


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 114

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» августа 2018года

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114  
Е.В. Киселева  
«31» августа 2018 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

с нормативным сроком освоения 5 лет  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 114

Калининград  
2018

## Оглавление

I. РАЗДЕЛ «ЦЕЛЕВОЙ».....	3
I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Введение.....	3
1.2 Общие сведения о учреждении.....	3
1.3. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования .....	4
1.4. Принципы и подходы к реализации программы.....	5
1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе особенностей развития детей .....	7
II. РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ».....	14
2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях .....	14
2.1.1.Социально-коммуникативное развитие .....	16
2.1.2 Речевое развитие .....	17
2.1.3.Познавательное развитие.....	19
2.1.4.Художественно-эстетическое развитие .....	20
2.1.5.Физическое развитие .....	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик .....	24
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	26
2.6. Содержание коррекционной работы .....	27
III. РАЗДЕЛ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ» .....	28
3.1.Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы.....	28
3.2. Программно-методическое обеспечение программы .....	29
3.3. Требования к режиму пребывания детей в МАДОУ .....	32
3.4. Режим дня воспитанников.....	34
3.5. Модель комплексно-тематического планирования .....	39
3.6. Учебный план основной образовательной деятельности.....	40
3.7. Особенности организации предметно - пространственной среды .....	43

# **I. РАЗДЕЛ «ЦЕЛЕВОЙ»**

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Введение**

Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка- детский сад №114 спроектирована с учетом основных нормативно-правовых документов по дошкольному образованию и воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР д/с №114 и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **1.2 Общие сведения об учреждении**

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Калининград центр развития ребенка – детский сад № 114.

Официальное сокращенное наименование МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Место нахождения учреждения:

г. Калининград, ул. Коммунистическая, 61 А

Почтовый адрес: 236005, г. Калининград, ул. Коммунистическая, 61 А

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

– Устав ДООУ ОГРН 1023901862841.

– Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 39 Л01 № 0000237 регистрационный № ДДО-1771, выданной 18 ноября 2014 года.

### **1.3. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Опираясь на общие цели дошкольного образования – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. (Ст. 64 «Закон об Образовании»)

**Образовательная программа дошкольного образования направлена на реализацию таких целей:**

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.4. Принципы и подходы к реализации программы

В основе построения образовательной программы лежат общие **принципы дошкольного образования**:

- ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ Сотрудничество ДООУ с семьей;
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ Учет этнокультурной ситуации развития детей;

В число основных **принципов реализации программы**, помимо общих принципов дошкольного образования, лежат:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;

3. Уважение личности ребенка;

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные подходы к формированию Программы**

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях;
- Личностно-ориентированный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом

происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

### **Основными принципами реализации программы являются:**

#### **Личностные принципы:**

I. Принцип адаптивности -предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающий гуманный подход к развивающейся личности ребенка;

II. Принцип развития – целостное развитие личности и обеспечение готовности к дальнейшему развитию;

III. Принцип психологической комфортности – предполагающей психологическую защищенность, эмоциональный комфорт.

#### **Деятельностно-ориентированные принципы:**

I. Принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

II. Принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

III. Принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

IV. Принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

V. Принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

VI. Принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

VII. Принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

#### **Культурно-исторические принципы:**

I. Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;

II. Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который он так или иначе переживает и осмысляет для себя;

III. Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания;

IV. Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими;

V. Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

### 1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе особенностей развития детей

<b>Особенности</b>	<b>Характеристика региона</b>	<b>Выводы и рекомендации</b>
Демографические	С 2000-х годов наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования	Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов, логопедических пунктов.
Природно-климатические и экологические	Город расположен на северо-западе России Климатические условия: крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды, повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений.	При планировании образовательного процесса необходимо предусмотреть разнообразные вариативные режимы дня. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.
Национально-культурные и этнокультурные	Население г. Калининграда (около 460 тысяч человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: таджики, осетины, украинцы, азербайджанцы, армяне.	Возможно включить в ООП работу с детьми, для которых русский язык не родной, а также - по ознакомлению воспитанников с культурой коренных народностей, по изучению национального языка.

Социально-исторические	Издавна население региона занималось рыболовством, добычей янтаря	При реализации образовательной области «Социализация» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (рыбаки и др.)
------------------------	---	--

Программа учитывает наиболее общие возрастные **характеристики особенностей развития детей:**

**Дети раннего возраста (2-3 года).**

*Ранний возраст (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка, пр.), восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность*

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.



Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.;

*Дошкольный возраст (3 года – 8 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, др.), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице, конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал), изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями).*

**Дошкольный возраст 3-4 года:** Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3-4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-

4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

**Дошкольный возраст 4-5 лет.** В данном возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я - мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я - девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения.

**Дошкольный возраст 5-6 лет.** Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно

рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками - продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

**Дошкольный возраст 6-7 лет.** В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая.

## **1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые выражают собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

## **II. РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»**

### **2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией ООП с учётом примерных образовательных программ «Мир открытий» (Петерсон Л.Г., Лыкова И.А.), «Детский сад 2100» (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

#### **Условия успешной реализации направления «Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
4. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.
5. Развитие умения детей работать в группе сверстников.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **Условия успешной реализации направления «Познавательное развитие»:**

1. Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком.
2. Уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.
3. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
4. Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

5. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **Условия успешной реализации направления «Речевое развитие»:**

1. Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком.

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

3. Развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **Условия успешной реализации направления «Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Создание обстановки эмоционального благополучия.

2. Создание и обновление предметно-развивающей среды.

3. Творческий подход к содержанию образования.

4. Вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов.

5. Использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей.

6. Синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий.

7. Ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей калининградской области).

8. Преемственность в работе с учреждениями культуры.

9. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **Условия успешной реализации направления «Физическое развитие»:**

1. Создание и обновление предметно-развивающей среды; вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов.

2. Использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей.

3. Синтез различных форм оздоровительной деятельности.

4. Ознакомление детей основами спортивных достижений родной страны, роль спорта в жизни человека и влияние спорта на здоровье человека.

5. Преемственность в работе с учреждениями спорта.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область	Обязательная часть	Вариативная часть
<b>2.1.1.Социально-коммуникативное развитие</b>	Обязательная часть. <b>Примерная образовательная программа «Детский сад 2100» (Корепанова М.В. Харлампова Е.В. «Познаю себя») 60%</b>	Вариативная часть. Формируемая участниками процесса: <b>Коломийченко Л.В. Программа «Дорогой света и добра» 40%</b> (социально- коммуникативное развитие и социальное воспитание).
	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Социально-коммуникативное развитие направлено на способствование формированию понятий о: — человеке как биопсихосоциальном существе; истории появления и развития отдельного человека; гендерную специфику поведения в обществе (физическую, психологическую, социальную, коммуникативную, культурную, экономическую и пр.) Развивать умения и формировать навыки социальной перцепции, о эмоциональных состояниях, интереса к сфере взаимоотношений между людьми, эмпатии. Содействовать формированию адекватной идентификации себя с другими людьми, способов бесконфликтного поведения, передачи эмоциональных состояний, навыков поведения в быту.
	<b>Формы</b> занятия, социально-психологические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии.	<b>Формы</b> занятия, социально-психологические гостиные, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями,; детско-взрослые экскурсии.
	<b>Способы</b> исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность	<b>Способы</b> игровая, информационная, практическая деятельность



	<p><b>Методы</b> наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации, использование развивающих кукол; создание ситуаций по закреплению игровых действий).</p>	<p><b>Методы</b> словесные (чтение, литературных произведений, беседы); наглядные (рассматривание семейных альбомов, картинок); практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки; дидактические игры</p>
	<p><b>Средства</b> стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры, образные игрушки, демонстрационные материалы; пиктограммы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и др.</p>	<p><b>Средства</b> настольно-печатный материал, фотоальбомы, тематические альбомы, тематические куклы и стимульный материал, макеты</p>
<p><b>2.1.2 Речевое развитие</b></p>	<p>Обязательная часть. <b>Примерная образовательная программа «Детский сад 2100» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева) 80%</b></p>	<p>Вариативная часть. Формируемая участниками процесса: <b>Ушакова О.С. «Развитие речи у дошкольников» (Речевое развитие).20%</b></p>
	<p>Обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах. Обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию и обучению. Развитие грамматического строя речи, ормирование навыка согласования слов в словосочетании; формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом; форм числа существительных, развитие умения употреблять в речи простые предлоги; умение составлять простые и сложные предложения по опорным словам; совершенствовать умение образовывать новые слова, употреблять формы слов, согласовывать прилагательные с существительными;</p>	<p>Речевое развитие включает формирование разных сторон речи дошкольников с помощью комплексного подхода; формирование элементарного осознания детьми явлений языка и речи; формирование умения пользоваться нормами и правилами речевого этикета; создание условий для саморазвития речи; формирование речевого слуха, воспитание внимания к интонационной стороне речи.</p>
	<p><b>Формы</b> непосредственное общение со взрослым, диалог, беседа, совместные познавательно-речевые игры, занятия;</p>	<p><b>Формы</b> занятия; литературные викторины, игра «Поле чудес»; экскурсии в мини-музей детского сада «Наша история», в</p>

	речевые игры-развлечения, игры-инсценировки; проведение творческих мероприятий «Речевые досуги»	районную библиотеку; педагогический проект «Что за чудо эти сказки...»; выставки портретов детских писателей, иллюстраций к сказкам, выполненных совместно детьми и их родителями.
	<p><b>Способы</b>          проектная деятельность, информационная деятельность, словесные игры; мультимедийные презентации, пальчиковые игры; речевые упражнения</p>	<p><b>Способы</b>          исследовательская деятельность – обследование игрушек, предметов ближайшего окружения для последующего их описания; проектная деятельность – педагогические проекты «Детское речевое творчество», «Любимая игрушка»; игровая деятельность – сюжетно-ролевая игра «Школа», дидактические словесные игры; режиссёрские игры по сказкам; информационная деятельность – просмотр мультфильмов по русским народным сказкам, прослушивание аудиозаписей «Любимые сказки», «Стихи для детей»; мультимедийные презентации «Сказки А.С. Пушкина», «Любимые детские писатели»; практическая деятельность – рисование, иллюстраций к произведениям детской литературы; пальчиковые игры; речевые упражнения; инсценирование произведений детской литературы.</p>
	<p><b>Методы</b>          выразительное чтение, совместное скандирование, сопоставление литературного произведения с другими видами искусства, оживление личных впечатлений по ассоциации с текстом и др. Рисование, творческий пересказ, инсценированные, изготовление карт, схем, макетов, костюмов и др. Рассказ о герое, событии, обсуждение поступка героя, выборочный пересказ, постановка вопросов по тексту, ответы на вопросы и др. Наблюдение над звукописью, ритмом, рифмой</p>	<p><b>Методы</b>          наглядные – демонстрация и рассмотрение иллюстраций, сюжетных картин, художественных репродукций, образных игрушек, др.; словесные – беседы-диалоги «Чем я занимаюсь дома», «Как наша семья проводит выходные», др.; составление детьми связного рассказа-повествования по сюжетным картинкам «Весна на улице», «прогулки детей», др., на основе личного опыта «Как мы ездили к бабушке», «Как я был в зоопарке», др.; составление творческих рассказов (по плану воспитателя, по заданному началу); пересказ детьми сказок по схемам, моделям, мнемотаблицам; сочинение загадок, рифмирование слов; словесные игры «Назови ласково», «Добавь слово», «Кто больше назовёт действий», звукоподражательные</p>

		<p>игры; чтение народных сказок, произведений детской литературы, малых фольклорных форм; практические – пальчиковые игры, упражнения на развитие речевой интонации; выбор дошкольниками из текста средств выразительности речи; придумывание детьми историй, сказок «Что было бы, если...», пр. ; игры дидактические «Как сказать по-другому», «Продолжи цепочку слов», подвижные игры со считалками, стихотворными текстами; игры малой подвижности с ориентировкой в пространстве «Расскажи, где лежит»; речевые ситуации «Говорим по телефону», «Идём в гости»; заучивание стихотворений; игры- инсценировки.</p>
	<p><b>Средства</b> Материалы для игры, демонстрационный материал, куклы, речевые карты, картины, наглядные пособия, стимулирующий материал.</p>	<p><b>Средства</b> сюжетные картинки, предметные картинки, наборы открыток, альбомы, мнемотаблицы, модели для пересказа, схемы повествования; описание пальчиковых игр; произведения детской художественной литературы, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки;</p>
<p><b>2.1.3.Познавательное развитие</b></p>	<p>Обязательная часть. <b>Примерная образовательная программа «Детский сад 2100» (Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!») 60%</b></p>	<p>Вариативная часть. Формируемая участниками процесса: <b>Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей»40%%</b></p>
	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений направленно на развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений; развитие логоко-математических представлений; ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности; развитие сенсорных способностей, расширение способов познания; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);формирование опыта аргументации, воспитание нравственно-волевых качеств</p>

	о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Обеспечение готовности ребенка объяснить окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального и оценочного отношения к нему. В рамках этих целей решаются задачи гуманистического, патриотического, гражданского и экологического характера.	личности.
	<b>Формы</b> занятия, экспериментирование, наблюдение, конструирование, моделирование, экскурсии, игры (сюжетно-ролевые, по правилам, дидактические),	<b>Формы</b> занятия (открытие нового знания, тренировочное занятие, итоговое занятие)
	<b>Способы</b> проектная деятельность, информационная деятельность, сюжетно-речевые игры, строительно-конструктивные игры; настольно-печатные игры; мультимедийные презентации, пальчиковые игры;	<b>Способы</b> информационная деятельность, строительно-конструктивные игры; мультимедийные презентации
	<b>Методы</b> Технология самостоятельного открытия детьми нового знания; самостоятельная свободная деятельность;	<b>Методы</b> Технология «Ситуация», моделирование, дидактическая игра
	<b>Средства</b> Материалы для игры, демонстрационный материал, куклы, речевые карты, картины, наглядные пособия, стимулирующий материал.	<b>Средства</b> Материалы для игры, демонстрационный материал, наглядные пособия, стимулирующий материал.
<b>2.1.4.Художественно-эстетическое развитие</b>	Обязательная часть. <b>Примерная образовательная программа «Мир открытий» (Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд). Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) (60%)</b>	Вариативная часть. Формируемая участниками процесса: <b>Каплунова И.М. «Ладушки» (40%)</b>
	Художественно-эстетическое развитие предполагает эстетическое освоение мира посредством изобразительного	Художественно-эстетическое развитие предполагает восприятия и понимания произведений

	<p>искусства; формирование у детей способности к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа посредством музейной педагогики; формирование процесса художественно-творческого развития детей с помощью построения модели эстетического отношения детей к окружающему миру; развитие у детей способности к интеграции разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.</p>	<p>музыкального искусства, фольклора, реализацию самостоятельной музыкальной творческой деятельности детей</p>
	<p><b>Формы</b> занятия; самостоятельное рисование в нерегламентированных видах деятельности; досуги, развлечения: «Волшебная кисточка», «Чудо-краски», др.; КВН, викторины «Художники-передвижники», «Натюрморт»; экскурсии в городскую картинную галерею, Дом художника, мини-музей детского сада, картинную галерею детского сада; участие в городских выставках, конкурсах «Славянский мир глазами детей»; мастерская по изготовлению художественных атрибутов.</p>	<p><b>Формы:</b> занятия по слушанию музыки, развитию певческих навыков, основам музыкальной грамоты, пр.; тематические и календарные праздники, реализации совместные с родителями развлечения, досуги, детские музыкальные спектакли по мотивам детской литературы, народным сказкам.</p>
	<p><b>Способы</b> исследовательская деятельность – эксперименты по колористике; экспериментирование с художественными материалами (бумага лёгкая, она мнётся, рвётся, пр.) проектная деятельность – дизайнерские проекты; проект «Картинная галерея нашего города»; игровая деятельность – дидактические игры, игры-экспериментирования «Разноцветная палитра»; информационная деятельность – виртуальные экскурсии по залам картинной галереи; мультимедийные презентации: «Жанры живописи», «Русские художники», пр.; практическая деятельность – упражнения на практическое овладение орудийными операциями; нетрадиционные приёмы рисования; работа с трафаретами, закрашивание силуэтов; работа с художественными печатями; коллективное изготовление</p>	<p><b>Способы:</b> исследовательская – исследование звуков, проектная – педагогический проект «Музыкальный уголок в группе», игровая – музыкальные игры «Музыкальная лесенка», информационная – выпуск тематических номеров газеты для родителей о музыкальном воспитании в семье, практическая деятельность – исполнительская деятельность (детский оркестр, вокальное исполнительство, танцы)</p>

	книжек-картинок;	
	<p><b>Методы</b>  Методы: наглядные - рассматривание репродукций в картинной галерее детского сада; рассматривание игрушек и других объектов для рисования; рассматривание разных следов на снегу с последующим их зарисовыванием; рассматривание иллюстраций известных мастеров детской книги - Ю. Васнецова, Е. Рачёва, А. Елисеева.; словесные – беседы, рассказ воспитателя о русских художниках, об особенностях отдельных жанров живописи; практические – обследование предметов декоратив- но-прикладного искусства, малых скульптурных форм; поисковые ситуации; экспериментирование с красками, материалами</p>	<p><b>Методы:</b>  наглядные – демонстрация портретов композиторов, наблюдения за игрой на музыкальных инструментах, показ элементов танца; словесные – объяснение различных музыкальных жанров, указания, направленные на правильность, эмоциональность исполнения песни, практические - дыхательные упражнения, распевки, исполнение детских песен, пр.</p>
	<p><b>Средства</b>  Средства: краски гуашевые, акварельные, мелки, кисти, ножницы, клей, пластилин, глина, пр.; технологические карты по лепке, аппликации, рисунку; бросовые и природные материалы, тематические плакаты «Осень», «Весна», «Фрукты», «Еловый лес»; дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции «Радуга», «Цветные натюрморты»; репродукции картин; тематические презентации, ТСО; портреты художников; серия альбомов «Дымковская игрушка», «Книжная графика», «Портретный жанр».</p>	<p><b>Средства:</b>  нотный материал, песенный репертуар, записи музыкальных произведений (CD-диски), дидактические игры.</p>
<b>2.1.5.Физическое развитие</b>	<p>Обязательная часть.  <b>Примерная образовательная программа «Мир открытий» (Верховкина М.Е., Коваленко В.С. и др. «К здоровой семье через детский сад») 60%</b></p>	<p>Вариативная часть. Формируемая участниками процесса:  <b>Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольников» (40%)</b></p>
	<p>Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня, обогащения двигательного опыта. Развивать жизненно необходимые естественные движения (ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазание, ползание, катание, бросание). Создавать атмосферу интереса к физическим упражнениям.</p>	<p>Физическое развитие ориентированно на три основных направления: Оздоровительное направление - обеспечение качественной работы дошкольного учреждения по укреплению здоровья детей; Воспитательное направление - обеспечение социального формирования личности ребёнка, развитие его творческих сил и способностей;</p>

	<p>Содействовать формированию физических и личностных качеств (физическая активность, стремление к самостоятельным движениям, позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, стремление к подражанию в движениях взрослым и детям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать потребность в чистоте и опрятности.</li> <li>• Укреплять здоровье, развивать защитные свойства организма, приобщать к здоровому образу жизни.</li> <li>• Создавать медико-психологические условия для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности с учетом возможностей каждого ребенка</li> </ul>	<p>Образовательное направление - обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.</p>
	<p><b>Формы</b> Занятие по физической культуре. Игровая утренняя гимнастика. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Игровая гимнастика после дневного сна. Индивидуальная работа. Физкультурный досуг, День здоровья, физминутки, прогулки. Комплекс общеразвивающих упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций. Дифференцированные игры и упражнения для детей с разным уровнем двигательной активности. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p>	<p><b>Формы</b> Игровая утренняя гимнастика. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Игровая гимнастика после дневного сна. Индивидуальная работа. Физкультурный досуг, День здоровья, физминутки, прогулки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Занятие по физической культуре.</p>
	<p><b>Способы</b> Игровая, практическая, соревновательная деятельность</p>	<p><b>Способы</b> Игровая деятельность</p>
	<p><b>Методы</b> Образовательная технология «ситуация»</p>	<p><b>Методы</b> Образовательная технология «ситуация»</p>
	<p><b>Средства</b> физкультурный инвентарь, стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.</p>	<p><b>Средства:</b> физкультурный инвентарь, карточки с заданиями, спортивное оборудование, загадки, описание физкультминуток, фотографии спортсменов, картинки с изображением разных видов спор</p>





### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни, в процессе общения и деятельности. При этом необходимо учитывать происходящие в современном мире кардинальные изменения требований к человеку с точки зрения культуры. Сегодня человек рассматривается как субъект социума и культуры. Эта позиция нашла отражение в Программе. Согласно данной позиции, образовательному процессу присущи не только образовательные, но и культурообразующие функции, то есть образование – культурный процесс, осуществляющийся в культуросообразной образовательной среде, все составляющие которой служат развитию, самоопределению и самореализации человека, в том числе ребёнка-дошкольника. В основе образования, рассматриваемого как культурный процесс, лежат культурологический и личностно-ориентированный подходы, что и заложено в Программе. Кроме того, Программа ориентирована на деятельностный подход к образовательному процессу. Программа учитывает научное толкование понятия «культурные практики в образовательном процессе» и выделяет среди них следующие:

- приобретение ребёнком опыта общения и взаимодействия с людьми,
- поиск и апробация новых способов и форм деятельности в целях удовлетворения познавательных интересов,
- отработка ребёнком разных видов самостоятельной деятельности,
- освоение социокультурных норм, общечеловеческих и общекультурных ценностей,
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, гордости, радости, печали и т. д..

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 и 5 год обучения
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Подвижные игры	Ежедневно			

Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в две недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	Ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности. Учёт и поддержка детской инициативы и интересов осуществляется посредством: создания условий для свободного выбора детьми деятельности, предоставления детям возможностей для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, учёта специфики национальных и социокультурных условий, установления доброжелательных взаимоотношений педагога с детьми.

В свою очередь, доброжелательное взаимоотношение педагога с детьми, как способ поддержки детской инициативы, выражается: в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей; в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений каждого ребёнка по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним; в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Условиями поддержки детской инициативы выступают: взаимодействие педагога с детьми, ориентированное на интересы и возможности ребёнка, непосредственное общение педагога с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку, к его потребностям, чувствам, эмоциональным проявлениям, инициативам любого рода, принятие выбора детьми любого вида деятельности, а также партнёров по деятельности, недирективная помощь детям в самостоятельной организации любого вида деятельности, поддержка решений, принятых детьми, или обоснование отказа от них, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

В зависимости от возраста детская инициатива проявляется:

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) организация:

- Предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- Игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры);
- Познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто);
- Коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- Трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка);
- Двигательной деятельности (подвижные и спортивные игры).

В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)- организация:

- Предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- Игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- Познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- Коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- Трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице); двигательной деятельности (подвижные и спортивные игры).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: во-первых, с семьями воспитанников; во-вторых, с будущими родителями.

В таком случае в число основных задач входят: 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей; 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО; 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## 2.6. Содержание коррекционной работы

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных стартовых возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении деятельность организована по двум направлениям:

- 1) Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в ДОУ
- 2) Организация работы коррекционных групп;

Первое направление подразумевает организованную систему психолого-медико-педагогического сопровождения детей, которая ведет ребенка на протяжении всего периода нахождения в детском саду. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, педагог-психолог, старшая медсестра МАДОУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных методов работы, отбор содержания осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

**Деятельность психолого-медико-педагогического сопровождения детей организовано в соответствии с нормативной документацией ДОУ и регулируется «Положением о психолого-медико-педагогического консилиума»**

Второе направление подразумевает функционирование коррекционных групп. В МАДОУ ЦРР д/с № 114 функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения и одна группа для детей с нарушениями речи. Коррекционная работа направлена: – на обеспечение коррекции нарушений развития, оказание квалифицированной помощи в освоении программы; – освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми, имеющими ОВЗ, представлена в адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушениями зрения и адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушениями речи.

### III. РАЗДЕЛ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы

Тип здания: здание нежилое (1 здание)

Год создания организации: 1973 год

Предельная численность / Реальная наполняемость: 250./ 320 чел.

Наличие приусадебного участка, подсобного хозяйства:

озеленение по периметру территории, клумбы, овощной огород

##### 3.1.1. Данные о наличии материально-технической базы

Наименование объекта	Количество помещений	Площадь (кв.м.)	Единиц ценного оборудования
Спортивный зал	1	47,9	2
Стадион (спортивная площадка)	1	100	9
Музыкальный зал	1	61,4	3
Медицинский блок	1	37,6	9
Групповые	12	576	12
Спальни	11	408,7	
Кабинеты дополнительного образования	4		15

##### 3.1.2. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	Не менее 1000 Мбит/с
Наличие локальных сетей в организации	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	13
-из них используются в учебном процессе	9
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	–

### 3.1.3. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	1000
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в том числе не старше 5 лет	450
Количество подписных изданий	7

### 3.2. Программно-методическое обеспечение программы

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

#### Речевое развитие

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке (Лесные истории). Учебное пособие по речевому развитию детей 3–4 лет

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к учебному пособию. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки и схемы)

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 4–5 лет

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Часть 2. Учебное пособи по речевому развитию детей 4–5 лет

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Часть 3. Учебное пособие по речевому развитию детей 5–6 лет

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Часть 4. Учебное пособие по речевому развитию детей 6–7(8) лет

Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов

### **Познавательное развитие**

А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Здравствуй, мир! Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4–5 лет

А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова Здравствуй, мир! Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5–6 лет

А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова Здравствуй, мир! Часть 4. Учебное пособие по познавательному развитию детей 6–7(8) лет

А.А. Вахрушев и др. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития

Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (методическое пособие)

Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников 3-4 лет

Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников 4-5 лет

Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников 5-6 лет

Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников 6-7 лет

### **Социально-коммуникативное развитие**

М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет) (пособия для дошкольников «Это-Я»)

Коломийченко Л.В. Программа «Дорогой света и добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание).

Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности»

### **Художественно-эстетическое развитие**

О.А. Куревина, О.А. Линник Кукла Таня. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3–4 лет

О.А. Куревина, О.А. Линник Кукла Таня. Методические рекомендации к образовательной программе художественно-эстетического развития детей 3–4 лет

О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва Путешествие в прекрасное. Часть 1. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4–5 лет

О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва Путешествие в прекрасное. Часть 2. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 5–6 лет

О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва Путешествие в прекрасное. Часть 3. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 6–7(8) лет

О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации к образовательной программе художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;

Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки»

Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки»  
Лыкова И.А. Программа «Умные пальчики».  
И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки»  
И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа «Праздник каждый день» (младшая группа) С.-П. Изд.Композитор, 2000г.  
И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа «Праздник каждый день» (средняя группа) С.-П. Изд.Композитор, 2000г.  
И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа «Праздник каждый день» (старшая группа) С.-П. Изд.Композитор, 2000г  
И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа «Праздник каждый день» (подготовительная группа) С.-П. Изд.Композитор, 2000г.  
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты занятий с музыкальным приложением, (младшая группа) С.-П. Изд.Композитор, 2007г И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты занятий с музыкальным приложением, (средняя группа) С.-П. Изд.Композитор, 2007г И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты занятий с музыкальным приложением, (старшая группа) С.-П. Изд.Композитор, 2007г И.Каплунова, И.Новоскольцева «Цирк, цирк, цирк» (весёлое представление для детей и взрослых) С.-П. Изд.Композитор, 2005г  
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Я люблю свой город» (праздник в детском саду) С.-П. Изд.Композитор, 2003г  
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Как у наших у ворот» (русские народные песни в детском саду) С.-П. Изд.Композитор, 2005г  
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Карнавал игрушек» (праздник в детском саду) С.-П. Изд.Композитор, 2007г  
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Мы играем ,рисуем, поём» (комплексные занятия в детском саду) С.-П. Изд.Композитор, 2004г  
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Карнавал сказок» 1 С.-П. Изд.Композитор, 2007г  
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Карнавал сказок» 2 С.-П. Изд.Композитор, 2006г  
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Пойду туда, не знаю куда» (осенние праздники на основе фольклора) С.-П. Изд.Композитор, 2005г  
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Этот удивительный ритм» (развитие чувства ритма) С.-П. Изд.Композитор, 2005г

#### **Физическое развитие**

Верховкина М.Е., Коваленко В.С. и др. «К здоровой семье через детский сад»  
Физическая культура дошкольников» Л.Д.Глазырина 1999г.  
Л.Д.Глазырина « Физическая культура дошкольникам» (младший возраст) - М.: Гуманитарный издательский центр  
Л.Д.Глазырина « Физическая культура дошкольникам» (средний возраст) - М.: Гуманитарный издательский центр  
Л.Д.Глазырина « Физическая культура дошкольникам» (старший возраст) - М.: Гуманитарный издательский центр.  
М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни»  
Н.Е.Г.Сайкина, Ж.Е. Фирилёва «Физкульт-привет минуткам и паузам!» (сборник физических упражнений для дошкольников и школьников)  
Е.А.Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей» (методическое пособие).



### 3.3. Требования к режиму пребывания детей в МАДОУ

Продолжительность режимных моментов по возрастным группам				
1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:				
5-5,5ч	5,5-6ч	5,5-6ч	5,5-6ч	5,5-6ч
Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):				
3-4ч	3-4ч	3-4ч	3-4ч	3-4ч
Продолжительность суточного сна: 13.00 – 15.00 ч.				
2-2,5 ч				
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)				
Не менее 3-4 ч.				
Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности				
Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:				
10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:				
Не более 20 минут	Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 45 минут	Не более 1.30 ч
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут				
Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня:				
Может осуществляться во 2-ой половине дня после дневного сна, продолжительность должна составлять не более 10 минут	-	Может осуществляться во 2-ой половине дня после дневного сна, продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день		

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

### 3.4. Режим дня воспитанников

#### 3.4.1. Первый год обучения 2-3 года (12 часов в день)

Зимнее время (сентябрь - май)	Режимные моменты	Летнее время (июнь - август)	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием детей	7.00-8.00	Прием детей
	Прогулка (30 мин)		Прогулка (30 мин)
	Самостоятельная деятельность детей		Самостоятельная деятельность детей
8.00-8.08	Утренняя гимнастика	8.00-8.08	Утренняя гимнастика
8.08-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.08-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.50	Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут)	9.00-9.50	Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут) на свежем воздухе
9.50-10.00	Второй завтрак.	9.50-10.00	Второй завтрак.
10.00-12.10	Подготовка к прогулке.	10.00-12.10	Подготовка к прогулке.
	Прогулка. (Самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)).		Прогулка. (Самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)).
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.10-12.50	Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.50-15.00	Подготовка к дневному сну Дневной сон	12.50-15.00	Подготовка к дневному сну Дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.20-15.50	Подготовка к полднику Полдник	15.20-15.50	Подготовка к полднику Полдник
15.50-16.35	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировка с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности самостоятельная деятельность	15.50-16.35	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировка с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности самостоятельная деятельность
16.-35-17.05	Подготовка к ужину. Ужин.	16-35-17.05	Подготовка к ужину. Ужин.
17.05-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.05-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
до 19.00	Игры, самостоятельная деятельность детей уход домой. Прогулка (30 -40 мин)	до 19.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой. Прогулка (30 -40 мин)
3.25 мин 2ч. 10 мин 4ч.35 мин	Итого:  Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) Сон Прогулка	3.25 мин 2ч.10 мин 4ч.35 мин	Итого:  Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) Сон Прогулка

### 3.4.2. Второй год обучения 3-4 года (12 часов в день)

Зимнее время (сентябрь - май)	Режимные моменты	Летнее время (июнь - август)	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием детей	7.00-8.00	Прием детей
	Прогулка (30 мин)		Прогулка (30 мин)
	Самостоятельная деятельность детей		Самостоятельная деятельность детей
8.00-8.08	Утренняя гимнастика	8.00-8.08	Утренняя гимнастика
8.08-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.08-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.50	Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут)	9.00-9.50	Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут) на свежем воздухе
9.50-10.00	Второй завтрак.	9.50-10.00	Второй завтрак.
10.00-12.10	Подготовка к прогулке.	10.00-12.10	Подготовка к прогулке.
	Прогулка. (Самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)).		Прогулка. (Самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)).
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.10-12.50	Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.50-15.00	Подготовка к дневному сну Дневной сон	12.50-15.00	Подготовка к дневному сну Дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.20-15.50	Подготовка к полднику Полдник	15.20-15.50	Подготовка к полднику Полдник
15.50-16.35	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировка с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности самостоятельная деятельность	15.50-16.35	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировка с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности самостоятельная деятельность
16.-35-17.05	Подготовка к ужину. Ужин.	16-35-17.05	Подготовка к ужину. Ужин.
17.05-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.05-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
до 19.00	Игры, самостоятельная деятельность детей уход домой. Прогулка (30 -40 мин)	до 19.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой. Прогулка (30 -40 мин)
3.25 мин 2ч. 10 мин 4ч.35 мин	Итого:  Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) Сон Прогулка	3.25 мин 2ч.10 мин 4ч.35 мин	Итого:  Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) Сон Прогулка

### 3.4.3.Третий год обучения 4-5 лет (12 часов в день)

Зимнее время (сентябрь - май)	Режимные моменты	Летнее время (июнь - август)	Режимные моменты
7.00-8.10	Прием детей	7.00-8.10	Прием детей
	Прогулка (30 мин)		Прогулка (30 мин)
	Самостоятельная деятельность детей		Самостоятельная деятельность детей
8.10-8.20	Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00-10.00	Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут)	9.00-10.00	Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут) на свежем воздухе
10.00-10.10	Второй завтрак.	10.00-10.10	Второй завтрак.
10.10-12.20	Подготовка к прогулке.	10.10-12.20	Подготовка к прогулке.
	Прогулка. (Самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)).		Прогулка. (Самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)).
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.50-15.00	Подготовка к дневному сну Дневной сон	12.50-15.00	Подготовка к дневному сну Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.15-15.45	Подготовка к полднику Полдник	15.15-15.45	Подготовка к полднику Полдник
15.45-16.45	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировка с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности самостоятельная деятельность	15.45-16.45	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировка с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности самостоятельная деятельность
16.-45-17.15	Подготовка к ужину. Ужин.	16.-45-17.15	Подготовка к ужину. Ужин.
17.45-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.45-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
до 19.00	Игры, самостоятельная деятельность детей уход домой. Прогулка (30 -40 мин)	до 19.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой. Прогулка (30 -40 мин)
3ч.50 мин 2ч.10мин 4ч.05мин	Итого:  Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) Сон Прогулка	3ч.50 мин 2ч.10мин 4ч.05мин	Итого:  Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) Сон Прогулка

### 3.4.4. Четвертый год обучения 5-6 лет (12 часов в день)

Зимнее время (сентябрь - май)	Режимные моменты	Летнее время (июнь - август)	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием детей	7.00-8.00	Прием детей
	Прогулка (30 мин)		Прогулка (30 мин)
	Самостоятельная деятельность детей		Самостоятельная деятельность детей
8.00-8.08	Утренняя гимнастика	8.00-8.08	Утренняя гимнастика
8.08-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	8.08-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.40	Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут)	9.00-9.40	Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут) на свежем воздухе
9.40-9.50	Второй завтрак.	9.40-9.50	Второй завтрак.
9.50-11.50	Подготовка к прогулке.	9.50-11.50	Подготовка к прогулке.
	Прогулка. (Самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)).		Прогулка. (Самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)).
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11.50-12.30	Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30-15.00	Подготовка к дневному сну Дневной сон	12.30-15.00	Подготовка к дневному сну Дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику Полдник	15.30-16.00	Подготовка к полднику Полдник
16.00-16.30	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировка с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности самостоятельная деятельность	16.00-16.30	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировка с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности самостоятельная деятельность
16.30-17.00	Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00	Подготовка к ужину. Ужин.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
до 19.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой. Прогулка (30 -40 мин)	до 19.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой. Прогулка (30 -40 мин)
3ч.40 мин 2ч.30 мин 4ч. 30 мин	Итого: Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) Сон Прогулка	3ч.40 мин 2ч 30мин 4ч.30 мин	Итого: Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) Сон Прогулка

### 3.4.5. Пятый год обучения 6-7 лет (12 часов в день)

Зимнее время (сентябрь – май)	Режимные моменты	Летнее время (июнь – август)	Режимные моменты
7.00-8.20	Прием детей	7.00-8.20	Прием детей
	Прогулка (30 мин)		Прогулка (30 мин)
	Самостоятельная деятельность детей		Самостоятельная деятельность детей
8.20-8.32	Утренняя гимнастика	8.20-8.32	Утренняя гимнастика
8.32-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.32-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00-10.50	Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут)	9.00-10.50	Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут) на свежем воздухе
10.10-10.20	Второй завтрак.	10.10-10.20	Второй завтрак.
10.50 – 12.30	Подготовка к прогулке.	10.50 – 12.30	Подготовка к прогулке.
	Прогулка. (Самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)).		Прогулка. (Самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)).
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.00	Подготовка к дневному сну Дневной сон	13.00-15.00	Подготовка к дневному сну Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.15-15.45	Подготовка к полднику Полдник	15.15-15.45	Подготовка к полднику Полдник
15.45-17.10	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировка с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности самостоятельная деятельность	15.45-17.10	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировка с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности самостоятельная деятельность
17.10-17.40	Подготовка к ужину. Ужин.	17.10-17.40	Подготовка к ужину. Ужин.
17.40-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.40-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
до 19.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой. Прогулка (30 -40 мин)	до 19.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой. Прогулка (30 -40 мин)
3ч.32 мин 2ч.00мин 4ч.00 мин	Итого: Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) Прогулка	3ч.32 мин 2ч.00мин 4ч.00 мин	Итого: Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) Сон Прогулка

### 3.5. Модель комплексно-тематического планирования

Месяц	Неделя	Тематические недели для раннего возраста	Тематические недели для возраста 3-7 лет
		Тема	Тема
Сентябрь	1	«Мой детский сад»	«Здравствуй, детский сад!»
	2	«Игрушки»	«Мальчики и девочки»
	3	«Золотая осень»	«Моя семья»
	4	«Золотая осень»	«Любимые игры и игрушки»
Октябрь	1	«Домашние животные»	«Краски осени»
	2	«Домашние животные»	«Осенние дары природы»
	3	«Дикие животные»	«В мире животных и птиц»
	4	«Дикие животные»	«Наши зеленые друзья»
Ноябрь	1	«Моя семья» «Мой дом»	«Неделя дружбы»
	2	«Моя семья» «Мой дом»	«Неделя вежливых наук»
	3	«Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»	«Музыкальная неделя»
	4	«Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»	«Миром правит доброта»
Декабрь	1	«Я человек»	«Здравствуй, зимушка-зима»
	2	«Я и мое тело (Что я знаю о себе?)»	«Город мастеров»
	3	«Зима»	«Зимние забавы»
	4	«Новый год»	«Новогодний карнавал»
Январь	2	«Русское народное творчество»	«Мой дом»
	3	«Русское народное творчество»	«Мир предметов вокруг нас»
	4	«Мальчики и девочки»	«Я и мое тело»
	1	«Мир животных и птиц»	«Транспорт»
Февраль	2	«Мир животных и птиц»	«Книжная неделя»
	3	«Наши папы. Защитники Отечества»	«Наши защитники»
	4	«Наши папы. Мужские профессии»	«Здравствуй, весна!»
	1	«8 Марта. О любимых мамах»	«О любимых мамах»
Март	2	«8 Марта. Женские профессии»	«Яркая масленица»
	3	«Весна-красна»	«В мире профессий»
	4	«Весна-красна»	«Азбука безопасности»
	1	«Птицы»	«Театральная неделя»
Апрель	2	«Птицы»	«Я космонавтом стать хочу»
	3	«Книжника неделя»	«Мир увлечений»
	4	«Книжника неделя»	«Мой город»
	1	«На улицах города (ПДД)»	«Праздник Весны и Труда»
Май	2	«Неделя безопасности (ОБЖ)»	«Неделя воинской славы»
	3	«Мир предметов вокруг нас»	«Маленькие исследователи»
	4	«Мир вокруг нас»	«По зеленой лужайке»



### 3.6. Учебный план основной образовательной деятельности

Учебный план ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания. Данный учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания. Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Основные задачи учебного плана:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация ФГОС
- Обеспечение реализации программы дошкольного образования
- Обеспечение единства всех компонентов

Учебный план – это инструмент для координации и интеграции содержания образования, для планирования всех видов НОД по возрастным ступеням и нагрузке детей, для обеспечения преемственности в обучении и воспитании. Учебный план определяет перечень образовательных областей, реализуемых в непосредственно образовательной деятельности, распределение учебного времени, отводимое на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, образовательным областям и учебным занятиям. Учебный план дает возможность педагогам определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты, определить приоритетные направления в образовании детей дошкольного возраста.

Научно-педагогические основы учебного плана: полнота (обеспечение развития личности, социокультурных потребностей); целостность (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь); преемственность между возрастными группами; соответствие федеральным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы и СанПиН к максимальной нагрузке на ребенка в организованных формах ООД (отсутствие перегрузки); просчитанность реальных возможностей, перспективность.

Создание учебного плана является первоочередной задачей ДООУ, исходя из Устава ДООУ, основных принципов образования. На первый план выдвигаются развивающая, воспитывающая функции образования, обеспечивающие становление личности ребенка и ориентирующие педагога на его индивидуальные способности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного детства, ФГОС.

По разделам «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» используются парциальные программы обеспечивающие целостность образовательного процесса, который успешно сочетается с работой по основной образовательной программе. Введение данного учебного плана предполагает: удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей; повышение качества образования; создание каждому ребенку условий для развития базиса личностной культуры; повышение компетентности ребенка в разных видах деятельности и в области отношений с другими людьми, проявляющийся в том, что ребенок способен применять знания, умения, навыки для самореализации в различных сферах действительности.

№	Наименование образовательной деятельности	Дошкольный возраст (кол-во групп)				
		Ранний возраст (кол-во групп)	Первый год обучения (2-3 года)	Второй год обучения (3-4 года)	Третий год обучения (4-5 лет)	Четвертый год обучения (5-6 лет)
1.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>					
1.1.	Социальный мир Всего	В совместной деятельности с воспитателем, в режимных моментах	В совместной деятельности с воспитателем, в режимных моментах	В совместной деятельности с воспитателем, в режимных моментах	1/неделю 4/ месяц 36/год	1/неделю 4/ месяц 36/год
2.	<b>Познавательное развитие</b>					
2.1.	Элементы математических представлений Всего:	1/неделю 4/ месяц 36/год	1/неделю 4/ месяц 36/год	1/неделю 4/ месяц 36/год	1/неделю 4/ месяц 36/год	2/неделю 8/ месяц 72/год
2.2.	Мир природы Всего: В том числе: -обязательная часть -вариативная часть (формируется участниками процесса)	0,5/неделю 2/месяц 18/год 11 7	0,5/неделю 2/месяц 18/год 11 7	0,5/неделю 2/месяц 18/год 11 7	0,5/неделю 2/месяц 18/год 11 7	0,5/неделю 2/месяц 18/год 11 7
2.3.	Мир предметов Всего: В том числе: -обязательная часть -вариативная часть (формируется участниками процесса)	0,5/неделю 2/месяц 18/год 11 7	0,5/неделю 2/месяц 18/год 11 7	0,5/неделю 2/месяц 18/год 11 7	0,5/неделю 2/месяц 18/год 11 7	0,5/неделю 2/месяц 18/год 11 7
3.	<b>Речевое развитие</b>					
3.1	Развитие речи Всего: В том числе: -обязательная часть -вариативная часть (формируется участниками процесса)	1/неделю 4/ месяц 36/год 32 4	1/неделю 4/ месяц 36/год 32 4	2/неделю 8/ месяц 72/год 64 8	1/неделю 4/ месяц 36/год 30 6	2/неделю 8/ месяц 72/год 60 12
3.2.	Чтение художественной литературы	1/неделю 4/ месяц 36/год	1/неделю 4/ месяц 36/год	В совместной деятельности с воспитателем,	В совместной деятельности с воспитателем,	В совместной деятельности с воспитателем, в режимных

				в режимных моментах	в режимных моментах	моментах
3.3.	Подготовка к обучению грамоты	-	-	-	-	1/неделю 4/ месяц 36/год
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
	Музыкальное развитие Всего: В том числе: -обязательная часть -вариативная часть (формируется участниками процесса)	2/неделю 8/ месяц 72/год 44 28	2/неделю 8/ месяц 72/год 44 28	2/неделю 8/ месяц 72/год 44 28	2/неделю 8/ месяц 72/год 44 28	2/неделю 8/ месяц 72/год 44 28
	Изобразительная деятельность Всего: В том числе: -обязательная часть -вариативная часть (формируется участниками процесса)	2/неделю 8/ месяц 72/год 44 28	2/неделю 8/ месяц 72/год 44 28	2/неделю 8/ месяц 72/год 44 28	2/неделю 8/ месяц 72/год 44 28	2/неделю 8/ месяц 72/год 44 28
5.	<b>Физическое развитие</b>					
5.1.	Физкультурно-спортивные занятия	3/неделю 12/ месяц 108/год	3/неделю 12/ месяц 108/год	3/неделю 12/ месяц 108/год	3/неделю 12/ месяц 108/год	3/неделю 12/ месяц 108/год
	<b>Итого:</b>	<b>10</b> <b>ООД/неделю</b>	<b>10</b> <b>ООД/неделю</b>	<b>10</b> <b>ООД/неделю</b>	<b>10</b> <b>ООД/неделю</b>	<b>14</b> <b>ООД/неделю</b>

Продолжительность 1 занятия (основной образовательной деятельности) в зависимости от возраста дошкольников составляет:

Продолжительность занятия /мин	Этап дошкольного обучения				
	Первый год обучения (2-3 года)	Второй год обучения (3-4 года)	Третий год обучения (4-5 лет)	Четвертый год обучения (5-6 лет)	Пятый год обучения (6-7 лет)
одного занятия	Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
в день	Не более 20 минут	Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 50 минут	Не более 84 минут
в неделю	Не более 100 минут	Не более 150 минут	Не более 200 минут	Не более 250 минут	Не более 420 минут

### 3.7. Особенности организации предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, а также территории, прилегающей к нему или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

1) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

2) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

3) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

4) возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды** предполагает: □ наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды** предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для реализации задач Программы, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, для полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья в Организации функционируют 9 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста и 3 группы коррекционные группы, а так же 1 группа кратковременного пребывания.

- направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; в каждой группе имеются отдельные помещения для игровой и образовательной деятельности детей и спальни;
- пространство групп разделено на определённые зоны для игровой и образовательной деятельности, согласно ФГОС ДО;
- имеются уголки уединения с релаксационным оборудованием, зоны творчества, уголки развивающих игр и пр.;
- в группе имеется необходимое игровое и учебное оборудование, отвечающее требованиям ФГОС ДО и СанПиН, а также выносное оборудование для самостоятельной двигательной, экспериментальной и художественно-творческой деятельности; всё оборудование и игровые атрибуты находятся в зоне досуга детей;
- имеются кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы;
- для каждой группы на территории предусмотрены групповые прогулочные площадки с игровым и спортивным оборудованием, крытые веранды;
- на территории также имеется спортивная площадка, зелёные посадки, клумбы, огород;

Наличие специальных помещений	Направления	Оборудование	Методические материалы		
			Игрушки	Дид.материалы	ИКТ
Спортивный зал Спортивная площадка	Физическое	Соответствуют требованиям	Имеются в полном объёме	имеется	Имеются в достаточном количестве (паспорт метод. кабинета, зала)
		Соответствуют требованиям	Имеются в полном объеме		
		Соответствует требованиям	Имеются в полном объеме		
Медицинский кабинет		Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий, консультаций врача-педиатра с родителями, педагогами, контроль за оздоровительной работой в ДОУ			
Кабинет педагога-психолога	Социально-коммуникативное	Соответствуют требованиям	Имеются в полном объёме	имеется	Имеются в достаточном количестве (паспорт кабинета)
Уголок «Азбука дорожного движения».		Организация и проведения занятий по правилам дорожного движения.			

<p>Стенд «Мои права»</p> <p>Стенд «Мой город»</p> <p>Уголок нравственно-патриотического воспитания развития</p> <p>Уголок «Наша родина - Россия»</p>		<p>Формирование правовых знаний воспитанников, родителей, педагогов.</p> <p>Формирование знаний о родном городе.</p> <p>Организация и проведение занятий по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>Организация и проведение занятий по патриотическому воспитанию.</p>			
<p>Кабинет учителя - логопеда</p>	<p>Речевое (коррекционное)</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Имеются в достаточном количестве</p>	<p>имеется</p>	<p>Имеются в достаточном количестве (паспорта кабинетов)</p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>Стенды «Наше творчество»</p>	<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Имеются в полном объеме</p>		<p>Имеются в достаточном количестве(паспорта групп)</p>







