

Игрушки-животные.

#### **«Центр театра»**

Театры (настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый).

Маски, шапочки.

Фланелеграф.

Картинки для потешек.

#### **«Центр безопасности».**

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры);

Макет проезжей части;

Макет светофора, дорожных знаков;

Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты;

Картотека бесед по профилактике травматизма;

Папки – ширмы: «Безопасность ребенка», «Правила дорожного движения»;

#### **«Центр музыки».**

Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка);

Магнитофоны;

Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы, сказки;

«Домашняя зона».

Диваны, кресла. Журнальный столик.



## Список литературы

1. Акулова О.В. «Социализация. Игра» С.-П., «Детство-пресс», 2012
2. Акулова О.В., Гурович Л.М. «Чтение художественной литературы» С.-П., «Детство-пресс», 2012
3. Бабаева Т., Акулова О. «Детство» С.-П., «Детство-пресс», 2011
4. Большая поэзия для маленьких детей «Времена года» М., «Мозаика синтез», 2011
5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» С.-П., «Детство-пресс», 2010
6. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» С.-П., «Детство-пресс», 2012
7. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук» С.-П., «Детство-пресс», 2013
8. Князева О., Авдеева Н.Н. «Безопасность» С.-П., «Детство-пресс», 2002
9. Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» С.-П., «Детство-пресс», 2010
10. Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу» С.-П., «Детство-пресс», 2012
11. Косова Г. «Малышки динозаврики» Ростов, «Проф-Пресс», 2007
12. Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Волгоград; Учитель 2014.
13. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» С.-П., «Детство-пресс», 2013
14. Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников» С.-П., «Детство-пресс», 2013
15. Уланова Л.А. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» С.-П., «Детство-пресс», 2012
16. Шайдурова Н.В. «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам» С.-П., «Детство-пресс», 2012
17. Шипицына Л.М. «Азбука общения» С.-П., «Детство-пресс», 2010
18. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва. «Цветной мир», 2014
19. Николаева С.Н. «Юный эколог» 5-6, 6-7 лет Москва. «Мозаика-синтез», 2010
20. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Т.Ц. Москва, 2011
21. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет», Т.Ц. Москва, 2012