

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад №114**

Обсуждена

на педагогическом совете «31» 05 2022 г.

Протокол №5

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114

_____/Киселева Е.В./

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Знайка»**

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор: Мурадян С.С.

г. Калининград
2022 г.

Пояснительная записка.

Направленность (профиль) программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы заключается в том, что она дает равные стартовые возможности для будущего обучения детей в школе. Программа формирует умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью программы «Знайка» является то, что в данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, детального подхода, возрастного и индивидуального подхода.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы «Знайка» от 5 до 6 лет. Это дети, посещающие МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Срок освоения. На полное освоение программы потребуется 72 часа. Освоение программы составляет 9 месяцев.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). Наполняемость группы 8-16 человек.

Занятие является основной формой работы с детьми. Они носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. В ходе образовательной деятельности детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Чередование умственной и физической нагрузки в образовательной деятельности исключает переутомление детей, используются различные приёмы активизации и поддержания интереса к деятельности.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная, работа в парах, работа по подгруппам, групповая.

В программу включены два неразрывно связанных между собой раздела:

1. Раздел «Формирование математических представлений».
2. Раздел «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте».

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 72. Периодичность занятий для воспитанников МАДОУ

ЦРР д/с №114 2 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах и составляет 25 минут.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия в программе являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой. Дети не замечают, что идет обучение, они свободно перемещаются по кабинету, работают с игрушками, картинками и т.д. Вся система организации кружковой работы направлена на развитие интеллектуальных особенностей учащихся, а детьми воспринимается как естественное продолжение его игровой деятельности. Развитие у ребенка умственных способностей является важнейшей задачей его всестороннего развития.

Практическая значимость программы «Знайка» обусловлена тем, что предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде и школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, речи, личностных качеств.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- 2.Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием;
- 3.Подготовки руки к письму.
- 4.Развитие математических способностей.
- 5.Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.
- 6.Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка.

Развивающие:

- 1.Формирование приемов умственных действий, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- 3.Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- 4.Развитие наглядно - образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.

Воспитательные:

- 1.Формирование навыков общения и совместной деятельности.

2. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к школе, желания учиться.

Принципы отбора содержания.

Принцип наглядности, обеспечивающий усвоение материала. Так как психофизическое развитие детей 5-6 лет характеризуется конкретно-образным мышлением, то данная программа считает приоритетным именно принцип наглядности. Считается, что дети способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной, изобразительной и словесной (образная речь педагога) наглядности.

Принцип, обеспечивающий индивидуальный путь развития каждого ребенка. Он означает такую организацию работы с детьми, когда знания даются по возможному максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственным стандартом. Другими словами, успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности. Использование минимакса позволяет всем детям без перегрузки достигнуть уровня обязательных результатов обучения, не замедляя развития более способных детей. Таким образом, решается вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.

Принцип комфортности, обеспечивающий психофизиологическое состояние детей. В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, где все дети, независимо от их способностей «чувствуют себя дома». Принцип комфортности является необходимой составляющей работы с детьми, т.к. невыполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.

Принцип непрерывности, обеспечивающий преемственные связи между всеми ступенями обучения. Важной особенностью данной программы является то, что она представляет собой органическую часть общего курса, обеспечивая непрерывность его на всех этапах.

Основные формы и методы. При реализации программы используются следующие методы и приемы:

Практические: проблемно-игровые ситуации, дидактические игры, исследовательские действия, продуктивная деятельность.

Словесные: объяснения педагога, вопросы, метод намеренной ошибки.

Наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала, использование раздаточного материала, использование рабочих тетрадей.

Планируемые результаты.

Ребенок:

1. Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Может объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умеет находить части целого и целое по известным частям.
4. Сравнивает группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивает их двумя способами.

5. Умеет считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах десяти.
7. Называет для каждого числа в пределах десяти предыдущие и последующие числа.
8. Определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
9. Умеет соотносить цифру с количеством предметов.
10. Ориентируется на листе и в пространстве.
11. Имеет представление о временных отношениях.
12. Может продолжить закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, составить ряд с закономерностью.
13. Измеряет длину и объем разными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.), представление о см, литре, кг.
14. Понимает словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними.
15. Знает горизонтальные и вертикальные линии. Умеет пользоваться линейкой и трафаретом.
16. Знает последовательность дней недели, месяцев года. Имеет представление об определении времени по часам. Понимает отношение во времени: минута-час, неделя-месяц, месяц-год.
17. Выполняет упражнения по подготовке к письму (обведение по контуру рисунков);
18. Рисует линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные);
19. Рисует спирали по пунктирам;
20. Обводит картинки по пунктирным линиям, по точкам;
21. Копирует узоры по точкам;
22. Штрихует горизонтальными линиями, вертикальными линиями, наклонными линиями, волнистыми линиями, ломаными линиями, пунктиром, в разных направлениях;
23. Рисует недостающие детали по картинке;
24. Рисует по пунктирным линиям внутри большой фигуры;
25. Записывает элементы узоров и печатных букв по образцу;
26. Умеет составлять рассказы по серии сюжетных картин;
27. Умеет рассказывать по картинкам и серии картин;
28. Имеет представление об основных единицах языка (о предложении, слове, слого, звуке);
29. Обладает фонетическими знаниями (о звуках гласных и согласных, о гласных ударных и безударных, о согласных твердых и мягких, парных по твердости – мягкости и непарных, о согласных глухих и звонких, парных по глухости-звонкости и непарных) и на их основе умеет выполнять частичный и полный звуковой анализ слов.

Механизм оценивания образовательных результатов по программе «Знайка» является оценка индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в мае в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности. Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме: не сформирован (0 баллов); находится в стадии становления (1 балл); сформирован (2 балла).

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и

перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Формами подведения итогов реализации программы «Знайка» является участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Учебный план

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Развитие математических представлений	10	26	36
2	Развитие речи. Обучение грамоте	10	26	36
	Итого	20	52	72

Содержание программы (72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел «Развитие математических представлений»

Тема 1. Выявление математических представлений детей.

Тема 2 Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький.

Тема 3. Число и цифра 2, знаки +,=. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой

Тема 4. Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат.

Тема 5. Число и цифра 4; соотнесение количества предметов с цифрой.

Тема 6. Числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +,=. Состав числа 5 из двух меньших.

Тема 7. Число и цифра 6; знаки +,=. Сложение числа 6 из двух меньших.

Тема 8. Числа и цифры 4,5, 6; знаки $> < =$. Независимость числа от расположения предметов.

Тема 9. Числа и цифры 4,5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.

Тема 10. Числа и цифры 1,2,3,4,5,0; знак -. Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца- ноябрь.

Тема 11. Числа 0,4,5,6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов с цифрой, знаки -, $>$, $<$. Слева, справа, впереди, сзади.

Тема 12. Число и цифра 7. Знаки -,+, математическая загадка, порядковый счет. Часть и целое. Деление квадрата на 2,4 части.

Тема 13. Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7; состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.

Тема 14. Числа и цифры 1-8, знаки +,-. Ознакомление с названием месяца- декабрь.

Тема 15. Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части.

Тема 16. Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Тема 17. Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Тема 18. Знаки $>$, $<$; порядковый счет. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.

Тема 19. Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели; ознакомление с названием месяца – январь.

Тема 20. Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат.

Тема 21. Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки.

Тема 22. Цифры от 1-10; сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат.

Тема 23. Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Ознакомление с названием месяца- февраль.

Тема 24. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Работа со счетными палочками.

Тема 25. Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, прямоугольник.

Тема 26. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $>$ $<$. Дни недели. Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.

Тема 27. Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник.

Тема 28. Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Геометрические фигуры: треугольник. Части суток.

Тема 29. Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Дни недели. Времена года.

Тема 30. Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.

Тема 31. Решение задач. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца - апрель

Тема 32. Порядковый счет, решение математической загадки Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.

Тема 33. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, треугольник, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.

Тема 34. Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.

Тема 35. Повторение пройденного материала.

Тема 36. Повторение пройденного материала.

Раздел «Развитие речи. Обучение грамоте»

Тема 37. Звуки и буквы

Тема 38. Звуки и буквы

Тема 39. Слова, звуки. Звук «А»

Тема 40. Слова, звуки. Звук «А»

Тема 41. Звук «О» и «Э»

Тема 42. Буквы «А», «О», «Э».

Тема 43. Звуки «И» и «Ы».

Тема 44. Буквы «Ы», «И», «А», «О», «Э».

Тема 45. Звук «У». Буква «У».

Тема 46. Гласные звуки и буквы.

Тема 47. Звук «М» и [М'].

Тема 48. Буква «М».

Тема 49. Звук «Н» и [Н'].

- Тема 50. Буквы «Н» и «М».
- Тема 51. Согласные звуки и буквы.
- Тема 52. Слоги.
- Тема 53. Звук «П» и [П'].
- Тема 54. Буквы «П», «Н» и «М».
- Тема 55. Гласные звуки и буквы «У», «Ы», «И», «А», «О», «Э».
- Тема 56. Согласные буквы «П», «Н» и «М»
- Тема 57. Звук «Т» и [Т'].
- Тема 58. Буквы «Т», «П», «Н» и «М».
- Тема 59. Звук «К» и [К'].
- Тема 60. Буквы «К» и «Т».
- Тема 61. Слоги с буквами «К» и «Т».
- Тема 62. Звук «Х» и [Х'].
- Тема 63. Буквы «Х», «К», «Т», «П», «Н» и «М».
- Тема 64. Звук «Ф» и [Ф']. Буква «Ф».
- Тема 65. Слоги с буквой «Ф».
- Тема 66. Согласные буквы.
- Тема 67. Звук «Й». «Буквы «Й» и «И».
- Тема 68. Буква «Ё».
- Тема 69. Звуки [ЙУ], [ЙО], [ЙА].
- Тема 70. Буквы «Ю», «Ё», «Я».
- Тема 71. Буквы «Е», «Ю», «Ё», «Я».
- Тема 72. Слоги.

Календарный учебный график. Продолжительность учебного года по реализации программы: сентябрь 2022 г.- июнь 2023 г. (без праздничных дней). Занятия с группой проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год: 4 ноября 2022 г.; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2023 г.; 23, 24 февраля 2023 г.; 8 марта 2023 г.; 1 мая 2023 г.; 8, 9 мая 2023 г.; 12 июня 2023 г.

**Организационно-педагогические условия
реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Помещение для занятий: группа (кабинет) ДОУ.

Инструменты и приспособления: ноутбук, наборное полотно, магнитная доска, набор геометрических фигур, флажки разные по форме и цвету, карандаши разные по размеру, цифры от 0 до 9, знаки (+), (-), (=), (>), (<), геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, параллелепипед, ленточки разные по длине. Набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт, разные многоугольники, монеты. Модель дней недели. Модель года. Модель суток. Карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10. Картинки с изображением частей суток. Два колеса: одно круглое, другое овальное.

Карточки с изображением прямой и кривой линий, отрезка, луча, замкнутых и незамкнутых линий. Пирамидки разные по размеру. Сосуды разные по размеру для измерения сыпучих и жидких тел. Часы. Иллюстрации для составления арифметических задач. Пенал с геометрическими фигурами. Счетные палочки. Цветные карандаши. Фломастеры. Простые карандаши. Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов. Шнурки разные по размеру. Детские счеты.

Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: столовая, десертная, чайная ложки.

Модель часов

Наглядный материал: картинки для составления арифметических задач, иллюстрации по темам, карточки букв, карточки слогов, алфавит, модели звуков, звуковые карточки, предметные картинки, сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам.

Информационное обеспечение реализации программы.

<https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2016/08/24/podgotovka-k-shkole-dlya-rebenka-5-6-let-devyat-zadaniy-dlya-doshkolnikov/>

<https://logiclike.com/razvitie-rebenka/podgotovka-k-shkole>

<https://chudo-udo.info/matematika>

<https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/5-let>

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализацию программы обеспечивает педагогический работник со средним специальным или высшим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Методическое обеспечение реализации программы. Основной задачей программы «Знайка» является подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыков написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Одним из этапов занятий является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях - звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Буквы изучаются по блокам. Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а также интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей. Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на

основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Список литературы.

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В «Наши прописи» Тетрадь для дошкольников 6 лет в 2-х частях. Часть 2. – М.: Баласс, 2008 г.
2. Волина В. В. «Занимательное азбукведение».- М., «Просвещение», 2007 г.
3. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно.-СПб., «Детство-пресс», 2006 г.
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» - приложение к математическому пособию «Математика для детей 5-6 лет» ПОП «Математические ступеньки» - М.: ТЦ Сфера, 2020 г.
5. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» - М.: ТЦ Сфера, 2020 г.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».