

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад №114**

Обсуждена на педагогическом совете «31» мая 2023 г. Протокол № 5	УТВЕРЖДАЮ заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114 _____/Киселева Е.В./
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«От А до Я»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Королева Лариса Анатольевна,
воспитатель
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей детей 5 - 6 лет. Программа состоит из 2 разделов «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие математических представлений». Это дает возможность реализовать поливариантный подход к организации образовательного процесса, используя систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы детей посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте включает в себя развитие связной речи, знакомство с буквами и звуками, освоение понятий «звук», «буква», «слово», подготовку к обучению чтению и письму.
2. Развитие математических представлений направлено на усвоение математических понятий, развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его характеристики, делать основные выводы.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От А до Я» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы «От А до Я» заключается в том, что дает равные стартовые возможности для будущего обучения детей в школе. Программа формирует умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность образовательной программы объясняется тем, что содержание деятельности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, принципам и подходам, определенным ФГОС ДО, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме. Занятия по данной программе дают возможность познавать окружающий мир, получать удовлетворение от занятий.

Практическая значимость образовательной программы объясняется тем, что в данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, детального подхода, возрастного и индивидуального подхода.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их

сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

1. Комплексный подход. Использование целого комплекса различных методик и приемов, при организации образовательной среды.
2. Принцип индивидуальности посредством учета потребностей данного возраста и опоры на игровую (ведущую) деятельность.
3. Принцип деятельности. Новое знание вводится не в готовом виде, а через процесс самостоятельного «открытия» ребенком особенностей и свойств изучаемых предметов и явлений.
4. Принцип вариативности. Предоставляет ребенку право собственного выбора действия, предполагает разнообразие содержания, форм и методов.
5. Принцип развивающего и воспитывающего характера направлен на всестороннее развитие личности ребёнка.
6. Принцип связи обучения с жизнью.
7. Принцип доступности обучения.
8. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Отличительные особенности программы «От А до Я» заключаются в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов, как на занятиях по обучению грамоте, так и на занятиях по математике. Вышесказанное развивает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи, обучению грамоте, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Цель образовательной программы: формирование у дошкольников основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательного интереса, мыслительных процессов.

Задачи:

1. Образовательные:
 - знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
 - формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
 - формировать первичные математические понятия и представления.
2. Развивающие:
 - развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
 - развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
 - развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
 - развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
 - развивать культуру речи;
 - развивать общую и мелкую моторику.
3. Воспитательные:
 - воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам;
 - воспитывать важные личностные качества, социальные умения и навыки.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От А до Я» предназначена для детей в возрасте от 5 до 6 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в группы осуществляется на свободной основе по желанию детей. Программа предусматривает групповые и фронтальные формы работы. Состав группы 8-30 человек.

Формы обучения по образовательной программе. Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы. Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения. Форма организации образовательной деятельности: занятие. Форму занятий можно определить, как познавательную деятельность детей. Занятия должны проводиться регулярно – два раза в неделю. Программа рассчитана на реализацию содержания следующими методами и приемами:

- словесные (объяснения, поощрения, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей, беседы, вопросы);
- наглядные (демонстрация наглядных пособий, картин, рассматривание репродукций, демонстрация слайдов);
- практические (выполнение и повторение упражнений с последующим усложнением заданий).

Основная форма преподнесения учебного материала – игровая.

Планируемые результаты. В результате освоения программы ребенок будет:

- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слово»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- соотносить звук и букву;
- знать, как выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Механизм оценивания образовательных результатов. по программе «От А до Я» является оценка индивидуального развития детей. Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме: низкий уровень (знание, умение, навык не сформирован); средний уровень (знание, умение, навык находятся в стадии становления); высокий уровень (знание, навык, умение сформировано).

Формами подведения итогов реализации программы «От А до Я» является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), просмотр занятий. Цель входной педагогической диагностики: диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников. Итоговая педагогическая диагностика применяется для оценки качества и уровня усвоения программы. Педагогическая диагностика проводится два раза: в сентябре – вводная, в мае – итоговая.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-технические условия реализации образовательной программы: Помещение для занятий соответствует санитарным нормам СанПин. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы:

- шкаф для хранения методического материала - 1

- детские столы - 15
- детские стулья - 30
- доска - 1
- карандаши простые – 30
- карандаши цветные - 30

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы: набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт, набор геометрических фигур, флажки разные по форме и цвету, знаки (+), (-), (=), (>), (<), карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10, картинки с изображением частей суток, карточки букв, слогов, алфавит.

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы. В начале и в конце учебного года проводится мониторинг. Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является открытое занятие для родителей (законных представителей).

Содержание программы 1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

№	Тема	Раздел	Содержание
1	Игры на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия	Развитие математических представлений	Задания на развитие мелкой моторики «Соедини точки»
2	Игры на развитие воображения	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	«Представь себе»
3	Игры на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия	Развитие математических представлений	Задания на развитие мелкой моторики «Обведи по контуру», «Проведи дорожку»
4	Игры на классификацию	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	«Раскрась картинки»
5	Игры на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия	Развитие математических представлений	Задания на развитие мелкой моторики «Соедини точки»
6	Игры на развитие мелкой моторики	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	«Штриховка рисунка»
7	Игры на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия	Развитие математических представлений	Задания на развитие мелкой моторики «Обведи по контуру», «Проведи дорожку»
8	Игры на развитие мелкой моторики	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	«Обведение рисунка по контуру»
9	Свойства предметов	Развитие математических представлений	Занятие № 1 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»

10	Звуки и буквы	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 1 Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
11	Свойства предметов	Развитие математических представлений	Занятие № 2 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
12	Звуки и буквы	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 2 Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
13	Свойства предметов	Развитие математических представлений	Занятие № 3 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
14	Слова, звуки. Звук «А»	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 3. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
15	Свойства предметов	Развитие математических представлений	Занятие № 4 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
16	Слова, звуки. Звук «А»	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 4. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
17	Свойства предметов	Развитие математических представлений	Занятие № 5 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
18	Звук «О» и «Э»	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 5. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
19	Сравнение	Развитие математических представлений	Занятие № 6 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
20	Буквы «А», «О», «Э»	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 6. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
21	Сравнение	Развитие математических представлений	Занятие № 7 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
22	Звуки «И» и «Ы»	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 7. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
23	Сравнение	Развитие математических представлений	Занятие № 8 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
24	Буквы «Ы», «И», «А», «О», «Э»	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 8. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
25	Сложение	Развитие математических представлений	Занятие № 9 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
26	Звук «У». Буква «У»	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие №9. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
27	Сложение	Развитие математических представлений	Занятие № 9 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»

28	Гласные звуки и буквы	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 10. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
29	На, над, под	Развитие математических представлений	Занятие № 10 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
30	Звук «М» и [М']	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 11. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
31	Справа, слева	Развитие математических представлений	Занятие № 11 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
32	Буква «М»	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие №12. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
33	Справа, слева	Развитие математических представлений	Занятие № 11 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
34	Звук «Н» и [Н']	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие №13. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
35	Справа, слева	Развитие математических представлений	Занятие № 12 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
36	Буквы «Н» и «М»	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие №14. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
37	Вычитание	Развитие математических представлений	Занятие № 13 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
38	Согласные звуки и буквы	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие №15. Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
39	Вычитание	Развитие математических представлений	Занятие № 13 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
40	Слоги	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 16. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
41	Между, посередине	Развитие математических представлений	Занятие № 14 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
42	Звук «П» и [П']	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 17. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
43	Один - много	Развитие математических представлений	Занятие № 15 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
44	Буквы «П», «Н» и «М»	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 18. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
45	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Развитие математических представлений	Занятие № 16 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»

46	Гласные звуки и буквы «У», «Ы», «И», «А», «О», «Э»	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие №19. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
47	Отрезок, луч	Развитие математических представлений	Занятие № 17 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
48	Гласные звуки и буквы «У», «Ы», «И», «А», «О», «Э»	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие №20. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
49	Замкнутые и незамкнутые линии	Развитие математических представлений	Занятие № 18 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
50	Согласные буквы «П», «Н» и «М»	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие №21. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
51	Ломаная линия. Многоугольник	Развитие математических представлений	Занятие № 19 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
52	Звук «Т» и [Т']	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 22. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
53	Замкнутая и незамкнутая ломанная	Развитие математических представлений	Занятие № 24 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
54	Буквы «Т», «П», «Н» и «М»	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 23. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
55	Угол	Развитие математических представлений	Занятие № 25 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
56	Звук «К» и [К']	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 24. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
57	Числовой отрезок	Развитие математических представлений	Занятие № 26 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
58	Буквы «К» и «Т»	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 25. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
59	Впереди. Сзади.	Развитие математических представлений	Занятие № 27 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
60	Слоги с буквами «К» и «Т»	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 26. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
61	Столько же. Знаки «равно» и «неравно»	Развитие математических представлений	Занятие № 28 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»
62	Звук «Х» и [Х']	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 27. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
63	Больше, меньше. Знаки < и >	Развитие математических представлений	Занятие № 29 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два – ступенька...»

64	Буквы «Х», «К», «Т», «П», «Н» и «М»	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 28 Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
65	Раньше, позже	Развитие математических представлений	Занятие № 30 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
66	Звук «Ф» и [Ф’].	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 29. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
67	Повторение	Развитие математических представлений	Занятие № 32 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
68	Буква «Ф»	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 29. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
69	Повторение	Развитие математических представлений	Занятие № 33 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
70	Слоги с буквой «Ф»	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 30. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
71	Повторение	Развитие математических представлений	Занятие № 34 Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два – ступенька...»
72	Согласные буквы	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие № 31. Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1. Развитие математических представлений					
1	Игры на развитии внимания и зрительного восприятия	4		4	обобщающее занятие в игровой форме
2	Свойства предметов	5	2	3	
3	Сравнение	3	1	2	
4	Сложение	2	1	1	
5	На, над, под	1	0,5	0,5	
6	Справа, слева	3	1	2	
7	Вычитание	2	1	1	
8	Между, посередине	1	0,5	0,5	
9	Один - много	1	0,5	0,5	
10	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	1	0,5	0,5	
11	Отрезок, луч	1	0,5	0,5	
12	Замкнутые и незамкнутые линии	1	0,5	0,5	
13	Ломаная линия. Многоугольник	1	0,5	0,5	
14	Замкнутая и незамкнутая ломанная	1	0,5	0,5	
15	Угол	1	0,5	0,5	
16	Числовой отрезок	1	0,5	0,5	

17	Вперед. Сзади.	1	0,5	0,5	
18	Столько же. Знаки «равно» и «неравно»	1	0,5	0,5	
19	Больше, меньше. Знаки < и >	1	0,5	0,5	
20	Раньше, позже	1	0,5	0,5	
21	Повторение	3		3	
2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте					
1	Игры на развитие воображения	1		1	обобщающее занятие в игровой форм
2	Игры на классификацию	1		1	
3	Игры на развитие мелкой моторики	2		2	
4	Звуки и буквы	2	1	1	
5	Слова, звуки. Звук «А»	2	1	1	
6	Звук «О» и «Э»	1	0,5	0,5	
7	Буквы «А», «О», «Э».	1	0,5	0,5	
8	Звуки «И» и «Ы»	1	0,5	0,5	
9	Буквы «Ы», «И», «А», «О», «Э»	1	0,5	0,5	
10	Звук «У». Буква «У»	1	0,5	0,5	
11	Гласные звуки и буквы	1	0,5	0,5	
12	Звук «М» и [М']	1	0,5	0,5	
13	Буква «М»	1	0,5	0,5	
14	Звук «Н» и [Н']	1	0,5	0,5	
15	Буквы «Н» и «М»	1	0,5	0,5	
16	Согласные звуки и буквы	1	0,5	0,5	
17	Слоги	1	0,5	0,5	
18	Звук «П» и [П']	1	0,5	0,5	
19	Буквы «П», «Н» и «М»	1	0,5	0,5	
20	Гласные звуки и буквы «У», «Ы», «И», «А», «О», «Э»	2	1	1	
21	Согласные буквы «П», «Н» и «М»	1	0,5	0,5	
22	Звук «Т» и [Т']	1	0,5	0,5	
23	Буквы «Т», «П», «Н» и «М»	1	0,5	0,5	
24	Звук «К» и [К']	1	0,5	0,5	
25	Буквы «К» и «Т»	1	0,5	0,5	
26	Слоги с буквами «К» и «Т»	1	0,5	0,5	
27	Звук «Х» и [Х']	1	0,5	0,5	
28	Буквы «Х», «К», «Т», «П», «Н» и «М»	1	0,5	0,5	
29	Звук «Ф» и [Ф'].	1	0,5	0,5	
30	Буква «Ф»	1	0,5	0,5	
31	Слоги с буквой «Ф»	1	0,5	0,5	
32	Согласные буквы	1	0,5	0,5	
Итого:		72	29	43	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
---	--------------------	--

		«От А до Я»
1.	Начало учебного года	18 сентября 2023 г.
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	17 мая 2024 г.
7.	Период реализации программы	02.10.2023 г.-02.07.2024 г.

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь). Планируемый результат:

- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	сентябрь-май
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	в рамках занятий	сентябрь-июнь
3	Участие в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	в рамках занятий	октябрь-июнь
4	Беседа о празднике «Новый год»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	декабрь
5	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	февраль
6	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	март
7	Беседа о празднике «День защиты детей»	Гражданско-патриотическое,	в рамках занятий	июнь

		нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей		
8	Беседа о празднике «День русского языка»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
9	Беседа о празднике «День России»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
10	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	в рамках занятий	январь, июнь

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года №912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога:

1. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире чисел и цифр, М., 2019 г.
2. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире звуков и букв, М., 2020 г.
3. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» математика для детей 5-6 лет», М., 2020 г.
4. Петерсон Л., Холина Н. «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет». Издательство: Просвещение / Бином, 2022 г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.maam.ru/detskij-sad/-formirovanie-matematicheskikh-predstavlenii-doshkolnikov-cto-dolzhen-znat-rebenok-v-5-6-let.html>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-matematicheskikh-sposobnostey-u-detey-5-6-let>
3. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/03/16/razvitie-matematicheskikh-sposobnostey-u-detey-5-6-let>
4. <https://ourkids.ru/blog/rech/rech-5-let/>
5. <http://www.dszolushka.ru/novosti/osobennosti-rechevogo-razvitiya-detey-5-6-let/>
6. <https://academy-of-curiosity.ru/razvitie-rechi/razvitie-rechi-u-detey-5-6-let/>