

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда  
центр развития ребенка - детский сад №114**

|  |  |
|--|--|
| Обсуждена на педагогическом совете<br>«31» мая 2023 г.<br>Протокол № 5 | УТВЕРЖДАЮ<br>заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114<br>_____/Киселева Е.В./ |
|--|--|

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Знайка-Компик»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет Срок реализации: 1 год

Автор программы:  
Мурадян Светлана Сергеевна,  
учитель-логопед  
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.** Мир компьютеров все больше и больше вторгается в нашу жизнь. Использование новых информационных технологий требует хорошей компьютерной подготовки, причем проникновение в этот удивительный мир человек может начать, не только окончив школу, но и гораздо раньше.

В сегодняшних условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями. В связи с этим знакомство с новыми компьютерными технологиями в дошкольном возрасте считается оправданным. Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при работе с компьютером.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.**

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе - анализируются все выполненные работы и отмечаются даже самые небольшие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д. Каждое занятие делится на три стадии.

Первая стадия (вводная) посвящена знакомству с обучающей игрой, связанной с изучаемым (закрепляемым) игровым материалом. Она может завершаться обсуждением проблемы. Форма работы - коллективная.

Вторая стадия (уточняющая) - знакомство с изучаемым (закрепляемым) компьютерным упражнением (с помощью интерактивной доски, одного из компьютеров). На этой же стадии дети могут получать разъяснения по предстоящему выполнению упражнений. Форма работы коллективная.

Третья стадия (рабочая) - выполнение заданий на компьютерах. Первое игровое упражнение посвящено изучаемому материалу, уже проработанному на предыдущей стадии, следующие три - закреплению материала развивающих блоков (перечисленных выше), последнее - творческое задание (работа с графическими конструкторами: раскраской, орнаментом или мозаикой). Форма работы индивидуальная.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.**

Развитие внимания - это переход от более простых видов к более сложным видам внимания. От врожденных к приобретенным. Например, развитием внимания будет являться переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию, потому что оно работает значительно лучше.

Зрительная память - это база мышления образами, и именно оно преобладает у дошкольников, а у многих людей является преобладающим в течение всей жизни. Благодаря зрению, мы воспринимаем порядка 80% всей информации. И чтобы увиденное или прочитанное не забывалось сразу же, зрительную память нужно развивать.

Развитие мышления выражается в постепенном расширении содержания мысли, в последовательном возникновении форм и способов мыслительной деятельности и изменении их по мере общего формирования личности. Одновременно у ребёнка усиливаются и побуждения к мыслительной деятельности - познавательные интересы.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка-Компик» имеет техническую направленность.

**Уровень освоения программы** - базовый.

**Актуальность образовательной программы** заключается в том, что современный этап развития общества свидетельствует о формировании «информационной культуры». Создание, обработка и передача информации становится одним из главных видов операций.

Технические устройства используются в деятельности как непосредственно связанной с техникой, так и в других сферах, в том числе и образовательной.

Мир компьютеров все больше и больше входит в нашу жизнь, в различные сферы человеческой деятельности. Использование новых информационных технологий требует хорошей компьютерной подготовки, причем проникновение в этот удивительный мир человек может начать, не только в школе, но уже в детском саду.

С самого раннего возраста ребенок интересуется большим и пока неизвестным миром цифр и букв. Программа «Знайка-Компик» дает возможность для каждого ребенка с учетом «настроений» и «пожеланий» изучить в интересной форме различные стороны окружающего мира.

С одной стороны, компьютер может стать начальным этапом в познании основных функций восприятия себя и внешнего мира, развивать моторику, визуализацию и способность к осознанию межпредметных связей, связи между цветом, размером и количеством. С другой стороны компьютер дает возможность активировать обучающую функцию запоминания, изучения и логически-исследовательские направления в развитии интеллектуальных способностей.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы** программы «Знайка-Компик» обусловлена тем, что предполагает использование компьютера как самого совершенного информационного средства. Наряду с использованием калькулятора, книги, авторучки, видеомэгафона, телевизора и пр., он совершенствует процесс обучения.

Совместная продуктивная деятельность создает предпосылки для активизации индивидуальных творческих способностей, раскрывает личностный потенциал каждого участника процесса, повышает мотивацию, развивает у детей способность воспринимать разные творческие решения, сопоставлять их с собственными. Это способствует развитию у детей основ самоанализа, самоконтроля. Такая деятельность создает основу для развития коммуникативных компетенций, формирует навыки реального общения, взаимодействия.

**Практическая значимость образовательной программы** «Знайка-Компик» заключается в том, что в результате ее освоения у детей будут пополнены знания о компьютере, развита мелкая моторика, сформирована способность к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план; пополняться математические знания и умения, расширится словарный запас. Наряду с этим в результате освоения программы, обучающиеся освоят практические навыки управления компьютером.

**Принципы отбора содержания образовательной программы.** Исходя из специфики этой возрастной категории, используются следующие принципы обучения при подаче изучаемого материала.

1. Доступность. Тема занятия преподносится в простой, доступной для детей этого возраста форме, а также с использованием различного дидактического материала. Доступность является также одним из основных критериев при отборе компьютерных программ для занятий. Они должны быть легкими в управлении и материал в них должен преподноситься в простой, удобной для восприятия форме.

2. Наглядность. Так как у детей дошкольного возраста в обучении все еще ведущую роль оказывает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, то важным моментом на занятии является наглядность материала.

Это: интерактивная доска; принтер для распечатки картинок, раскрасок, готовых «продуктов» и т. д; использование картинок в домашних заданиях и поощрениях; включение элемента рисования в домашнее задание; подборка компьютерных программ для занятий (с использованием красочных, ярких картинок, анимации, звуковых эффектов).

3. Индивидуальный подход. Работа с дошкольниками требует гораздо большего внимания, чем с учащимися, и не только из-за возраста. Малыши еще не умеют «работать», не умеют «учиться» целенаправленно, именно по теме занятия. Кроме того, в этом возрасте очень сильно заметна разница в развитии между детьми. Поэтому, целесообразно больше говорить об индивидуальном обучении. Индивидуальная работа - это один из самых эффективных способов обучения дошкольников.

**Отличительные особенности программы «Знайка-Компик»** заключаются в том, что она ориентирована на совместную продуктивную деятельность взрослого и ребенка. Программа позволяет не только обогащать знания и использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами, явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность воспитанников. Умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению. Использование творческих игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности. Индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

**Цель образовательной программы:** комплексное развитие личности ребенка и его важнейших познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего успешного обучения в начальной школе.

**Задачи:**

- приобретение практических навыков при работе с ПК;
- развитие и формирование зрительно-пространственной ориентации;
- формирование и развитие произвольных психических функций (произвольное внимание, мышление, память и воспроизведение);
- развитие абстрактного, наглядно-образного мышления;
- формирование и развитие логического мышления (классификация, сравнение, обобщение);
- закрепление навыков счёта и чтения (начальный уровень).

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка-Компик» предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 114.

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор детей в группы осуществляется на свободной основе по желанию детей. Программа предусматривает групповые и фронтальные формы работы. Состав группы от 3 до 8 человек.

**Формы обучения по образовательной программе.** Форма обучения – очная. Форма проведения занятий: групповые, индивидуальные. Групповая работа на компьютерах с дошкольниками при проведении управляемой развивающей деятельности представляет известные трудности. В ходе этого процесса педагогу бывает сложно обеспечить своевременную помощь и контроль для каждого ребенка одновременно. Поэтому в ходе проведения занятия используется прием постепенной подготовки ребенка к работе за компьютером, в частности, к выполнению изучаемой (первой в программе занятия) игры: на первой стадии проводится погружение ребенка в учебную проблему, на второй демонстрация правил и приемов проведения игры (работы с дидактическим материалом), и лишь на третьей стадии уже подготовленный ребенок получает доступ к компьютеру.

Для закрепления полученных навыков изучаемая игра будет использоваться (в усложненных вариантах) на последующих трех занятиях под вторым, третьим или четвертым (в зависимости от принадлежности к развивающему блоку) порядковым номером.

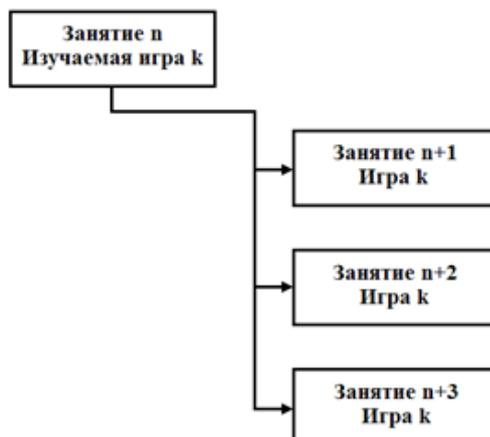


Рис.1. Использование изучаемой игры в учебной программе «Логозаврик»

Таким образом, каждая изучаемая игра используется в порядке возрастания уровня сложности на четырех следующих друг за другом занятиях, что и обуславливает развивающий эффект ее применения.

Кроме того, для повышения степени управляемости ходом компьютерного занятия используется специальная компьютерная среда «Развивайка». Игры согласно учебной программе запускаются автоматически по мере их прохождения, статистические результаты сохраняются. Таким образом, у педагога освобождается время для непосредственной помощи детям во время работы за компьютерами.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Общее количество часов в год - 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Объем и срок освоения образовательной программы.** Срок освоения программы - 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов.

**Основные методы обучения.** В работе с детьми используются следующие методы:

1. Наглядный. Для ознакомления детей с устройством компьютера используются соответствующие карточки - модели с изображением составных частей компьютера. Во время беседы с детьми на тему: «Где и как используется компьютер», применяется необходимый демонстрационный материал.

2. Игровой. Так как ведущим видом деятельности ребенка - дошкольника является игра, то вся деятельность детей с компьютером происходит с использованием игровой ситуации. Дети строят домик для мышки, учат своих гостей (Деда мороза, Незнайку, Буратино) играть в ту или иную игру.

3. Практический. Дети имеют возможность практически упражняться в манипулировании мышкой, кнопками, вставлять диск в дисковод, печатать свое имя.

4. Словесный. Во время знакомства детей с компьютером, компьютерными играми используются такие приемы, как: объяснение (например, как нужно сидеть за компьютером), уточнения (например, что нажимать на кнопки нужно отрывисто, но не сильно), вопросы к детям («Как нужно включать компьютер?»), поощрения («Смелее, ты все делаешь верно»), обращение к прошлому опыту детей («Какие вы знаете геометрические фигуры?»), «Давайте построим из них домик для мышки»), указания («Щелкните по значку и выслушайте задание»).

Также используется рассказывание детям сказки («Сказка о друзьях или о том, как появился компьютер»), беседы на такие темы, как: «Где и как используется компьютер».

5. Информационный. Во время работы за компьютером, дети получают необходимую информацию, используют ее для достижения результата.

**Планируемые результаты.** В результате освоения программы «Знайка-Компик» дети получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения.

Дети должны знать: назначение основных устройств, входящих в состав компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь»; правила безопасной работы на компьютере.

Дети должны уметь: включать и выключать ноутбук; корректно выключать детские игровые программы; пользоваться манипулятором «мышь»; различать на экране монитора указатель курсора и указатель мыши; выбирать объект на экране с помощью мыши; перемещать объект с нажатой левой кнопкой мыши; пользоваться клавиатурой: вводить буквы и цифры, пользоваться клавишей «Пробел»; выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку; называть главную функцию (назначение) предметов; расставлять события в правильной последовательности; выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; проводить аналогию между разными предметами; находить похожее у разных предметов; переносить свойства одного предмета на другие.

**Механизм оценивания образовательных результатов.** по программе «Знайка-Компик» является оценка индивидуального развития детей. Оценка качества обучения

выражается в опосредованной форме: низкий уровень (знание, умение, навык не сформирован); средний уровень (знание, умение, навык находятся в стадии становления); высокий уровень (знание, навык, умение сформировано).

**Формами подведения итогов реализации программы «Знайка-Компик»** является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), просмотр занятий. Цель входной педагогической диагностики: диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников. Итоговая педагогическая диагностика применяется для оценки качества и уровня усвоения программы. Педагогическая диагностика проводится два раза: в октябре – вводная, в июне – итоговая.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

**Материально-технические условия реализации образовательной программы:** Помещение для занятий соответствует санитарным нормам СанПин. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы:

- шкаф для хранения методического материала - 1
- детские столы - 8
- детские стулья - 8
- персональные ноутбуки - 8
- мышки - 8
- интерактивная доска - 1
- цветные карандаши - 8
- простые карандаши - 8

**Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:** электронное пособие - программа «Логозаврик», игры интерактивного педагогического портала «Мерсибо», тематические раскраски (индивидуальные папки с файлами), пальчиковая гимнастика (в стихах), гимнастика для глаз и физминутки (в стихах), стихи и загадки про компьютер, его составных частях.

**Кадровое обеспечение реализации программы.** Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Формы контроля и оценочные материалы.** В начале и в конце учебного года проводится мониторинг. Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является открытое занятие для родителей (законных представителей).

### **Содержание программы**

#### **1 год обучения (36 часов, 1 час в неделю)**

##### **Раздел «Знакомство с компьютером»**

Тема «Умные игры. Знакомство с компьютером». Цель: Встреча с главными героями, компьютерными играми.

##### **Раздел «Развитие внимания»**

Тема «Находим отличия».

Цель: Развитие внимания путем нахождения различий между двумя очень похожими изображениями.

Тема «Создаем орнамент». Цель: Развитие внимания по образцу.

Тема «Что такое симметрия?». Цель: Развитие внимания путем нахождения симметрии.

Тема «Рисуем по образцу». Цель: Развитие внимания путем нахождения различий между двумя очень похожими изображениями.

Тема «Собираем из частей». Цель: Развитие внимания путем учета симметрии и цвета.

Тема «Подбираем узоры». Цель: Развитие внимания по образцу.

Тема «Всё на свои места». Цель: Развитие внимания путем нахождения сходства контуров фигур.

Тема «Развиваем наблюдательность». Цель: Развитие внимания путем нахождения различий между двумя очень похожими изображениями.

Тема «Лучший подарок». Цель: Развитие внимания путем учета симметрии и цвета.

Тема «Мудрые решения». Цель: Развитие внимания по образцу.

Тема «Как важно быть внимательным». Цель: Развитие внимания путем нахождения симметрии.

Тема «Конец – всему делу венец!». Цель: закрепление пройденного материала по разделу.

#### **Раздел «Развитие зрительной памяти»**

Тема «Развиваемся в «Развивайке». Цель: Восстановление навыков деятельности в игровой среде «Развивайка», развитие зрительной памяти.

Тема «Проверяем память». Цель: Развитие зрительной памяти путем запоминания названий и местоположений предметов.

Тема «Тренируем память». Цель: Развитие зрительной памяти путем запоминания названий и местоположений предметов.

Тема «Двойная симметрия». Цель: Развитие зрительной памяти путем запоминания образов и местоположений фигур.

Тема «Тренируем память». Цель: Развитие зрительной памяти путем запоминания названий и местоположений предметов.

Тема «Запомнить, чтобы не теряться». Цель: Развитие зрительной памяти путем установления соответствий между картиной и ее фрагментами.

Тема «Увидим и запомним». Цель: Развитие зрительной памяти путем запоминания названий и местоположений предметов.

Тема «Наша планета Земля». Цель: Развитие зрительной памяти путем запоминания образов и местоположений фрагментов рисунка.

Тема «Развиваем память». Цель: Развитие зрительной памяти путем запоминания названий и местоположений предметов.

Тема «Сначала запомним, потом – вспомним». Цель: Развитие зрительной памяти путем установления соответствий между картиной и ее фрагментами.

Тема «Внимание и память». Цель: Развитие зрительной памяти путем запоминания названий и местоположений предметов.

Тема «Конец – всему делу венец!». Цель: закрепление пройденного материала по разделу.

#### **Раздел «Развитие мышления»**

Тема «Как сделать красиво?». Цель: Развитие мышления путем нахождения закономерности в расположении фигур.

Тема «Находим невидимые связи». Цель: Развитие мышления по соответствию признаков.

Тема «Делим на группы». Цель: Развитие мышления путем проведения классификации по способам действий.

Тема «Красивая симметрия». Цель: Развитие мышления по соответствию признаков.

Тема «Расставляем по порядку». Цель: Развитие мышления путем нахождения закономерности в расположении фигур.

Тема «Находим соответствие». Цель: Развитие мышления по соответствию признаков.

Тема «Мудрая природа». Цель: Развитие мышления путем проведения классификации по внешним признакам.

Тема «Изменения в природе». Цель: Развитие мышления по соответствию признаков.

Тема «Люди и природа». Цель: Развитие мышления путем проведения классификации по внешним признакам.

#### **Раздел «Развитие творческих способностей, интереса»**

Тема «Поэкспериментируем».

Цель: Развитие интереса.

Тема «Показательное занятие для родителей».

Цель: Развитие мышления путем нахождения логической закономерности.

Тема «Рисование восковыми мелками».

Цель: Познакомить с техникой нетрадиционного рисования.

Тема «Конец – всему делу венец!».

Цель: закрепление пройденного материала по разделу.

### Учебный план

| №             | Раздел, тема                               | Количество занятий |          |           | Формы аттестации/ контроля         |
|---------------|--|--------------------|----------|-----------|------------------------------------|
|               |  | всего              | теория   | практика  |                                    |
| 1             | Знакомство с компьютером                   | 2                  | 1        | 1         | обобщающее занятие в игровой форме |
| 2             | Развитие внимания                          | 12                 | 11       | 11        |                                    |
| 3             | Развитие зрительной памяти                 | 12                 | 11       | 11        |                                    |
| 4             | Развитие мышления                          | 8                  | 7        | 7         |                                    |
| 5             | Развитие творческих способностей, интереса | 2                  | 2        | 2         |                                    |
| <b>Итого:</b> |  | <b>36</b>          | <b>4</b> | <b>32</b> |                                    |

### Календарный учебный график

| №  | Режим деятельности                 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Знайка Компик» |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Начало учебного года               | 18 сентября 2023 г.   |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 32 учебных недели   |
| 3. | Продолжительность учебной недели   | 5 дней  |
| 4. | Периодичность учебных занятий      | 1 раз в неделю  |
| 5. | Количество часов                   | 36 часов  |
| 6. | Окончание учебного года            | 17 мая 2024 г.  |
| 7. | Период реализации программы        | 02.10.2023 г.-02.07.2024 г.   |

### Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь). Планируемый результат:

- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

#### Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события   | Направление воспитательной работы                             | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|---|---|------------------|------------------|
| 1     | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | в рамках занятий | сентябрь-май     |
| 2     | Игры на знакомство и командообразование                                       | Нравственное воспитание                                       | в рамках занятий | сентябрь-июнь    |
| 3     | Участие в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня                     | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов           | в рамках занятий | октябрь-июнь     |
| 4     | Беседа о празднике «Новый год»  | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное            | в рамках занятий | декабрь          |

|    |   |  |                  |              |
|----|---|--|------------------|--------------|
|    |   | воспитание; воспитание семейных ценностей  |                  |              |
| 5  | Беседа о празднике «День защитника Отечества» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | в рамках занятий | февраль      |
| 6  | Беседа о празднике «8 марта»                  | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | в рамках занятий | март         |
| 7  | Беседа о празднике «День защиты детей»        | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | в рамках занятий | июнь         |
| 8  | Беседа о празднике «День русского языка»      | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | в рамках занятий | июнь         |
| 9  | Беседа о празднике «День России»              | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | в рамках занятий | июнь         |
| 10 | Открытые занятия для родителей                | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | в рамках занятий | январь, июнь |

#### Список литературы:

##### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года №912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

**Для педагога:**

1. Варченко В.И., Клетнова Л.И., Ларина А.Б. «Уроки мудрой совы».: Кибер Сфера, 2013 г.

2. Гурьев С.В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста. Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании», выпуск № 5 / 2013 г.

3. Клетнова Л.И., Ларина А.Б. «Уроки мудрой совы или Приключения Логоши».: Кибер Сфера, 2008 г.

4. Клетнова Л.И., Ларина А.Б. «Сказки мудрой совы» сборник обучающих историй.: Кибер Сфера, 2013 г.

5. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». – М.: Сфера, 2008 г.

6. Кривич Е.Я. Компьютер для дошколят. – М.: Издательство Эксмо, 2005 г.

7. Симонович С.В. Компьютер для детей: Моя первая информатика. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2005 г.

**Интернет-ресурсы:**

<https://moluch.ru/archive/113/29082/>

<https://urok.1sept.ru/статьи/525043/>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/informatika/2012/05/06/opisanie-opyta-raboty-obuchenie-doshkolnikov-osnovam-kompyuternoy>

<https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-vvedeniya-osnov-kompyuternoy-gramotnosti-v-nachalnoy-shkole-i-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>

<https://docplayer.ru/61392595-Dlya-nashego-issledovaniya-imeyut-znachenie-raboty-posvyashchennye-kompyuternoy-gramotnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-i-processu-podgotovki-vospitateley-k-ee.html>