

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда  
центр развития ребенка - детский сад №114**

Обсуждена

на педагогическом совете «31» 05 2022 г.

Протокол №5

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114

\_\_\_\_\_  
/Киселева Е.В./

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательная логика»**

**Возраст детей: 5-7 лет**

**Срок реализации: 9 месяцев**

**Автор: воспитатель Фигурова Л.Р.**

г. Калининград  
2022 г.

## Пояснительная записка

**Направленность (профиль) программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы** заключается в том, что в дошкольный период развития формируются все познавательные процессы: восприятие, память, мышление, воображение. Среди всех познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте особое место занимает развитие и формирование мышления. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности.

**Отличительной особенностью программы.** Программа обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также формирует навыки учебной деятельности.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации программы «Занимательная логика» от 5 до 7 лет. Это дети, посещающие МАДОУ ЦРР д/с № 114.

**Срок освоения программы** 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

**Форма обучения** - очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей).

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Общее количество часов в год – 72. Периодичность занятий для воспитанников МАДОУ ЦРР д/с №114 2 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах и составляет 25 минут.

**Педагогическая целесообразность программы.** В ходе реализации программы создаются предпосылки для формирования правильного миропонимания. Программа позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

**Практическая значимость программы** «Занимательная логика» обусловлена тем, что она включает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и т. д.) и помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

**Цель:** всестороннее развитие способности ребёнка путём формирования зрительной и тактильной памяти, образного и логического мышления, слухового

и зрительного внимания, а также активизация ресурсов познавательных процессов.

#### **Задачи:**

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
- учить детей ориентироваться в пространстве, развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
- формировать умение понимать и прослеживать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

**Принципы отбора содержания:** конкретность и доступность, принцип развития (учет зон актуального и ближайшего развития), от медленного к быстрому, «посмотри, послушай, осмысли и выполни»

Для успешного проведения занятий необходимо создание благоприятных условий: эмоционально-положительная среда, систематичность выполнения, разнообразие заданий, педагогическая поддержка, установка на успешность.

**Основные формы и методы.** Формы организации детей: индивидуальные, подгрупповые, групповые.

Формы работы с детьми: игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация.

Методы работы с детьми: словесные, наглядные, практические.

**Планируемые результаты.** В результате обучения по данной программе дети:

1. Развивают зрительную и слуховую память, внимание и мышление – пространственное и логическое.
2. Формируют первоначальные математические представления.
3. Закрепляют основы логического мышления.
4. Учатся сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать, систематизировать выделять, размышлять, делать умозаключения.
5. Развивают познавательные интересы.
6. Развивают речь.

**Механизм оценивания образовательных результатов** по программе «Занимательная логика» является оценка индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в мае в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности. Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме: не сформирован (0 баллов); находится в стадии становления (1 балл); сформирован (2 балла).

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

**Формами подведения итогов реализации программы «Занимательная логика»** являются участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

### Учебный план

№	Тема	Количество занятий		
		теория	практика	всего
1	Существенные признаки предметов.	1	1	2
2	Количественные и качественные соотношения предметов.	13	13	26
3	Сравнение предметов	1	4	5
4	Классификация предметов	1	2	3
5	Противоположные понятия	1	1	2
6	Родо-видовые отношения	1	1	2
7	Последовательность событий	1	1	2
8	Нелогичные ситуации	1	1	2
9	Переносный смысл пословиц	1	1	2
10	Определение понятий	1	1	2
11	Логические задачи	1	1	2
12	Анализ, синтез	1	3	4
13	Отрицание	1	1	2
14	Смысловое соотнесение	1	1	2
15	Ограничение	1	1	2
16	Систематизация	1	5	6
17	Аналогии	1	1	2
18	Ориентировка в пространстве листа	1	1	2
19	Воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений	-	1	1
20	Интеллектуально-познавательная викторина «Юный эрудит»	-	1	1
Итого:		<b>30</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

### Содержание программы (72 часа, 2 часа в неделю)

№	Тема	№ занятия	Содержание
1	Существенные признаки предметов	1-2	Учим выделять существенные признаки предметов. (Какой? Какого цвета? Какого размера? Из чего сделан? Для чего предназначен?)
2	Количественные и качественные соотношения предметов	3-4	Знакомим с понятиями справа и слева
		5-6	Знакомим с понятиями больше и меньше
		7-8	Знакомим с понятиями выше и ниже
		9-10	Знакомим с понятиями длиннее и короче
		11-12	Знакомим с понятиями толще и тоньше
		13-14	Знакомим с понятиями уже и шире
		15-16	Знакомим с понятиями ближе и дальше
		17-18	Знакомим с понятиями раньше и позже
		19-20	Знакомим с понятиями впереди и сзади
		21-22	Знакомим с понятиями младше и старше
		23-24	Знакомим с понятиями громче и тише
25-26	Знакомим с понятиями глубже и мельче		
27-28	Знакомим с понятиями положе и круче		
3	Сравнение	29-33	Игры, задания, упражнения, которые учат сравнивать

	предметов		предметы между собой, искать черты сходства и отличия.
4	Классификация предметов	34-36	Игры, задания, упражнения, которые учат находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы.
5	Противоположные понятия	37-38	Знакомим с противоположными по значению понятиями
6	Родо-видовые отношения	39-40	Знакомим с отношениями между предметами и понятиями, например: «род – вид»
7	Последовательность событий	41-42	Формируем умение устанавливать последовательность событий на картинках, иллюстрациях, в детских книгах: что было сначала, что произошло потом
8	Нелогичные ситуации	43-44	Развиваем умение выявлять нелогичные ситуации, используя в качестве рабочего материала небылицы
9	Переносный смысл пословиц	45-46	Учим понимать переносный смысл пословиц
10	Определение понятий	47-48	Учим давать определение понятиям
11	Логические задачи	49-50	Учим решать логические задачи
12	Анализ, синтез	51-54	Учим делить целое на части, устанавливать между ними связь; учим соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары; дополнение картинки (подбери заплатку); работа с пазлами различной сложности; выкладывание геометрических фигур и картинок из счетных палочек.
13	Отрицание	55-56	Формируем понятие об отрицании некоторого свойства предметов.
14	Смысловое соотнесение	57-58	Учим соотносить картинки по смыслу и дорисовывать нужный предмет; находить в каждой группе предметы, образующие пару и соединять их линией
15	Ограничение	59-60	Учим выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам
16	Систематизация	61-66	Учим выявлять закономерности. Игры и упражнения: магические квадраты, составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности
17	Аналогии	67-68	Учим выполнять задания по аналогии
18	Ориентировка в пространстве листа	69-70	Учим выполнять графические диктанты
19	Воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений	71	Игра-головоломка «Танграм»
20	Интеллектуально-познавательная викторина «Юный эрудит»	72	Игры и задания по изученным темам

**Календарный учебный график.** Продолжительность учебного года по реализации программы: сентябрь 2022 г.- июнь 2023 г. (без праздничных дней). Занятия с группой проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год: 4 ноября 2022 г.; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2023 г.; 23, 24 февраля 2023 г.; 8 марта 2023 г.; 1 мая 2023 г.; 8, 9 мая 2023 г.; 12 июня 2023 г.

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Материально-техническое обеспечение реализации программы: компьютер, телевизор.

Помещение для занятий: группа ДОУ.

Инструменты и приспособления: доска, геометрические фигуры и тела, полоски, ленты разной длины и ширины, цифры, знаки-символы, пластмассовый и деревянный строительный материал, счётные палочки, лото.

Наглядный материал: таблицы, дидактические карточки, сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.

Информационное обеспечение реализации программы: мультимедийные материалы, презентации:<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/07/25/zagadki-i-zadachi-na-razvitie-logicheskogo-myshleniya>;

[https://sch1375u.mskobr.ru/files/folder\\_Psiholog/spisoklit-pod-sch.pdf](https://sch1375u.mskobr.ru/files/folder_Psiholog/spisoklit-pod-sch.pdf);

[http://мишуткина-школа.пф/index/zadaniya\\_na\\_razvitie\\_logiki\\_dlja\\_doshkolnikov/0-4](http://мишуткина-школа.пф/index/zadaniya_na_razvitie_logiki_dlja_doshkolnikov/0-4);

<https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/razvivayushchie-igry>;

<https://umnazia.ru/about-logic-preschoolers>.

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализацию программы обеспечивает воспитатель с высшим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности воспитатель.

### **Список литературы.**

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: ТОО Академия развития, 2000.
2. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО Академия развития, 1996.
3. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет. – Ярославль: ТОО Академия развития, 2001.
4. Занимательная математика. Авт.-сост. Попова Г.П., Усачёва В.И. – Волгоград: Учитель, 2006.
5. Сычёва Г.Е. Формирование экспериментальных математических представлений у дошкольников. – М.: Прометей, Книголюб, 2002.
6. Савина Л.П., Пальчиковая гимнастика для развития речи детей. – М.: ООО Издательство АСТ, 2001.
7. Соловьёва Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М.: Просвещение, 2006.

### **Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».