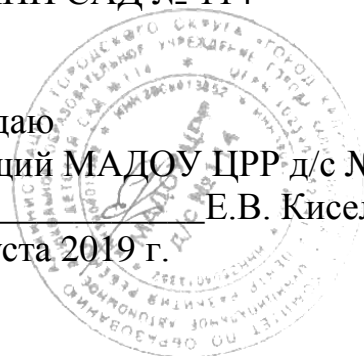


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 114

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«29» августа 2019 года

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114  
\_\_\_\_\_ Е.В. Киселева  
«29» августа 2019 г.



**Рабочая программа**  
педагога-психолога  
для детей с нарушением зрения  
на 2019-2020 учебный год

Разработчик:  
педагог-психолог  
Сикорская А.В.

г. Калининград  
2019

## Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1 Цели и задачи деятельности по реализации программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	6
2. Планируемые результаты.....	8
2.Содержательный раздел .....	10
2.1.Содержание коррекционно-развивающей деятельности .....	11
Календарно-тематическое планирование .....	11
2.2. Система работы с родителями воспитанников .....	12
2.3. Формы работы с педагогами.....	13
2.4 Этапы работы по программе.....	13
3.Организационный раздел .....	16
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	16
Особенности организации коррекционно-развивающих занятий. ....	16
3.2 Программно-технологическое и методическое обеспечение .....	17
Литература.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	26

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа составлена для детей с нарушениями зрения в возрасте 5-7 лет на основе адаптированной образовательной программы МАДОУ ЦРР детского сада №114 для детей с нарушением зрения сроком освоения два года.

Написание и использование данной программы обоснованно тем, что в МАДОУ ЦРР д/с № 114 воспитываются следующие категории детей:

- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);

- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3);

- дети с нистагмом.

Программа:

- направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением зрения;

- предусматривает решение коррекционных задач в совместной деятельности взрослого и детей;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух направлениях: диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее.

#### **Актуальность.**

Первичные нарушения в развитии зрения обусловлены как правило органическим поражением центральной нервной системы, что вызывает ряд отклонений в физическом и психомоторном развитии ребенка. Сложность структуры его развития заключается в наличии первичного дефекта и сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений, возникающих под влиянием существующей аномалии.

Неполноценность зрительной информации, недостаточность использования сохранных анализаторов приводит у детей к обедненности зрительных образов восприятия, а затем представлений. Из-за возникающих трудностей занижен интерес к результату действий, снижен уровень самостоятельности, наблюдается неуверенность в своих силах и снижение самооценки. Периоды развития ребенка более растянуты во времени, чем у детей с нормальным развитием. Это отражается на интеллектуальном, социально- коммуникативном, эмоциональном развитии детей.

Такие особенности в развитии необходимо учитывать для обеспечения детям с нарушением зрения своевременной психологической коррекционно - развивающей помощи.

Исходными теоретическими положениями системы коррекционно-развивающей помощи являются общепризнанные закономерности Л.С. Выгодского о развитии ребенка в норме и патологии. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а так же признание неравномерности детского развития послужили основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционно- развивающего обучения, в которую включены все специалисты.

Деятельность психолога в этой системе, прежде всего, направлена на преодоление вторичных отклонений в развитии психических процессов (восприятия, памяти, мышления), на психоэмоциональное развитие, повышение умственной работоспособности и оптимизацию интеллектуальных процессов, а так же на снижение интеллектуальных дефектов.

### **1.1.1 Цели и задачи деятельности по реализации программы**

**Целью реализации программы является** создание условий для естественного психологического развития детей и организация психологической поддержки воспитанников, исходя из их психофизиологических особенностей.

**Задачи:**

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей;
- консультировать родителей и педагогов;
- оказывать психологическую помощь воспитанникам через реализацию коррекционно-развивающих занятий;
- совершенствовать навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

#### **Задачи коррекционно-развивающих занятий в старше-подготовительной группе (5-7 лет)**

- расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая их сравнивать;
- продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими);
- способствовать психическому и личностному росту детей;
- продолжать формировать позитивное отношение к своему "Я";
- помогать ребёнку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек уникален и неповторим;
- помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей;
- учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства;
- сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации;
- учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения;
- преодолевать дефекты развития в познавательной сфере;
- формировать представления о способах расслабления;
- совершенствовать мелкую моторику рук;
- развивать психические процессы (восприятие, память, внимание, мышление);
- повышать умственную работоспособность.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.**

1. Принцип индивидуализма (предполагает выбор форм, методов и средств обучения с учетом индивидуальных потребностей детей).
2. Принцип учета возрастных закономерностей развития детей дошкольного возраста и особенности развития детей с нарушением зрения;

3. Превентивная (предупреждающая направленность), позволяющая решать задачи опережающего характера по предотвращению отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением зрения;
4. Принцип создания офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и специального распорядка жизни, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей детей;
5. Активное включение всех участников (предполагает создание условий, при которых происходит понимание и принятие друг друга в процессе взаимодействия, где участники не только дети, но и их родители).

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

1. Организационный этап
  - создание эмоционального настроения в группе
  - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей
2. Мотивационный этап
  - выяснение исходного уровня представлений детей по данной теме
  - прояснение тематических понятий
3. Практический этап
  - подача новой информации на основе имеющихся данных
  - задания на развитие познавательных процессов
  - закрепление
4. Рефлексивный этап
  - обобщение полученных представлений
  - подведение итогов.

**Особенности** построения психологической коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением зрения:

- учет специфических особенностей развития детей в зависимости от состояния их зрения
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи
- увеличение сроков и изменение темпа коррекционной помощи в соответствии с познавательными возможностями детей
- построение системы работы по адаптации и самореализации детей с нарушением зрения
- создание и поддержание офтальмо-гигиенических условий при проведении занятий
- включение в занятия гимнастики для глаз.

**Продолжительность занятий:**

Возраст	Время занятий
5-6 лет	25 мин
6-7 лет	30 мин

Построение работы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства и с учетом особенностей развития детей и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

5-6 лет эмоциональная сфера, коммуникативная

6-7 лет личностная сфера, волевая сфера

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

#### Возрастные особенности развития детей с нарушением зрения 5-7 лет

5-7 лет	<p><b>Восприятие.</b> Зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.</p> <p><b>Внимание.</b> Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как непроизвольного, так в последствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.</p> <p><b>Память.</b> У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.</p> <p><b>Мыслительные процессы.</b> На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности.</p> <p>У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных так и слуховых представлений.</p> <p><b>Особенности взаимодействия и общения.</b> Взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении.</p> <p>Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является внеситуативно-познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей</p>
---------	---

#### Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с нарушением зрения.

- ✓ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также
- слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно

сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- ✓ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- ✓ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.
- ✓ неполноценность зрительной информации, недостаточность использования сохранных анализаторов приводит у детей к обедненности зрительных образов восприятия, а затем представлений.
- ✓ в предметах плохо воспринимают цвет, величину, количество и пространственные отношения. Наблюдается замедленная и неточная реакция в предметно- практических действиях.
- ✓ занижен интерес к результату действий из-за возникающих трудностей. Снижен уровень самостоятельности, наблюдается неуверенность в своих действиях. Периоды развития более растянуты во времени.
- ✓ дети быстро утомляемы, рассеяны, объем внимания низкий, отвлекаются, трудно переключаются с одной деятельности на другую. Затруднена поисково-ориентировочная деятельность, снижена двигательная активность.
- ✓ на фоне заболевания могут появиться негативизм, замкнутость, агрессивность, пассивность. Затруднено формирование личностных качеств, недостаточная психическая активность.

Имеющиеся отклонения у детей приводят к нарушению умственной работоспособности, недостатком общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром , изменению способов коммуникации и средств общения, искажению познания окружающего мира, изменениям в становлении личности.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с нарушением зрения в педагогическом плане **характеризуются** следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

### **Особенности сопровождения детей с нарушением зрения**

Формирование доверительных отношений. Использование индивидуального подхода в работе, схем и моделей, раскрывающих последовательность и способы действий, а так же содержание заданий.

Начинать обучение нужно от схемы- к действию - к содержанию заданий. Сочетать методы наглядности и словесные пояснения к ним.

Использование на занятиях отдыха и гимнастики для глаз. Желательны частые совмещения видов деятельности.

Обследование объекта по этапам: реальный образ предмета- картинка- схема. Построение работы идет по образцу, по словесной инструкции

## **2. Планируемые результаты**

Планируемые результаты связаны прежде всего с индивидуальными психологическими особенностями детей с нарушением зрения. Однако можно отметить общие тенденции в достижении развития психических процессов и эмоционально-личностной сфере.

### **5- 6 лет**

**Восприятие:** Оттенков изученных эмоциональных состояний.

#### **Память**

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

**Внимание:** Объем — 6 предметов. Устойчивость — 20-25 минут.

**Концентрация:** нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью. **Воображение** Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)

#### ***Развитие интеллектуальной сферы***

**Анализ:** Умение анализировать черты характера героев сказки.

**Выполнение заданий:** «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

**Исключение** на основе всех изученных обобщений.

**Зрительный синтез:** Из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.

**Сравнение предметов:** На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий. **Обобщение:** Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

**Выполнение операции конкретизации** на основе всех изученных обобщений. **Серии**

- по цвету — 5 оттенков;
- по величине — 7 предметов;
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому)



- 5 степеней выраженности;
- по возрасту — 4 возрастные группы;
- по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;
- серия из 5 последовательных картинок.

**Классификация:** По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

**Эмоциональная сфера:** Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость — восторг, грусть, гнев — ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

**Коммуникативная сфера:** Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения.

**Волевая сфера:** Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

**Личностная сфера:** Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

## **6-7 лет**

**готовность к школе:** Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

### **Память**

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная: объем — 7 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 7-8 слов.

Тактильная: объем — 7 предметов.

### **Внимание**

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

**Воображение:** Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

### **Развитие интеллектуальной сферы**

**Анализ:** Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

**Зрительный синтез:** Из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец.

**Сравнение предметов:** Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

**Обобщение:** Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка. Выполнение **операции конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений.

**Сериация:** По всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

**Классификация:** По существенным признакам.

**Волевая сфера:** Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

**Личностная сфера:** Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

## 2.Содержательный раздел

### Учебный план

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
центра развития ребенка д/с №114

1.	Инвариантная (обязательная) часть	Старше-подготовительная группа с нарушением зрения № 9
1.1.	<i>Образовательная область</i>	
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>
	Математическое развитие	1
	Природный мир	1
1.2	<i>Образовательная область</i>	
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>1</b>
	Социализация	0.5
	ООД с психологом	0.5
1.3	<i>Образовательная область</i>	
	<b>Коррекционное развитие</b>	<b>4</b>
	ООД с логопедом по развитию речи	2
	ООД с дефектологом	2
1.4	<i>Образовательная область</i>	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>
	Музыкальное развитие	2
	Художественная деятельность	2
1.5.	<i>Образовательная область</i>	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>
	Физическое развитие	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>10 ООД в неделю</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>4 коррекционных занятия</b>

## 2.1.Содержание коррекционно-развивающей деятельности

### Календарно-тематическое планирование

Время проведения	Тема коррекционно-развивающего занятия	Цель
В течение сентября	Психологическое обследование	1.Диагностика развития психических процессов: восприятие, память, мышление, речь, воображение, внимание. 2. Изучение особенностей эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями зрения: Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус».
12.10.2017	Занятие №1. Я расту, изменяюсь	Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе. Помощь в осознании образа «Я». Развитие познавательных процессов.
26.10.2017	Занятие № 2. Я мальчик, девочка	Формирование представлений о различии между мальчиками и девочками по внешности и поведению. Развитие познавательных процессов.
16.11.2017	Занятие № 3 Негативные эмоции. Страх	Осознание своих страхов и способы их преодоления. Коррекция нежелательных эмоциональных реакций. Развитие познавательных процессов.
30.11.2017	Занятие № 4. Негативные эмоции. Грусть.	Знакомство детей с чувством грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Понимание необходимости всех эмоций человека. Развитие познавательных процессов.
14.12.2017	Занятие № 5 Негативные эмоции. Злость.Гнев	Знакомство детей с чувством злости, гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Понимание необходимости всех эмоций человека. Знакомство со способами выражения злости, гнева.
28.12.2017	Занятие № 6. Положительные эмоции. Что значит быть счастливым.	Закрепление положительных черт характера. Развитие познавательных процессов.
18.01.2018	Занятие № 7. Дружные детки	Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками .Развитие дружеских взаимоотношений. Развитие познавательных процессов.

25.01.2018	Занятие № 8. Играем вместе.	Развивать умение сотрудничать со сверстниками в играх. Поддерживать проявление активности, самостоятельности и творчества у детей в играх. Развитие познавательных процессов.
1.02.2018	Занятие № 9. Сила воли.	Обучение самоконтролю, приемам регуляции своего поведения и выполнения задач. Развитие познавательных процессов.
15.02.2018	Занятие № 10. Развитие воображения	Развитие фантазии и воображения, формирование интереса к творческим играм.
15.03.2018	Занятие № 12. Как снимать усталость.	Обучение приемам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения. Развитие познавательных процессов.
29.03.2018	Занятие № 12. Тренинг общения.	Совершенствование навыков общения в различных жизненных ситуациях. Развитие познавательных процессов.
12.04.2018	Занятие № 13	Формирование представления о школе, школьниках, учителе. Расширение представлений детей о роли школы в жизни детей. Стремление к обучению, познанию. Развитие познавательных процессов, мелкой моторики
26.04.2018	Занятие №14.	Развитие познавательных процессов.
В течение мая	Психологическое обследование	1.Диагностика развития психических процессов: восприятие, память, мышление, речь, воображение, внимание. 2. Изучение особенностей эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями зрения: Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус».

## 2.2. Система работы с родителями воспитанников

- Консультирование – повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- Семинары-практикумы, тренинги – способствовать овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознание возможных проблем в системе дети – родители и приобретение новых способов отреагирования этих проблем.
- Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу эмоционального и познавательного развития у детей.
- Интерактивное общение через сайт садика в Интернете.
- Выпуск памяток, информационных листов об особенностях детей с нарушениями зрения, рекомендуемых коррекционно-развивающих игр (Приложение 2 «Рекомендации для родителей, имеющих детей с нарушениями зрения»).

### 2.3. Формы работы с педагогами.

1. Консультирование с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений.
2. Семинары-практикумы, круглые столы – повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах развития эмоционально-личностной сферы детей.
3. Рекомендации по учету индивидуальных особенностей детей.
4. Информирование педагогов по средствам использования информационных технологий: методические пособия, презентации, информация на стендах и на сайте учреждений.
5. Ведение тетради «Взаимодействие со специалистами».

### 2.4 Этапы работы по программе

**1 этап** – диагностический (примерный срок – 1 месяц), психолог диагностирует у детей соответствие их когнитивных компетенций физиологическому возрасту, особенности эмоционально-личностной сферы.

Цель: изучение состояния эмоционально-личностной и познавательной сферы у детей.

**2 этап** – основной этап. На этом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми (Приложение 1), а также практическая работа с родителями и воспитателями (семинары, тренинги и консультации). С помощью структурированного наблюдения, осуществляется контроль за динамикой коррекционно-развивающей работы.

**3 этап** – заключительный. На заключительном этапе предполагается проведение контрольной диагностики с целью выявления изменений в поведении, эмоциональной и познавательной сфере детей. Проводятся заключительные семинары и консультации с родителями и воспитателями.

№	Название этапа	Цели и задачи этапа	Участники	Направление работы	Методы и методики работы
1.	Диагностический	-Выявление психологических особенностей детей (эмоциональных, личностных и поведенческих, когнитивных). -исследование самооценки -исследование понимания детьми эмоций и выражение их в мимике, пантомимике и	Родители, специалисты , работающие с детьми	Диагностическая работа	Беседа.
			Дети	Диагностическая работа	1.Наблюдение за общением детей в повседневной жизни 2.«Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 3-7 лет Диагностика развития

		<p>движениях; -составление индивидуальных рекомендаций по работе с детьми (для родителей и воспитателей по результатам диагностики)</p>			<p>психических процессов: восприятие, память, мышление, речь, воображение, внимание. Изучение особенностей эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями зрения: Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус».</p>
2.	Основной	<p>-Развитие эмоционального интеллекта (ЭИ) и навыков эмоциональной саморегуляции; -коррекция поведенческих особенностей; -гармонизация эмоциональной сферы и развитие эмоциональной саморегуляции детей; -развитие когнитивной сферы; -повышение мотивации к разным видам деятельности; -закрепление навыков произвольности и самопринятия</p>	Дети	Коррекционно-развивающая работа	<p>-игры – драматизации; -психогимнастика; -имитационные упражнения, пальчиковая гимнастика; -упражнения на развитие сенсорной чувствительности, мелкой и крупной моторики; -упражнения на эмоции и эмоциональный контакт; -коммуникативные упражнения -мимические и пантомимические этюды; -психомышечная тренировка; психотерапевтические приемы (обратная связь); -направленное обсуждение и групповые дискуссии, целью которого является формулирование детьми выводов, необходимых для</p>

					последующей работы.
			Родители	Психологическое просвещение и психопрофилактика	- Семинар -Индивидуальные консультации -Домашние задания и упражнения -Рекомендации
			Воспитатели	Психологическое просвещение и психопрофилактика	-Семинар-практикум -Индивидуальные консультации -Упражнения -Рекомендации
3.	Заключительный	-Выявление и оценка изменений в эмоциональной и личностной сфере детей, прошедших курс занятий по программе; -Составление отчета, заключений и индивидуальных рекомендаций. .	Дети	Диагностическая работа (контрольная)	1.Наблюдение за общением детей в повседневной жизни 2.«Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 3-7 лет Диагностика развития психических процессов: восприятие, память, мышление, речь, воображение, внимание. Изучение особенностей эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями зрения: Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус».
			Родители	Диагностическая работа (контрольная)	-опрос (анкетирование)
			Воспитатели	Диагностическая работа (контрольная)	-опрос (анкетирование)

### 3.Организационный раздел

### 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

## Особенности организации коррекционно-развивающих занятий.

Создание эмоционально-положительного настроения на занятиях, что стимулирует мыслительную деятельность и способность к длительному интенсивному запоминанию увиденного. Наглядные пособия должны быть более крупные, яркие, передающие признаки реальных предметов. Предметы или изображения должны находиться перед ребенком в статичном состоянии, на уровне глаз ребенка.

Соблюдение принципа индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку, который предусматривает:

1. Зрительный диагноз ребенка. Слабовидение или глубокое снижение зрения часто сопровождается дополнительными зрительными нарушениями, такими, как сужение периферического зрения, появление слепых пятен в поле зрения, высокая чувствительность к нормальной освещенности, трудности распознавания цветов и контраста или комбинация этих нарушений. Дети с нарушением зрения при одинаковом состоянии зрительного анализатора (при одинаковой остроте и поле зрения) отличаются друг от друга возможностями его использования: один может выполнять задания с опорой на зрение, другой – на осязание, третий – на осязание и зрение.

2. Подбор специальных наглядных пособий с учётом офтальмологических рекомендаций. Наличие специальных дидактических пособий, рассчитанных на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего, важно на занятии – это тактильные книги и игры с объемными и рельефными изображениями. Детям с гиперметропическим астигматизмом и амблиопией слабой степени с остротой зрения 0,5 и 0,3 необходимы пособия средних размеров без окантовки, цветовая гамма основных цветов и оттенков. Детям с низкой остротой зрения необходимы: пособия средних и крупных размеров с окантовкой, цветовая гамма – насыщенная, яркая, разнообразная. Ребенку с низкой остротой зрения предлагаются пособия крупных размеров с окантовкой в общем плане и фрагментарно, цветовая гамма яркая, насыщенная. Дети со сходящимся косоглазием выполняют задания на подставке, угол которой 40 градусов.



3. Разработка заданий и упражнений разной степени сложности с учетом возраста, психофизических возможностей ребенка, уровня сформированности практических умений и навыков.

### **3.2 Программно-технологическое и методическое обеспечение**

В занятиях используются следующие методические средства:

- игры – драматизации;
- психогимнастика;
- имитационные упражнения, пальчиковая гимнастика;
- упражнения на развитие сенсорной чувствительности, мелкой и крупной моторики;
- упражнения на эмоции и эмоциональный контакт;
- коммуникативные упражнения
- мимические и пантомимические этюды;
- психомышечная тренировка;
- психотерапевтические приемы (обратная связь);
- направленное обсуждение и групповые дискуссии, целью которого является формулирование детьми выводов, необходимых для последующей работы;
- игры и упражнения на развитие психических процессов (память, внимание, восприятие, мышление);
- кинезиологические упражнения.

Обучающие приёмы по развитию эмоциональной сферы:

- Рассматривание собственной мимики перед зеркалом.
- Мимический диктант.
- Эмоциональный тренаж через эмоциональную идентификацию с любым персонажем.
- Рассказывание сказок и историй.
- Создание автопортрета.
- Цветовая диагностика впечатлений от занятия.
- Эмоциональный дневник.

Дидактическое обеспечение:

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

-иллюстрации

-познавательная информация

-развивающие задания

-разрезные картинки

-игра «Лото»

1. ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ.
2. ОСЕНЬ.
3. ЗИМА.
4. ВЕСНА.
5. ДЕРЕВЬЯ И ЛИСТЬЯ.
6. ОВОЩИ.
7. ФРУКТЫ.

8. ЯГОДЫ.
9. ОДЕЖДА.
10. ПОСУДА.
11. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ, ОТКУДА ПРИШЕЛ ХЛЕБ.
12. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.
13. ЖИВОТНЫЕ, ОБИТАЮЩИЕ НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ.
14. ЖИВОТНЫЕ АФРИКИ.
15. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ.
16. МЕБЕЛЬ
17. ИГРУШКИ.
18. НАШ ДОМ.
19. ЗИМУЮЩИЕ И КОЧУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.
20. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.
21. ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ И ЗЕМНОВОДНЫЕ.
22. НАСЕКОМЫЕ.
23. ТРАНСПОРТ. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МАШИНЫ.
24. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.
25. ИНСТРУМЕНТЫ.
26. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ.
27. МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ.
28. КОСМОС.
29. ЦВЕТ( КОРИЧНЕВЫЙ, БЕЛЫЙ, ОРАНЖЕВЫЙ)
30. СПОРТ.
31. СЕМЬЯ.
32. ЦВЕТЫ.
33. ПРОФЕССИИ.
34. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА.

### **РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ**

1. РАЗВИВАЮЩЕЕ ЛОТО «ОВОЩИ. ФРУКТЫ» 3-5 ЛЕТ  
- ЗАКРЕПЛЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, ЗНАКОМСТВО С НОВЫМИ ОВОЩАМИ И ФРУКТАМИ, ОТЛИЧИЕ ДРУГ ОТ ДРУГА, ТРЕНИРОВКА ВНИМАНИЯ.
2. РАЗВИВАЮЩЕЕ ЛОТО «ИГРУШКИ» ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ  
- ЗАКРЕПЛЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, ЗНАКОМСТВО С НОВЫМИ ИГРУШКАМИ, ОТЛИЧИЕ ДРУГ ОТ ДРУГА, ТРЕНИРОВКА ВНИМАНИЯ.
3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ЛОТО «ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ» ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ  
-ЗАКРЕПЛЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, ЗНАКОМСТВО С НОВЫМИ ЖИВОТНЫМИ И ПТИЦАМИ, ОТЛИЧИЕ ДРУГ ОТ ДРУГА, ТРЕНИРОВКА ВНИМАНИЯ
4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ЛОТО «ЖИВОТНЫЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ  
-ЗАКРЕПЛЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, ЗНАКОМСТВО С НОВЫМИ ЖИВОТНЫМИ, ОТЛИЧИЕ ДРУГ ОТ ДРУГА, ТРЕНИРОВКА ВНИМАНИЯ
5. РАЗВИВАЮЩЕЕ ЛОТО « ПТИЦЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ.  
-ЗАКРЕПЛЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, ЗНАКОМСТВО С НОВЫМИ ПТИЦАМИ, ОТЛИЧИЕ ДРУГ ОТ ДРУГА, ТРЕНИРОВКА ВНИМАНИЯ
6. РАЗВИВАЮЩЕЕ ЛОТО «ОДЕЖДА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ  
-ЗАКРЕПЛЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, ОТЛИЧИЕ ДРУГ ОТ ДРУГА, ТРЕНИРОВКА ВНИМАНИЯ

7. ЛОТО «ЕДЕМ, ПЛАВАЕМ, ЛЕТИМ»  
-ЗАКРЕПЛЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, ТРЕНИРОВКА ВНИМАНИЯ, СОПОСТАВЛЕНИЕ ОБЪЕКТОВ ПО ЦВЕТУ И ФОРМЕ
8. ЛОТО ПАРОЧКИ «ПТИЦЫ»  
-РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, РЕЧИ, ФАНТАЗИИ.
9. ЛОТО «ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО» 4- 7 ЛЕТ.  
-ОСВОЕНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, ТРЕНИРОВКА ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, РЕЧИ
10. РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА «НАЙДИ ПАРУ. ВЕСЕЛЫЕ ФИГУРЫ» 3-5 ЛЕТ  
-ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ И УМЕНИЯ СООТНОСИТЬ ФОРМУ ПРЕДМЕТОВ С ИЗВЕСТНЫМИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ  
-РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ВНИМАНИЯ, СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ И РЕЧИ.
11. РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА «НАЙДИ ПАРУ. СОЕДИНИ КАРТИНКУ» 3-5 ЛЕТ  
-РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ , ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, УМЕНИЯ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ПО ЦВЕТУ И ФОРМЕ , ПОПОЛНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА
12. РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА «НАЙДИ ПАРУ. УЗНАЙ КТО ЭТО!» 3-5 ЛЕТ  
-РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВ КЛАССИФИКАЦИИ И САМОКОНТРОЛЯ
13. РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА «НАЙДИ ПАРУ. ПОДБЕРИ ПО СМЫСЛУ» 3-5 ЛЕТ  
- РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ВНИМАНИЯ, СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ И РЕЧИ  
-ОТРАБОТКА НАВЫКОВ КЛАССИФИКАЦИИ ПО РАЛИЧНЫМ ПРИЗНАКАМ
14. РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА «НАЙДИ ПАРУ. КТО ПЛЫВЕТ ПО РЕКЕ?» 3-5 ЛЕТ  
-РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ВНИМАНИЯ, СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ И РЕЧИ, ПАМЯТИ, РЕЧИ  
-ОТРАБОКА НАВЫКОВ СЧЕТА, СРАВНЕНИЯ
15. «ЦВЕТНЫЕ КОВРИКИ» ОТ 3 ЛЕТ  
-РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ. ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ, ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
-ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ Р ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ
16. «ПОДБЕРИ УЗОР» 4-7 ЛЕТ
17. «ПОДБЕРИ ПО ЦВЕТУ И ФОРМЕ»  
- РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И НАГЛЯДНО- ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ФОРМЕ И ЦВЕТЕ ПРЕДМЕТОВ, РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ
18. «НАЙДИ ПОХОЖУЮ ФИГУРУ» С 2 ЛЕТ  
-РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, ОБОГЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА, СРАВНЕНИЕ И СОПОСТАВЛЕНИЕ ПО ФОРМЕ, НАЗЫВАНИЕ ГРУППЫ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР ОБОБЩАЮЩИМ СЛОВОМ
19. «ПОДБЕРИ КАРТИНКУ. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР» 3-7 ЛЕТ  
- КЛАССИФИКАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ, РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, ОБОГЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА
20. «ПОДБЕРИ КАРТИНКУ. ПРЕДМЕТЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА» 3-7 ЛЕТ  
- КЛАССИФИКАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ, РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, ОБОГЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА
21. ИГРА «КАК ЗОВУТ ТЕБЯ ДЕРЕВЦЕ?» С 3 ЛЕТ  
-РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ УСИДЧИВОСТИ, ОБОБЩЕНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ
22. ЛОТО «ДЕРЕВЬЯ»  
-ЗАКРЕПЛЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, ОТЛИЧИЕ ДРУГ ОТ ДРУГА, ТРЕНИРОВКА ВНИМАНИЯ
23. ЛОТО «ПОДБЕРИ ПАРУ»
24. ЛОТО «ЦВЕТНЫЕ ФОРМЫ»

- РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ЦВЕТА
25. «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ПАЛИТРА» ОТ 1,5 ЛЕТ ДО 10 ЛЕТ  
-РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА, ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, НАВЫК УЧТНОГО СЧЕТА В ПРЕДЕЛАХ 10
26. «ЦВЕТ И ФОРМА» С 5 -7 ЛЕТ  
-ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЦВЕТА И ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ, РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ
27. «БОЛЬШОЙ- МАЛЕНЬКИЙ» С 1,5 ЛЕТ  
-РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ЗРИТЕЛЬНОГО И СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ, ОБОГЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА, ОБОБЩЕНИЕ, ОРИЕНТИРОВКА В ЦВЕТАХ
28. «ДЛЯ УМНИКОВ И УМНИЦ»  
-РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, ОРИЕНТАЦИЯ НА ЛИСТЕ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О БУКВАХ И ЦИФРАХ.
29. «АНАЛОГИИ ОТ 3 ЛЕТ»  
-РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ВНИМАНИЯ.
30. «ЛАБИРИНТЫ»  
-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ, ВНИМАНИЕ.
31. «4 ЛИШНИЙ» 5-7 ЛЕТ.  
-ВНИМАНИЕ, ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ, РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА, СРАВНЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О КЛАССИФИКАЦИИ ПРЕДМЕТОВ.
32. «ПОХОЖИЙ-НЕПОХОЖИЙ»  
-СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, ЛОГИЧЕСКОГО И ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.
33. ЛОТО «ПОМОГИ ОЛЕ» 2-5 ЛЕТ.  
-ФОРМА, СРАВНЕНИЕ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ.
34. «ПАЗЛЫ»
35. «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ КВАДРАТЫ» ОТ 4 ЛЕТ.  
-ЦВЕТЫ, ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ, ЯГОДЫ, ФРУКТЫ, ОВОЩИ, НАСЕКОМЫЕ.
36. ОБУЧАЮЩИЕ ПАЗЛЫ «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ, ГОРОД МАСТЕРОВ ОТ 3ДО 7 ЛЕТ.  
-ЗНАКОМСТВО СПРОФЕССИЯМИ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ, МЫШЛЕНИЯ, МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА.
37. «ЧУДО КУБИКИ» ОТ 2ДО 5 ЛЕТ ДЛЯ ИГРЫ «СЛОЖИ УЗОР» АЛЬБОМ ЗАДАНИЙ.  
-ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ, РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, ПАМЯТИ, МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И РЕЧИ.
38. РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА «ЦВЕТНОЕ ПАННО» ОТ 4 ЛЕТ.  
-ВНИМАНИЕ, МЫШЛЕНИЕ, ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ
39. «ДЕНЬКИ НЕДЕЛИ» ИГРА ЛОТО.
40. РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА «МОИ ПЕРВЫЕ ЧАСЫ».
41. «ВСЁ О ВРЕМЕНИ» РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА.
42. РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА «ПОЙМАЙ РЫБКУ»  
-РАЗВИВАЕТ ВНИМАНИЕ, ТРЕНИРУЕТ ВОСПРИЯТИЕ, СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ, ПАМЯТЬ И ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.
43. «ПРОГУЛКА ПО ГОРОДУ» ИГРА ЛОТО  
-РАСШИРЯЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГОРОДЕ, РАСШИРЯЕТ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС, РАЗВИВАЕТ ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ, МЫШЛЕНИЕ.
44. «МИР ВОКРУГ НАС» ИГРА ЛОТО.  
-КЛАССИФИКАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ И ВНИМАНИЯ.
45. «ТЕАТР НАСТРОЕНИЙ» ЛОТО.  
-ЗНАКОМСТВО С ОСНОВНЫМИ ЭМОЦИЯМИ, ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ,

МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ.

46. «ДОМИКИ СКАЗКИ»
  47. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ТАНГРАМ»
  48. ИГРА «ПОЙМАЙ РЫБКУ»
  49. ТРАФАРЕТЫ
  50. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ КВАДРАТЫ
  51. «КВАДРАТЕНОК» 1,2,3  
ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
  52. «ПОИГРАЕМ ВМЕСТЕ»  
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ
  53. «ПОИГРАЕМ ВМЕСТЕ»  
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ
  54. ПОИГАЙКА – ЗАНЯТИЯ ПО ЦВЕТОВОСПРИЯТИЮ
  55. ЛОТО  
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, МЫШЛЕНИЯ, РАСПОЗНАВАНИЯ  
ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР
  56. «ЦВЕТНЫЕ ШАРЫ» ДЛЯ 3 ЛЕТ  
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ
  57. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
  58. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ  
-МЕТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ
  59. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ  
-МЕТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ
  60. «ПРЕДМЕТ В КРУГЕ»
  61. ТАБЛИЦА ШУЛЬЦА
  62. «КТО КРИЧИТ, ЧТО ЗВУЧИТ?» ИГРА –ЛОТО  
РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ,  
СЛОВАРНОГО ЗАПАСА
  63. «РЕБУСЫ»  
-РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ,ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ, ЛОГИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ, НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ
- ИГРЫ**
1. МИНИ-ИГРА «ПРОФЕССИИ» 4-6 ЛЕТ  
ЗНАКОМИТ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ, ОДЕЖДОЙ ,ОРУДИЯМИ ТРУДА И  
ПРИНАДЛЕЖНОСТЯМИ , КОТОРЫЕ ОНИ ИСПОЛЬЗУЮТ В СВОЕЙ РАБОТЕ.
  2. «ЧЬЯ ТЕНЬ? 3-5 ЛЕТ  
УЧИТ РАЗЛИЧАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО ФОРМЕ, ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРИЕМАМИ ЗРИТЕЛЬНОГО  
НАЛОЖЕНИЯ. РАЗВИВАЕТ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ВНИМАНИЕ.
  3. «ТРАНСПОРТ» 3-5 ЛЕТ  
ЗНАКОМИТ С ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ТРАНСПОРТА, УЧИТ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ  
ПРЕДМЕТЫ И СОСТАВЛЯТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ.
  4. «КОНТРАСТЫ» 4-6 ЛЕТ  
ДАЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЛОВАХ, ПРОТИВОПОЛОЖНЫХ ПО ЗНАЧЕНИЮ, УЧИТ  
РАЗЛИЧАТЬ НАПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ И ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ.
  5. «ВНИМАНИЕ!» 3-5 ЛЕТ  
УЧИТ СКЛАДЫВАТЬ ЦЕЛУЮ КАРТИНКУ ИЗ ЧАСТЕЙ, НАХОДИТЬ ОТДЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ,  
ИЗОБРАЖЕННЫЕ НА РИСУНКЕ, РАЗВИВАЕТ ВНИМАНИЕ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ, СКОРОСТЬ  
РЕАКЦИИ, ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ.
  6. «ПАРОЧКИ» 3-5 ЛЕТ

УЧИТ ОБОБЩАТЬ И СРАВНИВАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЕЛИЧИНЕ И ФОРМЕ,ЗНАКОМИТ С ЦИФРАМИ ОТ 1 ДО 5, СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ, ВНИМАНИЯ, МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

7. «ЦВЕТА» 3-5 ЛЕТ  
УЧИТ РАЗЛИЧАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО ЦВЕТУ, ФОРМЕ И РАЗМЕРУ, РАЗВИВАЕТ МЫШЛЕНИЕ И НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ.
8. «ПАЛЬЧИКИ» 3-5 ЛЕТ  
ЗНАКОМИТ С ЦИФРАМИ , УЧИТ СЧЕТУ ОТ 1 ДО 10, РАЗВИВАЕТ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ.
9. «ИГРУШКИ»  
РАЗВИВАЕТ В НИМАНИЕ И ПАМЯТЬ, УЧИТ РАЗЛИЧАТЬ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ ПО ДЕТАЛЯМ И ФРАГМЕНТАМ КАРТИНКИ.
10. «КАРАНДАШИ» 4-6 ЛЕТ  
ЗАКРЕПЛЯЕТ ЗНАНИЕ ОСНОВНЫХ ЦВЕТОВ, ПОНЯТИЙ « ДЛИННЕЕ –КОРОЧЕ», СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ РЕЧИ , ВНИМАНИЯ ,ПАМЯТИ ,МЫШЛЕНИЯ.
11. «ФИУРЫ» 3-5 ЛЕТ  
ЗНАКОМИТ С ОСНОВНЫМИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ, УЧИТ НАХОДИТЬ, СРАВНИВАТЬ И ОБЪЕДИНЯТЬ .
12. «ЦВЕТА. АССОЦИАЦИИ». 3-5 ЛЕТ  
ЗНАКОМИТ С ОСНОВНЫМИ ЦВЕТАМИ, УЧИТ ОБЪЕДИНЯТЬ ПРЕДМЕТЫ В ГРУППЫ ПО ОБЩЕМУ ПРИЗНАКУ. РАЗВИВАЕТ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.
13. «ФИГУРЫ И ФОРМЫ. АССОЦИАЦИИ». 3-5 ЛЕТ  
ЗНАКОМИТ С ОСНОВНЫМИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ , УЧИТ ОПРЕДЕЛЯТЬ ФОРМУ ОКРУЖАЮЩИХ ПРЕДМЕТОВ, СРАВНИВАТЬ И ОБЪЕДИНЯТЬ В ГРУППЫ. РАЗВИВАЕТ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.
14. «НАЙДИ ПАРУ. АССОЦИАЦИИ». 4-6 ЛЕТ  
ЗНАКОМИТ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ ПРЕДМЕТОВ, РАЗВИВАЕТ МЫШЛЕНИЕ, ВНИМАНИЕ.
15. «НАЙДИ ЖИВОТНОЕ» 4-6 ЛЕТ  
РАЗВИВАЕТМЫШЛЕНИЕ, ВНИМАНИЕ, ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ.УЧИТ НАХОДИТЬ ЦЕЛОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ПО ФРАГМЕНТУ.
16. «ВРЕМЕНА ГОДА» 4-6 ЛЕТ  
ЗНАКОМИТ С ИЗМЕНЕНИЯМИ , ПРОИСХОДЯЩИМИ В ПРИРОДЕ И ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА, РАЗВИВАЕТ ВНИМАНИЕ, ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.
17. «ЧТО ГДЕ РАСТЕТ?» ОТ 4- 6 ЛЕТ  
ЗНАКОМИТ С РАЗЛИЧНЫМИ РАСТЕНИЯМИ, РАЗВИВАЕТ МЫШЛЕНИЕ И НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ
18. «ЦВЕТНЫЕ СЧЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА» 8 ШТ.
19. «ДЕРЕВЯННЫЕ ПАЗЛЫ» 10 ШТ
20. «ВОЛШЕБНАЯ ВОСЬМЕРКА 1» 5 ШТ.
21. ГОЛОВОЛОМКИ ОТ 4ЛЕТ 10 ШТ.
22. ПИРАМИДКИ 3 ШТ.
23. МИСОЧКИ 2 ШТ.
24. ЦВЕТНЫЕ ПЛАШКИ 2 ШТ.
25. «ФОНАРИКИ» (ЭТАЛОГЫ, ФОРМЫ) ДЕРЕВЯННЫЕ ВКЛАДЫШИ
26. «ТЕТРИС»- ДЕРЕВЯННЫЕ ВКЛАДЫШИ 4-10 ЛЕТ  
-РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ФАНТАЗИИ, ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
27. «СЛОЖИ КВАДРАТ» 3- 7ЛЕТ 1 УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ, ДЕРЕВЯННЫЕ ВКЛАДЫШИ  
-РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ФАНТАЗИИ, ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

28. «ЧУДО СОТЫ 1» ДЕРЕВЯННЫЕ ВКЛАДЫШИ  
- РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ, ТВОРЧЕСКИХ И СЕСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ( ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА) , СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА( ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ), ТРЕНИРОВКА МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
29. «ЧУДО КРЕСТИКИ 2» ДЕРЕВЯННЫЕ ВКЛАДЫШИ
30. «ЧУДО КРЕСТИКИ 3» ДЕРЕВЯННЫЕ ВКЛАДЫШИ
31. ДЕРЕВЯННЫЕ ПАЗЛЫ 4 ШТ.
32. ГЕОКОНТ
33. КУБ С ФОРМАМИ
34. «МЫШЛЕНИЕ» , ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ
35. «ПАМЯТЬ» , ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ
36. «ВНИМАНИЕ» , ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ
37. «МАЛЕНЬКИЙ ДИЗАЙНЕР» 3- 5 ЛЕТ  
РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ
38. «КОНТУРЫ» ОТ 5-7 ЛЕТ  
РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ, НАГЛЯДНО ОБРАЗНОГО И ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, СРАВНЕНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ
39. «НАЙДИ И УГАДАЙ» 3- 5ЛЕТ  
РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ
40. ПАЗЛЫ
41. «ВЕСЕЛЫЙ ЗООПАРК» 3-4 ГОДА  
-РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ, МЫШЛЕНИЯ, МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА
42. «ВЕСЕЛАЯ ЛОГИКА» 5-7 ЛЕТ  
-РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ
43. «НАЙДИ ПОХОЖУЮ ФИГУРУ» 3- 5 ЛЕТ  
-РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ,ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА
44. «ИГРАЕМ В ШКОЛУ»6-7 ЛЕТ
45. «БОЛЬШОЙ- СРЕДНИЙ- МАЛЕНЬКИЙ»ИГРА ЛОТО 3-5 ЛЕТ
46. АЗБУКА «АЗБУКА И МАТЕМАТИКА»
47. МАГНИТНАЯ МОЗАИКА 3 ШТ. 3 – 7 ЛЕТ  
«МАГНИТНАЯ ИСТОРИЯ» ИЗУЧАЕМ

## Литература

1. Л.И. Плаксина «Коррекционная работа в детском саду»
2. Алябьева Е.А. / Психогимнастика в детском саду.
3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др /Детство. Примерная образовательная программа ДОО (разработана в соответствии с ФГОС).
4. Ганичева И.В. /Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.
5. Пазухина И.А. /Давай поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.
6. Шипицина Л.М., Заширинская О.В. / Азбука общения.
7. Яковлева Н. / Психологическая помощь дошкольнику.
8. Возрастная психология (учебное пособие для ВУЗов) часть 1 «От рождения до поступления в школу». Б.С. Волков, Н.В. Волкова
9. Возрастная психология (учебное пособие для ВУЗов) часть 2 «От младшего школьного возраста до юношества». Б.С. Волков, Н.В. Волкова
10. «Настольная книга практического психолога». Е.И. Рогов
11. «Основы психодиагностики» А.Г. Шмелев и коллектив
12. «Справочник дошкольного психолога». Широкова Г.А.
13. « Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» составитель Е.В. Доценко
14. «Психолог в детском дошкольном учреждении» методические рекомендации к практической деятельности под ред. Т.В. Лаврентьевой
15. «Работа психолога с застенчивыми детьми» Л.И. Катаева
16. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста» М.П. Злобенко,
17. О.Н. Ерофеева
18. «Педагог и семья» Е.П. Артаунова
19. «Психогимнастика в детском саду» М.И. Чистякова
20. Тихомирова Л.Ф. / Познавательные способности дети 5-7 лет.
21. «Рабочая программа педагога- психолога ДОО» Ю.А. Афонькина
22. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова
23. Куражева Н.Ю. /Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.
24. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры» В.М. Минаева
25. «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик
26. «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
27. «Диагностика эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста» Методическое пособие.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ 3-5 ЛЕТ

Цель	Задачи	Формы, методы, приемы
1. Развитие и совершенствование моторики	Развитие и совершенствование моторики	Пальчиковая гимнастика, упражнения с пуговицами, штриховка, вырезание ножницами, конструирование, кинезиологические упражнения
2. Повышение умственной работоспособности и оптимизация интеллектуальных процессов	Развитие межполушарного взаимодействия, повышение стрессоустойчивости, совершенствование межанализаторных связей	Цикл кинезиологических упражнений
4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Представление о самом себе, окружающих людях и формах общения, средствах и способах коммуникации	Развивающие, дидактические игры, беседы, рассказы, этюды
5. Интеллектуальное развитие, развитие психических процессов	Развитие и совершенствование памяти, внимания, мышления, восприятия	Игры, упражнения
6. Эмоциональное развитие	Углубление представлений о базовых эмоциях, их различение между собой и передача эмоциональных состояний через выразительные средства мимики, пантомимики, интонации.	Игры, упражнения, этюды, беседы,
7. Развитие воображения	Развитие и совершенствование воображения, фантазирования, расширение и активизация словарного запаса, стимулирование творческого мышления	Игры, упражнения, беседы-фантазирования, сочинения историй, рисование рисунков
8. Расширение представлений о способах взаимодействия с окружающим миром.	Совершенствовать навыки общения с детьми и взрослыми в различных жизненных ситуациях. Помочь детям высказывать свои проблемы, чувства, потребности и адекватно их выразить.	Беседы, игры, этюды

### **Рекомендации для родителей, имеющих детей с нарушениями зрения**

#### **Разговаривая с ребёнком...**

Рассказывайте, кто с ним говорит. Обращаясь к ребёнку, называйте его по имени. Говорите с ребёнком перед тем, как прикасаетесь к нему рукой. Ребёнку может быть неприятно, если кто-нибудь неожиданно прикоснется к нему. Если Вы намерены отойти от ребёнка, предупредите его об этом.

#### **Рассказывая что-либо...**

Описывайте ребёнку ближайшую окружающую среду. Давайте ему возможность ощупывать предметы руками, нюхать, пробовать на вкус, слушать, и таким образом получать информацию с помощью разных анализаторов. Чтобы ребёнок не путал разные понятия, объясняйте ему, что щупать можно не все, что видно, и видно не все, что можно осязать. По возможности применяйте наглядные пособия (настоящие предметы, макеты и т. п.) Называя разные направления в пространстве и расположение предметов в нем, употребляйте слова и определения как можно более конкретные. Ребёнок не может понимать такие неопределённые понятия, как “там”, “далеко”, “тут” и т.п. Употребляйте слова “смотреть” и “видеть”. Когда определяете размеры, исходите из размеров собственного тела ребёнка. Например, это такого же размера, как твоя рука или в длину твоей руки от кисти до плеча и т.п.

#### **Учите ребёнка осязанию**

Стимулируйте желание ребёнка использовать свои руки для обследования различных предметов и материалов. Когда Вы показываете ребёнку что-либо, управляйте его руками, накладывая на них ваши руки. Одновременно рассказывайте, какого цвета предмет, какова его форма, для чего он служит и как им пользоваться. Приучайте ребёнка обследовать предметы систематически, с применением способа “вспомогательной и активной руки” (одна рука, например, держит посуду, а другая отыскивает на столе игрушку и кладет ее в посуду). Предупреждайте желание ребёнка дотронуться до чего-то теплого, холодного или липкого. Он может испугаться неожиданного незнакомого ощущения и начать побаиваться использовать свои руки для рассматривания окружающего мира. Стойте за ребёнком, когда учите его какому-то движению. Делайте движение вместе с ребёнком. Если Вы стоите напротив него, движение получается зеркальным и ребёнку трудно воспринять его. Постоянно рассказывайте ребёнку, чем вы занимаетесь, что происходит вокруг. Употребляйте знакомые ему слова, постепенно расширяя его словарный запас. Не оставляйте ребёнка-инвалида по зрению одного в незнакомом месте.

#### **Стимулируйте самостоятельность ребёнка**

Разрешайте ребёнку действовать самостоятельно, укрепляя усвоенные им навыки, по возможности создавая при этом безопасные ситуации. Держите предметы на строго

определенных местах. Разрешайте ребенку самостоятельно ходить за вещами и возвращать их на свои места. Рассказывайте ему, если вы переставили что-либо на другое место. Давайте ребенку возможность самостоятельно отыскивать вещи, упавшие на пол. Говорите, где они находятся. Например, мел справа, рядом с твоей ногой. Обучайте ребенка такому способу отыскивания, как изогнутое движение руки от себя. Когда Вы занимаетесь с ребенком за столом, используйте устойчивые подставки, например, подносы и миски. Когда ребенок “рассматривает” руками, что находится на столе, он легко разбрасывает и перемешивает вещи. Рисуйте для слепого ребенка выпуклые контуры картинок, например, клеим. Если у ребенка есть остаток зрения, используйте его, применяя цветные контрасты, увеличенные изображения, усиленное освещение и т.д. Давайте ребенку возможность и время на то, чтобы он добивался положительных результатов и укреплял усвоенные им навыки. Хвалите и поощряйте ребенка.

Главное средство коммуникации - это речь. Однако во многом на ее восприятие влияют неречевые средства: мимика и жесты. Поведение окружающих людей имеют большое значение для развития коммуникативной деятельности незрячего ребенка. Оно либо стимулирует ребенка к общению, либо заглушает его желание общаться. Эмоции родителей, вызванные зрительной аномалией ребенка, могут повлиять на взаимоотношение между ними. На попытки ребенка общаться (он неподвижно прислушивается, делает движения, издает звуки и т. д.) следует отвечать, доброжелательно откликаться. Побуждайте ребенка к диалогу.

С одной стороны, запас слов ребенка может быть меньше, чем у зрячих ровесников, а с другой стороны, ребенок может употреблять какое-либо слово или предложение в неправильном контексте. Ребенок может употреблять слова и выражения, которые слышал, не понимая, какое значение они в действительности имеют. Ребенку бывает трудно понимать значение местоимений, на какие разряды они делятся, например “я”, “ты”, “он” “она”.

В описании последовательных событий следует употреблять простые, точные выражения. Нужно учитывать возраст и стадию развития ребенка

### **Как развивается ребенок?**

Ребенок с нарушениями зрения - это прежде всего ребенок. Основное для развития ребенка - чтобы он действовал самостоятельно, при-обрел такой же жизненный опыт, какой накапливается у зрячих де-тей. Кроме того, важно возбудить в ребенке любопытство к окружающему миру.

### **Социальные навыки**

Важно, чтобы ребенок много участвовал в повседневных занятиях семьи и, таким образом, имел представление о том, как, в какое время и каким образом происходят те или иные события. Затем он будет воспроизводить эти занятия в своих играх. У ребенка может быть в семье “свое задание”, соответствующее его возрасту и стадии развития. Это повышает самооценку ребенка, и у него появляется желание справляться с более сложными заданиями. Ребенка могут интересовать другие игры, чем зрячих детей. Он может действовать медленно в быстро проходящих играх. Часто он поддерживает контакт с другими людьми речью, так как

не может устанавливать зрительный контакт. Поэтому основная задача родителей - вызвать у ребенка интерес к другим детям и их играм.

### **Познавательные навыки**

Чтобы овладеть познавательными навыками, ребенку нужно использовать все сохранные анализаторы: необходимо научиться воспринимать информацию с помощью слуха, осязания, обоняния, вкуса. Слепой ребенок должен понимать, что какой-то предмет существует, хотя его нельзя пощупать и он не издает звуки. Кроме того, ребенок должен научиться определять места расположения предметов и отыскивать исчезнувшие вещи. Уточняйте, что ребенок правильно связывает свои восприятия одно с другим, а также со своими знаниями. Благодаря ориентировке на своем теле, а также с помощью движений развивается способность понимать отношения между причинами и следствиями, формируется представление об окружающем пространстве, например, о том, как предметы перемещаются и как изменяются их соотношения и отношение предметов к пространству. У незрячего ребенка существует большая потребность в словесном описании и конкретном ознакомлении с предметами и местами, в то время, как зрячий ребенок видит их на расстоянии или на картинках. Требуется поддержка, чтобы у ребенка сформировалась правдивая картина мира.

### **Язык и взаимоотношения**

Коммуникация - это взаимные отношения между людьми. Для развития ребенка важно, чтобы как можно раньше между ним и окружающими его людьми установились хорошие взаимоотношения. Тогда ребенок может доставлять радость взрослым. Маленький ребенок выражает желание общаться подражая звукам и мимике. Взрослые должны давать ребенку возможность играть и дружить с другими детьми. Хорошо, чтобы каждому ребенку поставили одинаковые границы (как дома, так и в детском саду) и незрячий ребенок имел те же права и обязанности, что и остальные дети. Конечно, в этом следует учитывать возраст и навыки ребенка.

### **Зрение**

Каждый слабовидящий ребенок видит по-своему. Ребенку полезно использовать даже маленький остаток зрения. Сохранные анализаторы дополняют зрительное восприятие. Поскольку зрительное восприятие ребенка бывает ошибочным и недостаточным, важно, чтобы окружающим людям было хорошо известно, как он видит. В окружении ребенка важно уделять внимание освещенности и применять контрастные цвета. Для маленького ребенка составляется индивидуальный план зрительной реабилитации. С его помощью родители вместе с офтальмологом и коррекционным педагогом могут помогать ребенку тренировать зрение.

### **Компенсаторные навыки**

Поскольку с помощью зрения ребенок получает недостаточно информации, ему необходимо овладеть компенсаторными навыками. Особенно важно систематически уделять внимание обучению этим навыкам. Ребенок начинает чутко реагировать на слуховые импульсы и становится более восприимчивым к запахам. Ребенка нужно стимулировать к изучению

ближайшей окружающей среды на ощупь, развивать мелкую моторику. Так создаются хорошие предпосылки для обучения системе Брайля. Чтобы двигаться самостоятельно, упруго, без страха, ребенку необходимо овладеть навыками в разных областях. Частое появление навязчивых движений можно предотвратить многообразными играми и физкультурными занятиями.

### **Навыки самообслуживания**

Возможность и упражнение - это ключевые слова в обучении навыкам самообслуживания. То, чему ребенка обучают, следует разделять на небольшие объемы. Кроме того, требуется много времени и терпения. В связи с тем, что у взрослых часто бывает много дел, возникают стрессовые ситуации. Взрослым иногда тяжело требовать от незрячего ребенка самостоятельности, им “легче” сделать что-то за ребенка самим. В обучении навыкам самообслуживания очень полезны два педагогических метода: 1) Всегда, когда это необходимо, помогайте ребенку, ставя руки на его руки. 2) Рассказывайте, что вы делаете. Старайтесь употреблять внимательно подобранные, предельно точные слова с описательным значением.

### **Мелкая моторика**

Для развития мелкой моторики имеет особое значение осязательный анализатор. Для того, чтобы упражнять мелкие мышцы рук, можно использовать повседневные ситуации (ребенок застегивает пуговицы, обследует жука и т. д.). Прием “рука на руке” - самый лучший метод обучать ребенка новым навыкам. Ребенок может легко держать предметы под рукой, например, на подносе.

### **Общая моторика**

Так как ребенок не видит, у него нет потребности поднимать голову и держать ее высоко, протягивать руку к игрушке, ползать, или ходить, обследуя окружающее пространство. Иными словами, природный интерес к передвижению теряется. Необходимо этот интерес в ребенке развивать. Важно включать упражнения в бытовые занятия и игры. Это гарантирует достаточный повтор упражнений. Ребенку нужно иметь такой же опыт, какой имеют зрячие дети - это одна из основных предпосылок обучения навыкам общей моторики. Важно, чтобы ребенку было весело и он смог бы достичь положительных результатов. Хорошие элементарные навыки ориентировки (передвижение, ориентировка на собственном теле и пространственная ориентировка) создают основу навыков ориентировки молодого и взрослого незрячего человека: он способен ориентироваться самостоятельно, безопасно, эффективно и целесообразно в разных средах. Ребенку помогает передвигаться даже маленький остаток зрения.

