

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад №114**

Обсуждена на педагогическом совете «31» мая 2023 г. Протокол № 5	УТВЕРЖДАЮ заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114 _____/Киселева Е.В./
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Играй и учись»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Булатова Алла Сергеевна,
методист
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа. Одна из важных и актуальных задач воспитания ребенка дошкольного возраста – это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Внедрение игровой технологии В.В. Воскобовича в образовательный процесс дает возможность для творческой деятельности и самореализации личности, как педагогов, так и детей. Способствует активному вовлечению дошкольников в образовательный процесс и достижению высоких результатов в их интеллектуальном развитии.

Развивающие игры В.В. Воскобовича способствуют интеграции психологических и педагогических технологий, осуществляющие стимуляцию развития познавательной сферы и выработку определенных навыков и умений. Очень важно, чтобы при таком многообразии задач, поставленных перед развивающими играми, они оставались интересными, оригинальными, предоставляли ребенку возможность творчества, не утрачивали своей привлекательности от игры к игре.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа. Используемые игры и пособия В.В. Воскобовича, реализуют естественную потребность детей в системной подаче информации и, что немаловажно, игровую потребность. Знакомство с играми осуществляется в сказочной форме.

Дети в процессе игры погружаются в мир сказки и приключений, а также знакомятся с веселыми персонажами, которые развивают у них творческий потенциал, фантазию и логику.

Принципы, заложенные в основу этих игр, становятся максимально действенными, так как игра развивает психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, речь. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

«Фиолетовый лес» - это развивающая предметно-пространственная среда, которая познакомит детей с временами года, природными явлениями, растительным и животным миром.

Сказочное пространство, необычные персонажи и методические сказки обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей, дают возможность для самовыражения.

«Игровизор» - это дидактическая игра, которая представляет из себя своеобразный альбом формата А4, состоящий из двух листов, скрепленные пружиной: нижний картонный и верхний из прозрачного пластика. Под пластиковый слой можно положить развивающие задания, которые ребенок выполняет маркером. Используя прилагаемый к тренажеру маркер, дети смогут рисовать различные геометрические фигуры и превращать их в предметы и целые сюжетные картины, писать цифры и буквы, выполнять графические диктанты, решать примеры и выполнять множество разных интересных заданий.

«Геоконт» - это игровое поле с закрепленными пластмассовыми гвоздиками, на которые натягиваются разноцветные резинки и получаются контуры разных геометрических фигур, предметные силуэты, узоры, цифры, буквы. Дети создают их по схеме-образцу и словесной модели.

«Чудо-крестики» - это игра с вкладышами. Вкладыши сделаны из кругов и крестиков. Крестики разрезаны на части в виде геометрических фигур. На начальном этапе дети учатся собирать разрезанные фигуры в единое целое. Далее задание усложняется: по схемам ребенок собирает сначала дорожки, башни, а затем драконов, человечков, солдатиков, насекомых и многое другое. Игра способствует: развитию внимания, памяти, воображения, творческих способностей, различению цветов радуги, геометрических фигур, их размера, развивает умения «читать» схемы, сравнивать и составлять целое из частей.

«Кораблик «Буль-Буль» - это развивающая игра для дошкольников и ребят младшего школьного возраста. Собирайте мачты большого разноцветного судна и отправляйтесь в плавание по просторам новых знаний!

«Чудо-цветик». Игра совмещает в себе функции головоломки, пространственного конструктора, а также игровой платформы для решения логико-математических задач. Эта яркая, красочная игрушка представляет собой базу-вкладыш с двумя цветками, поделенными на разноцветные сегменты-дольки.

«Фонарики» - это головоломка для самых маленьких. Она представляет собой поле со вкладышами. С её помощью ребёнок познакомится с кругом, треугольником, квадратом, прямоугольником и овалом. Малыш составит в поле геометрические фигуры из двух частей одного цвета.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играй и учись» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы. Дошкольное детство - период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности.

Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Наши дети живут и развиваются в новую эпоху информационных технологий. Само время требует других подходов к образованию: от перехода традиционного информационно – накопительного метода обучения, направленного на усвоение конкретных знаний, умений, навыков, к наиболее перспективному на современном этапе – развивающему обучению. Именно при развивающем обучении создаются условия для развития у ребенка активности, самостоятельности, творческого преобразующего мышления. А дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в себе, успешно учатся, лучше ориентируются в социуме. Эффективное развитие интеллекта детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы объясняется использованием современной образовательной технологии - развивающих игр В.В. Воскобовича. Авторская методика отличается высокой эффективностью и доступностью. Ее легко и быстро осваивают как педагоги, так и родители дошкольников. В процессе игры создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие ребенка.

Практическая значимость образовательной программы объясняется развитием сенсорных и познавательных способностей, пространственного и логического мышления, воображения, произвольности и концентрации внимания. Через игру дети приобретают представления о количественном составе чисел, знакомятся с дробями и геометрическими фигурами; знакомятся со звуками и буквами. Все игры набора способствуют развитию мелкой моторики рук, способностей к конструированию. Многофункциональные конструкторы направлены на логико-математическое развитие детей, развитие сенсорных и познавательных способностей, обучение конструированию, развитие глазомера и мелкой моторики обеих рук, кроме того, они способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, творческого воображения).

Принципы отбора содержания образовательной программы.

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Отличительные особенности программы «Играй и учись» заключаются в том, что в течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В. Воскобовича и игры - головоломки, направленные на развитие логики мышления,

способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

По решаемым образовательным задачам все развивающие игры В.В. Воскобовича делятся на три группы.

Первая группа игр направлена на математическое развитие детей. В процессе освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций: «Волшебная восьмерка», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Четырехцветный квадрат Воскобовича», «Игровизор», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Чудо-крестики 2», «Фонарики», «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат».

Вторая группа – это игры с буквами, звуками, слогами и словами: «Конструктор букв», «Чудо-цветик».

Третья – универсальные игровые обучающие средства: «Фиолетовый лес», «Игровизор».

Цель образовательной программы: развитие интеллектуально-творческих способностей через развивающие игры В.В. Воскобовича.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
2. Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.

Развивающие:

1. Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
2. Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
3. Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
4. Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитание элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играй и учись» предназначена для детей в возрасте от 4 до 5 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в группы осуществляется на свободной основе по желанию детей. Программа предусматривает групповые и фронтальные формы работы. Состав группы 8-16 человек.

Формы обучения по образовательной программе. Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы. Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения. Форма организации образовательной деятельности: занятие. Форму занятий можно определить, как познавательную деятельность детей. Занятия должны проводиться регулярно – два раза в неделю. Программа рассчитана на реализацию содержания следующими методами и приемами:

- словесные (объяснения, поощрения, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей, беседы, вопросы);
- наглядные (демонстрация наглядных пособий, картин, рассматривание репродукций, демонстрация слайдов);
- практические (выполнение и повторение упражнений с последующим усложнением заданий).

Основная форма преподнесения учебного материала – игровая.

Планируемые результаты.

1. Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
2. У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация.
3. Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.
4. Расширится представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии.

Механизм оценивания образовательных результатов. по программе «Играй и учись» является оценка индивидуального развития детей. Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме: низкий уровень (знание, умение, навык не сформирован); средний уровень (знание, умение, навык находятся в стадии становления); высокий уровень (знание, навык, умение сформировано).

Формами подведения итогов реализации программы «Играй и учись» является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), просмотр занятий. Цель входной педагогической диагностики: диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников. Итоговая педагогическая диагностика применяется для оценки качества и уровня усвоения программы. Педагогическая диагностика проводится два раза: в сентябре – вводная, в мае – итоговая.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-технические условия реализации образовательной программы: Помещение для занятий: кабинет интеллектуального развития, который соответствует санитарным нормам СанПин. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы:

- шкаф для хранения методического материала - 2;
- детские столы - 8
- детские стулья - 16
- доска - 1
- развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» - 1
- карандаши простые - 16
- карандаши цветные - 16

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы: дидактические игры: «Геоконт большой», «Геоконт малый», «Квадрат Воскобовича двухцветный», «Квадрат Воскобовича четырехцветный», «Конструктор букв», «Чудо-крестики 2», «Игровизор», «Кораблик Буль-Буль», «Чудо-цветик», «Фонарики», «Волшебная восьмерка», «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат».

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы. В начале и в конце учебного года проводится мониторинг. Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является открытое занятие для родителей (законных представителей).

**Содержание программы
1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)**

№	Тема	Раздел	Содержание
1	«Знакомство с Фиолетовым лесом и его обитателями»	Развитие речи	Знакомить с развивающей предметно-пространственной средой «Фиолетовый лес».
2	«Как Магнолик построил дом»	Развитие математических представлений	Развивать умение составлять силуэт «домик», понимать пространственные характеристики «верх», «низ». Д/и «Фонарики». Развивать память, внимание, речь, конструктивные способности.
3	«Кто поет в Фиолетовом лесу?»	Развитие речи	Знакомить с гласными звуками, развивать связную речь. РППС «Фиолетовый лес».
4	«Как квадрат превращался в конфеты»	Развитие математических представлений	Знакомить со свойствами предметов (размер, форма, сторона, угол). Учить складывать предметные формы. Запоминать алгоритм в конструировании. Д/и «Двухцветный квадрат».
5	«Осень в фиолетовом лесу»	Развитие речи	Закреплять основные признаки наступления осени, развивать умение моделировать ситуацию, развивать связную речь (придумывание рассказа по получившейся модели).
6	«Кораблик Буль-Буль»	Развитие математических представлений	Развивать математические представления – счет в пределах 5, сенсорные способности детей, учить определять размер предмета. Д/и «Кораблик «Буль-Буль».
7	«Мышкины прятки»	Развитие речи	Развивать у детей внимание, уточнять представления о месте обитания живых существ Фиолетового леса.
8	«Волшебный Игровизор»	Развитие математических представлений	Знакомить с д/и «Игровизор», учить ориентироваться в пространстве (верх-низ, слева - справа), развивать мелкую моторику.
9	«Звучащие листочки»	Развитие речи	Продолжать знакомить с гласными звуками, развивать чувство ритма, уточнить понятия «громко», «тихо», связную речь. РППС «Фиолетовый лес».
10	«Считаем вместе с Магноликом»	Развитие математических представлений	Закреплять навыки счета от 1 до 5, развивать конструктивные способности. Д/и «Фонарики».
11	«Волшебные листочки»	Развитие речи	Закреплять представление о гласных звуках, развивать внимание, мелкую моторику. РППС «Фиолетовый лес».
12	«Найди пару»	Развитие математических представлений	Закреплять знания о геометрических фигурах, учить сравнивать предметы между собой, уточнять представления об основных цветах, развивать внимание, речь, мелкую моторику рук. РППС «Фиолетовый лес».
13	«Помоги найти птиц»	Развитие речи	Развивать связную речь, наблюдательность, внимание. РППС «Фиолетовый лес».
14	«Прятки»	Развитие речи	Научить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением, учить употреблять в речи предлог «между», развивать зрительное внимание, память. РППС «Фиолетовый лес»
15	«Продолжи узор из листьев Фиолетового леса»	Развитие математических представлений	Знакомить с сериационными рядами, развивать умение выстраивать сериационный ряд (по цвету и количеству), прослеживать закономерность, развивать мышление, память, связную речь.

16	«Веселый счет»	Развитие математических представлений	Учить детей соотносить цифру с количеством, учить раскладывать число на два меньших. РППС «Фиолетовый лес».
17	«Вершки-корешки»	Развитие речи	Упражнять детей в классификации овощей, развивать связную речь. РППС «Фиолетовый лес».
18	«За грибами в лес пойдем»	Развитие математических представлений	Развивать сенсорные способности, закреплять счет в пределах 5, названия геометрических фигур.
19	«Кто где живет?»	Развитие речи	Способствовать появлению в словаре обобщающих понятий «животные», формировать понятие о классификации животных на диких и домашних. РППС «Фиолетовый лес».
20	«Чудеса из чудо-крестиков»	Развитие математических представлений	Знакомить с д/и «Чудо-крестики». Уточнить названия цветов радуги, развивать конструктивные способности.
21	«Зима в Фиолетовом лесу»	Развитие речи	Развивать связную речь, закрепить представление о гласных звуках, развивать мелкую моторику. РППС «Фиолетовый лес».
22	«Как лисенок и медвежонок собирались в гости»	Развитие математических представлений	Развивать пространственные представления, умение сравнивать предметы, составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур. Д/и «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Фонарики».
23	«Путешествие в сказку»	Развитие речи	Закрепить представление о гласных звуках, развивать связную речь, мелкую моторику, творческое воображение. РППС «Фиолетовый лес».
24	«Чудесный чудо-цветик»	Развитие математических представлений	Знакомить с д/и «Чудо-цветик». Учить соотносить цифру с количеством, развивать конструкторские способности.
25	«В гости к елочке»	Развитие речи	Развивать связную речь, внимание, мелкую моторику. Знакомить детей с д/и «Прозрачный квадрат»
26	«Волшебный игровизор»	Развитие математических представлений	Учить ориентироваться в пространстве (верх-низ, слева-справа), развивать мелкую моторику, закрепить названия геометрических фигур.
27	«Волшебные слова»	Развитие речи	Знакомить с согласными звуками. РППС «Фиолетовый лес»
28	«Как друзья встречали Новый год»	Развитие математических представлений	Развивать умение различать предметы по размеру, сравнивать их, понимать пространственные отношения, складывать силуэтные предметы из частей. Д/и «Чудо-цветик».
29	«Продолжи узор»	Развитие математических представлений	Развивать умение выстраивать сериационный ряд (по цвету и количеству), прослеживать закономерность, развивать мышление, память, связную речь.
30	«Мир «Геоонта»	Развитие математических представлений	Знакомить с д/и «Геоонт». Развивать сенсорные и познавательные способности, закрепить названия цветов радуги.
31	«В мире звуков»	Развитие речи	Закрепить согласные звуки. РППС «Фиолетовый лес»
32	«Здравствуй, ежик»	Развитие математических представлений	Развивать сенсорные способности, закреплять навыки количественного счета, развивать мелкую моторику рук. Д/и «Волшебные фонарики». Б 47
33	«Утро в «Фиолетовом лесу»	Развитие речи	Развивать связную речь, закрепить представление о согласных звуках, развивать фонематический слух.

34	«Волшебные восьмерки»	Развитие математических представлений	Знакомить с д/и «Волшебная восьмерка», развивать мелкую моторику, закреплять названия цветов радуги, конструктивные способности.
35	«В гости к букве «А»	Развитие речи	Знакомить с гласной буквой «А», развивать фонематический слух, связную речь, конструктивные способности. Д/и «Конструктор букв».
36	«Продолжи узор из листьев Фиолетового леса»	Развитие математических представлений	Развивать умение выстраивать сериационный ряд (по цвету и количеству), прослеживать закономерность, развивать мышление, память, связную речь.
37	«Превращения буквы «А»	Развитие речи	Закрепить представление о букве «А», развивать конструктивные способности, мелкую моторику.
38	«Золотой Геоконт»	Развитие математических представлений	Продолжать знакомить с д/и «Геоконт», закреплять названия цветов радуги, навыки счета, мелкую моторику.
39	«В гости к букве «У»	Развитие речи	Знакомить с гласной буквой «У», развивать фонематический слух, связную речь, конструктивные способности. Д/и «Конструктор букв».
40	«Путешествие на корабле Буль-Буль»	Развитие математических представлений	Знакомить с д/и «Кораблик Буль-Буль». Развивать сенсорные способности, мелкую моторику рук, математические представления – счет в пределах 5, учить определять размер предметов. Б61
41	«Превращения буквы «У»	Развитие речи	Закрепить представление о букве «у», учить отгадывать загадки, развивать конструктивные способности, мелкую моторику.
42	«Мы строим дом, волшебный дом»	Развитие математических представлений	Развивать сенсорные способности, закреплять навыки количественного счета. Д/и «Конструктор цифр – волшебная восьмерка».
43	«Весна в Фиолетовом лесу»	Развитие речи	Развивать связную речь, закрепить представление о гласных и согласных звуках, развивать мелкую моторику. РППС «Фиолетовый лес»
44	«Путешествие в Фиолетовый лес»	Развитие математических представлений	Учить детей конструировать заданную форму, развивать математические представления, соотношение целого и части. Д/и «Чудо-цветик» б64
45	«В гости к букве «О»	Развитие речи	Знакомить с гласной буквой «О», развивать фонематический слух, связную речь, конструктивные способности. Д/и «Конструктор букв».
46	«Путешествие в страну Геоконта»	Развитие математических представлений	Продолжать знакомить с д/и «Геоконт», закреплять названия цветов радуги, навыки счета, мелкую моторику.
47	«Сказки Фиолетового леса»	Развитие речи	Развивать связную речь, закрепить представление о звуках, буквах, учить составлять рассказ по картине.
48	«Продолжи узор из листьев Фиолетового леса»	Развитие математических представлений	Развивать умение выстраивать сериационный ряд (по цвету, количеству и размеру), прослеживать закономерность, развивать мышление, память, связную речь.
49	«Превращения буквы «О»	Развитие речи	Закрепить представление о букве «О», развивать конструктивные способности, мелкую моторику.
50	«Распустились листочки на деревьях»	Развитие математических представлений	Развивать умение разбивать предметы на группы, развивать способность анализировать, классифицировать, обобщать. Развивать мелкую моторику. РППС «Фиолетовый лес» ф45

51	«Необычный цветок»	Развитие речи	Развивать связную речь, внимание, память, закреплять названия детенышей животных. РППС «Фиолетовый лес».
52	«В гости к «Чудо-крестикам»	Развитие математических представлений	Развивать сенсорные способности, конструктивные способности, закреплять названия цветов радуги, навыки количественного счета.
53	«Составляем пейзаж»	Развитие речи	Развивать связную речь, учить составлять целостное изображение из отдельных деталей, развивать пространственные представления. РППС «Фиолетовый лес». Ф52
54	«Четырехцветный квадрат»	Развитие математических представлений	Продолжать знакомить со свойствами предметов (размер, форма, сторона, угол). Учить складывать предметные формы. Запоминать алгоритм в конструировании. Д/и «Четырехцветный квадрат».
55	«В гости к букве «ы»	Развитие речи	Знакомить с гласной буквой «ы», развивать фонематический слух, связную речь, конструктивные способности. Д/и «Конструктор букв».
56	«Теремок»	Развитие математических представлений	Продолжать знакомить с д/и «Геоконт», закреплять названия цветов радуги, навыки счета, мелкую моторику. 42
57	Чудесная буква «ы»	Развитие речи	Закрепить представление о букве «ы», развивать конструктивные способности, мелкую моторику.
58	«Как Алеша рассматривал цветок»	Развитие математических представлений	Развивать сенсорные способности, конструктивные способности, закреплять счет в пределах 5. 40
59	«Волшебный игровизор»	Развитие речи	Учить ориентироваться в пространстве (верх-низ, слева - справа), развивать мелкую моторику.
60	«В гости к квадрату»	Развитие математических представлений	Продолжать знакомить со свойствами предметов (размер, форма, сторона, угол). Учить складывать предметные формы. Запоминать алгоритм в конструировании. Д/и «Четырехцветный квадрат».
61	«В гости к букве «Э»	Развитие речи	Знакомить с гласной буквой «Э», развивать фонематический слух, связную речь, конструктивные способности. Д/и «Конструктор букв».
62	«Как Катя и Маша собирались в зоопарк»	Развитие математических представлений	Развивать умение сравнивать предметы по цвету и форме, конструировать предметы с опорой на модель, группировать предметы по форме. Д/и «Четырехцветный квадрат Воскобовича», д/и «Чудо-крестики 2». 50
63	«Превращения буквы «Э»	Развитие речи	Закрепить представление о букве «Э», развивать конструктивные способности, мелкую моторику.
64	«Волшебный игровизор»	Развитие математических представлений	Учить ориентироваться в пространстве (верх-низ, слева - справа), развивать мелкую моторику.
65	«Чудо-соты»	Развитие речи	Развивать сенсорные способности, конструктивные способности, закреплять счет в пределах 5.
66	«Загадочный зверь»	Развитие математических представлений	Учить составлять целое из частей, развивать воображение, связную речь и конструктивные навыки. РППС «Фиолетовый лес». Ф54
67	«Лето в Фиолетовом лесу»	Развитие речи	Развивать связную речь, закрепить представление о звуках, гласных буквах, развивать мелкую моторику. РППС «Фиолетовый лес»

68	«Квадратные забавы»	Развитие математических представлений	Продолжать знакомить со свойствами предметов (размер, форма, сторона, угол). Учить складывать предметные формы. Запоминать алгоритм в конструировании. Д/и «Четырехцветный квадрат».
69	«В гости к букве «И»	Развитие речи	Знакомить с гласной буквой «И», развивать фонематический слух, связную речь, конструктивные способности. Д/и «Конструктор букв».
70	«Дружные ребята»	Развитие речи	Закрепить представление о пройденных звуках и буквах. Д/и «Конструктор букв»
71	«Любимая игра»	Развитие математических представлений	Закрепить представление о звуках, гласных буквах, счете в пределах 5. Развивать сенсорные и конструктивные способности.
72	«Обобщающее занятие»	Развитие речи	Повторить пройденный материал. РППС «Фиолетовый лес».

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1. Развитие математических представлений					
1	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»	8	1	7	обобщающее занятие в игровой форме
2	Дидактическая игра «Волшебная восьмерка»	2	1	1	
3	Дидактическая игра «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Четырехцветный квадрат Воскобовича»	4	1	3	
4	Дидактическая игра «Игровизор»	3	1	2	
5	Дидактическая игра «Чудо-цветик»	4	1	3	
6	Дидактическая игра «Геоконт»	2	1	1	
7	«Сериационные ряды»	4	1	3	
8	Дидактическая игра «Чудо-крестики 2»	3	1	2	
9	Дидактическая игра «Фонарики»	2	1	1	
10	Дидактическая игра «Чудо-соты»	2	1	1	
11	Дидактическая игра «Прозрачный квадрат»	2	1	1	
2. Развитие речи					
1	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»	20	5	15	обобщающее занятие в игровой форме
2	Дидактическая игра «Конструктор букв»	12	3	9	
3	Дидактическая игра «Геоконт»	2	1	1	
4	Дидактическая игра «Чудо-цветик»	2	1	1	
Итого:		72	21	51	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Играй и учись»
1.	Начало учебного года	18 сентября 2023 г.
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю

5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	17 мая 2024 г.
7.	Период реализации программы	18.09.2023 г.-18.06.2024 г.

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь). Планируемый результат:

- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;

- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;

- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	сентябрь-май
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	в рамках занятий	сентябрь-июнь
3	Участие в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	в рамках занятий	октябрь-июнь
4	Беседа о празднике «Новый год»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	декабрь
5	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	февраль
6	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	март
7	Беседа о празднике «День защиты детей»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
8	Беседа о празднике «День русского языка»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
9	Беседа о празднике «День России»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
10	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;	в рамках занятий	январь, июнь

		интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры		
--	--	--	--	--

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года №912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога:

1. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ, Воронеж, 2009 г.
2. Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр В. Воскобовича. Д\П., 2008 г. №10.
3. В.В. Воскобович, Т.Г. Харьков «Сказочные лабиринты игры». СПб 2007 г.
4. В.В. Воскобович «Сказка о прозрачном квадрате». СПб 2006 г.
5. В.В. Воскобович «Сказка об удивительном Геоконте». СПб 2007 г.
6. В.В. Воскобович «Сказка об удивительных приключениях – превращениях квадрата». СПб 2007 г.
7. В.В. Воскобович, Т.Г. Харьков коврограф «Ларчик» (методическое пособие). СПб 2007 г.
8. В.В. Воскобович, Т.Г. Харьков «Геовизор». СПб 2007 г.

Интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/07/25/zagadki-i-zadachi-na-razvitie>
https://mdou13.edu.yar.ru/docs/materiali_kozlova/razvivayushchie_igri_voskobovicha.pdf
<https://www.intelkot.ru/proizvoditeli-i-serii/didakticheskiy-material/igry-voskobovicha/>
<https://melkie.net/ranee-razvitie/igry-voskobovicha-dlya-doshkolnikov.html>