

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 114

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«29» августа 2017 года

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114
Е.В. Киселева
«1» сентября 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая образовательная
программа социально-педагогической направленности
«Знайка»

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 88 занятий
(2640 минут)
Разработчик: педагог
дополнительного образования
Спиридонова Е.В.

г. Калининград
2016

Пояснительная записка

Программа детей «Знайка» (далее Программа) социально-педагогической направленности, разработана в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования № 06-1844, письмом Министерства Образования науки от 11.12.2006 года.

Детство - уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Новизна программы заключается в том, что программа направлена не только на обучение, но и на умение общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную, игровую и общественно-полезную деятельность, развитие коммуникативных навыков - что является всесторонним развитием ребенка.

Актуальность программы состоит в том, что она дает равные стартовые возможности для будущего обучения детей в школе. Программа формирует умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность. Ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия в программе являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой. Дети не замечают, что идет обучение, они свободно перемещаются по кабинету, работают с игрушками, картинками и т.д. Вся система организации кружковой работы воспринимается детьми как естественное продолжение его игровой деятельности.

Цель программы - развитие познавательной сферы дошкольника средствами комплексно разработанных психологических игр и упражнений.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
2. Развитие наглядно - образного и формирование словесно - логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза,

- сравнения, обобщения, исключения, моделирования;
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, мышления.
 5. Развитие общеучебных умений; умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, планировать и контролировать свои действия, работать внимательно;
 6. Развитие умений общения с взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
 7. Развитие умений говорения и слушания, чтения;
 8. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
 9. Обогащение активного и потенциального словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
 10. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
 11. Развитие звуковой культуры речи;
 12. Развитие математических способностей;
 13. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Отличительные особенности программы.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование

фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

Курс «Раз - ступенька, два – ступенька...» предназначена для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе.

Возраст детей:

Программа ориентирована для детей 6-7 лет

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия – 25-30 минут. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Курс рассчитан на 88 занятий (44 на подготовку обучения грамоте и 44 на развитие математических представлений) и длится с 1 сентября по 31 августа

Ожидаемые результаты математических представлений:

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умение считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах десяти.
7. Умение называть для каждого числа в пределах десяти предыдущие и последующие числа.
8. Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
9. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
10. Умение ориентироваться на листе и в пространстве.
11. Представление о временных отношениях.
12. Умение продолжить закономерность с 1-2 изменяющимися признаками,

найти нарушение закономерности, умение составить ряд с закономерностью.

13. Умение измерять длину и объем разными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.), представление о см, литре, кг.

Ожидаемые результаты по обучению грамоте

1. Умение составлять рассказы по серии сюжетных картин.
2. Умение рассказывать по картинам и серии картин.
3. Умение составлять рассказы по пословицам.
4. Знание букв.
5. Умение делить звуки на гласные и согласные.
6. Умение делить звуки на твердые и мягкие.
7. Имение понятия о дружном звуке (йо, йу, йа).
8. Умение составлять предложения по схеме.
9. Умение делить слова на слоги.
10. Знание ударения.
11. Умение пересказывать самостоятельно.
12. Уровень чтения по слогам.
13. Выполнение упражнений по подготовке к письму.

Формы контроля:

- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

**Учебно-тематический план по развитию математических представлений
для детей 6-7 лет (с 01 октября по 31 августа)**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во занятий</i>
1-6	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения	6
7-8	Число 6 и цифра 6.	2
9-13	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	5
14-16	Число 7 и цифра 7.	3
17-19	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	3
20-22	Число 8 и цифра 8.	3
23-26	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4
27-29	Число 9 и цифра 9.	3
30-33	Представление о площади. Сравнение площади (с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4
34-35	Число 0 и цифра 0.	2
36-38	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	3
39-41	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	3
42-44	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	3
45-46	Работа с таблицами.	2
47-44	Упражнение по выбору детей.	2
Итого		48

Содержание работы по обучению математике детей 6-7 лет

1. Упражнения для повторения

Ряд заданий и математических игр по всему материалу, пройденному за год: числа и цифры от 1-5, сложение и вычитание в пределах пяти, взаимосвязь между частью и целым, сравнение с помощью составления пар, поиск закономерностей, пространственно-временные отношения, ориентировка в пространстве.

2. Знакомство с числами от 6-10

Знакомство с составом и образованием чисел от 6-10 и написанием цифр, используя дидактический, раздаточный, демонстрационный материал. Закрепление понимания взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрических представлениях.

3. Пространственные отношения

Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, закрепить пространственные отношения (слева, справа, сзади, спереди).

Закрепить умение пользоваться схемами, стрелками - указателями, планкартой помещения, в котором дети находятся.

4. Длина, масса, объем предметов.

Знакомство детей с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Научиться измерять длину с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Знакомство с сантиметром и метром, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Формирование представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе; знакомство с меркой — 1 кг., взвешивание предметов на различных видах весов.

5. Числовой отрезок.

Знакомство с понятием числовой отрезок, умение отмечать отрезок на бумаге и уметь измерять его с помощью линейки. Развивать умение сравнивать отрезки по длине.

6. Геометрические фигуры

Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конусы, цилиндра.

Познакомить детей с понятием площади фигур, сравнении фигур по площади с помощью условной мерки, знакомство с общепринятой единицей площади - квадратный сантиметр.

**Учебно-тематический план по подготовке обучению грамоте детей 6-7 лет
(с 01 октября по 31 августа)**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во занятий</i>
1-3	Звук (Л). Повторение звуки и буквы. Комбинированный рассказ.	3
4	Звук (Л').	1
5-6	Дифференциация звуков (Л') и (Й).	2
7-8	Звуки (В) и (В'). Рассказ по сюжетной картине.	2
9-10	Дифференциация звуков (В) и (Ф), (В') и (Ф'). Звонкие и глухие согласные.	2
11-12	Звук (Ч').	2
13-14	Звук (Щ'). Рассказ по сюжетной картине.	2
15-16	Дифференциация звуков (Ч') и (Щ').	2
17	Звуки (Б) и (Б').	1
18-19	Дифференциация звуков (Б) - (П), (Б') - (П').	2
20	Звуки (Д) и (Д'). Рассказ по сюжетной картине.	1
21-22	Дифференциация звуков (Д) - (Т), (Д') - (Т').	2
23	Звук (С).	1
24	Звук (С'). Рассказ по сюжетной картине.	1
25	Звук (Ц).	1
26-27	Дифференциация звуков (Ц) - (С), (Ц) - (Ч').	2
28-29	Звуки (Г) и (Г').	2
30-31	Дифференциация звуков (Г) - (К), (Г') - (К').	2
32	Звук (З). Комбинированный рассказ.	1
33	Звук (З').	1
34-35	Дифференциация звуков (С) - (З), (С') - (З'). Свистящие согласные звуки.	2
36	Звук (Ш).	1
37-39	Дифференциация звуков (Ш) - (С), (Ш) - (Щ').	3
40-41	Звук Ж. Пересказ текста.	2
42-43	Дифференциация звуков (Ж) - (Ш), (Ж) - (З). Шипящие согласные звуки.	2
44	Звук (Р).	1
45	Звук (Р').	1
46-47	Дифференциация звуков (Р) - (Л), (Р') - (Л').	2
48	Страна Азбука	1
Итого		48

Содержание работы по подготовке к обучению грамоте детей 6-7 лет

1.РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

- обучение ответам на вопросы диалогической речи ;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре ;
- обучение составлению рассказа -описания, рассказа по сюжетной картине ,по серии картин;

-«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.ЛЕКСИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- обогащение словарного запаса детей ;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)

3.РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ:

- знакомство с органами артикуляции , способами произнесения звука , его условным обозначением ;
- знакомство с классификацией звуков :согласные и гласные звуки ;твердые и мягкие ,звонкие и глухие согласные.

4.РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА:

- выделение звука в начале ,конце и середине слова определение положения звука в слове ;
- выделение в слове гласных звуков ,согласных звуков ,твердых , мягких ,звонких, глухих согласных.

5.ОБУЧЕНИЕ ЗВУКО- СЛОГОВОМУ АНАЛИЗУ :

- звуковой анализ состава слогов и слов ;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»
- соотнесение букв и звуков .

6.РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК:

- штриховка,
- обведение по контуру.

Методическое обеспечение программы

Основной задачей программы «Знайка» является подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыков написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение

общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Одним из этапов занятий является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно - коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях — звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Буквы изучаются по блокам.

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Для учебного процесса необходимы:

- доска для записей (мел или маркеры)
- парты или столы по количеству детей

- рабочий инструментарий ребёнка (рабочие тетради, цветные карандаши, клей, ножницы, пенал)
- технические средства (музыкальный центр, диапроектор)
- подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
- магнитная азбука (демонстрационная)
- касса букв и слогов (раздаточный материал)
- индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
- кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
- плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»
- индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание - наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях
- наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами
- игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Телевизор
3. Магнитофон
4. Столы для занятий и стулья
5. Настольная лампа
6. Стеллажи для методической литературы
7. Стеллажи для дидактических игр
8. Подвижная азбука
9. Магнитная азбука
10. Ковролин
11. Игры Воскобовича
12. Кубики
13. Плакаты
14. Игрушки
15. Карточки с цифрами, буквами

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» - М.,: Баласс 2010 г.
2. Предшкольное образование. Сборник программно - методических материалов -М.,: Баласс, 2009 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Волина В. В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей».- М, «Просвещение» 2007г.
2. Волина В. В. «Занимательное азбукведение» .- М., «Просвещение», 2007 г.
3. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно.-СПб., «Детство-пресс», 2006г
4. Житомерский В.Г. «Геометрия для малышей». Изд.2-е.-М., 2006г.
5. Ковригина Т.Е., Шеремет Р. Е. «Занимательное обучение чтению». - В. изд. «Владос», 2009г.
6. Мерзон А. Е., Чекин А.Л. «Азбука математики».- М., изд. «Владос», 2000г
7. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников».- М., 2000г.
8. Новикова Е.В. От буквы к слову .- М., 2007г.; От слова к предложению.- М.,2007г.
9. Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов.- М., 2006г.
10. Ю.Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. - М., 2006г.
11. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Я.-2005г.
12. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.- М.2010г.
13. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. - СПб., 2007г.
14. Шорыгина Т.А. Формирование временных представлений.- М.,2004г.