Утверждаю

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Киселева

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗНАЙКА-КОМПИК»

Педагог: Мурадян С.С.

Программа ориентирована на обучение детей дошкольного возраста работе за компьютером, а также на развитие предпосылок учебной деятельности их к школе (закрепление навыков счета, логического мышления и памяти, изучение часов, развитие мелкой моторики рук и т.д.). Программа предполагает обучение основным мыслительным процессам через выполнение игровых заданий на компьютере. Помимо интеллектуального развития на занятиях «Знайка-компик» происходит формирование компьютерной грамотности, умение пользоваться техникой.

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей и познавательных процессов у дошкольников с помощью игровых компьютерных программ.

**Задачи:**

* приобретение практических навыков при работе с ПК;
* развитие и формирование зрительно-пространственной ориентации;
* формирование и развитие произвольных психических функций
* (произвольное внимание, мышление, память и воспроизведение);
* развитие абстрактного, наглядно-образного мышления;
* формирование и развитие логического мышления (классификация,
* сравнение, обобщение);
* закрепление навыков счёта и чтения (начальный уровень).

Программа ориентирована на работу с учащимися 5 – 7 лет и рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному учебному часу. Общее количество часов в год на одну группу - 36.

**Результаты овладения программой:**

Знать: назначение основных устройств, входящих в состав компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь»; правила безопасной работы на компьютере.

Уметь: выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку; называть главную функцию (назначение) предметов; расставлять события в правильной последовательности; выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; проводить аналогию между разными предметами; находить похожее у разных предметов; переносить свойства одного предмета на другие.