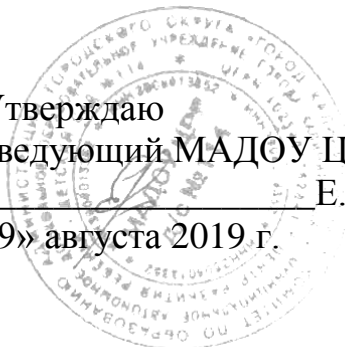


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 114

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«29» августа 2019 года

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114
Е.В. Киселева
«29» августа 2019 г.



Рабочая программа
Компенсирующей направленности
учителя – логопеда
для детей с нарушением зрения
(срок реализации программы: 2019-2020 учебный год)

Разработчик:
Учитель-дефектолог
Лебедева Галина Алексеевна

г. Калининград
2019

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Требования к личностным результатам коррекционного обучения детей старшей группы с общим недоразвитием речи и нарушением зрения.....	5
1.3.Требования к личностным результатам коррекционного обучения детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи и нарушением зрения.....	6
1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	8
1.5 Характеристика группы.	9
2.Содержательный раздел	11
2.1.Учебный план воспитательно-образовательной работы старшей группы....	11
2.2 Расписание занятий образовательной деятельности	12
2.3 Работа с родителями и педагогами.....	13
2.4 Тематический план программы для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (1 год обучения)	15
2.5 Тематический план программы для детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи III уровня (II год обучения).....	17
2.6 Календарно-тематическое планирование групповых логопедических компонентов образовательной деятельности по формированию звукопроизношения и обучения грамоте, развитию грамматического строя и связной речи (старшая группа, общее недоразвитие речи - III уровня)	19
2.7. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по формированию звукопроизношения и обучению грамоте, развитию грамматического строя и связной речи.....	28
(подготовительная к школе группа, общее недоразвитие речи III уровня)	28
3. Организационный раздел	42
3.1. Методическое обеспечение программы.....	42
3.2. Список используемой литературы	42

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет с нарушением зрения и с общим недоразвитием речи составлена на основе обязательного минимума содержания по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста, федерального компонента государственного стандарта, «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи для детей (с 4 до 7 лет)» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения МАДОУ ЦРР д/с №114
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Программа:

- направлена на создание системы комплексной помощи детям с речевыми недостатками;
- обеспечивает единство коррекционных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с общим недоразвитием речи;
- предусматривает решение коррекционных, программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух направлениях: диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее.

Актуальность, педагогическая целесообразность:

Недостатки речи у детей с нарушением зрения своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Вместе со зрительным дефектом они определяют неподготовленность детей с нарушением зрения к школе.

Разработанная программа направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка. Таким образом, в системе специальных занятий осуществляется комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей, что обеспечивает активизацию деятельности сохранных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушением сенсорной сферы. Кроме того, в процессе обучения дети овладевают предметными действиями, требующими учета их свойств (цветом, формой, величиной, расположением; учатся обобщать

представления, обозначать признаки предметов точным словом; полно и последовательно описывать предмет).

Основной целью программы является комплексная коррекционно-логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе. Улучшение качества предметно – практической деятельности.

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукобуквенного анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков с соответствующим возрасту словарным запасом, грамматически правильным уровнем развития связной речи.

Задачи Программы:

- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи: развитие качественной характеристики лексических средств, уточнение понимания и употребления обобщающих понятий;
- Развитие морфологической и синтаксической сторон речи (воспитание навыка практического использования лексико-грамматических категорий);
- Развитие связной речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей);
- Развитие памяти, внимания, мышления.

Программа предназначена для детей 5-7 лет. Срок реализации дополнительной образовательной программы - 2 года. На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи и нарушением зрения не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных компонентах непосредственно образовательной деятельности со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических компонентов непосредственно образовательной деятельности делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды непосредственно образовательной деятельности по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Программа рассчитана на 66 компонентов непосредственно образовательной деятельности в год (по 2 в неделю), из них 33 компонента по звукопроизношению и обучению грамоте (1 в неделю), и 33 компонента по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи (1 в неделю), длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности 25-30 мин. Индивидуально-подгрупповые компоненты непосредственно образовательной деятельности проводятся 2 раза в неделю, длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности 15 – 25 минут. Индивидуальная логопедическая работа проводится с детьми, имеющими более сложные недостатки звукопроизношения, произношения слов сложной слоговой структуры, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонениями в строении и функционировании речевого аппарата.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год в форме индивидуального диагностирования и фиксации результатов в речевых картах. Итоги диагностики обсуждаются на мини-педагогических советах.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

- развитие речи (усвоение лексико-грамматических категорий и связного высказывания на базе правильно произносимых звуков, систематическое закрепление правильного звукопроизношения в свободном речевом общении)
- познавательное развитие (расширение кругозора в процессе работы над лексическими темами, рекомендуемыми воспитателям и родителям)

1.2 Требования к личностным результатам коррекционного обучения детей старшей группы с общим недоразвитием речи и нарушением зрения.

Требования к уровню речевого развития воспитанников формулируются в соответствии с ГОС дошкольного образования и с программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР», под ред. Т.Б.Филичевой, Т.В.Туманова, первый год обучения (старшая группа), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) под ред. Л.И. Плаксиной.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности.

К концу учебного года дети должны уметь:

Звуковой анализ и синтез	Лексико-грамматические категории	Связная речь
<p>Выделять гласные звуки из ряда других звуков. Различать звуки по признакам глухость-звонкость; твердость-мягкость. Выделять первый и последний согласный звук в словах. Делить слова на слоги. Дифференцировать звуки по участию голоса (С - З), по твердости-мягкости (Л - ЛЬ), по месту образования (С-Ш). Выполнять звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов (АС – СА), односложных слов типа «СУП». Определять место звука в слове. Выделять цветовыми символами разного цвета гласные и</p>	<p>Употреблять категории множественного числа существительных. Употреблять формы Р.П. (У Тани - сапоги). Образовывать притяжательные прилагательные. Согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Образовывать относительные прилагательные. Согласовывать числительные с существительными. Значение обобщающих слов. Образовывать уменьшительные формы существительных. Употреблять в речи предлоги: В, НА, ПОД, НАД, ЗА, ОТ, ИЗ, МЕЖДУ, ОКОЛО. Образовывать падежные конструкции. Подбирать слова с</p>	<p>Составлять предложения по демонстрации действий. Составлять предложения по опорным словам. Составлять предложения по вопросам. Составлять предложения по картине. Составлять рассказ по демонстрируемым действиям. Пересказывать рассказ с использованием фланелеграфа. Пересказывать с опорой на серию сюжетных картин. Составлять рассказ по серии сюжетных картин. Заучивать стихотворения. Пересказывать рассказ по сюжетной картине. Составлять рассказ по сюжетной картине. Составлять описательный рассказ.</p>

согласные звуков.	противоположным значением. Образовывать приставочные глаголы.	
-------------------	---	--

1.3. Требования к личностным результатам коррекционного обучения детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи и нарушением зрения.

Требования к уровню речевого развития воспитанников формулируются в соответствии с ГОС дошкольного образования и с программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР», под ред. Т.Б.Филичевой, Т.В.Туманова, Второй год обучения (подготовительная группа), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) под ред. Л.И. Плаксиной.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности.

К концу учебного года дети должны уметь:

Звуковой анализ и синтез	Лексико-грамматические категории	Связная речь
<p>Выделять начальный гласный звук из состава слов: у – утка – в этом слове первый звук у;</p> <p>- анализ ряда, состоящего из двух-трех гласных (аиу – здесь три звука);</p> <p>- анализ и синтез обратного слова типа ГС.</p> <p>- овладеть умением выделять последний (из слов типа СГС) и первый согласный из слов;</p> <p>- выполнять анализ и синтез прямых слогов типа СГ;</p> <p>- упражнять в составлении и чтении обратных слогов, а несколько позднее в произношении, анализе и синтезе</p>	<p>- Употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать?;</p> <p>- Практически использовать в речи существительные и глаголы в единственном и множественном числе</p> <p>- Согласовывать в речи прилагательные, обозначающие цвет (оттенки), форму, размер, вкус;</p> <p>- Подбирать однородные прилагательные к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных.</p> <p>- Употреблять в речи предложения с однородными членами. Правильно их согласовывать. Составлять рассказ о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.</p> <p>- Практически употреблять в речи глаголы с изменяющейся основой (иду – пошел).</p> <p>- Употреблять в речи глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее.</p> <p>- Самостоятельное использовать предлоги для обозначения совместности действия, пространственного расположения</p>	<p>- Составлять предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картине.</p> <p>- Распространять предложения однородными членами.</p> <p>- Составлять рассказов по картине (в объеме 5 – 7 предложений).</p> <p>- Пересказывать с изменением времени действий,</p> <p>- уметь рассказывать от имени другого лица.</p> <p>- Составлять рассказы-описания овощей, фруктов по заданному плану.</p> <p>- Рассказывать сказки - драматизации.</p> <p>- Составлять рассказы - описания животных, птиц, описание их повадок.</p> <p>- Употреблять в самостоятельной речи названия профессий и действий, связанных с ними.</p> <p>- Формировать самостоятельные высказывания в виде небольших рассказов о людях разных профессий.</p>

<p>прямых слогов; - начинается воспитание навыков чтения прямых слогов; - употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». - делить слова на слоги. - работа над ударением</p>	<p>предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под. - Практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов. - Практическое усвоение согласования числительных с существительными, прилагательных и числительных с существительными. - Употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками. - Глаголы с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать... - Прилагательные со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; - Слова с эмоционально-оттеночным значением. - Образовывать сравнительную степень прилагательных. - Усвоить простые случаи переносного значения слов. - Многозначность. - Образовывать сложные слова, родственные. - Подбирать однородные определения. - Подбирать однородные сказуемые; - Усвоить слова с противоположным значением. - Образовывать прилагательные типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный. - Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений. - Подбирать однородные определения, дополнения, сказуемые; - Владеть умением самостоятельной постановки вопросов; - Закрепление слов – антонимов; - Образовывать сравнительную степень прилагательных; - Образовывать существительные от глаголов.</p>	<p>и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). - Употреблять в речи целевые, временные, причинные конструкции в соответствии с вопросами когда? почему? зачем? - Иметь навык последовательной передачи содержания литературного текста. - Использовать диалог, выразительную передачу в лицах интонации разных героев. - Уметь самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. - Понимать логику развития сюжета, эмоциональную передачу переживаний действующих лиц. - Придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.</p>
--	--	--

1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи и зрения. Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. — Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы группы для детей с нарушением зрения. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, О.А.Безруковой. Сроки проведения

мониторинговых исследований – сентябрь, май. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, специфическими и индивидуальными особенностями развития детей с нарушением зрения и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.Содержательный раздел

2.1.Учебный план воспитательно-образовательной работы старшей группы

Реализация образовательной области	I период		II период		III период		Вариативная часть	
	Сентябрь-ноябрь		Декабрь – март		Март – май			
	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)
«Познавательно-речевое развитие», в неделю								
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1	25	1	25	1	25		
Формирование звукопроизношения	1	25	1	25	1	25		
Индивидуальная работа	2	40	2	40	2	40		
Итого		1 ч 30 м (90 мин)	4	1 ч 30 м (90 мин)	4	1 ч 30 м (90 мин)		

Учебный план воспитательно-образовательной работы подготовительной группы

Реализация образовательной области	I период		II период		III период		Вариативная часть	
	Сентябрь-ноябрь		Декабрь – март		Март – май			
	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)	Количество	Длительность (в мин.)
«Познавательное-речевое развитие», в неделю								
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1	30	1	30	1	30		
Формирование звукопроизношения	1	30	1	30	1	30		
Индивидуальная работа	2	50	2	50	2	50		
Итого	4	1 ч 50 м (110 мин)	4	1 ч 50 м (110 мин)	4	1 ч 50 м (110 мин)		

2.2 Расписание занятий образовательной деятельности

Учебный план

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка д/с №114 на

1.	Инвариантная (обязательная) часть	Младше-средняя группа № 10 с нарушением зрения	Старше-подготовительная группа с нарушением зрения № 9
1.1.	Образовательная область		
	Познавательное развитие	2	2
	Математическое развитие	1	1
	Природный мир	1	1
1.2	Образовательная область		
	Социально- коммуникативное развитие	1	1
	Социализация	0.5	0.5
	ООД с психологом	0.5	0.5
1.3	Образовательная область		
	Коррекционное развитие	3	4
	ООД с логопедом по развитию речи	1	2
	ООД с дефектологом	2	2
1.4	Образовательная область		
	Художественно- эстетическое развитие	3	4
	Музыкальное развитие	2	2
	Художественная деятельность	1	2
1.5.	Образовательная область		
	Физическое развитие	3	3
	Физическое развитие	3	3
ИТОГО:		9 ООД в неделю	10 ООД в неделю
ВСЕГО:		3 коррекционных занятия	4 коррекционных занятия

2.3 Работа с родителями и педагогами.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с родителями. В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями. Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- оформление стендов по лексическим темам;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении основной общеобразовательной программы.

На протяжении всего учебного года проводятся консультации в специально отведенное для этого время. У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т. д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, по мнению специалистов, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы. Таким образом, логопед дает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Перспективный план работы с родителями детей старшей группы

№	Содержание работы	Срок проведения
2	Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза, оформления речевых карт, составление плана индивидуальной работы.	сентябрь
3	Проведение индивидуальных бесед и консультаций.	в течение года
4	Посещение родителями фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.	в течение года (по желанию родителей)
5	Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей.	декабрь
6	Консультация по развитию арт.моторики. Знакомство с понятием «Стертая дизартрия»	октябрь
7	Практикум «Развитие у детей фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста».	февраль
8	Мастер-класс «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика»	сентябрь
9	Роль семьи в развитии речи детей (практикум)	февраль
10	Совместная подготовка детей к выступлению на праздниках, утренниках, развлечениях...	в течение года
11	Подведение итогов коррекционной работы за второе полугодие, анализ трудностей.	май
12	Проведение индивидуальных бесед с родителями, рекомендации на летний период.	май
13	Прохождение повторного ПМПК (при необходимости).	май - октябрь

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы:

№	Содержание работы	Срок проведения
1	Проведение индивидуальных бесед с родителями, составление плана индивидуальной работы на год.	сентябрь
2	Проведение индивидуальных бесед и консультаций.	в течение года
3	Посещение родителями фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.	в течение года (по желанию родителей)
4	Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей.	декабрь
5	Родительское собрание «Начало учебного года»	октябрь
6	Психолого-педагогический практикум «На пороге школьной жизни»	февраль
7	Мастер-класс «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика»	сентябрь
9	Совместная подготовка детей к выступлению на праздниках, утренниках, развлечениях...	в течение года
10	Подведение итогов коррекционной работы за второе полугодие, анализ трудностей.	май
11	Проведение индивидуальных бесед с родителями, рекомендации на летний период.	май

Взаимосвязь работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами

Без взаимосвязи логопеда с педагогами и специалистами невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Перспективный план работы с педагогами и специалистами

Содержание работы	Срок проведения
Диагностика детей. Заполнение речевых карт	сентябрь
Составление и обсуждение плана работы на год	октябрь
Проведение индивидуальных бесед и консультаций с участниками педагогического процесса	в течение года
Подготовка детей к тематическим праздникам совместно с педагогами и специалистами.	в течение года
Выступление на педагогических часах и педсоветах	в течение года
Задание для участников пед.процесса	еженедельно
Анализ работы по результатам диагностики	май

Тесная взаимосвязь в работе логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре возможна при условии совместного планирования работы: своевременного отбора программного материала согласно тематике, определения задач каждого и порядка чередования игр и упражнений.

2.4 Тематический план программы для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (1 год обучения)

2 компонента непосредственно образовательной деятельности в неделю, всего 66 компонентов непосредственно образовательной деятельности (из них 1 компонент по звукопроизношению и 1 компонент по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи)

Месяц	Недел я	№	Тема компонента непосредственно образовательной деятельности	Лексическая тема	Количес тво теоретиче ских /длительн ость (мин)	Количество практически х /длительност ь (мин)
Сентябрь	1		Обследование детей			
	1	1	Знакомство с артикуляционным аппаратом.		1/25	
	2	3	Понятие о речевых и неречевых звуках.	Откуда хлеб пришел?	1/10	1/15
					1/10	1/15
	3	5	Звук А.	Осень. Приметы осени.	1/10	1/15
					1/10	1/15
	4	7	Звук А.	Деревья	1/10	1/15
Октябрь					1/10	1/15
	1	9	Звук У.	Овощи.	1/10	1/15
					1/10	1/15
	2	11	Звук У.	Фрукты.	1/10	1/15
					1/10	1/15
	3	13	Звуки А-У.	Ягоды.	1/10	1/15
					1/10	1/15
Ноябрь	4	15	Звуки А-У.	Грибы.	1/10	1/15
					1/10	1/15
	1	17	Звук И.	Одежда, обувь. Головные уборы.	1/10	1/15
					1/10	1/15
	2	19	Звуки А-У-И.	Мебель	1/10	1/15
					1/10	1/15
	3	21	Звуки А-У-И	Умные вещи. Электроприборы.	1/10	1/15
Декабрь					1/10	1/15
	4	23	Звук О.	Животный мир морей и океанов.	1/10	1/15
					1/10	1/15
	1	25	Звук М.	Зима пришла.	1/10	1/15
					1/10	1/15
	2	27	Звуки А-У-И-О.	Домашние животные и птицы.	1/10	1/15
					1/10	1/15
Декабрь	3	29	Звук В.	Дикие животные	1/10	1/15
					1/10	1/15

	4	31	Звук Н.	Скоро Новый год	1/10	1/15
					1/10	1/15
Январь	2	33	Звуки М-Н.	Зимние забавы	1/10	1/15
					1/10	1/15
	3	34		Посуда.	1/10	1/15
					1/10	1/15
	4	36	Звук П.	Продукты питания.	1/10	1/15
					1/10	1/15
Февраль	1	38	Звук К.	Мой город.	1/10	1/15
					1/10	1/15
	2	40	Звук Ы .	Моя страна	1/10	1/15
					1/10	1/15
	3	42	Звуки И-Ы.	Защитники Отечества.	1/10	1/15
					1/10	1/15
	4	44	Звук Л.	Профессии.	1/10	1/15
					1/10	1/15
Март	1	46	Звук Ль .	Мамин праздник.	1/10	1/15
					1/10	1/15
	2	48	Звуки Л-Ль	Весна.	1/10	1/15
					1/10	1/15
	3	50	Звуки Л-Й.	Перелетные птицы	1/10	1/15
					1/10	1/15
	4	52	Звук С.	Транспорт.	1/10	1/15
					1/10	1/15
Апрель	1	54	Звук Съ.	Животные жарких стран и Севера	1/10	1/15
					1/10	1/15
	2	56	Звук З.	День космонавтики.	1/10	1/15
					1/10	1/15
	3	58	Звук Зь.	Цветы (садовые, луговые)	1/10	1/15
					1/10	1/15
	4	60	Звуки С-З.	Насекомые.	1/10	1/15
					1/10	1/15
Май	1	62	Звуки Съ-Зь.	День Победы.	1/10	1/15
					1/10	1/15
	2	64	Звук Ш.	Скоро лето.	1/10	1/15
					1/10	1/15
	3	66	Звуки Ш-С.	Времена года	1/10	1/15
					1/10	1/15
Май		66				
Итого					11 ч 15 мин 675 мин	16 ч 15 мин (975 мин)

2.5 Тематический план программы для детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи III уровня (II год обучения)

2 компонента непосредственно образовательной деятельности в неделю, (из них 1 компонента непосредственно образовательной деятельности по звукопроизношению и обучению грамоте и 1 компонент по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи)

Месяц	Неделя	№ занятия	Обучение грамоте	Лексическая тема
сентябрь	2	2	Звук А. Буква А.	Откуда хлеб пришел?
	3	4	Звук У. Дифференциация звуков (А)-(У) Буква У.	Осень. Приметы осени.
	4	6	Звук О. Буква О.	Деревья
октябрь	1	8	Звуки М, Мь. Буква М.	Овощи.
	2	10	Звуки С, Сь. Буква С.	Фрукты.
	3	12	Звуки Х, Хь. Буква Х.	Ягоды.
	4	14	Звуки Р, Рь. Буква Р.	Грибы.
ноябрь	1	16	Звук Ш. Дифференциация звуков (С)-(Ш). Буква Ш.	Одежда, обувь. Головные уборы
	2	18	Звук Ы. Буква Ы.	Мебель
	3	20	Звуки Л, Ль. Дифференциация звуков (Л)-(Р). Буква Л.	Умные вещи. Электроприборы
	4	22	Звуки Н, Нь. Буква Н.	Животный мир морей и океанов.
декабрь	1	24	Звуки К, Кь. Буква К.	Зима пришла.
	2	26	Звуки Т, Ть. Буква Т.	Домашние животные и птицы
	3	28	Звук И. Дифференциация звуков (И)-(Ы). Буква И.	Дикие животные
	4	30	Звуки П, Пь. Буква П.	Скоро Новый год
январь	2	32	Звуки З, Зь. Дифференциация звуков (С)-(З). Буква З.	Зимние забавы
	3	34	Звук Й. Дифференциация звуков (Й)-(И). Буква Й.	Посуда.
	4	36	Звуки Г, Гь. Дифференциация звуков (Г)-(К). Буква Г.	Продукты питания
февраль	1	38	Звуки В, Вь. Буква В.	Мой город.
	2	40	Звуки Д, Дь. Дифференциация звуков (Д)-(Т). Буква Д.	Моя страна
	3	42	Звуки Б, Бь. Дифференциация звуков (Б)-(П). Буква Б.	Защитники Отечества.

	4	44	Звук Ж. Дифференциация звуков(Ж)-(З). Дифференциация звуков(Ж)-(Ш). Буква Ж.	Профессии.
март	1	46	Буква Е.	Мамин праздник.
	2	48	Буква Ь.	Весна.
	3	50	Буква Я.Различение букв А-Я.	Перелетные птицы.
	4	52	Буква Ю.Различение букв У-Ю.	Транспорт.
апрель	1	54	Буква Ё.Различение букв О-Ё.	Животные жарких стран и Севера.
	2	56	Звук Ч. Дифференциация звуков(Ч)-(ТЬ). Буква Ч.	День космонавтики.
	3	58	Звук Э. Различение букв Э-Е. Буква Э.	Цветы(садовые, луговые).
	4	60	Звук Ц. Дифференциация звуков(Ц)-(Ч). Дифференциация звуков(Ц)-(С). Буква Ц.	Насекомые
май	1	62	Звуки Ф,Фь. Буква Ф.	День Победы.
	2	64	Звук Щ. Дифференциация звуков(Щ)-(С). Дифференциация звуков(Щ)-(Ч). Буква Щ.	Школьные принадлежности.
	3	66	Буква Ъ. Различение букв Ъ-Ъ.	Скоро лето.

2.6 Календарно-тематическое планирование групповых логопедических компонентов образовательной деятельности по формированию звукопроизношения и обучения грамоте, развитию грамматического строя и связной речи (старшая группа, общее недоразвитие речи - III уровня)

Дата	Тема	Цель	Содержание
СЕНТЯБРЬ 1-2 НЕДЕЛЯ	Диагностика		
3 НЕДЕЛЯ	Откуда хлеб пришел? Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1. активизация словаря: урожай, жатва, каравай, зерно, колосья, комбайнер, хлебороб, пекарь, Обогащение словаря признаков(хлеб какой?-ржаной, мягкий, вкусный, свежий, душистый, черствый). 2. образование существительных в разных падежах (В магазине много хлеба, идем в магазин за хлебом). 4. развитие зрительного и слухового внимания.	Составление предложений по демонстрации действий. Загадки по теме «Откуда хлеб пришел?» Массаж шариками су-джок. Упражнение «Один-много».
4 НЕДЕЛЯ	Осень. Приметы осени. Понятие о речевых и неречевых звуках.	1. обобщить представления детей об осенних явлениях в природе и изменениях в жизни людей; 2. активизировать предметный словарь: листопад, тучи, лужи, ковер из листьев; прилагательные: золотая, ранняя, пышный, пестрый, разноцветные, холодные. 3. учить составлять рассказы по картинкам, рассказ по цепочке, с использованием мнемознаков.	Сюрпризный момент с Буратино. Рассматривание картинок на тему «Осень». Ответы детей (дети отвечают полной фразой). Пальчиковая гимнастика «Будем листья собирать». Упражнение «Подбери красивые слова». Составление рассказов по картинкам. Речь с движением «Листья осенние тихо кружатся».
5 НЕДЕЛЯ	Деревья. Звук А	1. уточнить знания детей по теме. Уточнить представления о сезонных изменениях в жизни растений; 2. закрепить употребление в речи относительных прилагательных, словообразование – прилагательные от существительных (Дуб – дубовый). 3. Употребление предлогов на, под, с, от.	Рассматривание деревьев на картинках, называние частей дерева. Чтение стихотворения «Клен», Игра «Три листа».(дубовый лист между кленовым и березовым. Кленовый лист справа от рябинового и слева от дубового). Пальчиковая гимнастика «Разбросала осень листья». Загадки. Игра (с мячом) «Один-много».(береза-березы,

			липа-липы, рябина-рябины).
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ	Овощи. Звук А	<p>1. Расширять знания детей по теме. Уточнить представления детей о труде людей на огороде, даче;</p> <p>2. закреплять умение употреблять в речи простые предлоги (на, под). Прилагательные от существительных, антонимы, глагольный словарь. Падежные формы – большой маленький.</p> <p>3. Усвоение притяжательных местоимений.</p> <p>4. подготовка к овладению диалогической формой общения.</p>	<p>Организационный момент.(Дети достают из «чудесного» мешочка овощи и отвечают на вопросы.)</p> <p>Беседа об овощах с рассматриванием картины «Сбор урожая».</p> <p>Игра «Подбери признак», «Чего не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».</p> <p>Игра (с мячом)» Назови ласково», «Один-много».</p> <p>Речь с движением «Урожай».</p> <p>Игра «Назови сок, салат».</p> <p>Итог занятия.</p>
2 неделя	Фрукты. Звук У	<p>1. расширять знания детей по теме. Уточнить представления о труде людей в саду по уходу за фруктами;</p> <p>2. учить согласовывать прилагательные с существительными, употреблять в речи относительные прилагательные</p> <p>3. Составление простого нераспространённого предложения: Кто, что делает?</p> <p>4 Составление описательного рассказа о фруктах по картинно- графическому плану</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Рассматривание картинок по теме.</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Выставляются муляжи фруктов.</p> <p>Дидактическая игра « Что изменилось?», «Чего не стало?» , «Какой сок приготовили?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Компот».</p> <p>Координация речи с движением «Садовник».</p> <p>Логопед составляет описательный рассказ о сливе . Составление рассказов детьми о других фруктах.</p>
3 неделя	Ягоды. Звук У	<p>1. активизация и обогащение словаря по теме</p> <p>2. классификация садовых и лесных ягод</p> <p>3. образование относительных прилагательных</p> <p>4. подбор слов –антонимов</p> <p>5. составление рассказов о ягодах по наглядному плану.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Рассматривание картинок по теме «Ягоды»</p> <p>Дидактические игры «Ягодка лесная, ягодка садовая».</p> <p>«Какой сок ?» «Какое варенье?»</p> <p>(клубничный сок; клубничное варенье»).</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>Составление рассказов о ягодах по предложенному наглядному плану.</p>

4 неделя	Грибы . Звуки А-У	<p>1. расширить знания детей по теме, обобщить представления о съедобных грибах, способах их употребления;</p> <p>2. учить согласовывать прилагательные с существительными, употреблять в речи притяжательные прилагательные.</p> <p>3. Употребление предлогов под, с, из. Падежные формы: «С каким деревом дружит гриб».</p> <p>4. Словообразование – уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p>	<p>Рассматривание картинок.</p> <p>Классификация съедобных и ядовитых грибов, особенности строения, где растут(в лесу, в чаще, на пеньке , в траве),что готовят из грибов.</p> <p>Чтение стихотворения «Белые грибы» Е. Благиной стр.137 Нищева</p> <p>Разгадывание загадок по теме «Грибы».</p> <p>Упражнение «Подскажи словечко».</p> <p>стр.140 Нищева</p> <p>Упражнение «Назови ласково», «Жадина».</p>
Ноябрь 1 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы» Звук И	<p>1.Активизация и расширение словаря.</p> <p>2.Образование сущ. в разных падежах.</p> <p>3.Развитие зрительного и слухового внимания.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме.</p> <p>Упражнение «Жадина».</p> <p>Слуховое внимание «Слушай и считай».</p> <p>Подбор прилагательных и наречий к сущ.</p> <p>Уражнение «Скажи правильно».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».</p> <p>Составление описательных рассказов по образцу.</p>
2 неделя	«Мебель» Звуки А-У-И	<p>1.Активизация предметного и глагольного словаря по теме.словаря по теме.</p> <p>2.Составление предложений по картинке.</p> <p>3.Развитие слухового внимания.</p>	<p>Рассматривание картинок.</p> <p>Составление предложений по картинкам и вопросам.</p> <p>Упражнение «Подбери признак».</p> <p>«Веселый счет».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p> <p>Упражнение «Подскажи словечко».</p>
3 неделя	«Умные вещи. Электроприборы» Звуки А-У-И	<p>1.Расширять знания детей по теме: назначения, виды, правила ухода;</p> <p>2. Отрабатывать навыки сравнительного рассказа</p> <p>3. Развитие зрительного и слухового внимания.</p>	<p>Рвссматривание картинок по теме..</p> <p>Составление предложений по картинкам и вопросам.</p> <p>Упражнение «Жадина», «Что не дорисовал художник?»», «Подбери признак».</p> <p>«Скажи наоборот».</p> <p>Слуховое внимание «Слушай и запоминай».</p>

			Пальчиковая гимнастика с шариком су-джок.. Составление сравнительного рассказа (диван и стул).
4 неделя	«Животный мир морей и океанов» Звук О	1. Расширение активного словаря по данной лексической теме. 2. согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 4. Употребление предлогов - в, на, из, под. 5. Отчетливое употребление окончаний прилагательных, существительных в косвенных падежах и глаголов.	Рассматривание картинок. Пальчиковая гимнастика «Рыбка».
Декабрь 1 неделя	Зима пришла. Звук М	1. расширить знания о зиме, зимних явлениях в природе; 2. учить составлять рассказ по коллективно составленному плану по картине и вспомогательным вопросам. Отрабатывать силу голоса, выразительность, плавность речи.	Беседа о том, какая сейчас погода на улице, какие изменения произошли в природе. Почему? Какое время года изображено на рисунке. «Слова-признаки, «Слова-действия». (веселый фотограф сделал «зимние» снимки) Детям предлагается подобрать слова к снимкам. Речь с движением «Снеговик». Дидактическая игра «Назови ласково» (снег-снежок, мороз-морозец, зима-зимушка, холод-холодок, лед-ледок, метель-метелица). Составление рассказов по картинкам. Итог занятия.
2 неделя	«Домашние животные и птицы» Звуки А-У-И-О	1. активизация и обогащение активного и пассивного словаря. 2. Развитие грамматического строя и связной речи. 3. Развитие зрительного внимания.	Рассматривание животных и птиц на картинках. Упражнение «Назови птиц и покажи их части тела». «Веселый счет» (одна корова; пять коров). Игра «Что не так?» «Подбери действия». Упражнение «Узнай птицу».

3 неделя	«Дикие животные» Звук В	1. Расширить представления о диких животных. 2. Употребление предлогов - в, на, из, под. 3. образование притяжательных прилагательных 4. составление предложений по картинкам.	Рассматривание картинок по теме. Разгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». Подвижная игра «На водопой». Составление предложений с предлогами.
4 неделя	«Скоро Новый год» Звук Н	1. Расширять знания детей по данному лексическому блоку. 2. Совершенствовать глагольный словарь. 3. отрабатывать употребление относительных прилагательных. 4. Совершенствование фразовой речи, чтение и разучивание стихотворений к Новому году. 5. Усвоение навыка согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Беседа о приближающемся празднике. Загадывание загадок по теме. Упражнение «Подбери действия» (что будем делать на празднике? - петь, танцевать, веселиться, играть, радоваться, удивляться) Пальчиковая гимнастика «На елке». Чтение стихотворений.
Январь 2 неделя	Зимние забавы. Звуки М-Н	1. активизировать лексический запас по теме 2. образовывать форму Р.п. мн. ч у существительных. 3. учить пересказывать небольшой рассказ 4. развивать связную речь Отрабатывать силу голоса, выразительность, плавность речи.	Рассматривание картины «Зимние забавы». Вопросы к детям. Отгадывание загадок (лыжи, санки, коньки) Упражнение «Снеговик считает». Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять». Координация речи с движением «Снеговик». Нищева стр. 262 Пересказ рассказа Н.Носова «На горке».
3 неделя	«Посуда» Звук П	1. расширить представления о видах и назначениях посуды, материала, из которого она изготовлена; 2. познакомить с образованием сложных слов (сахарница, супница, хлебница и т.д.) 3. Употребление предлогов - в, на, из, под. 4. образование относительных прилагательных - посуда для кухни-кухонная; для чая- чайная.	Рассматривание посуды, ответы на вопросы. Упражнение «Из чего-какой?» Классификация посуды (чайная, столовая, кухонная) Дидактическая игра «Поможем маме» (раскладывание продуктов в соответствующую посуду: сахар- в сахарницу, хлеб- в хлебницу и т. д.) Упражнение «Закончи предложение». (Суп в тарелку налили из... и т. д.)

4 неделя	«Продукты питания» Звуки П – Пь	1. учить использовать в речи распространенные предложения 2. отрабатывать умение использовать существительные единственного и множественного числа. 3. Употребление несклоняемых существительных: кофе, какао, пюре, желе. 4. Употребление антонимов. 5. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога.	Упражнение «Помоги повару» (использование в речи распространенных предложений) Упражнение «Рассмотри и назови», «Жадина», «Скажи наоборот». Пальчиковая гимнастика «Посуда».
Февраль 1 неделя	«Мой город» Звук К	1. обобщить знания детей о родном городе; 2. побуждать детей к описанию того, что они видели и слышали, составляя небольшие описательные рассказы о достопримечательностях родного города. 3. Практическое употребление предлогов	Рассматривание картинок, фотографий с изображением города Калининграда. Беседа. Проблемные вопросы к детям: Как сделать город красивым? Почему улицу называли Кленовой, Садовой, Книжной? Упражнение Скажи наоборот», «Назови ласково». Составление рассказа о своем городе по следам беседы с опорой на фотографии достопримечательностей города.
2 неделя	«Моя страна» Звуки К-Къ	1. углубление представлений о России. 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование навыка пересказа.	Рассматривание картинок, фотографий с изображением городов России. Вопросы к детям. Показ символов России. Упражнение «Это важное слово». Чтение и пересказ рассказа «Наше Отечество» по и К.Д. Ушинскому
3 неделя	«День защитников Отечества» Звук Ы	1. активизировать лексический запас по теме. 2. развитие навыков словообразования и словоизменения (ракета-ракеты; граница-пограничник) 3. Совершенствование навыка слогового анализа слов. 4. Развитие слухового и зрительного внимания.	Стихотворение «Наша армия»; рассматривание картинок по теме. Упражнение «Получи колечко и скажи словечко» Речь с движением «Наша Родина сильна» Загадки. Мелкая моторика шарики «Су-джок»

4 неделя	«Профессии» Звуки И-Ы	1. расширить знания детей о профессиях, орудиях труда, содержании и роли труда; 2. учить составлению небольшого (5-6 предложений) описательного рассказа по схеме. 3. Активизация глагольного словаря, в соответствии лексической теме.	Рассматривание картинок. «Расскажи, кем работают твои родители и чем занимаются на работе. Упражнение «Угадай профессию», «Подбери действия». Работа в тетрадях- «Кто чем работает?» (назови профессии людей, изображенных на картинках и соедини их линиями с предметами, которые им понадобятся). «Закончи рассказ»(
Март 1 неделя	«Мамин праздник» Звук Л.	1. активизация и обогащение словаря существительных: забота, младенец, сюрприз; глаголов: заботиться, уважать, стараться, мастерить; признаков: родная, любимая, заботливая, ласковая, стройная, трудолюбивая. 2. образование притяжательных прилагательных; усвоение форм словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 3. согласование прилагательных с существительными в роде, падеже.	Беседа. Упражнение «Подбери слова», «Назови, чей?» Пальчиковая гимнастика «Помощники». Упражнение «Скажи ласково». (дети- детки- деточки) Чтение стих-я «Мамин день». Г. Виеру Составление предложений по картине и по образцу.
2 неделя	«Весна» Звуки Л-Ль	1. обобщить представления о типичных весенних явлениях 2. закреплять употребление простых и сложных предлогов (с упором на схемы). 3. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.	Рассматривание серии сюжетных картинок по теме «Весна». Упражнение «Подбери признак». (солнышко какое?- яркое, весеннее, лучистое, теплое, нежное, большое, золотое, веселое). Составление загадок-описаний. Игра «Скажи наоборот», «Запомни и назови». Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап».

3 неделя	«Перелетные птицы» Звуки Ль- Й	1. активизация словаря по теме (ласточка, скворец, грач, перелетные птицы, крыло, клюв, хвост, оперение) 2. активизация глагольного словаря, словаря признаков 3. образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. составление рассказа- описания по схеме.	Игра «Рассмотри и назови». Упражнение «Скажи наоборот», «Считай и называй». Пальчиковая гимнастика «Нашей ласточке». Упражнение «Скажи ласково». Составление рассказа-описания по схеме.
4 неделя	«Транспорт» Звук С	1. расширить знания о различных видах транспорта, его значении; 2. отрабатывать навыки правильного образования и использования в речи приставочных глаголов. 3. Употребление существительных в разных падежных формах: на чём передвигаются	Организационный момент. Пиктограмма. Загадки по теме. «Рассмотри и назови» (виды транспорта). Классификация с использованием схем. (наземный, водный, воздушный) Координация речи с движением игра «Летчик». Упражнение «Расскажи» (дополнить рассказ нужными словами- Ваня из дома что сделал? Речку по мостику что сделал? и т. д. по картинке- плану.
Апрель 1 неделя	«Животные жарких стран и Севера» Звук Съ	1. расширять знания детей о диких зверях; 2. отрабатывать употребление приставочных глаголов 3. Употребление притяжательных прилагательных.	Организационный момент. Упражнение «Рассмотри и назови». Координация речи с движением «На водопой». Упражнение «Назови ласково», «У кого кто?» Разгадывание загадок о животных.
2 неделя	«День космонавтики» Звук З	1. Активизация словаря по данному лексическому блоку. 2. Развитие грамматического строя речи, употребления приставочных глаголов (полетел, облетел, прилетел). 3. Развитие зрительного и слухового внимания.	Рассматривание картинок по теме. Стихотворение В. Степанов «Юрий Гагарин». Упражнение «Добавь словечко». Мелкая моторика с шариком и кольцом суджок.
3 неделя	Цветы (садовые, луговые) Звук Зь	1. Совершенствовать навыки и представления детей по данной лексической теме. 2. отрабатывать навыки краткого пересказа. 3. Употребление существительных в единственном и множественном числе. 4. Прилагательные – садовые, луговые, лесные, полевые, душистые, красивые, нежные.	Организационный момент. Классификация цветов (садовые, полевые, луговые, лесные). Игра «Подбери, называй, запоминай». Упражнение «Назови ласково», «Четвертый лишний». Игра (с мячом) «Один-много».

			Пальчиковая гимнастика «Букет». Упражнение «Путешествие пчелы»(в тетрадах).
4 неделя	«Насекомые» Звуки С-З	1. Активизация словаря по данному лексическому блоку. 2. Совершенствование умения употреблять в речи сложные предлоги. 3. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Падежные формы. 4. Активизация глагольного словаря.	Рассматривание картинок, знакомство с названиями насекомых. Упражнение «Покажи части тела», «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера полосатая пчела». Упражнение «Составь предложение» (в тетрадах). Загадки о насекомых.
Май 1 неделя	«День Победы» Звуки Съ-Зъ	1.Активизация словаря по данному лексическому блоку. 2.Совершенствование умения употреблять в речи сложные предлоги. 3.Формирование умения высказывать суждения.	Рассматривание картинок. Беседа по теме. Стихотворение Н. Майданик «День Победы». Составление предложений по серии картинок. Мелкая моторика с шариком и кольцом суджок.
2 неделя	«Времена года» Звук Ш	1.Активизация словаря по теме. 2.Развитие грамматического строя и связной речи. 3.Развитие зрительного внимания.	Рассматривание картинок по теме. Беседа по теме. Пальчиковая гимнастика «Я мячом круги катаю». Придумывание предложений о лете с опорой на картинки. Пословицы и поговорки. Пересказ рассказа «Четыре желания» К.Ушинского.
3 неделя	«Скоро лето» Дифференциация звуков С-Ш	1. систематизировать знания детей о временах года, летних явлениях в природе; 2. отрабатывать навыки словообразований и словоизменений. 3. Дифференцирование времён года. 4. употребление предложений с союзом а, сложноподчинённых предложений.	Организационный момент. Рассматривание картинок с изображением времен года, уточнение последовательностей смены времен года. Составление сравнительного рассказа по картинкам (зима-лето). Упражнение «Подбирай слова»
4 неделя	диагностика		

2.7. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по формированию звукопроизношения и обучению грамоте, развитию грамматического строя и связной речи (подготовительная к школе группа, общее недоразвитие речи III уровня)

Дата	Тема	Цель	Содержание
СЕНТЯБРЬ 1-2 НЕДЕЛЯ	Диагностика		
3 НЕДЕЛЯ	Откуда хлеб пришел? Звук А. Буква А. Закрепление понятия «гласный звук». Печатание буквы А.	1.активизация словаря: урожай, жатва, каравай, зерно, колосья, комбайнер, хлеботорб, пекарь, Обогащение словаря признаков(хлеб какой?- ржаной, мягкий, вкусный, свежий, душистый, черствый). 2.образование существительных в разных падежах (В магазине много хлеба, идем в магазин за хлебом). 4.развитие зрительного и слухового внимания.	Составление предложений по демонстрации действий. Загадки по теме «Откуда хлеб пришел» Массаж шариками су-джок. Упражнение «Один-много».
4 НЕДЕЛЯ	Осень. Приметы осени. Звук У. Дифференциация звуков (а)-(у) Буква У. Печатание буквы У.	1. обобщить представления детей об осенних явлениях в природе и изменениях в жизни людей; 2. активизировать предметный словарь: листопад, тучи, лужи, ковер из листьев; прилагательные: золотая, ранняя, пышный, пестрый, разноцветные, холодные. 3. учить составлять рассказы по картинкам, рассказ по цепочке, с использованием мнемознаков.	Сюрпризный момент с Буратино. Рассматривание картинок на тему «Осень». Ответы детей (дети отвечают полной фразой). Пальчиковая гимнастика «Будем листья собирать». Упражнение «Подбери красивые слова». Составление рассказов по картинкам. Речь с движением «Листья осенние тихо кружатся».
5 НЕДЕЛЯ	Деревья. Звук О. Буква О. Анализ и синтез сочетаний типа (ао),(уа),(ауо).	1. уточнить знания детей по теме. Уточнить представления о сезонных изменениях в жизни растений; 2. закрепить употребление в речи относительных прилагательных, словообразование – прилагательные от существительных (Дуб – дубовый).	Рассматривание деревьев на картинках, называние частей дерева. Чтение стихотворения «Клен», Игра «Три листа».(дубовый лист между кленовым и березовым. Кленовый лист справа от рябинового и слева от дубового). Пальчиковая гимнастика «Разбросала осень

	Печатание буквы О.	3. Употребление предлогов на, под, с, от.	листья». Загадки. Игра (с мячом) «Один-много».(береза-березы, липа-липы, рябина-рябины).
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ	Овощи. Звуки М, Мь. Закрепление характеристики согласных звуков (согласный, звонкий, твердый; согласный, звонкий, мягкий). Определение позиции звуков в словах. Буква М. Печатание буквы М.	1. Расширять знания детей по теме. Уточнить представления детей о труде людей на огороде, даче; 2. закреплять умение употреблять в речи простые предлоги (на, под). Прилагательные от существительных, антонимы, глагольный словарь. Падежный формы – большой маленький. 3. Усвоение притяжательных местоимений. 4. подготовка к овладению диалогической формой общения.	Организационный момент.(Дети достают из «чудесного» мешочка овощи и отвечают на вопросы.) Беседа об овощах с рассматриванием картины «Сбор урожая». Игра «Подбери признак», «Чего не стало?» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Игра (с мячом)» Назови ласково», «Один-много». Речь с движением «Урожай». Игра «Назови сок, салат». Итог занятия.
2 неделя	Фрукты. Звуки С, Съ. Закрепление характеристики согласных звуков (согласный, глухой, твердый звук; согласный, глухой, мягкий звук). Определение позиции звуков в словах. Буква С. Печатание буквы С. Чтение слогов и слов.	1. расширять знания детей по теме. Уточнить представления о труде людей в саду по уходу за фруктами; 2. учить согласовывать прилагательные с существительными, употреблять в речи относительные прилагательные 3. Составление простого нераспространённого предложения: Кто, что делает? 4 Составление описательного рассказа о фруктах по картинно- графическому плану	Организационный момент. Рассматривание картинок по теме. Составление предложений. Выставляются муляжи фруктов. Дидактическая игра « Что изменилось?», «Чего не стало?», «Какой сок приготовили?» Пальчиковая гимнастика «Компот». Координация речи с движением «Садовник». Логопед составляет описательный рассказ о сливе . Составление рассказов детьми о других фруктах.

3 неделя	<p>Ягоды.</p> <p>Звуки Х, Хь.</p> <p>Закрепление характеристики согласных звуков (согласный, глухой, твердый звук; согласный, глухой, мягкий звук).</p> <p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Буква Х.</p> <p>Печатание буквы Х.</p> <p>Чтение слогов и слов.</p> <p>Печатание слогов и слов.</p>	<p>1. активизация и обогащение словаря по теме</p> <p>2. классификация садовых и лесных ягод</p> <p>3. образование относительных прилагательных</p> <p>4. подбор слов –антонимов</p> <p>5. составление рассказов о ягодах по наглядному плану.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Рассматривание картинок по теме «Ягоды»</p> <p>Дидактические игры «Ягодка лесная, ягодка садовая».</p> <p>«Какой сок ?» «Какое варенье?» (клубничный сок; клубничное варенье).</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>Составление рассказов о ягодах по предложенному наглядному плану.</p>
4 неделя	<p>Грибы .</p> <p>Звуки Р, Рь.</p> <p>Закрепление характеристики согласных звуков (согласный, звонкий твердый: согласный, звонкий, мягкий звук).</p> <p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Буква Р.</p> <p>Печатание буквы Р.</p> <p>Чтение слогов и слов.</p> <p>Печатание слогов и слов.</p>	<p>1. расширить знания детей по теме, обобщить представления о съедобных грибах, способах их употребления;</p> <p>2. учить согласовывать прилагательные с существительными, употреблять в речи притяжательные прилагательные.</p> <p>3. Употребление предлогов под, с, из. Падежные формы: «С каким деревом дружит гриб».</p> <p>4. Словообразование – уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p>	<p>Рассматривание картинок.</p> <p>Классификация съедобных и ядовитых грибов, особенности строения, где растут(в лесу, в чаще, на пеньке , в траве), что готовят из грибов.</p> <p>Чтение стихотворения «Белые грибы» Е. Благиной стр.137 Нищева</p> <p>Разгадывание загадок по теме «Грибы».</p> <p>Упражнение «Подскажи словечко».</p> <p>стр.140 Нищева</p> <p>Упражнение «Назови ласково», «Жадина».</p>

Ноябрь 1 неделя	<p>«Одежда.Обувь. Головные уборы»</p> <p>Звук Ш. Дифференциация звуков (с)-(ш).</p> <p>Закрепление характеристики согласного звука (согласный, глухой, твердый звук). Определение позиции звука в словах. Буква Ш.. Печатание буквы Ш. Чтение слогов и слов, выкладывание их из букв разрезной азбуки. Чтение и анализ предложений.</p>	<p>1.Активизация и расширение словаря. 2.Образование сущ. в разных падежах. 3.Развитие зрительного и слухового внимания.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме. Упражнение «Жадина». Слуховое внимание «Слушай и считай». Подбор прилагательных и наречий к сущ. Уражнение «Скажи правильно». Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Составление описательных рассказов по образцу.</p>
2 неделя	<p>Мебель. Звук Ы. Определение позиции звука в словах. Буква Ы. Чтение слогов и слов, выкладывание их из букв разрезной азбуки. Чтение и анализ предложений. Знакомство с правилом: предлоги (предлог у) пишутся</p>	<p>1.Активизация предметного и глагольного словаря по теме.словаря по теме. 2.Составление предложений по картинке. 3.Развитие слухового внимания.</p>	<p>Рассматривание картинок. Составление предложений по картинкам и вопросам. Упражнение «Подбери признак». «Веселый счет». Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Упражнение «Подскажи словечко».</p>

	раздельно со словами.		
3 неделя	<p>Умные вещи. Электроприборы.</p> <p>Звуки Л, Ль. Закрепление характеристики согласных звуков (согласный, звонкий, твердый; согласный, звонкий, мягкий). Определение позиции звуков в словах. Буква Л. Печатание буквы Л. Печатание слов.</p>	<p>1.Расширять знания детей по теме: назначения, виды, правила ухода; 2. Отрабатывать навыки сравнительного рассказа 3. Развитие зрительного и слухового внимания.</p>	<p>Рвссматривание картинок по теме.. Составление предложений по картинкам и вопросам. Упражнение «Жадина», «Что не дорисовал художник?», «Подбери признак». «Скажи наоборот». Слуховое внимание «Слушай и запоминай». Пальчиковая гимнастика с шариком су-джок.. Составление сравнительного рассказа (диван и стул).</p>
4 неделя	<p>Животный мир морей и океанов.</p> <p>Звуки Н, Нь Определение позиции звуков в словах. Звуко-слоговая схема слов. Буква Н. Печатание буквы Н. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.</p>	<p>1. Расширение активного словаря по данной лексической теме. 2. согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 4.Употребление предлогов - в, на, из, под. 5.Отчетливое употребление окончаний прилагательных, существительных в косвенных падежах и глаголов.</p>	<p>Рассматривание картинок. Пальчиковая гимнастика «Рыбка».</p>

Декабрь 1 неделя	<p>Зима пришла</p> <p>Звук К,Кь.</p> <p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов.</p> <p>Буква К.</p> <p>Чтение слогов и слов.</p> <p>Чтение предложений с предлогом На.</p>	<p>1. расширить знания о зиме, зимних явлениях в природе;</p> <p>2. учить составлять рассказ по коллективно составленному плану по картине и вспомогательным вопросам. Отрабатывать силу голоса, выразительность, плавность речи.</p>	<p>Беседа о том, какая сейчас погода на улице, какие изменения произошли в природе .Почему? Какое время года изображено на рисунке.</p> <p>«Слова-признаки, «Слова-действия».</p> <p>(веселый фотограф сделал «зимние» снимки)</p> <p>Детям предлагается подобрать слова к снимкам.</p> <p>Речь с движением «Снеговик».</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково» (снег-снежок, мороз-морозец, зима-зимушка, холод-холодок, лед-ледок, метель- метелица).</p> <p>Составление рассказов по картинкам.</p> <p>Итог занятия.</p>
2 неделя	<p>Домашние животные и птицы.</p> <p>Звуки Т, Ть.</p> <p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов.</p> <p>Буква Т.</p> <p>Чтение слогов и слов.</p> <p>Знакомство с рассказом.</p> <p>Словарный диктант.</p>	<p>1.активизация и обогащение активного и пассивного словаря.</p> <p>2.Развитие грамматического строя и связной речи.</p> <p>3.Развитие зрительного внимания.</p>	<p>Рассматривание животных и птиц на картинках.</p> <p>Упражнение «Назови птиц и покажи их части тела».</p> <p>«Веселый счет» (одна корова; пять коров).</p> <p>Игра « Что не так?»</p> <p>«Подбери действия».</p> <p>Упражнение «Узнай птицу».</p>

3 неделя	<p>Дикие животные.</p> <p>Звук И.</p> <p>Дифференциация звуков (и)-(ы).</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов.</p> <p>Буква И.</p> <p>Печатание буквы И.</p> <p>Чтение слогов и слов.</p> <p>Знакомство с правилом: ШИ пиши с буквой И.</p>	<p>1. Расширить представления о диких животных.</p> <p>2. Употребление предлогов - в, на, из, под.</p> <p>3. образование притяжательных прилагательных</p> <p>4. составление предложений по картинкам.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме.</p> <p>Разгадывание загадок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».</p> <p>Подвижная игра «На водопой».</p> <p>Составление предложений с предлогами.</p>
4 неделя	<p>Скоро Новый год</p> <p>Звуки П, Пь.</p> <p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>Буква П.</p> <p>Чтение слогов и слов.</p>	<p>1. Расширять знания детей по данному лексическому блоку.</p> <p>2. Совершенствовать глагольный словарь.</p> <p>3. отрабатывать употребление относительных прилагательных.</p> <p>4. Совершенствование фразовой речи, чтение и разучивание стихотворений к Новому году.</p> <p>5. Усвоение навыка согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Беседа о приближающемся празднике.</p> <p>Загадывание загадок по теме.</p> <p>Упражнение «Подбери действия»(что будем делать на празднике?- петь, танцевать, веселиться, играть, радоваться, удивляться)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На елке».</p> <p>Чтение стихотворений.</p>
Январь 2 неделя	<p>Зимние забавы.</p> <p>Звуки З, Зь.</p> <p>Дифференциация звуков (с)-(з).</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>Буква З.</p> <p>Преобразование слов из букв разрезной азбуки: козы- косы,</p>	<p>1. активизировать лексический запас по теме</p> <p>2. образовывать форму Р.п. мн. ч у существительных.</p> <p>3..учить пересказывать небольшой рассказ</p> <p>4.развивать связную речь Отрабатывать силу голоса, выразительность, плавность речи.</p>	<p>Рассматривание картины «Зимние забавы».</p> <p>Вопросы к детям.</p> <p>Отгадывание загадок (лыжи, санки, коньки)</p> <p>Упражнение «Снеговик считает».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять».</p> <p>Координация речи с движением «Снеговик».</p> <p>Нищева стр. 262</p> <p>Пересказ рассказа Н.Носова «На го</p>

	розы-росы.		
3 неделя	<p>Посуда</p> <p>Звук Й. Дифференциация звуков (й)-(и). Определение позиции звука в словах. Буква Й</p>	<p>1. расширить представления о видах и назначениях посуды, материала, из которого она изготовлена;</p> <p>2. познакомить с образованием сложных слов (сахарница, супница, хлебница и т.д.)</p> <p>3. Употребление предлогов - в, на, из, под.</p> <p>4. образование относительных прилагательных- посуда для кухни-кухонная; для чая- чайная.</p>	<p>Рассматривание посуды, ответы на вопросы. Упражнение «Из чего-какой?»</p> <p>Классификация посуды(чайная, столовая, кухонная)</p> <p>Дидактическая игра «Поможем маме» (раскладывание продуктов в соответствующую посуду: сахар- в сахарницу, хлеб- в хлебницу и т. д.)</p> <p>Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>(Суп в тарелку налили из...и т. д.)</p>
4 неделя	<p>Продукты питания</p> <p>Звуки Г, Гь. Дифференциация звуков (к)-(г). Определение позиции звуков в словах. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Буква Г. Чтение предложений с предлогом ЗА.</p>	<p>1. учить использовать в речи распространенные предложения</p> <p>2. отрабатывать умение использовать существительные единственного и множественного числа.</p> <p>3. Употребление несклоняемых существительных: кофе, какао, пюре, желе.</p> <p>4. Употребление антонимов.</p> <p>5. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога.</p>	<p>Упражнение «Помоги повару» (использование в речи распространенных предложений)</p> <p>Упражнение «Рассмотри и назови», «Жадина», «Скажи наоборот».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Посуда».</p>
Февраль 1 неделя	<p>«Мой город»</p> <p>Звуки В, Вь . Определение позиции звуков в словах. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Буква В. Печатание буквы В. Словарный диктант.</p>	<p>1. обобщить знания детей о родном городе;</p> <p>2. побуждать детей к описанию того, что они видели и слышали, составляя небольшие описательные рассказы о достопримечательностях родного города.</p> <p>3. Практическое употребление предлогов</p>	<p>Рассматривание картинок, фотографий с изображением города Калининграда.</p> <p>Беседа.</p> <p>Проблемные вопросы к детям: Как сделать город красивым? Почему улицу называли Кленовой, Садовой, Книжной?</p> <p>Упражнение Скажи наоборот», «Назови ласково».</p> <p>Составление рассказа о своем городе по следам беседы с опорой на фотографии</p>

			достопримечательностей города.
2 неделя	<p>Моя страна</p> <p>Звук Д, Дь.</p> <p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>Дифференциация звуков (д)-(т).</p> <p>Буква Д.</p> <p>Печатание буквы Д.</p> <p>Чтение предложений.</p>	<p>3. углубление представлений о России.</p> <p>4. Расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа.</p>	<p>Рассматривание картинок, фотографий с изображением городов России.</p> <p>Вопросы к детям. Показ символов России.</p> <p>Упражнение «Это важное слово».</p> <p>Чтение и пересказ рассказа «Наше Отечество» по и К.Д. Ушинскому</p>
3 неделя	<p>«День защитников Отечества»</p> <p>Дифференциация звуков (б)-(п).</p> <p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>Буква Б.</p> <p>Печатание буквы Б.</p> <p>Чтение предложений с предлогом В.</p>	<p>1. активизировать лексический запас по теме.</p> <p>2. развитие навыков словообразования и словоизменения (ракета-ракеты; граница-пограничник)</p> <p>3. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>4. Развитие слухового и зрительного внимания.</p>	<p>Стихотворение «Наша армия»; рассматривание картинок по теме.</p> <p>Упражнение «Получи колечко и скажи словечко»</p> <p>Речь с движением «Наша Родина сильна»</p> <p>Загадки. Мелкая моторика шарики «Су-джок»</p>
4 неделя	<p>«Профессии»</p> <p>Звук Ж.</p> <p>Дифференциация звуков (ж)-(з).</p> <p>Определение позиции звука Ж в словах.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>Буква Ж.</p>	<p>1. расширить знания детей о профессиях, орудиях труда, содержании и роли труда;</p> <p>2. учить составлению небольшого (5-6 предложений) описательного рассказа по схеме.</p> <p>3. Активизация глагольного словаря, в соответствии лексической теме.</p>	<p>Рассматривание картинок.</p> <p>«Расскажи, кем работают твои родители и чем занимаются на работе.</p> <p>Упражнение «Угадай профессию»,</p> <p>«Подбери действия».</p> <p>Работа в тетрадах- «Кто чем работает?» (назови профессии людей, изображенных на картинках и соедини их линиями с предметами, которые им</p>

	<p>Печатание буквы Ж. Знакомство с правилом: Жи пиши с буквой И. Выкладывание слов со слогом Жи из букв разрезной азбуки</p>		<p>понадобятся). «Закончи рассказ»(</p>
<p>Март 1 неделя</p>	<p>Мамин праздник. Буква Е. Познакомить с тем, что , если буква Е стоит в начале слов или после гласных, то в ней два звука-(й)(э) и если гласная буква Е стоит после согласных, то согласные звуки произносятся мягко, а в букве Е только один звук(э). Печатание буквы</p>	<p>Беседа. Упражнение «Подбери слова», «Назови, чей?» Пальчиковая гимнастика «Помощники». Упражнение «Скажи ласково». (дети- детки- деточки) Чтение стих-я «Мамин день». Г. Виеру Составление предложений по картине и по образцу.</p>	<p>Беседа. Упражнение «Подбери слова», «Назови, чей?» Пальчиковая гимнастика «Помощники». Упражнение «Скажи ласково». (дети- детки- деточки) Чтение стих-я «Мамин день». Г. Виеру Составление предложений по картине и по образцу.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Весна Буква Ъ. Познакомить , что буква Ъ обозначает мягкость согласного. Печатание буквы Ъ. Чтение и анализ предложений.</p>	<p>1 обобщить представления о типичных весенних явлениях 2. закреплять употребление простых и сложных предлогов (с упором на схемы). 3. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.</p>	<p>Рассматривание серии сюжетных картинок по теме «Весна». Упражнение «Подбери признак». (солнышко какое?- яркое, весеннее, лучистое, теплое, нежное, большое, золотое, веселое). Составление загадок-описаний. Игра «Скажи наоборот», «Запомни и назови». Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап».</p>

3 неделя	<p>Перелетные птицы</p> <p>Буква Я.</p> <p>Различение букв А-Я.</p> <p>Познакомить с тем, что , если буква Я стоит в начале слов или после гласных, то в ней два звука-(й)(а) и если гласная буква Я стоит после согласных, то согласные звуки произносятся мягко, а в букве Я только один звук(а).</p> <p>Печатание буквы Я.</p> <p>Чтение слогов</p>	<p>1.активизация словаря по теме (ласточка,скворец, грач, перелетные птицы ,крыло,клюв,хвост,оперение)</p> <p>2.активизация глагольного словаря, словаря признаков</p> <p>3.образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>4.составление рассказа- описания по схеме.</p>	<p>Игра «Рассмотри и назови».</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот», «Считай и называй».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Нашей ласточке».</p> <p>Упражнение «Скажи ласково».</p> <p>Составление рассказа-описания по схеме.</p>
4 неделя	<p>Транспорт.</p> <p>Буква Ю.</p> <p>Различение букв У-Ю.</p> <p>Познакомить с тем, что , если буква Ю стоит в начале слов или после гласных, то в ней два звука-(й)(у) и если гласная буква Ю стоит после согласных, то согласные звуки произносятся мягко, а в букве Ю только один звук(у).</p> <p>Печатание буквы</p>	<p>1. расширить знания о различных видах транспорта, его значении;</p> <p>2. отрабатывать навыки правильного образования и использования в речи приставочных глаголов.</p> <p>3. Употребление существительных в разных падежных формах: на чём передвигаются</p>	<p>Организационный момент. Пиктограмма.</p> <p>Загадки по теме.</p> <p>«Рассмотри и назови» (виды транспорта).</p> <p>Классификация с использованием схем. (наземный, водный, воздушный)</p> <p>Координация речи с движением игра «Летчик».</p> <p>Упражнение «Расскажика»</p> <p>(дополнить рассказ нужными словами- Ваня из дома что сделал? Речку по мостику что сделал? и т. д. по картинке- плану)</p>

Апрель 1 неделя	<p>Животные жарких стран и Севера</p> <p>Буква Ё. Различение букв О-Ё. Познакомить с тем, что , если буква Ё стоит в начале слов или после гласных, то в ней два звука-(й)(о) и если гласная буква Ё стоит после согласных, то согласные звуки произносятся мягко, а в букве только один звук(о). Печатание буквы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. расширять знания детей о диких зверях; 2. отрабатывать употребление приставочных глаголов 3. Употребление притяжательных прилагательных. 	<p>Организационный момент. Упражнение «Рассмотри и назови». Координация речи с движением «На водопой». Упражнение «Назови ласково», «У кого кто?» Разгадывание загадок о животных.</p>
2 неделя	<p>«День космонавтики»</p> <p>Звук Ч. Дифференциация звуков (ч)-(ть). Характеристика звука : согласный, глухой, всегда мягкий. Буква Ч. Печатание буквы Ч. Правило написания слогов : ЧА и ЧУ..</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация словаря по данному лексическому блоку. 2. Развитие грамматического строя речи, употребления приставочных глаголов (полетел, облетел, прилетел). 3. Развитие зрительного и слухового внимания. 	<p>Рассматривание картинок по теме. Стихотворение В. Степанов «Юрий Гагарин». Упражнение «Добавь словечко». Мелкая моторика с шариком и кольцом суджок.</p>

3 неделя	<p>«Цветы» (садовые, луговые) Звук Э. Определение позиции звука Э в словах. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Буква Э. Печатание буквы Э.</p>	<p>1. Совершенствовать навыки и представления детей по данной лексической теме. 2. отрабатывать навыки краткого пересказа. 3. Употребление существительных в единственном и множественном числе. 4. Прилагательные – садовые, луговые, лесные, полевые, душистые, красивые, нежные.</p>	<p>Организационный момент. Классификация цветов (садовые, полевые, луговые, лесные). Игра «Подбери, называй, запоминай». Упражнение «Назови ласково», «Четвертый лишний». Игра (с мячом) «Один-много». Пальчиковая гимнастика «Букет». Упражнение «Путешествие пчелы» (в тетрадах).</p>
4 неделя	<p>«Насекомые». Звук Ц. Характеристика звука: согласный, глухой, всегда твердый. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Буква Ц. Печатание буквы Ц. Чтение и пересказ рассказа.</p>	<p>1. Активизация словаря по данному лексическому блоку. 2. Совершенствование умения употреблять в речи сложные предлоги. 3. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Падежные формы. 4. Активизация глагольного словаря.</p>	<p>Рассматривание картинок, знакомство с названиями насекомых. Упражнение «Покажи части тела», «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера полосатая пчела». Упражнение «Составь предложение» (в тетрадах). Загадки о насекомых.</p>
Май 1 неделя	<p>«День Победы». Звуки Ф, Фь. Определение позиции звуков в словах. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Буква Ф. Печатание буквы Ф. Словарный диктант</p>	<p>1. Активизация словаря по данному лексическому блоку. 2. Совершенствование умения употреблять в речи сложные предлоги. 3. Формирование умения высказывать суждения.</p>	<p>Рассматривание картинок. Беседа по теме. Стихотворение Н. Майданик «День Победы». Составление предложений по серии картинок. Мелкая моторика с шариком и кольцом су-джок.</p>

2 неделя	<p>Школьные принадлежности.</p> <p>Звук Щ. Определение позиции звука в словах. Характеристика звука : согласный, глухой, всегда мягкий. Буква Щ. Печатание буквы Щ. Правило написания слогов: ЩА-ЩУ.</p>	<p>1.Активизация словаря по теме. 2.Развитие грамматического строя и связной речи. 3.Развитие зрительного внимания.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме. Беседа о школе. Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду». Придумывание предложений о школе по данным схемам. Пословицы и поговорки. Пересказ рассказа «После школы».</p>
3 неделя	<p>«Скоро лето» Буква Ъ. Знакомство с правилом: Ъ обозначает разделение букв.</p>	<p>1.Систематизировать знания детей о временах года, летних явлениях в природе; 2.Отрабатывать навыки словообразований и словоизменений. 3. Дифференцирование времён года. 4. употребление предложений с союзом а, сложноподчинённых предложений.</p>	<p>Организационный момент. Рассматривание картинок с изображением времен года, уточнение последовательностей смены времен года. Составление сравнительного рассказа по картинкам (зима-лето). Упражнение «Подбирай слова».</p>
4 неделя	Диагностика		

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки домашняя логопедическая тетрадь. – Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016
2. Кислова Р.Т., Иванова А.А. По дороге к азбуке, часть 5, пособие по речевому развитию для детей 6-7 лет (логопедическая группа) – М.:Баласс, 2015
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., 1998
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М., 2000.
6. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей., Волгоград 2002
7. Нищева Н.В. Тетради № 1,2,3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
8. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. Ч.І. Первый год обучения (старшая группа), под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. – М., 1993.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999
10. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи для детей (с 4 до 7 лет)» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1,2,3,4.- М.:Издательство «Гном и Д», 2006.
12. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений. Альбом дошкольника. М., 2003
13. Ткаченко Т.А.. Развитие фонематического восприятия детей. Альбом для индивидуальной работы с детьми. – М., 2001.

3.2. Список используемой литературы

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, Екатеринбург, 2003
2. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., 1998
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М., 2000.
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, Москва, 2015
6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе, Москва, 2015
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе детского сада для детей с ОНР. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.-Санкт-Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2003
9. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. Ч.І. Первый год обучения (старшая группа), под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. – М., 1993.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.,1991
11. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи для детей (с 4 до 7 лет)» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
12. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.: Просвещение, 2009г., рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».
13. Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.