

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад №114**

Обсуждена
на педагогическом совете «31» 05. 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114
_____/Киселева Е.В./

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Играй и учись»**

**Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Автор: методист Булатова А.С.**

г. Калининград
2022 г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играй и учись» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Дошкольное детство - период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности.

Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Наши дети живут и развиваются в новую эпоху информационных технологий. Само время требует других подходов к образованию: от перехода традиционного информационно – накопительного метода обучения, направленного на усвоение конкретных знаний, умений, навыков, к наиболее перспективному на современном этапе – развивающему обучению. Именно при развивающем обучении создаются условия для развития у ребенка активности, самостоятельности, творческого преобразующего мышления. А дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в себе, успешно учатся, лучше ориентируются в социуме. Эффективное развитие интеллекта детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

Отличительная особенность программы «Играй и учись» заключается в том, что в течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В. Воскобовича и игры - головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

По решаемым образовательным задачам все развивающие игры В.В. Воскобовича делятся на три группы.

Первая группа игр направлена на математическое развитие детей. В процессе освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций: «Волшебная восьмерка», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Четырехцветный квадрат Воскобовича», «Игровизор», «Чудо-цветик», «Геокоонт», «Чудо-крестики 2», «Фонарики», «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат».

Вторая группа-это игры с буквами, звуками, слогами и словами: «Конструктор букв», «Чудо-цветик».

Третья – универсальные игровые обучающие средства: «Фиолетовый лес», «Игровизор».

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы «Играй и учись» от 4 до 5 лет. Это дети, посещающие МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Срок освоения программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год - 72. Периодичность занятий для воспитанников МАДОУ ЦРР д/с №114 2 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах и составляет 20 минут.

Педагогическая целесообразность программы объясняется использованием современной образовательной технологии - развивающих игр В.В. Воскобовича. Авторская методика отличается высокой эффективностью и доступностью. Ее легко и быстро осваивают как педагоги, так и родители дошкольников. В процессе игры создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие ребенка.

Практическая значимость программы объясняется развитием сенсорных и познавательных способностей, пространственного и логического мышления, воображения, произвольности и концентрации внимания. Через игру дети приобретают представления о

количественном составе чисел, знакомятся с дробями и геометрическими фигурами; знакомятся со звуками и буквами. Все игры набора способствуют развитию мелкой моторики рук, способностей к конструированию. Многофункциональные конструкторы направлены на логико-математическое развитие детей, развитие сенсорных и познавательных способностей, обучение конструированию, развитие глазомера и мелкой моторики обеих рук, кроме того, они способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, творческого воображения).

Цель: развитие интеллектуально-творческих способностей через развивающие игры В.В. Воскобовича.

Задачи:

1. Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
2. Формирование умения понимать, проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
3. Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
4. Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
5. Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
6. Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
7. Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач.

Принципы отбора содержания. В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основные формы и методы.

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

Планируемые результаты.

1. Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
2. У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация.
3. Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.
4. Расширится представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии.

Механизм оценивания образовательных результатов по программе «Играй и учись» является оценка индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в июне в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности. Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме: не сформирован (0 баллов); находится в стадии становления (1 балл); сформирован (2 балла).

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Формами подведения итогов реализации программы «Играй и учись» является участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество занятий		
		теория	практика	всего
1. Развитие математических представлений				
1.	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»	1	7	8
2.	Дидактическая игра «Волшебная восьмерка»	1	1	2
3.	Дидактическая игра «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Четырехцветный квадрат Воскобовича»	1	3	4
4.	Дидактическая игра «Игровизор»	1	2	3
5.	Дидактическая игра «Чудо-цветик»	1	3	4
6.	Дидактическая игра «Геокопт»	1	1	2
7.	«Сериационные ряды»	1	3	4
8.	Дидактическая игра «Чудо-крестики 2»	1	2	3
9.	Дидактическая игра «Фонарики»	1	1	2
10.	Дидактическая игра «Чудо-соты»	1	1	2
11.	Дидактическая игра «Прозрачный квадрат»	1	1	2
2. Развитие речи				
1.	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»	5	15	20
2.	Дидактическая игра «Конструктор букв»	3	9	12
3.	Дидактическая игра «Геокопт»	1	1	2
4.	Дидактическая игра «Чудо-цветик»	1	1	2
Итого:		21	51	72

Содержание программы (72 часа, 2 часа в неделю)

№	Тема	Раздел	Содержание
1	«Знакомство с Фиолетовым лесом и его обитателями»	Развитие речи	Знакомить с развивающей предметно-пространственной средой «Фиолетовый лес».
2	«Как Магнолик построил дом»	Развитие математических представлений	Развивать умение составлять силуэт «домик», понимать пространственные характеристики «верх», «низ». Д/и «Фонарики». Развивать память, внимание, речь, конструктивные способности.
3	«Кто поет в Фиолетовом лесу?»	Развитие речи	Знакомить с гласными звуками, развивать связную речь. РППС «Фиолетовый лес».
4	«Как квадрат превращался в конфеты»	Развитие математических представлений	Знакомить со свойствами предметов (размер, форма, сторона, угол). Учить складывать предметные формы. Запоминать алгоритм в конструировании. Д/и «Двухцветный квадрат».
5	«Осень в фиолетовом лесу»	Развитие речи	Закреплять основные признаки наступления осени, развивать умение моделировать ситуацию, развивать связную речь (придумывание рассказа по получившейся модели).
6	«Кораблик Буль-Буль»	Развитие математических представлений	Развивать математические представления – счет в пределах 5, сенсорные способности детей, учить определять размер предмета. Д/и «Кораблик Буль-Буль».

7	«Мышкины прятки»	Развитие речи	Развивать у детей внимание, уточнять представления о месте обитания живых существ Фиолетового леса.
8	«Волшебный Игровизор»	Развитие математических представлений	Знакомить с д/и «Игровизор», учить ориентироваться в пространстве (верх-низ, слева - справа), развивать мелкую моторику.
9	«Звучащие листочки»	Развитие речи	Продолжать знакомить с гласными звуками, развивать чувство ритма, уточнить понятия «громко», «тихо», связную речь. РППС «Фиолетовый лес».
10	«Считаем вместе с Магноликом»	Развитие математических представлений	Закреплять навыки счета от 1 до 5, развивать конструктивные способности. Д/и «Фонарики».
11	«Волшебные листочки»	Развитие речи	Закреплять представление о гласных звуках, развивать внимание, мелкую моторику. РППС «Фиолетовый лес».
12	«Найди пару»	Развитие математических представлений	Закреплять знания о геометрических фигурах, учить сравнивать предметы между собой, уточнять представления об основных цветах, развивать внимание, речь, мелкую моторику рук. РППС «Фиолетовый лес».
13	«Помоги найти птиц»	Развитие речи	Развивать связную речь, наблюдательность, внимание. РППС «Фиолетовый лес».
14	«Прятки»	Развитие речи	Научить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением, учить употреблять в речи предлог «между», развивать зрительное внимание, память. РППС «Фиолетовый лес»
15	«Продолжи узор из листьев Фиолетового леса»	Развитие математических представлений	Знакомить с сериационными рядами, развивать умение выстраивать сериационный ряд (по цвету и количеству), прослеживать закономерность, развивать мышление, память, связную речь.
16	«Веселый счет»	Развитие математических представлений	Учить детей соотносить цифру с количеством, учить раскладывать число на два меньших. РППС «Фиолетовый лес».
17	«Вершки-корешки»	Развитие речи	Упражнять детей в классификации овощей, развивать связную речь. РППС «Фиолетовый лес».
18	«За грибами в лес пойдём»	Развитие математических представлений	Развивать сенсорные способности, закреплять счет в пределах 5, названия геометрических фигур.
19	«Кто где живет?»	Развитие речи	Способствовать появлению в словаре обобщающих понятий «животные», формировать понятие о классификации животных на диких и домашних. РППС «Фиолетовый лес».
20	«Чудеса из чудо-крестиков»	Развитие математических представлений	Знакомить с д/и «Чудо-крестики». Уточнить названия цветов радуги, развивать конструктивные способности.
21	«Зима в Фиолетовом лесу»	Развитие речи	Развивать связную речь, закрепить представление о гласных звуках, развивать мелкую моторику. РППС «Фиолетовый лес».
22	«Как лисенок и медвежонок собирались в гости»	Развитие математических представлений	Развивать пространственные представления, умение сравнивать предметы, составлять предметные силуэты из частей геометрических

			фигур. Д/и «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Фонарики».
23	«Путешествие в сказку»	Развитие речи	Закрепить представление о гласных звуках, развивать связную речь, мелкую моторику, творческое воображение. РППС «Фиолетовый лес».
24	«Чудесный чудо-цветик»	Развитие математических представлений	Знакомить с д/и «Чудо-цветик». Учить соотносить цифру с количеством, развивать конструкторские способности.
25	«В гости к елочке»	Развитие речи	Развивать связную речь, внимание, мелкую моторику. Знакомить детей с д/и «Прозрачный квадрат»
26	«Волшебный игровизор»	Развитие математических представлений	Учить ориентироваться в пространстве (верх-низ, слева-справа), развивать мелкую моторику, закрепить названия геометрических фигур.
27	«Волшебные слова»	Развитие речи	Знакомить с согласными звуками. РППС «Фиолетовый лес»
28	«Как друзья встречали Новый год»	Развитие математических представлений	Развивать умение различать предметы по размеру, сравнивать их, понимать пространственные отношения, складывать силуэтные предметы из частей. Д/и «Чудо-цветик».
29	«Продолжи узор»	Развитие математических представлений	Развивать умение выстраивать сериационный ряд (по цвету и количеству), прослеживать закономерность, развивать мышление, память, связную речь.
30	«Мир «Геоконта»	Развитие математических представлений	Знакомить с д/и «Геоконт». Развивать сенсорные и познавательные способности, закрепить названия цветов радуги.
31	«В мире звуков»	Развитие речи	Закрепить согласные звуки. РППС «Фиолетовый лес»
32	«Здравствуй, ежик»	Развитие математических представлений	Развивать сенсорные способности, закреплять навыки количественного счета, развивать мелкую моторику рук. Д/и «Волшебные фонарики». Б 47
33	«Утро в «Фиолетовом лесу»	Развитие речи	Развивать связную речь, закрепить представление о согласных звуках, развивать фонематический слух.
34	«Волшебные восьмерки»	Развитие математических представлений	Знакомить с д/и «Волшебная восьмерка», развивать мелкую моторику, закреплять названия цветов радуги, конструктивные способности.
35	«В гости к букве «А»	Развитие речи	Знакомить с гласной буквой «А», развивать фонематический слух, связную речь, конструктивные способности. Д/и «Конструктор букв».
36	«Продолжи узор из листьев Фиолетового леса»	Развитие математических представлений	Развивать умение выстраивать сериационный ряд (по цвету и количеству), прослеживать закономерность, развивать мышление, память, связную речь.
37	«Превращения буквы «А»	Развитие речи	Закрепить представление о букве «А», развивать конструктивные способности, мелкую моторику.
38	«Золотой Геоконт»	Развитие математических представлений	Продолжать знакомить с д/и «Геоконт», закреплять названия цветов радуги, навыки счета, мелкую моторику.
39	«В гости к букве «У»	Развитие речи	Знакомить с гласной буквой «У», развивать фонематический слух, связную речь,

			конструктивные способности. Д/и «Конструктор букв».
40	«Путешествие на кораблике Буль-Буль»	Развитие математических представлений	Знакомить с д/и «Кораблик Буль-Буль». Развивать сенсорные способности, мелкую моторику рук, математические представления – счет в пределах 5, учить определять размер предметов. ББ1
41	«Превращения буквы «У»	Развитие речи	Закрепить представление о букве «у», учить отгадывать загадки, развивать конструктивные способности, мелкую моторику.
42	«Мы строим дом, волшебный дом»	Развитие математических представлений	Развивать сенсорные способности, закреплять навыки количественного счета. Д/и «Конструктор цифр – волшебная восьмерка».
43	«Весна в Фиолетовом лесу»	Развитие речи	Развивать связную речь, закрепить представление о гласных и согласных звуках, развивать мелкую моторику. РППС «Фиолетовый лес»
44	«Путешествие в Фиолетовый лес»	Развитие математических представлений	Учить детей конструировать заданную форму, развивать математические представления, соотношение целого и части. Д/и «Чудо-цветик» б64
45	«В гости к букве «О»	Развитие речи	Знакомить с гласной буквой «О», развить фонематический слух, связную речь, конструктивные способности. Д/и «Конструктор букв».
46	«Путешествие в страну Геоконта»	Развитие математических представлений	Продолжать знакомить с д/и «Геоконт», закреплять названия цветов радуги, навыки счета, мелкую моторику.
47	«Сказки Фиолетового леса»	Развитие речи	Развивать связную речь, закрепить представление о звуках, буквах, учить составлять рассказ по картине.
48	«Продолжи узор из листьев Фиолетового леса»	Развитие математических представлений	Развивать умение выстраивать сериационный ряд (по цвету, количеству и размеру), прослеживать закономерность, развивать мышление, память, связную речь.
49	«Превращения буквы «О»	Развитие речи	Закрепить представление о букве «О», развивать конструктивные способности, мелкую моторику.
50	«Распустились листочки на деревьях»	Развитие математических представлений	Развивать умение разбивать предметы на группы, развивать способность анализировать, классифицировать, обобщать. Развивать мелкую моторику. РППС «Фиолетовый лес» ф45
51	«Необычный цветок»	Развитие речи	Развивать связную речь, внимание, память, закреплять названия детенышей животных. РППС «Фиолетовый лес».
52	«В гости к «Чудо-крестикам»	Развитие математических представлений	Развивать сенсорные способности, конструктивные способности, закреплять названия цветов радуги, навыки количественного счета.
53	«Составляем пейзаж»	Развитие речи	Развивать связную речь, учить составлять целостное изображение из отдельных деталей, развивать пространственные представления. РППС «Фиолетовый лес». Ф52
54	«Четырехцветный квадрат»	Развитие математических представлений	Продолжать знакомить со свойствами предметов (размер, форма, сторона, угол). Учить складывать предметные формы. Запоминать алгоритм в конструировании. Д/и «Четырехцветный квадрат».

55	«В гости к букве «Ы»	Развитие речи	Знакомить с гласной буквой «ы», развить фонематический слух, связную речь, конструктивные способности. Д/и «Конструктор букв».
56	«Теремок»	Развитие математических представлений	Продолжать знакомить с д/и «Геоконт», закреплять названия цветов радуги, навыки счета, мелкую моторику. 42
57	Чудесная буква «Ы»	Развитие речи	Закрепить представление о букве «ы», развивать конструктивные способности, мелкую моторику.
58	«Как Алеша рассматривал цветок»	Развитие математических представлений	Развивать сенсорные способности, конструктивные способности, закреплять счет в пределах 5. 40
59	«Волшебный игровизор»	Развитие речи	Учить ориентироваться в пространстве (верх-низ, слева - справа), развивать мелкую моторику.
60	«В гости к квадрату»	Развитие математических представлений	Продолжать знакомить со свойствами предметов (размер, форма, сторона, угол). Учить складывать предметные формы. Запоминать алгоритм в конструировании. Д/и «Четырехцветный квадрат».
61	«В гости к букве «Э»	Развитие речи	Знакомить с гласной буквой «э», развить фонематический слух, связную речь, конструктивные способности. Д/и «Конструктор букв».
62	«Как Катя и Маша собирались в зоопарк»	Развитие математических представлений	Развивать умение сравнивать предметы по цвету и форме, конструировать предметы с опорой на модель, группировать предметы по форме. Д/и «Четырехцветный квадрат Воскобовича», д/и «Чудо-крестики 2». 50
63	«Превращения буквы «Э»	Развитие речи	Закрепить представление о букве «э», развивать конструктивные способности, мелкую моторику.
64	«Волшебный игровизор»	Развитие математических представлений	Учить ориентироваться в пространстве (верх-низ, слева - справа), развивать мелкую моторику.
65	«Чудо-соты»	Развитие речи	Развивать сенсорные способности, конструктивные способности, закреплять счет в пределах 5.
66	«Загадочный зверь»	Развитие математических представлений	Учить составлять целое из частей, развивать воображение, связную речь и конструктивные навыки. РППС «Фиолетовый лес». Ф54
67	«Лето в Фиолетовом лесу»	Развитие речи	Развивать связную речь, закрепить представление о звуках, гласных буквах, развивать мелкую моторику. РППС «Фиолетовый лес»
68	«Квадратные забавы»	Развитие математических представлений	Продолжать знакомить со свойствами предметов (размер, форма, сторона, угол). Учить складывать предметные формы. Запоминать алгоритм в конструировании. Д/и «Четырехцветный квадрат».
69	«В гости к букве «И»	Развитие речи	Знакомить с гласной буквой «и», развить фонематический слух, связную речь, конструктивные способности. Д/и «Конструктор букв».
70	«Дружные ребята»	Развитие речи	Закрепить представление о пройденных звуках и буквах. Д/и «Конструктор букв»

71	«Любимая игра»	Развитие математических представлений	Закрепить представление о звуках, гласных буквах, счете в пределах 5. Развивать сенсорные и конструктивные способности.
72	«Обобщающее занятие»	Развитие речи	Повторить пройденный материал. РППС «Фиолетовый лес».

Календарный учебный график. Продолжительность учебного года по реализации программы: сентябрь 2022 г.- июнь 2023 г. (без праздничных дней). Занятия с группой проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ ЦРР д/с № 114. Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год: 4 ноября 2022 г.; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2023 г.; 23, 24 февраля 2023 г.; 8 марта 2023 г.; 1 мая 2023 г.; 8, 9 мая 2023 г.; 12 июня 2023 г.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы: компьютер, телевизор.

Помещение для занятий: кабинет интеллектуального развития

Инструменты и приспособления: карандаши простые, карандаши цветные, листы с заданиями для д/и «Игровизор», маркеры синие.

Наглядный материал: развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»; дидактические игры: «Геоконт большой», «Геоконт малый», «Квадрат Воскобовича двухцветный», «Квадрат Воскобовича четырехцветный», «Конструктор букв», «Чудо-крестики 2», «Игровизор», «Кораблик Буль-Буль», «Чудо-цветик», «Фонарики», «Волшебная восьмерка», «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат».

Информационное обеспечение реализации программы:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/07/25/zagadki-i-zadachi-na-razvitie>

https://mdou13.edu.yar.ru/docs/materiali_kozlova/razvivayushchie_igri_voskobovicha.pdf

<https://www.intelkot.ru/proizvoditeli-i-serii/didakticheskiy-material/igry-voskobovicha/>

<https://melkie.net/ranee-razvitie/igry-voskobovicha-dlya-doshkolnikov.html>

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализацию программы обеспечивает методист со средним специальным или высшим образованием.

Методическое обеспечение реализации программы. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у детей вырабатываются такие качества, как уверенность, чувство ответственности, принятие решений, позитивность, управление временем, мотивация, гибкость, умение решать проблемы, критическое мышление, устойчивость к неудачам, позитивная эмоциональная установка, удовлетворенность работой.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала.

2 часть – практическая работа детей (индивидуальная или подгрупповая: самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы.

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует детей на возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на персональном опыте и опыте друг друга. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес к изучению данного материала.

Список литературы:

1. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ, Воронеж, 2009 г.
2. Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр В. Воскобовича. Д\П., 2008 г. №10.
3. В.В. Воскобович, Т.Г. Харько «Сказочные лабиринты игры». СПб 2007 г.
4. В.В. Воскобович «Сказка о прозрачном квадрате». СПб 2006 г.
5. В.В. Воскобович «Сказка об удивительном Геоконте». СПб 2007 г.
6. В.В. Воскобович «Сказка об удивительных приключениях – превращениях квадрата». СПб 2007 г.
7. В.В. Воскобович, Т.Г. Харько коврограф «Ларчик» (методическое пособие). СПб 2007 г.

8. В.В. Воскобович, Т.Г. Харько «Геовизор». СПб 2007 г.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»