

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад №114**

Обсуждена
на педагогическом совете «31» 05. 2022 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114
_____/Киселева Е.В./

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Знатоки природы»**

**Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Автор: воспитатель Шишкина А.В.**

г. Калининград
2022 г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки природы» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Отличительной особенностью программы «Знатоки природы» является то, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями будем делать кормушки, организуем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развесим скворечники на территории детского сада. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь.

Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы «Знатоки природы» от 4 до 5 лет. Это дети, посещающие МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Срок освоения программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год - 36. Периодичность занятий для воспитанников МАДОУ ЦРР д/с №114 1 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах и составляет 20 минут.

Педагогическая целесообразность программы «Знатоки природы» обусловлена тем, что объединяет два вида деятельности: познавательную и продуктивную. Первая часть занятия - беседы, наблюдения, эксперименты, вторая - продуктивная деятельность.

Практическая значимость программы «Знатоки природы» заключается в изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности; экскурсий, наблюдений, опытов.

Цель: развитие позитивного личностно-значимого отношения к природе детей дошкольного возраста посредством целенаправленного общения с природным окружением.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с особенностями природы родного края.
2. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
3. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы, используя правила безопасности;

Развивающие:

1. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
2. Развивать положительный опыт эмоционально-чувственного восприятия природы.
3. Развивать практические умения и навыки взаимодействия с объектами природы родного края.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
2. воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.
3. Воспитывать навыки экологически культурного поведения в природе.

Принципы отбора содержания. Данная программа основывается на следующих принципах:

1. Принцип научности (соответствие содержания уровню знаний в данном направлении).
2. Принцип доступности (соответствие содержания, объёма изучаемого и методов его изучения уровню развития детей и их возможностям усвоить предлагаемый материал).
3. Принцип сознательности и активности (позитивное отношение детей к обучению, проявление активности при выполнении заданий).
4. Принцип наглядности (зависимость эффективности обучения от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека).
5. Принцип систематичности и последовательности (преподавание и усвоение знаний в определённом порядке, системе; логическое построение, как содержания, так и процесса обучения).
6. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при подборе и изложении материала).

Основные формы и методы. Формы проведения занятий различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: - объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию) - репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности) - частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом) - исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Планируемые результаты. К концу обучения дети должны:

Знать:

- особенности природы родного края;
- как вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- способы экспериментирования и исследования объектов природы, используя правила безопасности;
- как делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы.

Уметь:

- наблюдать и поддерживать произвольное внимание;
 - вести монологическую речь, говорить ясно, понятно для окружающих, составлять рассказы, делать выводы и умозаключения;
 - применять экологические знания в различных видах деятельности;
- слушать сказки, рассказы, запоминать стихи, загадки, приметы.

Обладать навыками:

- внимательного и бережного отношения к природе; уверенности детей в своих силах; сопереживать и иметь желание помочь нуждающимся объектам природы: растениям, животным, птицам, насекомым, человеку;
- экологически-культурно вести себя на природе.

Механизм оценивания образовательных результатов по программе «Знаатоки природы» является оценка индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в мае в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности. Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме: не сформирован (0 баллов); находится в стадии становления (1 балл); сформирован (2 балла).

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Формами подведения итогов реализации программы «Знаатоки природы» являются в конкурсах и акция экологической направленности различного уровня.

Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Экскурсия на метеоплощадку.	1	-	1
2	Сентябрь- первый месяц осени. Сентябрь- златоцвет.	0,5	0,5	1
3	«Перелётные птицы».	0,5	0,5	1
4	Ходят капельки по кругу.	0,5	0,5	1
5	Знакомство с оборудованием метеоплащадки.	-	1	1
6	Осень.	1	-	1
7	Какие разные птицы.	0,5	0,5	1
8	«12 ноября - Синичкин день».	1	-	1
9	Ветер-это движение воздуха. Что такое флюгер?	0,5	0,5	1
10	Кто живёт в лесу.	0,5	0,5	1
11	«Зимние явления в неживой природе».	0,5	0,5	1
12	Пернатые синоптики. «Зимующие птицы».	0,5	0,5	1
13	«Ёлочка –красавица».	0,5	0,5	1
14	Декабрь-студень.	1	-	1
15	Времена года. «Не зевай, времена года называй».	0,5	0,5	1
16	Досуг посвященный В. Бианки.	-	1	1
17	«Путешествие на север».	0,5	0,5	1
18	Наблюдение за поведением домашних животных.	0,5	0,5	1
19	Кто мы? Какие мы?	0,5	0,5	1
20	«Станем юными защитниками природы».	0,5	0,5	1
21	Прошла зима холодная.	0,5	0,5	1
22	«Морские тайны».	0,5	0,5	1
23	«Весенние явления в неживой природе».	0,5	0,5	1
24	Что такое компас?	0,5	0,5	1
25	Бабочка.	0,5	0,5	1
26	Праздник юных любителей природы.	-	1	1
27	«Насекомые».	0,5	0,5	1
28	Первоцветы: мать и мачеха (одуванчик).	0,5	0,5	1
29	Весна в жизни лесных обитателей.	0,5	0,5	1
30	Дождь.	0,5	0,5	1
31	Насекомые предсказатели погоды.	0,5	0,5	1
32	Весна кончается – лето начинается.	-	1	1

33	Наблюдение на метеоплощадке.	-	4	4
Итого:		16	20	36

**Содержание программы
(36 часов, 1 час в неделю)**

№	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1	Вводное занятие. Экскурсия на метеоплощадку.	Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных условий.
2	Сентябрь- первый месяц осени. Сентябрь- златоцвет.	Познакомить детей с народными названиями месяца, народными приметами.
Октябрь		
3	«Перелётные птицы»	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам
4	Ходят капельки по кругу.	Дать знание о дожде, как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона.
5	Знакомство с оборудованием метеоплощадки.	Познакомить с оборудованием, его назначением (флюгер- направление ветра, осадкомер- количество осадков, гигрометр- влажность воздуха).
6	Осень.	Продолжать знакомить детей с характерными признаками осени. Учить устанавливать причинные связи. Развивать пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимание.
Ноябрь		
7	Какие разные птицы.	Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птицы появляются из яйца.
8	«12 ноября – Синичкин день».	Познакомить детей с многообразием пернатых. Научить выделять признаки сходства и различия у птиц. Формировать понятия о происхождении названий некоторых птиц. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе.
9	Ветер - это движение воздуха. Что такое флюгер?	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.
10	Кто живёт в лесу.	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Развивать зрительное восприятие, память. Активизировать и расширять словарь.
Декабрь		
11	«Зимние явления в неживой природе».	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать. Дать определение понятию - зимние явления.
12	Пернатые синоптики. «Зимующие птицы».	Познакомить детей, как по поведению птиц, можно предсказывать погоду.
13	«Ёлочка –красавица».	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к

		растениям, стремление заботиться. Дать понятие хвойные деревья.
14	Декабрь-студень.	Познакомить с народным названием месяца, приметами, о том, кто приходит декабре (Дед Мороз).
Январь		
15	Времена года. «Не зевай, времена года называй»	Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность.
16	Досуг посвященный В. Бианки	
17	«Путешествие на север»	Познакомить детей с животными холодных стран, дать характеристику о внешнем виде, жизни, повадках
Февраль		
18	Наблюдение за поведением домашних животных.	Продолжаем знакомить детей с животными-синоптиками: собаки валяются в снегу- к метели, кошка закрывает нос-к морозу.
19	Кто мы? Какие мы?	Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка»- «мальчик». Развивать пространственные представления. Развивать местную и общую моторику.
20	«Станем юными защитниками природы».	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к природе.
21	Прошла зима холодная.	Уточнить представления детей о зимних явлениях природы. Учимся пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам.
Март		
22	«Морские тайны».	Познакомить детей с водными ресурсами нашей планеты, его обитателях.
23	«Весенние явления в неживой природе».	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны. Закрепляем умение работать с календарем природы.
24	Что такое компас?	Формировать у детей представление о частях света, познакомить с компасом.
25	Бабочка.	Уточнять представления детей о внешнем строении насекомых, учить бережному отношению к окружающему миру.
Апрель		
26	Праздник юных любителей природы.	Учить детей отгадывать загадки о животных, читать стихи и т. д., закрепить правила поведения в лесу.
27	«Насекомые».	Формировать представление о насекомых.
28	Первоцветы: мать и мачеха(одуванчик).	Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.) обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером.
29	Весна в жизни лесных обитателей.	Уточнять и расширять представления детей о том, как оживает жизнь в лесу с приходом весны.
Май		
30	Дождь.	Закрепить представление о дожде, как о природном явлении. Измерить количество осадков осадкомером.

31	Насекомые предсказатели погоды.	Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду, муравьи закрывают ход в муравейник- к дождю.
32	Весна кончается – лето начинается.	Уточнить и обобщить представления детей о весне как о сезоне, когда природа быстро меняет условия жизни(становится тепло, увеличивается световой день и т. д.)
33	Наблюдение на метеоплощадке.	Закреплять знания метеоприборах, вырабатывать знания их использования.
Июнь		
34-36	Наблюдение на метеоплощадке.	Закреплять знания метеоприборах, вырабатывать знания их использования.

Календарный учебный график. Продолжительность учебного года по реализации программы: сентябрь 2022 г.- июнь 2023 г. (без праздничных дней). Занятия с группой проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ ЦРР д/с № 114. Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год: 4 ноября 2022 г.; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2023 г.; 23, 24 февраля 2023 г.; 8 марта 2023 г.; 1 мая 2023 г.; 8, 9 мая 2023 г.; 12 июня 2023 г.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Помещение для занятий: кабинет, метеоплощадка ДОУ.

Инструменты и приспособления: кормушка для птиц; Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы и т. д.)

Наглядный материал: предметные картинки с изображением растений, птиц, животных и насекомых; игрушки животных (домашние, дикие); муляжи овощи и фрукты.

Информационное обеспечение реализации программы.

<https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-razvitiyu-yekologicheskikh-predstavlenii-u-detei-4-5-let.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/10/15/ekologicheskoe-voospitanie-detey-4-5-let>

<https://urok.1sept.ru/articles/672468>

<https://paidagogos.com/ekologicheskoe-voospitanie-doshkolnikov-s-uchetom-fgos.html>

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализацию программы обеспечивает воспитатель со средним специальным или высшим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности воспитатель.

Методическое обеспечение реализации программы. Стандартные занятия по программе всегда начинаются с организационного момента – подготовки рабочего места дошкольников, контроля выполнения правил безопасности. Приветствие – важная часть занятия, выполняющая воспитательную, организующую роль. Сообщение темы или постановка проблемы, когда тема определяется по ходу обсуждения. Теоретическая часть занятия, если она есть, достаточно краткая, чтобы не утомить детей, настроенных на практическую работу. Практическая часть занятия – наиболее продолжительная, значимая. _Завершающая часть – окончание работы, обсуждение результатов, уборка рабочего места, рефлексия.

Дидактическое обеспечение программы. На занятиях используется фонотека, включающая голоса животных. В первую очередь, это голоса птиц, в меньшей степени при обучении используются записи звуков, издаваемых млекопитающими, земноводными и другими животными. Многие теоретические занятия подкрепляются видеорядом.

Серьезным методическим обеспечением программы является наличие или доступность научной, научно-методической и учебной литературы, которой можно воспользоваться, планируя как темы занятий, так и темы исследований.

Воспитательная работа по программе. Важное место в программе отводится воспитательной работе с дошкольниками, что является основой для формирования культуры личности через приобщение к экологической культуре. Экологическое воспитание возможно лишь при условии, если содержание образования способствует развитию общечеловеческих и экологических ценностей.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М- 2013.
2. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. (Детям о самом важном).
3. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2002
4. Дрягунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада, М -2008.
5. Богусловская З. М., Смирнова Е. О. Гризик Т. «Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста», Москва 1991Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004
6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014.
7. Никишина И. В. Система экологического образования дошкольников: модели и опыт их реализации (Лучшие методические разработки ДООУ – призеров городского конкурса «Экология и здоровье») Методическое электронное пособие, 2013.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».