МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 114

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

ГРУППЫ №8

(срок реализации программы: 2019-2020 учебный год)

Разработчики программы:

Воспитатели

 Алмаева Тальяна Рифатовна

 Салманова Динара Магомедовна

 Учитель-логопед:

 Мурадян Светлана Сергеевна

Рабочая программа компенсирующей направленности в дошкольном учреждении (далее Программа) является прикладным документом, позволяющим отследить содержательную и организационную стороны педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, а так же степень и уровень успешности предоставления образовательной услуги.

Программа предназначена для педагогов, которые работают с детьми от 5-ти до 7-ми лет, имеющими нарушения речи. Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Современная система общего образования в РФ включает в себя такие уровни (этапы) образования как дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

В число основных критериев эффективности входят: непрерывность, прозрачность образовательного процесса, а так же его преемственность от этапа к этапу, поэтому при планировании и проектировании программ дошкольного образования целевыми ориентирами должны выступать требования следующего этапа образовательной системы, позволяющие успешно участвовать в образовательном процессе на следующем этапе.

В основе разработки рабочей программы в дошкольном образовательно учреждении, помимо требований образовательной системы, лежит и требование социального характера, а именно взаимодействие институтов образования и семьи как наиболее важных агентов социализации ребенка.

Содержательная часть рабочей программы должна проектироваться на валидных, надежных, апробированных в ходе научных изысканий методов, методик и технологий в областях педагогики, возрастной психологии, которые позволят обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Таким образом, в число основных требований к разработке рабочей программы в ДОУ входят:

-ориентация на целостность и непрерывность образовательного процесса;

-учет роли семьи в построении образовательного и воспитательного процесса;

-научный подход к организации воспитательно-образовательного процесса;

-ориентация на развивающее образование;

- учет психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ориентация на целостность и непрерывность образовательного процесса в рабочей программе, реализована с опорой на такие документы:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением речи МАДОУ ЦРР д/с №114

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Научный подход к организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается реализацией адаптированной основной образовательной программой МАДОУ ЦРР детского сада №114, построенной на использование учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: О.С.Гомзяк М.: Издательство ГНОМ и Д.-2018, а также «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей.

 Таким образом, содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Учет роли семьи в построении образовательного и воспитательного процесса реализуется в разнообразии форм и методов взаимодействия ДОУ и родителей, прописанных в адаптированной образовательной программе МАДОУ ЦРР детского сада №114 для детей с нарушением зрения, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Цели и задачи деятельности по реализации Программы - всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешная подготовка к обучению в школе.

Общие задачи:

• усвоение детьми родного языка, формирование речи, развитие умения строить фразы, последовательно излагать мысли, правильно по смыслу употреблять слова;

• формирование взаимосвязанных элементарных математических представлений и количестве и числе, о величине и форме предметов, о положении предметов в пространстве, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления - установление взаимно однозначного соответствия, сравнение результатов счета и измерения;

• формирование у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека

• формирование у детей реальных образов предметов окружающего мира

• достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия), ориентировки в пространстве, координации движений и др; преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, неуверенности, боязни пространства и др.); активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно- воспитательной работой; развитие зрительно-двигательных навыков в коррекционных условиях и с опорой на полисенсорные взаимосвязи, речь, мышление (т.е. компенсаторных путей развития детей с нарушением зрения).

• формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление

оказывать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда

• формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Коррекционные задачи:

• Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи: развитие качественной характеристики лексических средств, уточнение понимания и употребления обобщающих понятий;

• Развитие морфологической и синтаксической сторон речи (воспитание навыка практического использования лексико-грамматических категорий);

• Развитие связной речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей);

• Развитие памяти, внимания, мышления.

Программа предназначена для детей 5-7 лет. Срок реализации программы - 2 года. На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных компонентах образовательной деятельности со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических компонентов образовательной деятельности делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды непосредственно образовательной деятельности по формированию:

• связной речи;

• словарного запаса, грамматического строя;

• произношения.

Программа рассчитана на 66 компонентов образовательной деятельности в год (по 2 занятия в неделю), из них 33 компонента по звукопроизношению и обучению грамоте (1 в неделю), и 33 компонента по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи (1 в неделю), длительность одного компонента организованной образовательной деятельности 25-30 мин. Индивидуально-подгрупповые компоненты образовательной деятельности проводятся 2 раза в неделю, длительность одного компонента образовательной деятельности 15 – 25 минут. Индивидуальная логопедическая работа проводится с детьми, имеющими более сложные недостатки звукопроизношения, произношения слов сложной слоговой структуры, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонениями в строении и функционировании речевого аппарата.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год в форме индивидуального диагностирования и фиксации результатов в речевых картах в протоколах. Итоги диагностики обсуждаются на мини-педсоветах.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

 - развитие речи (усвоение лексико-грамматических категорий и связного высказывания на базе правильно произносимых звуков, систематическое закрепление правильного звукопроизношения в свободном речевом общении

- познавательное развитие (расширение кругозора в процессе работы над лексическими темами, рекомендуемыми воспитателям и родителям)

 Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

 Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел который включает в себя цели и задачи реализации программы дошкольного образования, общие сведения о МАДОУ, принципы и подходы к реализации программы, значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей данного возраста, планируемые результаты, целевые ориентиры

2. Содержательный раздел определяет образовательную деятельность в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, раскрывает особенности образовательной деятельности, краткий учебный план по каждому направлению.

3. Организационный раздел отражает материально- техническое обеспечение

образовательного процесса, программно-методическое обеспечение программы, особенности организации предметно - пространственной среды, программно- технологическое и методическое обеспечение.