

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 114

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« ____ » _____ 2019 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 114

Е.В. Киселева
«29» августа 2019 г.



**Рабочая программа учителя-логопеда
для детей с тяжелым нарушением речи
старшего дошкольного возраста
группы компенсирующей направленности №8
на 2019-2020 учебный год**

Учитель-логопед:
Мурадян Светлана Сергеевна

г. Калининград
2019-2020 гг.

Содержание	страница
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Требования к личностным результатам коррекционного обучения детей старшей группы с общим недоразвитием речи.	5
1.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	6
1.4. Характеристика группы. Обследование детей.	8
2. Содержательный раздел	
2.1 Учебный план воспитательно-образовательной работы старшей группы по речевому развитию.	10
2.2 Расписание занятий ООД старшей логопедической группы на 2019-2020 учебный год.	11
2.3 Работа с родителями и педагогами.	12
2.4 Тематический план программы для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (1 год обучения)	14
2.5 Календарно-тематическое планирование групповых логопедических компонентов организованной образовательной деятельности по формированию звукопроизношения и обучения грамоте, по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.	16
3. Методическое обеспечение Программы.	23
4. Приложения.	24-26

Программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи составлена на основе обязательного минимума содержания по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста, федерального компонента государственного стандарта, «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Примерная основная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №114
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: О.С.Гомзяк М.: Издательство ГНОМ и Д.-2018, а также «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. Программа:

- направлена на создание системы комплексной помощи детям с речевыми недостатками;
- обеспечивает единство коррекционных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с общим недоразвитием речи;
- предусматривает решение коррекционных, программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух направлениях: диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее.

Актуальность, педагогическая целесообразность:

В группах старшего дошкольного возраста часто встречаются дети с нарушениями, охватывающими как фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка, с нормальным слухом, сохранным интеллектом и с правильным произношением, для которых русский язык является родным. Использование общеобразовательных развивающих технологий не приносит желаемого результата по разным причинам: застенчивость, расторможенность, педагогическая запущенность и т.д.

В то же время объективно существует категория дошкольников с неродным русским языком, у которых обнаруживаются специфические дефекты речи органического и функционального происхождения. Сочетания таких нарушений, как дизартрия, с проявлениями межъязыковой интерференции в речи детей создают объективные трудности диагностики и выбора коррекционного воздействия. При отсутствии нормативных документов, коррекционно-развивающих программ, методических разработок эти дети обучаются по общеобразовательным программам. На основе этих особенностей детей часто не зачисляются в логопедические группы.

Для речевого развития данной категории дошкольников характерны трудности в усвоении русской фонетики, аграмматизмы в связных высказываниях и другие недочеты.

С учетом специфики недоразвития устной речи детей, разработана программа коррекции и развития речи дошкольников 5 – 7 лет. В ней реализован важнейший принцип овладения лексико-грамматической системой – коммуникативная направленность, а также выделены основные разделы работы по нормализации фонетической и просодической стороны речи, обогащению лексики, практическому овладению грамматическим строем речи детьми с первичным речевым недоразвитием.

Целью Программы является:

- формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукобуквенного анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков с соответствующим возрасту словарным запасом, грамматически правильным уровнем развития связной речи.

Задачи Программы:

- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи: развитие качественной характеристики лексических средств, уточнение понимания и употребления обобщающих понятий;
- Развитие морфологической и синтаксической сторон речи (воспитание навыка практического использования лексико-грамматических категорий);
- Развитие связной речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей);
- Развитие памяти, внимания, мышления.

Программа предназначена для детей 5-7 лет. Срок реализации программы - 2 года. На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных компонентах образовательной деятельности со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических компонентов образовательной деятельности делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды непосредственно образовательной деятельности по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Программа рассчитана на 66 компонентов образовательной деятельности в год (по 2 занятия в неделю), из них 33 компонента по звукопроизношению и обучению грамоте (1 в неделю), и 33 компонента по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи (1 в неделю), длительность одного компонента организованной образовательной деятельности 25-30 мин. Индивидуально-подгрупповые компоненты образовательной деятельности проводятся 2 раза в неделю, длительность одного компонента образовательной деятельности 15 – 25 минут. Индивидуальная логопедическая работа проводится с детьми, имеющими более сложные недостатки звукопроизношения, произношения слов сложной слоговой структуры, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонениями в строении и функционировании речевого аппарата.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год в форме индивидуального диагностирования и фиксации результатов в речевых картах в протоколах. Итоги диагностики обсуждаются на мини-педсоветах.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

- развитие речи (усвоение лексико-грамматических категорий и связного высказывания на базе правильно произносимых звуков, систематическое закрепление правильного звукопроизношения в свободном речевом общении
- познавательное развитие (расширение кругозора в процессе работы над лексическими темами, рекомендуемыми воспитателям и родителям)

1.2 Требования к личностным результатам коррекционного обучения детей старшей группы с общим недоразвитием речи.

Требования к уровню речевого развития воспитанников формулируются в соответствии с ГОС дошкольного образования и с программы «Воспитания и обучение детей дошкольного возраста с ОНР», под ред. Т.Б.Филичевой, Т.В.Туманова, первый год обучения (старшая группа).

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности.

К концу учебного года дети должны уметь:

Звуковой анализ и синтез	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Выделять гласные звуки из ряда других звуков. Различать звуки по признакам глухость -звонкость; твердость- мягкость. Выделять первый и последний согласный звук в словах. Делить слова на слоги. Дифференцировать звуки по участию голоса (С - З), по твердости - мягкости (Л - ЛЬ), по месту образования (С-Ш). Выполнять звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов (АС – СА), односложных слов типа «СУП». Определять место звука в слове. Выделять цветовыми символами разного цвета гласные и согласные звуков.	Употреблять категории множественного числа существительных. Употреблять формы Р.П. (У Тани - сапоги). Образовывать притяжательные прилагательные. Согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Образовывать относительные прилагательные. Согласовывать числительные с существительными. Значение обобщающих слов. Образовывать уменьшительные формы существительных. Употреблять в речи предлоги: В, НА, ПОД, К, ОТ, ИЗ, С, СО. Образовывать падежные конструкции. Подбирать слова с противоположным значением. Образовывать приставочные глаголы.	Составлять предложения по демонстрации действий. Составлять предложения по опорным словам Составлять предложения по вопросам. Составлять предложения по картине. Составлять рассказ по демонстрируемым действиям. Пересказывать рассказ с использованием фланелеграфа. Пересказывать с опорой на серию сюжетных картин. Составлять рассказ по серии сюжетных картин. Заучивать стихотворения. Пересказывать рассказ по сюжетной картине. Составлять рассказа по сюжетной картине. Составлять описательный рассказ.

1.3 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

Целевые ориентиры II уровня общего недоразвития речи:

- Воспитанник умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги; - ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмикоинтонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;
- у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность.

Целевые ориентиры III уровня общего недоразвития речи:

- Воспитанник понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; - умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; - владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи; ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее; ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов в пределах программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДООУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок начинает овладевать устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, учится задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4 Характеристика группы. Обследование детей. 1 год обучения:

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития, отягощенными стертой формой дизартрией).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Особенности детей со стертой формой дизартрии. Это нарушение возникает вследствие органического поражения центральной или периферической нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

В нашей группе в настоящее время обучаются дети, в основном, с легкими степенями дизартрии (другие названия: стертая дизартрия, дизартрический компонент). У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь таких детей характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос может быть тихим, слабым, а иногда, наоборот, резким; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность; темп речи может быть ускоренным или замедленным. Эти дети нечетко говорят и плохо едят. Обычно они отказываются от мяса, не любят хлебные корочки, морковь, твердое яблоко, так как им трудно жевать. У детей с дизартрией труднее воспитываются культурно-гигиенические навыки, требующие точных движений различных групп мышц. Им нелегко полоскать рот, так как у них слабо развиты мышцы щек, языка. Дети с дизартрией не любят и не хотят шнуровать сами ботинки, застегивать пуговицы, засучивать рукава. Многие дети -

дизартрики испытывают трудности и в изобразительной деятельности. Они неправильно держат карандаш, не могут пользоваться ножницами, регулировать силу нажима на карандаш и кисточку. Особенно заметна моторная неловкость рук при работе с аппликацией и пластилином. В работах по аппликации прослеживаются еще и трудности пространственного расположения элементов.

Для таких детей характерны также затруднения при выполнении физических упражнений и танцев. Им нелегко научиться соотносить свои движения с началом и концом музыкальной фразы, менять характер движений по ударному такту. Про таких детей говорят, что они неуклюжие, потому что не могут четко, точно выполнять различные двигательные упражнения. Им трудно удерживать равновесие, стоя на одной ноге. Многие из них не умеют прыгать на левой или правой ноге. Нарушения моторики у детей требует дополнительных индивидуальных занятий. Чтобы у детей выработались прочные навыки во всей двигательной сфере, требуются длительное время и использование разнообразных форм и приемов обучения.

Обследование детей.

Результативность логопедической работы отслеживается через обследование детей три раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты обследования находят отражение в речевой карте, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка и ежегодном отчете.

Для обследования детей используются методики Н.В.Нищевой; Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи на начало учебного года составлена таблица (см. приложение 1, в котором отражены уровни освоения речевого развития детей с нарушением речи). Проведен анализ заключений с ПМПк каждого ребенка. Составлен индивидуальный план работы на каждого ребенка на первый учебный год.

Итоги обсуждаются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ (ПМПк), где присутствуют все специалисты, работающие с детьми данной группы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2 Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка д/с №114 на 2019-2020 учебный год для детей с нарушением речи

№	Инвариантная (обязательная) часть	Старший возраст Группа №8
1.1	Образовательная область	
	Познавательное развитие	2
	Познание (ФЭМП)	1
	Познание (мир природы/мир предметов)	1
1.2	Образовательная область	
	Социально-коммуникативное развитие	2
	Социальный мир	1
	Коррекционное занятие с психологом	1
1.3	Образовательная область	
	Речевое развитие	3
	Речевое развитие	1
	Коррекционное занятие с учителем-логопедом	2
1.4	Образовательная область	
	Художественно-эстетическое развитие	3
	Музыкальное развитие	2
	Художественная деятельность	1
1.5	Образовательная область	
	Физическое развитие	3
	Физическое развитие	3
	ВСЕГО:	10 ООД в неделю 3 коррекционных занятия

Учебный план воспитательно-образовательной работы старшей группы по речевому развитию.

Реализация образовательной области	I период		II период		III период		Вариативная часть	
	Сентябрь-ноябрь		Декабрь – март		Март – май			
	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)
Речевое развитие в неделю								
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1	25	1	25	1	25		
Формирование звукопроизношения	1	25	1	25	1	25		
Индивидуальная работа	2	40	2	40	2	40		
Итого	4	1 ч 30 м	4	1 ч 30 м	4	1 ч 30 м		

		(90 мин)		(90 мин)		(90 мин)		
--	--	----------	--	----------	--	----------	--	--

2.2 Расписание организованной образовательной деятельности старшей логопедической группы № 8 на 2019-2020 учебный год.

День недели	Время проведения	Образовательная деятельность*
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.25 10.30-10.55	1. Речевое развитие 2. Познание (Мир природы) 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
ВТОРНИК	9.00-9.25 9.35-10.00 11.10-11.35	1. Коррекционное занятие с учителем-логопедом 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование/Лепка/Аппликация) 3. Физическое развитие
СРЕДА	9.00-9.25 9.35-10.00 10.30-10.55	1. Познание (элементы математических представлений) 2. Коррекционное занятие с психологом. 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.25 9.35-10.00 11.50-12.20	1. Коррекционное занятие с учителем-логопедом 2. Физическая культура
ПЯТНИЦА	9.00-9.25 11.50-12.20	1. Социальный мир 2. Физическая культура (на улице)
ИТОГО:		старшая группа 10/250 минут коррекционные занятия 3/75 мин

2.3 Работа с родителями и педагогами.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с родителями. В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями. Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- оформление стендов по лексическим темам;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении основной общеобразовательной программы.

На протяжении всего учебного года проводятся консультации в специально отведенное для этого время. У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т. д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, по мнению специалистов, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы. Таким образом, логопед дает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Перспективный план работы с родителями 2019-2020 учебный год:

№	Содержание работы	Срок проведения
2	Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза, оформления речевых карт, составление плана индивидуальной работы.	сентябрь
3	Проведение индивидуальных бесед и консультаций.	в течение года
4	Посещение родителями фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.	в течение года (по желанию родителей)
5	Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей. Индивидуальные консультации.	январь
6	Консультация по развитию арт.моторики. Знакомство с понятием «Стертая дизартрия». Мастер-класс «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика».	октябрь
7	Практикум «Развитие у детей фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста».	ноябрь
8	Роль семьи в развитии речи детей (практикум)	февраль
9	Совместная подготовка детей к выступлению на праздниках, утренниках, развлечениях...	октябрь, декабрь, февраль
10	Подведение итогов коррекционной работы за второе полугодие, анализ трудностей. Индивидуальные консультации.	апрель-май

11	Проведение индивидуальных бесед с родителями, рекомендации на летний период.	май-июнь
12	Прохождение повторной ПМПК (при необходимости).	декабрь – май

Взаимосвязь работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами

Без взаимосвязи логопеда с педагогами и специалистами невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Перспективный план работы с педагогами и специалистами:

<i>Содержание работы</i>	<i>Срок проведения</i>
Диагностика детей. Заполнение речевых карт.	Октябрь-ноябрь
Составление и обсуждение плана работы на год	ноябрь
Проведение индивидуальных бесед и консультаций с участниками педагогического процесса	в течение года
Подготовка детей к тематическим праздникам совместно с педагогами и специалистами.	в течение года
Выступление на педагогических часах и педсоветах	в течение года
Задание для участников пед.процесса (ежедневные)	еженедельно
Анализ работы по результатам диагностики	май

Тесная взаимосвязь в работе логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре возможна при условии совместного планирования работы: своевременного отбора программного материала согласно тематике, определения задач каждого и порядка чередования игр и упражнений.

Вся образовательная деятельность построена с учетом технологии сохранения и стимулирования здоровья, которая включает в себя несколько видов: физкультминутка, гимнастика для снятия зрительного напряжения, дыхательные упражнения, психогимнастика, пальчиковая гимнастика.

2.4 Тематический план программы для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (1 год обучения)
 2 компонента организованной образовательной деятельности в неделю, всего 66 компонентов организованной образовательной деятельности (из них 1 компонент по звукопроизношению и 1 компонент по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи)

Тематический план программы для детей старшей логопедической группы № 8 с общим недоразвитием речи III уровня (I год обучения)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	С 02.09 по 13.09.2019 Обследование речи Игры на знакомство.		16.09-20.09. -Детский сад и профессии в детском саду. - развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	23.09-27.09 -Игрушки - развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	
Октябрь	30.09-04.10 -Осень (периоды осени и месяцы) -Звук и буква У	07.10-11.10 -Овощи. Звук и буква А	14.10-18.10 -Фрукты -Звук и буква У-А	21.10-25.10 -Сад-огород - Звук и буква П	28.10-01.11 -Лес, грибы, ягоды деревьев - Звук и буква О
Ноябрь	04.11-08.11 Перелетные птицы Звук и буква И	11.11-15.11 Одежда Звук и буква М	18.11-22.11 Обувь,одежда,гол.уборы Звук и буква Н	25.11-29.12 Ателье Звук и буква Т	
Декабрь	02.12-06.12 Зима, зимние месяцы и забавы Звук Ть и буква Т	09.12-13.12 Мебель и части мебели. Звук и буква К	16.12-20.12 Семья Звук Кь и буква К	23.12-27.12 Новый год! Звук К-Кь и буква К	
Январь	01.01по 08.01 Каникулы	09.01-10.01 Повторение пройденного материала.	13.01-17.01 Зимующие птицы Звук и буква Б	20.01-24.01 Дикие животные зимой Звук Бь и буква Б	27.01-31.01 Почта Звук и буква Э
Февраль	03.02-07.02 Транспорт и ПДД Звуки Г-Гь и буква Г	10.02-14.02 Комнатные растения и уход за ними. Звук Ль и буква Л	17.02-21.02 Наша армия . Звук и буква Ы	25.02-28.02 Весна - периоды и месяцы. Звук и буква С	
Март	02.03-06.03 8-е марта! Звук Съ и буква С	10.03-13.03 Профессии Звук и буква Ш	16.03-20.03 Продукты питания Звуки С-Ш	23.03-27.03 Хлеб – всему голова! Звуки Х-Хь буква Х	30.04-03.04 Посуда Звуки В-Вь буква В

Апрель	06.04-10.04 Мой дом прогулка по городу Звук и буква З	13.04-17.04 Домашние животные и их детеныши . Звук Зь и буква З	20.04-24.04 Наша страна ,мой край родной Звук и буква Ж	27.04-30.04 Человек.(Части тела. Гигиена.) Звуки З-Ж	
Май	05.05-08.05 (4 дн.) Насекомые Звуки Д-Дь и буква Д	13.05-15.05 (3 дн.) Лето и летние месяцы. Звуки Ф-Фь и буква Ф	18.05-22.05 Обследование по результатам работы	25.05-29.05 Обследование по результатам работы	

2.5 Календарно-тематическое планирование групповых логопедических компонентов организованной образовательной деятельности по формированию звукопроизношения и обучения грамоте (1 компонент в неделю, всего 33), по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи, старшая группа (1 компонент в неделю, всего 33).

Период Месяц	Неделя	Направления коррекционной работы			
		Лексика. Грамматические категории.		Связная речь	Фонетика
I сен тяб рь	1	Обследование речи детей			
	2				
	3	1. Детский сад (1, с.73)	1. Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями МОЙ,МОЯ. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа.	1. Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (4, с.9)	1. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (4, с.7)
	4	2. Игрушки (1, с.78)	2. Преобразование имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа.Отрабатывать навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа. Закреплять употребление предлога С ;	2. Познакомить с понятием «Слово». Развивать умение строить небольшие предложения 3-5 слов. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. (4, с.13)	2. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках (4, с.13)
I окт ябр ь	1	3. Осень (1, с.83)	3. Учить подбирать признаки к слову «ОСЕНЬ» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде и числе.	3. Пересказ рассказа Н,Сладкова «Осень на пороге» с использование магнитной доски. Развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением. (4, с.16)	3. Звук и буква У (1, с.20) Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах.
	2	4. Овощи (1, с.88)	4. Учить образовывать существительные с уменьшительно –ласкательным значением.	4. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. Развивать умение составлять небольшие предложения. (4, с.20)	4. Звук и буква А (1, с.27) Дать понятие о нахождении звука в слове (начало слова). Познакомить с буквой А. Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Закрепить понятия «слово», «гласный звук»

	3	5. Фрукты (1, с.93)	5. Учить подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. Упражнять в согласовывании существительных с притяжательными местоимениями «МОЙ,МОЯ,МОЕ,МОИ»	5. Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (4, с.25)	5. Звуки У – А (1, с.33) Учить навыку давать сравнительную хар-ку звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закрепить понятия «слово», «гласный звук».Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов.
	4	6. Сад – огород (1, с.98)	6. Учить согласовывать имена существительные с глаголами. упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	6. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин. Развивать умение составлять предложения и правильно употреблять предлоги. (4, с.29)	6. Звук и буква П (1, с.39) Познакомить со звуком П и способом его хар-ки с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить с понятием «Согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов.
I ноя брь	1	7. Лес. Грибы, ягоды, деревья (1, с.102)	7. Учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. Закреплять употребление предлога «В» . упражнять детей в подборе обобщающих слов.	7. Пересказ Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. (4, с.33)	7. Звук и буква О (1, с.45) Познакомить со звуком О и способом его хар-ки с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Закрепить понятия «звук и слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.
	2	8. Перелётные птицы (1, с.108)	8. Учить образовывать приставочные глаголы и различные предлоги. Упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	8. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин Развивать умение составлять простые предложения. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. (4, с.36)	8. Звук и буква И (1, с.51) Познакомить со звуком И, и способом его хар-ки с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. закреплять понятия «гласный звук,слог,слово».
	3	9. Одежда (1, с.112)	9. Формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ИК-,НИК-, ЕЧК-,ОЧК-,ЕНЬК-, ОНЬК-.	9. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. Развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки. Развивать умение составлять простые предложения. (4, с.39)	9. Звук и буква М (1, с.57) Познакомить со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой М. Закрепить понятие о месте звука в слове. Развивать фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.

	4	10. Обувь, одежда, головные уборы (1, с.119)	10. Формировать умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.	10. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. Развивать умение составлять простые предложения . (4, с.43)	10. Звук и буква Н (1, с.62) Познакомить со звуком и буквой Н . научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.Упражнять в делении слов на слоги. Учить составлять звуковые схемы и анализировать их.
П дек абр ь	1	11. Ателье (2, с.67)	11. Учить образовывать прилагательные от имен существительных. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	11.Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок. Развивать умение составлять простые предложения . (4, с.47)	11.Звук и буква Т (2, с.7) Познакомить со звуком и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить понятие «звук, слово, предложение».Упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.
	2	12. Зима. Зимние забавы (2, с.72)	12. Учить детей подбирать однокоренные слова. Учить образовывать глаголы прошедшего времени. Учить подбирать имена существительные к глаголам. Закреплять умение правильно употреблять предлоги.	12. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. Развивать умение составлять простые предложения . (4, с.51)	12. Звук Ть. Буква Т (2, с.13) Познакомить со звуком Ть и его характеристикой.Познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Упражнять в звуковом анализе слогов. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в определении места звука в слове.
	3	13. Мебель. Части мебели (2, с.78)	13. Учить подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. Закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа , родительного падежа.	13. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. Развивать умение составлять простые предложения . (4, с.55)	13. Звук и буква К (2, с.18) Познакомить со звуком К и способом его хар-ки с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить с буквой К . Закреплять понятия: гласный, согласный твердый звуки. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в определении места звука в слове
	4	14. Семья (2, с.83)	14. Учить детей употреблять антонимы. Закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами	14. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии	14. Звук Кь. Буква К (2, с.23) Познакомить со звуком Кь и способом его хар-ки с опорой на

			существительными роде и числе. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепить знания о родственных связях слов.	сюжетных картин (с элементами творчества). Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. (4, с.59)	артикуляционные и акустические признаки. Упражнять в делении слов на слоги. Учить определять место звука в словах. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.
	5	15. Новогодний праздник (2, с.88)	15. Учить употреблять предлог БЕЗ и имена существительные в различных падежах. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным по теме.	15. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. (4, с.64)	15. Звуки К – Кь. Буква К (2, с.28) Научить различать звуки К-Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Учить определять место звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов.
П январь	3	16. Зимующие птицы (2, с.93)	16. Учить образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.	16. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. (4, с.68)	16. Звук и буква Б (2, с.33) Познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Упражнять в делении слов на слоги.
	4	17. Дикие животные зимой (2, с.99)	17. Обучать образованию притяжательных прилагательных. Закрепить навык употребления в речи простых предлогов НА,С,ПОД,НАД,ЗА,В . Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным . Развивать навыки словообразования.	17. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк») (4, с.72) Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Развивать понимание логико-грамматических конструкций.	17. Звук Бь. Буква Б (2, с.38) Познакомить со звуком Б ь и буквой Б. Научить характеризовать звук Бь с опорой на различные виды контроля. Упражнять в делении слов на слоги. закрепить понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.
П февраль	1	18. Почта (2, с.104)	18. Учить согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованно их в роде, числе , падеже.	18. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. (4, с.75)	18. Звук и буква Э (2, с.43) Познакомить со звуком и буквой Э . Научить характеризовать звук Э с опорой на различные виды контроля. упражнять в делении слов на слоги. упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.
	2	19. Транспорт	19. Учить образовывать приставочные глаголы. Закреплять употребление	19. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием	19. Звуки Г – Гь. Буква Г (2, с.48) Познакомить со звуками Г-Гь, научить

		(2, с.110)	существительных в различных падежах. Закрепить знания о транспорте и профессиях связанных с транспортом. Упражнять в подборе имен прилагательных к существительным по теме.	опорных предметных картинок. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. (4, с.80)	давать их сравнительную характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.
	3	20. Комнатные растения (2, с.116)	20. Учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени. Учить выделять из текста однокоренные слова. Закреплять навык употребления притяжательных местоимений. Упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.	20. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке». Развивать умение составлять предложения и анализировать их. (4, с.84)	20. Звук Ль. Буква Л (2, с.53) Познакомить со звуком Ль и буквой Л. Научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.
	4	21. Наша армия (2, с.121)	21. Учить детей образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам. Упражнять в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах.	21. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» (4, с.88) Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план.	21. Звук и буква Ы (2, с.58) Познакомить со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.
Ш мар т	1	22. Весна. День рождения весны (3, с.81)	22. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. Учить классифицировать времена года. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	22. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план.(4, с.91)	22. Звук и буква С (3, с.7) Познакомить детей со звуком и буквой С. Научить характеризовать звук С по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с понятием «предложение».Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слов состоящих из трех звуков.
	2	23. Праздник 8 Марта (3,	23. Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. упражнять в подборе родственных слов.	23. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Развивать умение	23. Звук Сь. Буква С (3, с.13) Научить детей характеризовать звук Сь с опорой на различные виды контроля. Развивать умение анализировать слоги

		с.86)	Упражнять в подборе признаков к предметам.	составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. (4, с.95)	, слова и предложения. Развивать фонематические процессы.
	3	24. Профессии (3, с.92)	24. Учить называть профессии по месту или роду занятия. Закреплять употребление существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	24. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. (4, с.99)	24. Звук и буква Ш (3, с.19) Познакомить детей со звуком и буквой Ш. Научить характеризовать звук Ш по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы Упражнять в анализе слов и предложений.
	4	25. Продукты питания. (3, с.98)	25. Учить детей выделять общий признак, развивать умение обобщать. Упражнять в употреблении различных форм имени существительного. Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	25. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. (4, с.104)	25. Звуки С – Ш (3, с.25) Учить детей анализировать звуки С-Ш в сравнительном плане. Упражнять детей в звуковом анализе слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.
III апрель	1	26. Откуда хлеб пришёл? Профессии (3, с.105)	26. Учить подбирать синонимы и однокоренные слова. Закреплять знания о профессиях людей занятых в сельском хозяйстве. Упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий. Упражнять в объяснении слов -действий, связанных с выращиванием хлеба.	26. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. (4, с.108)	26. Звуки Х - Хь. Буква Х (3, с.31) Научить детей характеризовать звуки Х-Хь , по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.
	2	27. Посуда (3, с.112)	27. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. Учить классифицировать предметы посуды.	27. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой». Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. (4, с.112)	27. Звуки В - Вь. Буква В (3, с.36) Научить детей характеризовать звуки В-Вь , по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение анализировать слоги , слова и предложения. Развивать фонематические процессы.

			Закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.		Воспитывать у детей самоконтроль за речью.
	3	28. Мой дом. Прогулка по городу (3, с.119)	28. Учить детей образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат. Закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги. Расширять и активизировать словарь по теме.	28. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. (4, с.115)	28. Звук и буква З (3, с.41) Научить детей характеризовать звук З, по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в звуковом анализе слов состоящих из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.
	4	29. Домашние животные и их детёныши (3, с.126)	29. Учить детей образовывать сложные слова. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Расширять словарь антонимов. Активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа. Развивать словообразование и словоизменение.	29. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок». Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. (4, с.119)	29. Звук Зь. Буква З (3, с.47) Научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. Продолжить упражнять детей в анализе слогов. Упражнять в анализе слов и предложений.
III май	1	30. Наша страна. Мой родной край (3, с.132)	30. Закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях.	30. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. (4, с.123)	30. Звук и буква Ж (3, с.53) Научить детей характеризовать звук Ж, по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Развивать умение анализировать предложения.
	2	31. Человек (3, с.137)	31. Учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать и возвратные глаголы. Закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать словарь антонимов. Закреплять знания о назначении частей тела.	31. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек». Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. (4, с.128)	31. Звуки З – Ж (3, с.59) Учить детей различать звуки Ж-З по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков Ж-З на материале слогов, слов и предложений. Развивать умение составлять и анализировать предложения.
	3	32. Насекомые (3, с.143)	32. Учить детей преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число. Развивать умение употреблять	32. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Развивать	32. Звуки Д - Дь. Буква Д (3, с.65) Познакомить детей со звуками Д-Дь. Учить детей различать звуки Д-Дь по

			существительные в форме родительного падежа множественного числа. Закреплять употребление предлогов при составлении предложений.	умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. (4, с.132)	акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их в графическую схему.
	4	33. Лето (3, с.148)	33. Учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. Упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени. Развивать словарь синонимов.	33. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. (4, с.136)	33. Звуки Ф - Фь. Буква Ф(3, с.71) Познакомить детей со звуками Ф-Фь. Учить детей различать звуки Ф-Фь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в составлении предложений и умении делить их на слова. Развивать просодические компоненты речи.
	Обобщение. Закрепление.		Закрепить умения и навыки употребления глаголов, предлогов, существительных и прилагательных разных формах . Закрепить навык словоизменения и словообразование .	Развивать связную речь. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Развивать навыки словообразования	Развивать фонематические процессы. Упражнять в составлении предложений и умении делить их на слова. Развивать просодические компоненты речи. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их в графическую схему.

3. Методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.:Просвещение, 2009г., рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей в старшей логогруппе» М.: Издательство ГНОМ и Д.-2018.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе» М.: Издательство ГНОМ и Д.-2018.(1,2,3 периодов обучения)
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе». – М.: Издательство ГНОМ и Д.-2018., 2000. (1,2,3 период).
5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе» М.: Издательство ГНОМ и Д.-2018.
6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1,2,3,4.- М.:Издательство «Гном и Д», 2006.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М. «Гном-Пресс»,1999.
8. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи для детей (с 4 до 7 лет)» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
9. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Ч.1.Первый год обучения (старшая группа), под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. – М., 1993.
10. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки домашняя логопедическая тетрадь. – Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедические раскраски для закрепления произношения труднопроизносимых звуков. М. «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2018
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашние тетради для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет» М. «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2018
13. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4-7 лет», СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010

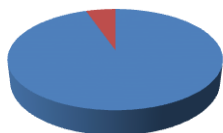
Приложение 1

В сентябре 2019 года в логопедическую группу зачислено 19 детей (___ мальчиков, ___ девочек). В период с 1 по 15 сентября 2019 г. было проведено логопедическое обследование 19 детей старшей группы, зачисленных в логопедическую группу на 2019-2021 год обучения с общим недоразвитием речи – 100 % (ОНР I уровня -1 ребенок, ОНР II - III уровня - ___ детей, ОНР III уровня - ___ детей)

Отчётный период	Количество детей, поступивших в группу в 2019 году								Количество детей на два года обучения (по протоколам ПМПК)
	Всего в группе	Логопедические заключения						Количество детей на один год обучения (по протоколам ПМПК)	
		ОНР III. Ст.дизартрия	ОНР II-III. Ст.дизартрия.	ОНР I. Ст.дизартрия.	ФФНР. Дислалия. Дизартрия.	ОНР III Заикание	Другие заключения		
1-й год обучения	19								

Логопедическая группа № 8 2019 - 2020 учебный год (начало) Логопед: Мурадян С.С.																						
Диагностика освоения речевого развития детей с нарушением речи	Ф.И. детей / уровень развития: н- низкий, с – средний, в - высокий																		Уровень развития			
																			Н	С	В	
Звукопроизношение																						
Состояние фонемат. слуха																						
Звукобуквенный анализ																						
Словарный запас																						
Грамматический строй речи																						
Связная речь																						
Развитие моторной сферы																						
Итого																						

Речевое развитие детей логопедической группы № 8 начало года 2019-2020 гг.



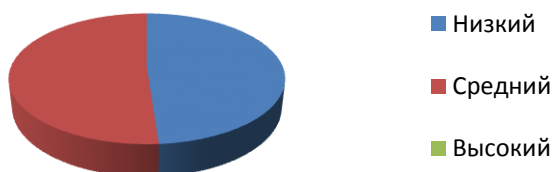
- Низкий
- Средний
- Высокий

Приложение 2

По окончании учебного года будет проведена диагностика по итогам коррекционно-развивающей работы (см. таблицу)

Логопедическая группа № 8 2019 – 2020 учебный год (конец) Логопед: Мурадян С.С.																						
Диагностика освоения речевого развития детей с нарушением речи	Ф.И. детей / уровень развития: н- низкий, с – средний, в - высокий																		Уровень развития			
																			Н	С	В	
Звукопроизношение																						
Состояние фонематического слуха																						
Звукобуквенный анализ																						
Словарный запас																						
Грамматический строй речи																						
Связная речь																						
Развитие моторной сферы																						
Итого																						

**Речевое развитие детей
логопедической группы № 8 конец
года 2019-2020 гг.**



Результаты 1 года обучения					
Всего детей в группе	Выбыло/прибыло в течение года	С чистым звукопроизношением	Со значительными улучшениями	С улучшением	С незначительным улучшением
19					