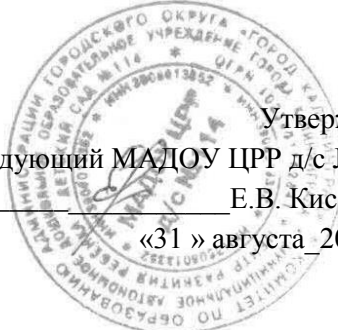


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 114

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«31» __августа__ 2018года

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114
Е.В. Киселева
«31» августа 2018 г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с задержкой психического развития**
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка – детского сада № 114

Калининград
2018

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Образовательная деятельность в 5 образовательных областях	8
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	21
2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)	22
2.6. Коррекционная работа и/инклюзивное образование	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Программы для организации основной деятельности	24
3.3. Учебный план и режим дня	26
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
3.5. Требования к психолого-педагогическим условиям	28
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
3.7. Требования к финансовым условиям	32

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства; коррекция недостатков в психическом развитии детей данной категории; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников с задержкой психического развития. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье детей, осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и коррекции психических нарушений у детей с ЗПР.
2. Осуществлять максимальную коррекцию отклонений в психическом развитии детей с ЗПР.
3. Повышать уровень психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального, осуществляя коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
4. Стимулировать и обогащать развитие ребёнка с ОВЗ во всех видах деятельности (игровой, познавательной, продуктивной, трудовой, пр.).
5. Заботиться об эмоциональном благополучии каждого ребенка.
6. Формировать у детей и ценностное отношение к здоровью и интерес к занятиям физической культурой.
7. Обеспечивать освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений.
8. Формировать положительное отношение к труду.
9. Развивать у детей познавательные интересы.
10. Развивать все стороны речи, формировать интерес и потребность в чтении книг. Осуществлять максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии детей с ЗПР.
11. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.
21. Соблюдать единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи, обеспечивать полноценное развитие детей на основе взаимодействия с родителями (законными представителями).
13. Формировать готовность к обучению в школе

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы:

- поддержка разнообразия детства (в том числе и детей с ЗПР), сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных 4 представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей с ОВЗ;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей с ОВЗ, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- системность и комплексность коррекционной работы; устранение психических нарушений носит медико-психологопедагогический характер, т. е. опирается на взаимосвязь всех специалистов ДОО;
- доступность, т. е. построение обучения дошкольников с ОВЗ на уровне их реальных познавательных возможностей.

Подходы к формированию Программы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учётом особенностей здоровья и развития личности каждого ребёнка (коррекция недостатков психического развития выравнивание задержки психического развития);
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности ребёнка в общем контексте образовательного процесса; - ценностный подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей: ценности здоровья, этических, нравственных ценностей и пр.;
- компетентностный подход – в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности обучающихся с ОВЗ самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач, соответственно своим возможностям:
 - выполнять определённую познавательную деятельность, согласно поставленной педагогом цели; опираться на источники информации, предложенные взрослым; выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты,
 - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи,
 - ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, межкультурного взаимодействия и пр.;
 - ориентироваться в мире духовных ценностей;
 - выполнять определённые социальные роли;
- диалогический подход – предусматривающий участие обучающегося с ЗПР в равноправных взаимоотношениях с другими людьми, построенных по принципу диалога и субъект-субъектных отношений; расширение возможностей участия родителей в решении задач Программы;

- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании, коррекции и развитии детей с ЗПР;

- культурологический подход – позволяет рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

Значимыми характеристиками для Программы является то, что она будет реализована в дошкольном образовательном учреждении, которое находится на территории Калининградской области, имеющей региональные особенности и приоритеты. Калининградская область — самая западная территория России, единственный российский регион, полностью отделённый от остальной территории страны сухопутными границами иностранных государств и международными морскими водами. В содержании некоторых образовательных областей Программы нашли отражение такие особенности географического положения анклава, как природа Куршской Косы, специфические профессии и отрасли (рыбаки, добыча янтаря, туризм), достопримечательности города Калининграда (кафедральный собор, музей янтаря), а также исторические события, происходившие на территории области (Великая Отечественная война). Кроме того, в Программе учтены национально-культурные и этнокультурные особенности региона: многонациональное население, формируемое по причине миграции этнических русских – бывших граждан СНГ, а также рост количества приезжих, для которых русский язык не является родным. По этой причине сделан акцент на ознакомление с народной культурой, приоритетно – с русской культурой и русскими национальными традициями. С этой целью используется, как парциальная, программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.А., Маханёвой М.Д.

Программа учитывает наиболее общие возрастные характеристики особенностей развития детей, которые реализуются в различных видах деятельности:

ранний возраст (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка, пр.), восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

дошкольный возраст (3 года – 8 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, др.), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице, конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал), изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Программа учитывает особенности психологического развития детей с ЗПР, которые проявляются

- в особенности психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление)
- в особенности движений и действий (состояние опорно-двигательного аппарата и двигательных возможностей, подвижность и моторика пальцев, динамический праксис, предметные действия, готовность руки к овладению письмом);
- в состоянии эмоционально-волевой сферы (контактность, волевые проявления, работоспособность, мотивы деятельности, продуктивность);
- в состоянии познавательной деятельности (пространственные представления, временные представления, тактильный предметный гнозис, мышление);
- в состоянии игровой деятельности;
- в состоянии продуктивной деятельности;
- в особенностях речевой деятельности (звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуковой анализ, состояние звуковой структуры слова и лексики, грамматический строй и связная речь). (У детей с задержкой психического развития наблюдаются слабовыраженные нарушения центральной нервной системы, характерное инфантильное телосложение, недоразвитая мускулатура, бедность эмоций, сниженный уровень мышления, памяти, однообразность действий, слабое воображение. Все психические процессы протекают очень медленно, им сложно переключаться с одной мысли на другую. Без коррекционного обучения ребёнок с ЗПР к 7 годам оказывается неготовым к школьному обучению).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые выражают собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- в младенческом и раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- на этапе завершения дошкольного образования: 7 ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в 5 образовательных областях

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, в которую входят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется в тесном взаимодействии с родителями. Выполняются следующие условия для социально-коммуникативного развития:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; выражение детьми своих чувств и мыслей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Условия освоения образовательной области «**Познавательное развитие**»:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком с ОВЗ;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Условия освоения образовательной области **«Речевое развитие»**:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Условия освоения образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**:

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;
- синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий;
- ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области);
- преемственность в работе с учреждениями культуры;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Условия: освоения образовательной области **«Физическое развитие»**:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.);
 развитие умения детей работать в группе сверстников; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.1.1. Образовательная область: социально-коммуникативное развитие		
2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, способностей их образовательных потребностей и интересов	Обязательная часть с учётом коррекционной работы (60%)	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. (40%)
	Социально-коммуникативное развитие направлено на воспитание у детей с ЗПР положительных качеств личности, стимуляцию эмоционального развития, восполнение нехватки общения со сверстниками, развитие инициативности, уверенности в себе; воспитание умения подчинять своё поведение законам детских групп и правилам поведения в обществе, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование ценностей здорового образа жизни, основ экологической культуры, осторожного обращения с предметами, безопасного поведения в быту, социуме, природ
	Формы: занятия «Моя группа», «Мои друзья»; беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что такое крепкая дружба?»; сюжетно-ролевые игры «Поездка в автобусе», «В гостях у бабушки»; совместные досуги и праздники с детьми из других групп «Страна сказок», «Когда мои друзья со мной»; экскурсии в группы детского сада; родительские собрания «Роль отца в воспитании ребёнка», «Роль семьи в подготовке ребёнка к школе»; консультации для родителей «Как воспитать в ребёнке уверенность в себе», «Семейные ценности» и др.; выставки рисунков «Мой друг», «Моя семья», «Любимая игрушка»; театрализованные игры (разыгрывание по просьбе взрослого и самостоятельно небольших отрывков из знакомых сказок,	Формы: занятия «Если чужой приходит в дом», «Помни правила движения»; экскурсии по микрорайону, к дорожному переходу, др.; сюжетно-ролевые игры «Поездка в автобусе», «Один дома», др.; прослушивание произведений детской литературы «Кошкин дом» С.Я. Маршака, «Сказка о глупом мышонке» К.И. Чуковского, «Путаница» К.И. Чуковского, др.; рисование на тему «01».

	имитация движения, мимики, интонации изображаемых героев); дидактические игры «Подбери предметы по цвету, форме, величине», «Собери картинку», пр	
	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	Способы: проектная деятельность – педагогический исследовательская деятельность; игровая деятельность – тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры; практическая деятельность – рисование информационная деятельность - размещение на сайте ДОУ рекомендаций для родителей по охране жизни и здоровья детей.
	Методы: наглядные – рассматривание иллюстраций, игрушек персонажей, сюжетных картин; словесные - чтение рассказов В. Осеевой, беседы «Кого можно считать настоящим другом», «Как можно побороть страх»; практические - коммуникативные игры, игровые упражнения, этюды «Узнай настроение по внешним признакам», «Покажи настроение», «Встреча с другом»; тренинговые упражнения «Назови ласково», «Вместе играем с машинкой и не соримся», «Научим кукол здороваться и прощаться»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Гараж», «Школа»	Методы: наглядные – рассматривание тематических иллюстраций, фотографий; наблюдения за работой светофоров и поведением пешеходов на перекрёстке (в ходе экскурсии); словесные – чтение произведений детской литературы («Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака, др.), составление детских рассказов «Когда я был один дома», разгадывание загадок; практические – инсценирование стихотворения А. Барто «Девочка чумазая», др., игры сюжетно-ролевые, тренинги «Опасные ситуации».
	Средства реализации: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, образные игрушки, демонстрационные материалы; пиктограммы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и др	Средства реализации: атрибуты к сюжетно-ролевым играм, реквизиты и костюмы к театрализованной деятельности, литературные произведения, демонстрационные материалы, аудиозаписи, видеозаписи, технические средства обучения, наборы демонстрационных картинок, игрушки-персонажи, муляжи фруктов и овощей
2.1. Образовательная область: познавательное развитие		
	Обязательная часть с учетом коррекционной работы (60%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса
	Познавательное развитие предполагает формирование у детей с ЗПР готовности к усвоению основ математики в количественных, пространственных и временных отношениях; отработку простейших счетных операций, усвоение	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (40%) Познавательное развитие предполагает ознакомление детей с природой, её особенностями, формирование представлений о взаимосвязи растений и животных со

	<p>элементарного математического словаря. Дети различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, величина, форма); сравнивают количество предметов в группах, два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; различают и называют объёмные тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) по их характерным отличиям, определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе, определяют части суток.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природный мир (60%) - уточнение, расширение и систематизацию представлений детей с ЗПР о природном мире с опорой на жизненный опыт ребёнка 	<p>средой обитания, а также взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы; формирование у детей потребности в самостоятельном изучении природы, воспитание начал экологической культуры</p>
	<p>Формы: занятия; целевые экскурсии: по территории детского сада, в зимний сад; развлечения: «Во поле берёза стояла», «Осенний листопад»; «Праздник урожая»; рисование и выставки рисунков: «Красивое дерево», «Любимое животное», др</p>	<p>Формы: занятия; экскурсии в мини-огород, в цветники на территории детского сада, на делянку лекарственных трав; выезды на Балтийское море с отдыхом; целевые прогулки в ботанический сад, в музей мирового океана; праздники цветов, урожая, развлечения, досуг «На поляне, на лугу насекомых я найду», др.; игры-путешествия: «На экологической тропинке», др.; выставки поделок: «Цветы на подоконнике», «Красивый букет», др.</p>
	<p>Способы: предметно-практическая деятельность (рассматривание, наблюдения, конструирование), исследовательская, проектная, игровая (игры с предметами, дидактические игры, игра-экспериментирование), информационная.</p>	<p>Способы: исследовательская деятельность: посадка лука и наблюдения за его ростом, проращивание семян; проектная деятельность: «Зелёная аптека»; практическая деятельность – трудовая: изготовление простейших кормушек и подкорм птиц, инсценирование экологических сказок; игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «На рыбалке», «В зоопарке»; дидактические игры «парные картинки» обучающие игровые ситуации: «Берегите природу», др.; информационная деятельность: мультимедийные презентации «Дикие животные», «Домашний животные», пр</p>
	<p>Методы: наглядные (рассматривание изображения животных в книгах, в энциклопедиях, наблюдения за рыбками в</p>	<p>Методы: наглядные – наблюдения за изменениями в природе, за живыми объектами, за повадками животных;</p>

	<p>аквариумами), словесные (объяснение учителя-дефектолога, беседа воспитателя), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры, настольно-печатные игры)</p>	<p>рассматривание иллюстраций в энциклопедиях, изображений растений и животных на плакатах; словесные – чтение и рассказывание экологических сказок, чтение иллюстрированных рассказов В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина, придумывание и загадывание загадок, разучивание стихов о природе, и её явлениях; прослушивание музыкальных произведений: «Вальс цветов», «Времена года» П.И. Чайковского, др.; практические – игры-ориентирования с поисковыми действиями: «Украсть берёзку»; дидактические игры практической 12 2.1.2. Б) Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, способностей их образовательных потребностей и интересов направленности «Угадай по запаху», «Угадай по вкусу»; опыты с водой, почвой, воздухом, светом; трудовая деятельность на участке детского сада; коллекционирование фигурок животных «Животный мир Африки, Антарктиды»</p>
	<p>Средства: произведения детской литературы (В. Бианки, Е. Чарушин, Н. Сладков, М. Пришвин); произведения малых фольклорных жанров на тему «Природа. Животный мир. Растительный мир», атрибуты для игровой деятельности, уголок детского сада, зимний сад, комнатные растения в группе.</p>	<p>Средства: экологические сказки, атрибуты для театрализованной и игровой деятельности; лупы, микроскопы, пробирки, пр. для опытно-экспериментальной деятельности; дидактические игры; репродукции картин с изображением пейзажей; ТСО; экологическая тропинка на территории детского сада; мини-огород на подоконнике; комнатные растения в группе.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Окружающий мир (60%) 	<p>Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (40%) Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</p>
	<p>Формы: занятия, экскурсии, целевые прогулки, игры-путешествия, развлечения, досуги.</p>	<p>Формы: занятия «Нет лучше дружка, чем родимая матушка», «Хлеб – всему голова», др.; экскурсии в мини-музей детского сада «Наша история», в городской</p>

		историко-художественный музей; досуг «Как жили люди в старину»; развлечения «Посиделки», календарные обрядовые праздники «Широкая Масленица», др.
	Способы: исследовательский (исследования), проектный (педагогические проекты), игровой (сюжетно-ролевые, дидактические игры), информационный (информирование родителей), практическая деятельность (трудовая, продуктивная).	способы: исследовательский – исследование «Тайны бабушкиного сундучка» др.; проектный – педагогический проект «Русская изба»; игровой – разыгрывание сюжетов с игровыми персонажами (кукла-младенец, домовёнок Кузя), практическая деятельность – изготовление поделок с использованием мотивов, используемых в народных промыслах, инсценирование русских народных сказок
	Методы: наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов); словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа); практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры)	Методы: наглядные – рассматривание экспонатов мини-музея «Наша история»; словесные – рассказ о народных традициях празднования Нового Года, беседа «Народные промыслы», работа с потешками, пословицами, чтение русских народных сказок, др.; практические – вождение хороводов, дидактические игры «Во саду ли, в огороде», народные подвижные игры.
	Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.	Средства: русские народные песни (колыбельные, частушки), пословицы, поговорки, былины; дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»
2.1.1. Образовательная область: речевое развитие		
	Обязательная часть с учетом коррекционной работы (60%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. (40%)
	Речевое развитие включает развитие познавательных интересов и развитие разных сторон речи (речевого восприятия, звуковой и интонационной культуры, связной, грамматически правильной речи, словарного запаса); формирование предпосылок обучения грамоте; формирование коммуникативных навыков; ознакомление с художественной литературой, формирование навыков восприятия ребёнком произведений различных литературных жанров.	Речевое развитие включает коррекцию нарушений фонетико-фонематической лексико-грамматической систем языка; развитие речевых возможностей детей с ЗПР.

	<p>Формы: занятия, экскурсии, целевые прогулки, игры-путешествия, выставки рисунков по литературным произведениям.</p>	<p>Формы: занятия логопедические; экскурсии в мини-музей детского сада «Наша история», в районную библиотеку; педагогический проект «Что за чудо эти сказки...», выставки: портретов детских писателей, иллюстраций к сказкам, выполненных совместно детьми и их родителями</p>
	<p>Способы: исследовательская (исследования) деятельность, проектная (педагогические проекты) деятельность, игровая (сюжетно-ролевые игры с куклой, машинками, дидактические игры), информационная (информирование родителей), практическая деятельность (трудовая, продуктивная, рассматривание иллюстраций в детских книгах).</p>	<p>Способы: исследовательская деятельность – обследование игрушек, предметов ближайшего окружения для последующего их описания; проектная деятельность – педагогический проект «Любимая игрушка»; игровая деятельность – сюжетно-ролевая игра «Школа», дидактические словесные игры; практическая деятельность – пальчиковые игры, дыхательные упражнения, речевые упражнения, артикуляционные упражнения; словесно-дидактические игры «Кто что делает?»</p>
	<p>Методы: наглядные – рассматривание игрушек, иллюстраций в книгах, сюжетных картин и предметных картинок, словесные – составление рассказа детьми с опорой на наглядный план или на опорные слова (в виде предметных картинок), рассказывание по сюжетной картине, разгадывание загадок; практические (игровые) – пальчиковые игры, дидактические игры, заучивание стихов</p>	<p>Методы: наглядные – демонстрация и рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, художественных репродукций, предметных картинок, образных игрушек, др.; словесные – беседы-диалоги «Чем я занимаюсь дома», «Как наша семья проводит выходные», др.; составление детьми связного рассказа-повествования по сюжетным картинкам «Весна на улице», «Прогулки детей», др., составление описательного рассказа по предметным картинкам, образным игрушкам, явлениям природы; пересказ детьми сказок, словесные игры «Назови ласково», «Добавь слово», звукоподражательные игры; практические – пальчиковые игры, упражнения на развитие речевой интонации; игры дидактические «Как сказать другому», «Продолжи цепочку слов», подвижные игры со считалками, стихотворными текстами</p>
	<p>Средства: сюжетные картинки, предметные картинки, наборы открыток, альбомы, настольно-печатные игры, игрушки-персонажи, тексты пословиц, поговорки, загадки, русские народные сказки, литературные произведения разных жанров.</p>	<p>Средства: сюжетные картинки, предметные картинки, наборы открыток, альбомы, модели для пересказа, схемы повествования; описание пальчиковых игр; произведения детской художественной литературы,</p>

		пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки; репродукции картин; атрибуты для инсценировок.
2.1. 1. Образовательная область: художественно-эстетическое развитие		
	Обязательная часть с учетом коррекционной работы (60%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса
	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.). Изобразительная деятельность (60%)	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», «Умелые ручки». (40%) Художественно-эстетическое развитие предполагает эстетическое освоение мира посредством изобразительного искусства; формирование у детей способности к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа; художественно-творческое развитие детей с помощью нетрадиционных техник изобразительного искусства; развитие у детей способности к интеграции разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
	Формы: занятия, детские спектакли, развлечения, праздники.	Формы: занятия по изобразительной деятельности; самостоятельное рисование в нерегламентированных видах деятельности; досуги, развлечения «Волшебная кисточка», «Чудокартки»; экскурсии в городскую картинную галерею, мини-музей детского сада, картинную галерею детского сада; выставки рисунков
	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	Способы: исследовательская деятельность – экспериментирование цвета; проектная деятельность – проект «Любимые художники пейзажисты»; игровая деятельность – тематические дидактические игры; информационная деятельность – мультимедийные презентации: «Жанры живописи», «Русские художники»; практическая деятельность – рисование с использованием нетрадиционных приёмов рисования; работа с трафаретами, художественными печатями
	Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование,	Методы: наглядные - рассматривание репродукций в картинной мини-галерее детского сада; рассматривание игрушек и других объектов для рисования;;

	экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации	рассматривание иллюстраций известных мастеров детской книги - Ю. Васнецова, Е. Рачёва, А. Елисеева; словесные – беседы, рассказ воспитателя о русских художниках, об особенностях отдельных жанров живописи; практические – обследование предметов декоративно-прикладного искусства, малых скульптурных форм, дидактические игры
	Средства: произведения живописи, графики, скульптуры, художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, сказки, игры.	Средства: краски гуашевые, акварельные, мелки, кисти, ножницы, клей, пластилин, глина, пр.; технологические карты по лепке, аппликации, рисунку; бросовые и природные материалы, тематические плакаты «Осень», «Весенний лес», «Фрукты», дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции «Радуга», «Цветные натюрморты»; репродукции картин; тематические презентации, ТСО; портреты художников; серия альбомов «Дымковская игрушка», «Книжная графика», «Портретный жанр»
	• Музыкальное воспитание (60%)	Каплунова И.М. Ладушки (40%) Художественно-эстетическое развитие предполагает восприятия и понимания произведений музыкального искусства, фольклора, реализацию самостоятельной музыкальной творческой деятельности детей.
	Формы: занятия, детские спектакли, развлечения, праздники	Формы: занятия по слушанию музыки, развитию певческих навыков, основам музыкальной грамоты, пр.; тематические и календарные праздники, совместные с родителями развлечения, досуги, детские музыкальные спектакли по мотивам детской литературы, народным сказк
	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. • способы ориентировки в звуковых ощущениях, восприятие выразительно-образительных средств музыкальных видов искусств; • способы приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений музыкального искусства путем соучастия и сопереживания; • способы целостного и	Способы: исследовательская деятельность – исследование звуков, проектная деятельность – педагогический проект «Музыкальный уголок в группе», игровая деятельность – музыкальные игры «Музыкальная лесенка», др.,

	аналитического подхода к художественным явлениям; • способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии и исполнении	
	Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации)	Методы: наглядные – демонстрация портретов композиторов, наблюдения за игрой на музыкальных инструментах, показ элементов танца; словесные – объяснение особенностей различных музыкальных жанров, указания, направленные на правильность и эмоциональность исполнения песни, практические - дыхательные упражнения, распевки, исполнение детских песен
	Средства: ноты, тексты песен, музыкальные произведения, художественная литература, фольклор, все виды театров, игры.	Средства: нотный материал, песенный репертуар, записи музыкальных произведений
Образовательная область: физическое развитие		
	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
	Формы: физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурные досуги, физкультурные праздники, День здоровья, физминутки в ходе занятий, двигательная деятельность на прогулке.	Способы: игровая деятельность (подвижные игры, спортивные игры, игровые упражнения), практическая деятельность (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, оздоровительный бег, пр.), соревновательная деятельность (эстафеты, соревнования, Спартакиады, Малые Олимпийские игры, пр.).
	Методы: наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, рассматривание фотографий спортсменов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); словесные (объяснения, словесные подсказки, пояснения, указания; анализ,	Средства: спортивный инвентарь, спортивное оборудование, картинки с изображением разных видов спорта, считалки, стихи, речёвки, картотека физкультминуток, комплексов утренней гимнастики, др.

	оценка движений ребенка, команды, распоряжения); практические (выполнение упражнений по образцу взрослого, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме)	
--	--	--

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни, в процессе общения и деятельности. При этом необходимо учитывать происходящие в современном мире кардинальные изменения требований к человеку с точки зрения культуры. Сегодня человек рассматривается как субъект социума и культуры, что и нашло отражение в Программе.

Согласно данной позиции, образовательному процессу присущи не только образовательные, но и культурообразующие функции. Иначе говоря, образование – культурный процесс, осуществляющийся в культуросообразной образовательной среде, все составляющие которой служат развитию, самоопределению и самореализации человека, в том числе ребёнка-дошкольника.

Программа признаёт, что в основе образования, рассматриваемого как культурный процесс, лежат культурологический и личностно-ориентированный подходы. Кроме того, Программа ориентирована на деятельностный подход в образовательном процессе. Программа учитывает научное толкование понятия «культурные практики в образовательном процессе» и выделяет среди них следующие: – приобретение ребёнком опыта общения и взаимодействия с людьми, – поиск и апробация новых способов и форм деятельности в целях удовлетворения познавательных интересов, – отработка ребёнком разных видов самостоятельной деятельности, – освоение социокультурных норм, общечеловеческих и общекультурных ценностей, – приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, гордости, радости, печали и т. д. Кроме того, и образовательная деятельность дошкольника рассматривается в Программе как одна из культурных практик. Данная культурная практика конструируется в Программе с учётом особенностей развития детей (задержка психического развития), возраста детей и содержания образовательных областей.

Так, при планировании образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» выделяются такие культурные практики: 22 - формирование элементарных математических представлений, - мир природы, - предметный мир. При планировании образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» выделяются культурные практики: - развитие устной речи, - подготовка к освоению грамоты, - детская литература. При планировании образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выделяются культурные практики: - музыкальное воспитание, - изобразительная деятельность. Программа отражает такую важную характеристику культурных практик, как их комплексный интегративный характер. Это объясняется тем, что в процессе организации культурных практик интегрируется содержание нескольких образовательных областей, нескольких областей культур, что в наибольшей степени способствует эффективному познавательному развитию ребёнка-дошкольника. Кроме того, в Программе отражена интеграция детских видов деятельности, что наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ОВЗ, проявления детской инициативы во всех видах деятельности. Учёт и поддержка детской инициативы и интересов осуществляется посредством:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности,
- предоставления детям возможностей для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей,
- учёта специфики национальных и социокультурных условий,
- установления доброжелательных взаимоотношений педагога с детьми.

В свою очередь, доброжелательное взаимоотношение педагога с детьми, как способ поддержки детской инициативы, выражается:

1. в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
2. в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций,
3. в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений каждого ребёнка по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
4. в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способами поддержки детской инициативы выступают:

- взаимодействие педагога с детьми, ориентированное на интересы и возможности ребёнка,
- непосредственное общение педагога с каждым ребёнком,
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его потребностям, чувствам, эмоциональным проявлениям, инициативам любого рода,
- принятие выбора детьми любого вида деятельности, а также партнёров по деятельности,
- недирективная помощь детям в самостоятельной организации любого вида деятельности,
- поддержка решений, принятых детьми, или обоснование отказа от них,
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

В зависимости от возраста детская инициатива проявляется: в раннем возрасте (от 1 до 3 лет) – в организации таких видов деятельности:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельностью (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка);
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

в дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет) – в организации таких видов деятельности:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд).

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В целях эффективной реализации Программы необходимо тесное взаимодействие воспитателей, учителя-дефектолога, других специалистов, работающих в группе для детей с ЗПР, с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

информационное взаимодействие с родителями: родительские уголки в группе, стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки, стендовые и панельные презентации, пр.;

беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции, мастер-классы;

педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;

совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;

детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);

экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей,

колонка заведующего на сайте ДООУ, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей, родительская школа с использованием дистанционного обучения родителей; освещение лучшего семейного опыта воспитания детей дошкольников на страницах официального сайта МАДОУ;

очная школа для родителей «Компетентный родитель», приглашение родителей для оказания посильной помощи ДООУ и др.

изучение семейной ситуации, традиций семьи в воспитании детей, пр. через анкетирование, посещение на дому, беседы, и формирование по результатам изучения банка данных об особенностях развития и медикопедагогических условиях жизни ребёнка в семье

консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей-дошкольников, деятельность консультпункта;

периодические выпуски газеты для родителей.

Отдельное направление взаимодействия с родителями – повышение компетентности в вопросах развития и воспитания детей с задержкой психического развития.

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. Население г. Калининграда (около 420 тыс. человек) - многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы. Обучение осуществляется на русском языке, с учётом национальных традиций русского народа. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавным положением области – развитие военно-морского флота. Условия, необходимые для успешного развития ребёнка с ЗПР в современной социокультурной ситуации:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в 25 том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Коррекционная работа и/инклюзивное образование

Вся образовательная деятельность с детьми, имеющими задержку психического развития, носит коррекционный характер. Это касается психического, познавательного, речевого и т. п. развития детей и нашло отражение в отдельных разделах Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Год приобретения, замены, обновления</th> <th colspan="3">состояние мебели</th> <th rowspan="2">Состояние мягкого инвентаря</th> <th rowspan="2">Состояние спортивного инвентаря</th> <th rowspan="2">Состояние технических средств обучения</th> <th rowspan="2">Состояние дидактических материалов</th> <th rowspan="2">Состояние методических материалов</th> <th rowspan="2">Состояние игрушек</th> <th rowspan="2">Состояние спортивной площадки</th> <th rowspan="2">Состояние игровых площадок</th> <th rowspan="2">Состояние групповых комнат</th> <th rowspan="2">Состояние спортивного/музыкального залов</th> <th rowspan="2">Состояние лестничных маршей</th> </tr> <tr> <th>столы</th> <th>стулья</th> <th>корпусная мебель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012</td> <td>40 %</td> <td>25 %</td> <td>30 %</td> <td>80%</td> <td>60%</td> <td>30%</td> <td>20%</td> <td>60%</td> <td>40%</td> <td>50%</td> <td>удовл.</td> <td>40%</td> <td>Ремонт муз. зала</td> <td>удов.</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>П</td> <td>П</td> <td>П</td> <td>О</td> <td>П</td> <td>О</td> <td>О</td> <td>З</td> <td>З</td> <td></td> <td>О</td> <td>рем</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>П</td> <td>З</td> <td>П</td> <td>П</td> <td>П</td> <td>О</td> <td>О</td> <td>П</td> <td>п/п</td> <td></td> <td></td> <td>рем</td> <td></td> <td>рем</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>П</td> <td>п</td> <td>п</td> <td>п</td> <td>п</td> <td>о</td> <td>о</td> <td>п</td> <td>п/з</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Условные обозначения: % - износ П - приобретение З - замена О – обновление</p>															Год приобретения, замены, обновления	состояние мебели			Состояние мягкого инвентаря	Состояние спортивного инвентаря	Состояние технических средств обучения	Состояние дидактических материалов	Состояние методических материалов	Состояние игрушек	Состояние спортивной площадки	Состояние игровых площадок	Состояние групповых комнат	Состояние спортивного/музыкального залов	Состояние лестничных маршей	столы	стулья	корпусная мебель	2012	40 %	25 %	30 %	80%	60%	30%	20%	60%	40%	50%	удовл.	40%	Ремонт муз. зала	удов.	2013	П	П	П	О	П	О	О	З	З		О	рем			2014	П	З	П	П	П	О	О	П	п/п			рем		рем	2015	П	п	п	п	п	о	о	п	п/з					
	Год приобретения, замены, обновления	состояние мебели			Состояние мягкого инвентаря	Состояние спортивного инвентаря	Состояние технических средств обучения	Состояние дидактических материалов	Состояние методических материалов	Состояние игрушек	Состояние спортивной площадки	Состояние игровых площадок	Состояние групповых комнат	Состояние спортивного/музыкального залов	Состояние лестничных маршей																																																																														
		столы	стулья	корпусная мебель																																																																																									
	2012	40 %	25 %	30 %	80%	60%	30%	20%	60%	40%	50%	удовл.	40%	Ремонт муз. зала	удов.																																																																														
	2013	П	П	П	О	П	О	О	З	З		О	рем																																																																																
	2014	П	З	П	П	П	О	О	П	п/п			рем		рем																																																																														
2015	П	п	п	п	п	о	о	п	п/з																																																																																				
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Программы для организации основной деятельности.	Обязательная часть			Обязательная часть с учетом коррекционной работы/инклюзивного образования						Часть, формируемая участниками образовательного процесса																																																																																			
	«Детство» Т.И. Бабаевой – СПб: Детство - Пресс, 2011. Л.И. Плаксина «Коррекционная работа в ДОУ»			Л.И. Плаксина «Коррекционная работа в ДОУ» Москва «Город»1999 г. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи Филичевой Т.Б.,						Парциальные: Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» - М.: «Сфера», 2008. Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам» М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. Лыкова И.А. «Программа художественного																																																																																			

		Чиркиной Г.В. – М., МГОПИ, 1993. «Система коррекционной работы с детьми» Нищевой Н.В - СПб: Детство - Пресс, 2000.	воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, М., Сфера, 2006. Костина Э.П. «Камертон», М., Линка-Пресс, 2008. Громова С.П. «Здоровый дошкольник» Николаева С.Н. «Юный эколог» Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2004г.
--	--	---	--

**3.3. Учебный план
и режим дня**

Учебный план

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка д/с №114 на 2018-2019 учебный год

1.	Инвариантная (обязательная) часть	Младше-средняя группа с нарушением зрения	Старше-подготовительная группа с нарушением зрения
1.1.	Образовательная область		
	Познавательное развитие	2	2
	Математическое развитие	1	1
	Природный мир	1	1
1.2	Образовательная область		
	Социально-коммуникативное развитие	1	1
	Социализация	0.5	0.5
	ООД с психологом	0.5	0.5
1.3	Образовательная область		
	Коррекционное развитие	3	4
	ООД с логопедом по развитию речи	1	2
	ООД с дефектологом	2	2
1.4	Образовательная область		
	Художественно-эстетическое развитие	3	4
	Мир музыки	2	2
	Художественная деятельность	1	2
1.5.	Образовательная область		
	Физическое развитие	3	3
	Физическое развитие	3	3
ИТОГО:		12	14
2.	Вариативная часть (доп. образование)	1	2
ВСЕГО:		13 ООД в неделю	16 ООД в неделю

Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Режимные моменты	Возраст и время проведения	Младше-средняя группа 3-5 лет	Старше-подготовительная группа 5-7 лет
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика		07.00-08.20	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак		08.20-08.40	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд		08.40-09.00	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность		09.00-09.15	09.00-09.30 09.40-10.10
Второй завтрак		09.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке		10.00-10.15	10.15-10.25
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)		10.15-11.45	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		11.45-12.15	12.10-12.20
Обед		12.15-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон		12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливание		15.00-15.20	15.00-15.25
Полдник		15.20-15.30	15.25-15.35
Игры, самостоятельная деятельность		15.30-16.40	15.40-17.00
Ужин		17.00-17.15	17.15-17.25
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой		17.15-19.00	17.25-19.00

3.4. Особенности традиционных

В МАДОУ ЦРР д/с № 114 созданы условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности:

-создание клуба «В гостях у Пчелки»;

<p>событий, праздников, мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ежегодные экскурсии на Куршскую Косу; -ежегодный День открытых дверей; -праздничная линейка «Здравствуй, Пчелка!»; -День защиты детей; -проведение конкурса «Мисс лето», «Мисс Снегурочка»; -спортивные эстафеты между ДООУ №115,124,114; -Конкурс талантов среди родителей и педагогов «Сумей найти прекрасное в обычном»; -проведение тематического Дня кошек; -тематическая неделя «Народная культура и традиции ДООУ»; -ежегодное оформление огорода; - «Папа, мама, я – спортивная семья!»; -ежегодное проведение спортивных соревнований по волейболу между родителями; -возложение цветов к братским могилам; -празднование Пасхи, Дня Матери, Дня Победы, Дня образования Калининградской области, Дня пожилого человека; -проведение летней дискотеки; -проведение акций «Посади цветок!», «Дари добро!», «Ты нам нужен!» -создание сборника «Традиции семьи»; -праздники, посвящённые встрече Нового года, 23 февраля, 8 Марта, Масленицы; -осенние и весенние развлечения. <p>Взаимодействие с учреждениями: Пожарная часть №4, библиотека им. С. Михалкова, Экологический центр, Музей Мирового океана, Кукольный театр, Калининградская филармония, музыкальная школа им. Глинки, МАОУ СОШ № 46, научный центр «Открывашка».</p>
<p>3.5. Требования к психолого-педагогическим условиям</p>	<p>Для успешной реализации Программы в МАДОУ ЦРР д/с № 114 обеспечены следующие психолого-педагогические условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В МАДОУ ЦРР д/с № 114 в группах для детей с задержкой психического развития коррекционно-педагогическая работа проводится узкими специалистами (учителем-дефектологом (тифлопедагогом), учителем-логопедом, педагогом психологом, инструктором по физической культуре) в тесном взаимодействии с воспитателями группы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ ЦРР д/с № 114, Групп, а также территории, прилегающей к МАДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ ЦРР д/с № 114:

содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также

- разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды предполагает:
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

- для реализации задач образовательных программ, реализуемых Организацией, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в Организации имеется (12 групп, 11 спален, 4 кабинета, 2 зала, 5 мини-музеев).
 - описание территории (наличие 12 прогулочных площадок и оборудования на них, 1 спортивная площадка, огород, 12 цветников, 1 экологическая тропа, 1 экологический уголок)
 - описание территории, прилегающей к организации (наличие рядом объектов, позволяющих более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): озеро, парк, перекрёсток, магазины, школа № 46, ДК «Янтарь»).
 - выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
 - наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, уголки с набором подушек, думочек, любимых игрушек детей, мобильные домики-палатки и домики-конструкторы).
- Создание безопасных условий для возможности, вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование, надувные бассейны, батуты, ширмы, мебель-трансформер и прочее).

**3.7.
Требования
финансовым
условиям**

к

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые расходы ДОО по реализации образовательной Программы:

- **расходы на оплату труда работников (14400000 рублей);**
- **расходы на средства обучения и воспитания (70000 рублей),** соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- **расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием** руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности – **25000 рублей;**