

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад №114**

Обсуждена  
на педагогическом совете «31» 05.2022 г.  
Протокол №5

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114  
\_\_\_\_\_ /Киселева Е.В./

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Танюшины занятия»**

**Возраст детей: 3-4 лет  
Срок реализации: 9 месяцев  
Автор: воспитатель Феклистова Е.В.**

г. Калининград  
2022 г.

## Пояснительная записка

**Направленность (профиль) программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танюшины занятия» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы** заключается в том, что в настоящее время потребность в общественном воспитании детей раннего возраста возросла многократно. Ранняя педагогическая помощь семье в воспитании маленьких детей поднимает развитие детей на значительно более высокий уровень.

**Отличительной особенностью программы «Танюшины занятия»** является то, что она построена на широком использовании оригинальных методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у детей младшего дошкольного возраста мотивации познания нового. Всевозможные сказочные ситуации, игровые задания, театрализованные действия стимулируют интерес, в результате чего каждый ребёнок, независимо от своих способностей, ощущает себя волшебником.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации программы «Танюшины занятия» от 3 до 4 лет. Это дети, посещающие МАДОУ ЦРР д/с № 114.

**Срок освоения** программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

**Форма обучения** - очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей).

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Общее количество часов в год – 72. Периодичность занятий для воспитанников МАДОУ ЦРР д/с №114 2 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах и составляет 15 минут.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что материал занятий строится в занимательной, игровой форме. Учебный материал подается в сравнении, в сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

**Практическая значимость программы «Танюшины занятия»** обусловлена тем, что знакомство с окружающей жизнью - основное средство формирования речи ребенка: пополнения и активизации словаря, развитие связной речи, формирования звукопроизношения, развитие фонематического слуха.

Познание мира начинается с развития ощущений и восприятия. Развитие речи и сенсорное развитие взаимосвязаны, так как речь формируется на базе сенсорных представлений.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития обучающегося, формирования его познавательных и творческих способностей. А успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью.

Немалым фактором для всестороннего развития является, двигательная активность – необходимое условие разностороннего развития, обучающегося: окружающий мир он познает через движения, в них он находит выход своей неуемной жажде познания, энергии, фантазии. Движения создают условия для развития интеллекта, стимулируют речевую и эмоциональную активность, учат общению.

**Цель:** всестороннее развитие ребенка, формирование устойчивого интереса к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

### Задачи:

#### Образовательные:

- формировать правильное звукопроизношение;
- формировать фонетические представления;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать у детей математические представления, в том числе через такие понятия, как размер, цвет, количество;
- учить называть пространственные направления «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу, части суток: день – ночь, утро – вечер;
- уметь сравнивать два предмета по толщине, высоте, длине;

#### Развивающие:

- развивать воображение, творческие и художественные способности;
- развивать мелкую моторику рук с использованием пальчиковой гимнастики;
- развивать психические функции: мышления, внимания, памяти, речь.

#### Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость, терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему;

- воспитывать культуру речи: уметь слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации.

**Принципы отбора содержания.**

1. Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).
2. Принцип минимакса (обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом).
3. Принцип целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира).
4. Принцип вариативности (формирование у детей умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия).
5. Принцип психологической комфортности (создание образовательной среды, которая обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса).
6. Принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

**Основные формы и методы.** При реализации программы используются следующие методы и приемы:

**Практические:** проблемно-игровые ситуации, дидактические игры, исследовательские действия, продуктивная деятельность.

**Словесные:** объяснения педагога, вопросы, метод намеренной ошибки.

**Наглядные:** использование иллюстративно-наглядного материала, использование раздаточного материала, использование рабочих тетрадей.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя развитие речи, обучение грамоте, развитие математических представлений, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка, произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру.

**Планируемые результаты. К концу обучения у детей будет:**

- сформировано правильное звукопроизношение согласно возрасту;
- сформированы приемы умственных действий (анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать);
- сформировано математическое представление, в том числе через такие понятия, как размер, цвет, количество;
- дети обучены соотносить предметы – заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;
- обучены пространственным направлениям «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу, части суток: день – ночь, утро – вечер.
- развиты воображение, творческие и художественные способности;
- развита мелкая моторика рук;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь.

**Механизм оценивания образовательных результатов** по программе «Танюшины занятия» является оценка индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в мае в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности. Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме: не сформирован (0 баллов); находится в стадии становления (1 балл); сформирован (2 балла).

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Формами подведения итогов реализации программы «Танюшины занятия»** участие интеллектуальных конкурсах различного уровня.

**Учебный план**

№	Тема	Количество занятий		
		теория	практика	всего
1	Знакомимся: это кукла Таня	1	1	2
2	Кукольная комната	3	1	4
3	Вышла Таня в огород	0	5	5
4	Танин цветник	1	4	5
5	Лейка, лейка, цветы полей-ка	1	1	2
6	Кто там спрятался в траве?	-	3	3

7	Солнышко сияет-землю освещает	1	2	3	
8	Курочка и цыплята	1	2	3	
9	Петушок-золото гребешок	2	1	3	
10	Наша утя воду мутит	1	1	2	
11	Дождик, дождик, кап да кап!	0	1	1	
12	Радуга-дуга	0	3	3	
13	Кто жужжит, а кто спешит	1	2	3	
14	Лесной карнавал	0	1	1	
15	Кошка лапкой носик трет, мышка хвостиком метет	1	2	3	
16	Маленькие и большие	1	1	2	
17	Вдруг из леса вышел еж	2	1	3	
18	Ужинать пора!	1	3	4	
19	Строим дом	1	5	6	
20	Едет, мчится паровоз	0	6	6	
21	Синий вечер (повторение)	4	4	8	
		Итого:	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>72</b>

**Содержание программы  
(72 часа, 2 часа в неделю)**

№	Тема	№ занятия	Содержание
1	Знакомимся: это кукла Таня	Занятие 1 «Знакомство. Кукла Таня» Занятие 2 «Знакомство. Одень куклу»	Знакомство с мужской и женской одеждой. Разукрашивание изображения платья, закрепление выбранного платья на рисунке.
2	Кукольная комната	Занятие 3 «Мебель» Занятие 4 «Игрушки» Занятие 5 «Чистота и порядок» Занятие 6 «Форма. Цвет»	Знакомство с разнообразием мебели, игрушек. Знакомство с формами предметов, цветом. Приклеивание разноцветных флажков. Поиск соответствующей им по форме места на рисунке. Закрепление.
3	Вышла Таня в огород	Занятие 7 «Овощи» Занятие 8 «Помидор» Занятие 9 «Кабачок» Занятие 10 «Огурец» Занятие 11 «Горох»	Знакомство с овощами. Приклеивание изображения гороха, кабачка, огурца и помидора. Поиск формы на рисунке, закрепление. Разукрашивание овощей.
4	Танин цветник	Занятие 12 «Колокольчик» Занятие 13 «Ромашка» Занятие 14 «Мак» Занятие 15 «Одуванчик» Занятие 16 «Цветы. Счет»	Знакомство с цветами на клумбе. Повторение счёта и цвет. Приклеивание из вкладыша цветов. Учить находить соответствующие места на картине, закреплять. Обращать внимание на характерную окраску ромашки, мака, колокольчика, одуванчика» Разукрашивание цветов.
5	Лейка, лейка, цветы полей-ка	Занятие 17 «Цветы» Занятие 18 «Вода»	Знакомство со свойствами воды. Учить рисовать струи воды (фломастером, маркером).
6	Кто там спрятался в траве?	Занятие 19 «Кузнечик» Занятие 20 «Божья коровка» Занятие 21 «Бабочка» Занятие 22 «Цветы»	Знакомство с насекомыми. Повторение названий цветов на клумбе. Учить приклеивать изображение кузнечика, божьей коровки, бабочки. Разукрашивание насекомых. Находить на рисунке, где они спрятались.
7	Солнышко сияет-землю освещает	Занятие 23 «Солнышко сияет-землю освещает» Занятие 24 «Одуванчик»	Знакомство со свойствами солнца. Знакомство с одуванчиком. Учить раскрашивать солнце и одуванчик карандашом, фломастером, или кистью. Вместе с ребенком чертить солнечные лучи.
8	Курочка и цыплята	Занятие 25 «Большой-маленький» Занятие 26 «Счет» Занятие 27 «Птичий двор»	Знакомство с птицами птичьего двора. Повторение счёта в пределах 5. Учить приклеивать из вкладыша изображения курочки и цыплят. Закреплять на рисунке. Разукрашивание курочки. Учить дорисовывать зернышки фломастером.
9	Петушок-золото гребешок	Занятие 28 «Птичий двор» Занятие 29 «Строение»	Знакомство с строением птиц. Повторение цветов. Учить приклеивать из вкладыша

		занятие 30 «Цвета»	изображение крыла, находить его на картинке и закреплять. Дорисовывать хвост, используя разные цвета. Раскрашивать бородку и гребешок.
10	Наша утя воду мутит	Занятие 31 «Пруд» Занятие 32 «Утка, утята»	Знакомство с обитателями пруда, уткой и утятами. Учить раскрашивать воду голубым цветом. Закреплять на рисунке изображение утенка.
11	Дождик, дождик, кап да кап!	Занятие 33 «Тучка»	Знакомство со свойствами тучи. Учить раскрашивать тучу темно-синей краской фломастером рисовать капли дождя.
12	Радуга-дуга	Занятие 34 «Зонтик» Занятие 35 «Цвета» Занятие 36 «Цвета»	Знакомство с цветами радуги. Учить детей дорисовывать радугу широкой кистью, фломастером. Учить размещать зонтик из вкладыша на картинке.
13	Кто жужжит, а кто спешит	Занятие 37 «Поле» Занятие 38 «Улитка, гусеница» Занятие 39 «Оса, жук, стрекоза»	Знакомство с насекомыми полей. Учить дорисовывать у жука, гусеницы ножки, а у осы – полоски на туловище. Закреплять на рисунке крылья стрекозы и домик улитки.
14	Лесной карнавал	Занятие 40 «Костюм»	Знакомство с карнавальной одеждой. Учить аккуратно прикладывать костюмы к силуэту куклы и закреплять его.
15	Кошка лапкой носик трет, мышка хвостиком метет	Занятие 41 «Кошка и мышата» Занятие 42 «Кошка и котята» Занятие 43 «Кошка и мышата»	Знакомство с кошкой и котятами. Знакомство с мышкой и мышатами. Учить делать хвостик кота полосатым. Украшать изображение бантиком.
16	Маленькие и большие	Занятие 44 «Собака и щенок» Занятие 45 «Мячик»	Знакомство с собакой и щенками. Знакомство с размером предметов. Учить размещать на рисунке вырезанные фигуры (большие и маленькие).
17	Вдруг из леса вышел еж	Занятие 46 «Деревья. Лес» Занятие 47 «Ежик и ежата» Занятие 48 «Соотнеси предметы»	Знакомство с деревьями леса. Знакомство с ежихой и ежатами. Учить находить соответствующие места изображению яблока, гриба, листочка на рисунке и аккуратно располагать их.
18	Ужинать пора!	Занятие 49-50 «Правила поведения за столом» Занятие 51 «Кружка» Занятие 52 «Чайник и сладости»	Знакомство с правилами поведения за столом. Знакомство с посудой. Знакомство с кондитерскими изделиями. Учить размещать недостающие предметы на рисунке.
19	Строим дом	Занятие 53-54 «Строим дом» Занятие 55-56 «Форма» Занятие 57-58 «Цвет»	Знакомство со стройкой. Учить закреплять недостающие фрагменты дома на нужные места в рисунке.
20	Едет, мчится паровоз	Занятие 59 «Вокзал» занятие 60-62 «Светофор» Занятие 63-64 «Поезд и вагоны»	Знакомство с вокзалом. Поездом и вагонами. Учить детей раскрашивать шпалы. Вырезанные паровоз с вагонами и здание вокзала размещать и закреплять на отмеченных в рисунке местах. Повторит значение сигналов семафора.
21	Синий вечер (повторение)	Занятие 65-72	Повторение пройденного материала.

**Календарный учебный график.** Продолжительность учебного года по реализации программы: сентябрь 2022 г.- июнь 2023 г. (без праздничных дней). Занятия с группой проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год: 4 ноября 2022 г.; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2023 г.; 23, 24 февраля 2023 г.; 8 марта 2023 г.; 1 мая 2023 г.; 8, 9 мая 2023 г.; 12 июня 2023 г.

## **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

### Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Помещение для занятий: группа (кабинет) ДОУ.

Инструменты и приспособления: ноутбук, магнитная доска, набор геометрических фигур, набор букв и цифр, геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10, картинки с изображением частей суток, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, индивидуальные тетради.

Наглядный материал: картинки для составления арифметических задач, иллюстрации по темам, карточки букв, карточки слогов, алфавит, модели звуков, звуковые карточки, предметные картинки, сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам.

### Информационное обеспечение реализации программы.

<https://detstvo-press.ru/upload/iblock/ec5/ec536c2270661452f89cefc24f1bb836.pdf>

[https://www.nngasu.ru/deti/programms/3-4-goda.php?utm\\_source=google.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=google.ru&utm\\_referrer=google.ru](https://www.nngasu.ru/deti/programms/3-4-goda.php?utm_source=google.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=google.ru&utm_referrer=google.ru)

<http://raguda.ru/ou/poznavatelnoe-razvitie-detej-doshkolnogo-vozrasta-3.html>

<http://sad16.novoch-deti.ru/?p=473>

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализацию программы обеспечивает педагогический работник со средним специальным или высшим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Методическое обеспечение реализации программы. Применяемые педагогические технологии и общая методика работы по освоению программы выстраиваются в соответствии с направленностью содержания программы и направлены на формирование универсальных учебных действий в процессе занятий.

Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормальной адаптации в обществе, профессионального роста. Вся организация образовательного процесса построена с целью формирования главной компетенции – умения учиться и применять полученные знания на практике.

Во время занятий дети овладевают содержанием программы, изучают буквы, звуки, слоги учатся рассуждать, отстаивать свою точку зрения, решать задачи, читать, самостоятельно делать выводы. При освоении раздела «Развития речи. Грамота» формируется не только уважительное отношение к дому, обществу, семье, но и формируется навык грамотной речи, расширяется кругозор и информационное пространство. Используя разнообразные педагогические приемы и средства обучения, педагог мотивирует детей на самостоятельность выполнения заданий, при этом поощряет коллективную творческую деятельность, совместную работу по выполнению творческих заданий. С течением времени дети приобретают опыт познавательной деятельности и осваивают общие способы работы с информацией. Таким образом, предметные результаты освоения программы позволяют ребенку овладеть методами работы с учебником - информацией, ее анализа и систематизации. Это умение может пригодиться как в учебной деятельности в рамках общеобразовательной школы, так и в последующем обучении по профессии.

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи. Для этого педагог на занятиях целенаправленно ставит проблемные задачи, в процессе решения которых воспитанники планируют пути и способы решения задачи. При этом активизируется их интеллектуальная и познавательная деятельность.

Через освоение данной образовательной программы воспитанники познают окружающий мир, развивая при этом познавательные УУД в целом. При этом они овладевают не только общеучебными действиями (ставить цель, работать с информацией, моделировать ситуацию), а также логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез и т.д.). В большей степени интерес возникает при обсуждении какой-либо темы. На занятиях происходит своеобразное превращение ребенка в исследователя, перед которым стоит задача самостоятельно собрать нужные сведения, провести их анализ, сделать вывод, а также самому оценить собственный результат. Так появляется интерес к знаниям, развивается способность объективно относиться к результатам своего труда.

Осваивая личностные универсальные умения, ребенок более успешно принимает нормы поведения в обществе, учится правильно оценивать себя и свои поступки. Педагог стремится создать условия для осознания детьми своей культуры: культуры своего поведения, культуры речевого поведения. Каждый из нас живет в определенном обществе и умение сосуществовать в нем с другими людьми — залог полноценной жизни. В этом заключен нравственный аспект: умение сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к своим близким. Однако для этого каждому необходимо научиться понимать, что могут чувствовать окружающие. Он должен уметь разглядеть, что человеку, находящемуся рядом требуется, например, эмоциональная поддержка, а может быть

какая-либо другая помощь. При выполнении заданий, ответах на вопросы, дети осваивают культуру поведения, сопереживают за своих товарищей, усваивают нравственные нормы и нормы морали. Это является залогом формирования активной жизненной позиции, адекватной оценки собственного поведения в обществе и мотивации к дальнейшему обучению.

#### **Список литературы.**

1. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? - М.; Просвещение, 1991 г.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991 г.
3. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли Ваш ребенок к школе, М., Просвещение, 1992 г.
4. Доман Г. Как обучить ребенка математике \ Пер. с англ. - М., Аквариум, 1998 г.
5. Доронова Т.Н. и др. На пороге школы. - М., Просвещение, 2002 г.
6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
7. Колесникова Е.В., Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
8. Семененко Л.А. Подготовка детей к школе. Курск, Изд-во Курского ИПКиПРО, 2004 г.
9. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. М., ЭКСМО. 2010 г.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. - М., АСТ Апрель, 2006 г.

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».