

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД  
КАЛИНИНГРАД»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад №114

Обсуждена

на педагогическом совете «31» 05 2022 г.  
Протокол №5

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114  
\_\_\_\_\_ /Киселева Е.В./

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Танюшина школа»**

**Возраст детей: 5-6 лет**

**Срок реализации: 9 месяцев**

**Автор: воспитатель Феклистова Е.В.**

г. Калининград  
2022 г.

## Пояснительная записка

**Направленность (профиль) программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танюшина школа» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что на протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

**Отличительной особенностью программы** «Танюшина школа» является то, что она предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: развитие речи, математических представлений, обучение грамоте, развитие фонематического слуха, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Программа «Танюшина школа» не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

Программа представлена двумя разделами: «Развитие речи. Грамота» и «Развитие математических представлений».

Ведущей идеей первого раздела программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка, а также последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях.

Ведущей идеей второго раздела программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации программы «Танюшина школа» от 5 до 6 лет. Это дети, посещающие МАДОУ ЦРР д/с № 114.

**Срок освоения** программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

**Форма обучения** - очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). Наполняемость группы от 8 до 20 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Общее количество часов в год – 72. Периодичность занятий для воспитанников МАДОУ ЦРР д/с №114 2 раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах и составляет 25 минут.

**Педагогическая целесообразность** программы «Танюшина школа» обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, гармоничного, умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется его личность. Комплексный подход в работе позволяет детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

**Практическая значимость программы** «Танюшина школа» заключается в том, что позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

**Цель:** всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, речи, личностных качеств.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги.
2. Учить различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные).
3. Учить соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
4. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
5. Учить планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

**Развивающие:**

1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки.
2. Развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно
3. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.
4. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
5. Развитие произвольности психических процессов.
6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

**Воспитательные:**

1. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
2. Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

## **Принципы отбора содержания.**

1. Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).
2. Принцип минимакса (обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом).
3. Принцип целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира).
4. Принцип вариативности (формирование у детей умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия).
5. Принцип психологической комфортности (создание образовательной среды, которая обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесс).
6. Принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

**Основные формы и методы.** При реализации программы используются следующие методы и приемы:

**Практические:** проблемно-игровые ситуации, дидактические игры, исследовательские действия, продуктивная деятельность.

**Словесные:** объяснения педагога, вопросы, метод намеренной ошибки.

**Наглядные:** использование иллюстративно-наглядного материала, использование раздаточного материала, использование рабочих тетрадей.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя развитие речи, обучение грамоте, развитие математических представлений, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка, произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру.

**Планируемые результаты.** По разделу «Развитие речи. Грамота» к концу процесса обучения ребенок:

- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- определяет место звука в начале, в середине и в конце слова;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- соотносит звук и букву;
- проводит звуковой анализ слов;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

По разделу «Развитие математических представлений» к концу процесса обучения ребенок:

- выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым;
- сравнивает группы предметов по количеству (больше, меньше);
- считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными;
- сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- соотносит цифру с количеством предметов;
- узнаёт и называет геометрические фигуры и находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

- выражает словами местонахождение предмета (в правом нижнем углу, в левом верхнем углу и т.п.), ориентируется на листе клетчатой бумаги.

**Механизм оценивания образовательных результатов** по программе «Танюшина школа» является оценка индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности. Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме: не сформирован (0 баллов); находится в стадии становления (1 балл); сформирован (2 балла).

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

**Формами подведения итогов реализации программы «Танюшина школа»** являются участие интеллектуальных конкурсах различного уровня.

### Учебный план

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	«Развитие речи. Грамота»	10	26	36
2	«Развитие математических представлений»	10	26	36
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>72</b>

### Содержание программы (72 часа, 2 часа в неделю)

№	Тема	Содержание
<b>Раздел «Развитие речи. Грамота»</b>		
1	Ра дуга	Знакомство с цветами радуги и последовательностью их расположения. Уточняем и закрепляем знания о цветах, не входящих в радугу. Учим ориентироваться на листе бумаги, понимать словосочетания: вверху листа и внизу листа, снизу - вверх и сверху - вниз, справа от и слева от, за ним, перед ним и между ним. Развиваем зрительное и слуховое внимание, фонематический слух, учим выделять первый звук в слове. Учим дорисовывать изображение по точкам. Учим обводить карандашом предложенную петляющую линию
2	Разноцветные колпачки	Знакомим с названием пальцев. Учим определять и называть их как на самой руке, так и на её изображении. Развиваем слуховое и зрительное внимание, координированность и точность мелкой моторики. Учим ориентироваться на листе бумаги, закрепляем понимание и правильное употребление словосочетаний, над которыми работали в игре «Радуга», а также: слева направо, слева налево, в середине (в центре) листа, в левом верхнем (в правом верхнем, в левом нижнем, в правом нижнем) углу листа.
3	Разноцветные кружки	Повторяем название цветов радуги. Учим рисовать круг непрерывной линией, ориентироваться на листе бумаги и описывать расположение картинки. Учим правильно подбирать относительные прилагательные, согласовывать их с существительными.
4	Весёлые человечки	Развиваем зрительное и слуховое внимание. Закрепляем правильное название частей лица человека: ухо -уши, глаз -глаза, щека -щёки и

		т.д. и знание их предназначения. Продолжаем учить ориентироваться на листе бумаги. Закрепляем знания цветов и их оттенков.
5	Наша речь	Дети знакомятся с понятием речи, что речь бывает письменная и устная, учатся её различать. Учим рассказывать, что ребёнок увидел (нарисовал)на картинке. Развиваем зрительное внимание. Знать: речь бывает устная и письменная. Уметь: различать устную письменную речь. Понимать: различия устной и письменной речи.
6	Слово, предложение, рассказ	Знакомим с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. Знакомим со схемой предложения, учим по этой схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении. Учим составлять предложения по заданной схеме. Развиваем зрительное внимание. Учим дорисовывать картинку по точкам и аккуратно ее раскрашивать. Дать представление о многообразии слов, познакомить с терминами «слово», учить сравнивать слова по звучанию (звучат похоже и по-разному), учить различать понятия «предмет» - «слово», познакомить с протяженностью слова (длинные и короткие слова). Развивать умение активно экспериментировать со словом, видоизменять его, придумывая новые слова научить различать понятия «слово» «предложения», закрепить представление о многообразии слов, закрепить умения составлять предложения из 2-3х слов, считать количество слов в предложении, составлять схему.
7	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	Познакомить с термином «звук». Знакомство со звуками и запись их в словах. Дать знание о многозначности слов. Воспитывать речевое внимание. Развивать творческое воображение детей.
8	Гласные и согласные звуки	Познакомить с термином «гласный звук» ([а], [у], [о], [и], [ы], [э]), научить подбирать слова с заданным звуком. Определять заданный гласный звук в ряду других звуков на слух определять место гласного звука в слове. познакомить с термином «согласный» звук, «согласный мягкий», «согласный твердый» звук.
9	Знакомство с алфавитом	Знакомство с буквами алфавита. Знать: буквы русского языка. Развивать фонематический слух, обогащать словарный запас формировать умение находить знакомую букву среди других букв алфавита. Развивать зрительное и слуховое внимание, тонкую и артикуляционную моторику. Развивать координацию речи с движениями, творческое воображение. Пополнять активный запас элементами устного народного творчества (загадки, пословицы) Воспитывать доброжелательность, инициативность, ответственность, навыки сотрудничества.
10	Гласный звук (У) буквы У у	Познакомить детей с гласным звуком [У], буквой У. Учить выделять звук [У] из речи. познакомить с буквой У у. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце).
11	Гласный звук (О) буква О о	Познакомить детей с гласным звуком [О], буквой О Учить выделять звук [О] из речи. познакомить с буквой О о. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе Определение на слух места звука в словах: Осы, сом, эскимо, дупло, нота. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце).
12	Гласный звук (И)	Познакомить детей с гласным звуком [И], буквой И. Учить выделять звук [И] из речи. познакомить с буквой Ии. Развивать

	буква И и	фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе Определение на слух места звука в словах иголка, сапоги, слива. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце).
13	Гласный звук (И) буква И и	Закрепление гласного звука [И], буквы И. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце).
14	Повторение пройденных гласных букв и звуков, работа с ними	Закрепить понятие гласный звук, обозначение звука в слове (красный круг). Научить выбирать картинки (из предложенных), названия которых начинаются на определённый гласный звук. Закрепить умение записывать под диктовку все пройденные буквы. развивать фонематический слух, развивать навыки языкового анализа слов с новыми звуками, развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
15	Согласные звуки (М) (М) буква М м	Дать понятие согласный звук. познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [М], познакомить с буквами М м. Чтение слогов-слияний с буквой М. Учить определять место звука в словах муха, дом, помидор. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
16	Согласные звуки (М) (М) буква М м	Закрепить понятие согласный звук. познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [М]. Познакомить с буквами М м. Чтение слогов-слияний с буквой М. Анализ, составление и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама. Научить делать звуковую характеристику согласного звука с опорой на схему, закрепить умение называть слова на заданный звук, закрепить знания о твердости и мягкости согласного звука, учить проводить звуковой анализ слов. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
17	Согласные звуки (П) (П) буква П п	Дать понятие согласный звук. познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [П]по. Познакомить с буквами П п. Чтение слогов-слияний с буквой П. Учить определять место звука в словах лампа, пила, палатка. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Научить делать звуковую характеристику согласного звука с опорой на схему, закрепить умение называть слова на заданный звук, закрепить знания о твердости и мягкости согласного звука, учить проводить звуковой анализ слов. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце) Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
18	Деление слов на слоги	Учить делить на слоги слова. закреплять умение выделять гласные в слове. объяснить правило определения количества слогов по количеству гласных в слове. учим проверять это правило с помощью руки. Учим рисовать слоговую схему слова и записывать в ней гласные. Закреплять умение узнавать и раскрашивать знакомые предметы. изображая контуром.
19	Согласные звуки (Т) (Т) буква Т т	Дать понятие согласный звук. познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [Т]. Познакомить с буквами Т т. Учить определять место звука в словах топор, халат, зонт. Развивать фонематический

		слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Научить делать звуковую характеристику согласного звука с опорой на схему, закрепить умение называть слова на заданный звук, закрепить знания о твердости и мягкости согласного звука, учить проводить звуковой анализ слов. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
20	Согласные звуки (К) (К) буква К к	Дать понятие согласный звук. познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [К]. познакомить с буквами К к. Учить определять место звука в словах капри, лук, кастрюля. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Научить делать звуковую характеристику согласного звука с опорой на схему, закрепить умение называть слова на заданный звук, закрепить знания о твердости и мягкости согласного звука, учить проводить звуковой анализ слов. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
21	Ударение. Ударная гласная, ударный слог	Учить определять ударную гласную и ударный слог в слове. Объяснить значение ударения на примере того, как меняется значение слова при изменении в нем ударной гласной (ударного слога) Учим объяснять лексическое значение слова, отвечая на вопросы: Что это? Что это обозначает? Для чего нужен этот предмет? Закрепить умение выделять гласные и определять количество слогов в слове.
22	Согласные звуки (Х) (Х) буква Х х	Дать понятие согласный звук. познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [Х]. Познакомить с буквами Х х. Учить определять место звука в словах муха, петух, хобот. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Научить делать звуковую характеристику согласного звука с опорой на схему, закрепить умение называть слова на заданный звук, закрепить знания о твердости и мягкости согласного звука, учить проводить звуковой анализ слов. Составление одного- двух предложений со словами сухо сыро. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
23	Согласные звуки (С) (С) буква С с	Дать понятие согласный звук. познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [С]. Познакомить с буквами С с. Учить определять место звука в словах оса, колос, слива. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Научить делать звуковую характеристику согласного звука с опорой на схему, закрепить умение называть слова на заданный звук, закрепить знания о твердости и мягкости согласного звука, учить проводить звуковой анализ слов. Определение места звука в трёх позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь».
24	Согласные звуки (З) (З) буква З з	Дать понятие согласный звук. познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [З]. Познакомить с буквами З з. Учить определять место звука в словах корзина, зонт, глаз. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.

		<p>Научить делать звуковую характеристику согласного звука с опорой на схему, закрепить умение называть слова на заданный звук, закрепить знания о твердости и мягкости согласного звука, учить проводить звуковой анализ слов. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки «з» и «зь». Учить называть слова с заданным звуком. Учить вслушиваться в сходные по звучанию слова.</p>
25	Согласные звуки (Н) (Н) буква Н н	<p>Дать понятие согласный звук. познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [Н]. Познакомить с буквами Н н. Учить определять место звука в словах банан, ножницы, книга. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Научить делать звуковую характеристику согласного звука с опорой на схему, закрепить умение называть слова на заданный звук, закрепить знания о твердости и мягкости согласного звука, учить проводить звуковой анализ слов. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердые и мягкие согласные «н» «нь». Подбирать слова со звуками «н» и «нь». Учить определять первый звук в слове.</p>
26	Употребление предлогов: <i>над, под, в, на, за, перед, у, около</i>	<p>Закрепляем обобщающие понятие зимующие птицы. Учить понимать и правильно употреблять предлоги: <i>над, под, в, на, за, перед, у, около</i>. продолжать учить выделять среди данных предметов лишний и уметь объяснять свой выбор.</p>
27	Гласный звук (А) буквы А а	<p>Познакомить детей с гласным звуком [А], буквой А. Учить выделять звук [А] из речи. познакомить с буквой А а. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Определение места звука в словах, аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце).</p>
28	Гласный звук (Ы) буква Ы ы	<p>Познакомить детей с гласным звуком Ы, буквой Ы ы. Учить выделять звук [Ы] из речи. познакомить с буквой Ы ы. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе Место звука в словах сыр, рыба, шары. Определение количества слогов в словах. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце).</p>
29	Согласные звуки (Б) (Б) буква Б б	<p>Дать понятие согласный звук. познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [Б]. Познакомить с буквами Б б. Учить определять место звука в словах барабан, банан. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Научить делать звуковую характеристику согласного звука с опорой на схему, закрепить умение называть слова на заданный звук, закрепить знания о твердости и мягкости согласного звука, учить проводить звуковой анализ слов. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце).</p>
30	Повторение пройденных гласных	<p>Закрепить понятие гласный звук, обозначение звука в слове (красный круг). Научить выбирать картинки (из предложенных), названия которых начинаются на определённый гласный звук. закрепить умение записывать под диктовку все пройденные буквы. развивать фонематический слух, развивать навыки языкового анализа слов с новыми звуками, развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p>

31	Повторение пройденных гласных	Закрепить понятие гласный звук, обозначение звука в слове (красный круг). Научить выбирать картинки (из предложенных), названия которых начинаются на определённый гласный звук. закрепить умение записывать под диктовку все пройденные буквы. развивать фонематический слух, развивать навыки языкового анализа слов с новыми звуками, развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
32	Повторение пройденных согласных	Закрепить понятие согласный звук, обозначение звука в слове (синий, зелёный круг). Научить выбирать картинки (из предложенных), названия которых начинаются на определённый согласный звук. закрепить умение записывать под диктовку все пройденные буквы. развивать фонематический слух, развивать навыки языкового анализа слов с новыми звуками, развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
33	Повторение пройденных согласных	Закрепить понятие согласный звук, обозначение звука в слове (синий, зелёный круг). Научить выбирать картинки (из предложенных), названия которых начинаются на определённый согласный звук. закрепить умение записывать под диктовку все пройденные буквы. развивать фонематический слух, развивать навыки языкового анализа слов с новыми звуками, развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
34	Понятие слог. Чтение слогов. Большая буква в именах и фамилиях.	Ввести понятие «слог» чтение слогов – слияние с пройденными буквами. Научить делить слова на слоги, познакомить с действием звукового анализа и схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, развивать навыки языкового анализа слов с новыми звуками, развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
35	Понятие слог. Чтение слогов. Большая буква в именах и фамилиях.	Закрепить понятие «слог» чтение слогов – слияние с пройденными буквами. Закрепить делить слова на слоги, познакомить с действием звукового анализа и схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, развивать навыки языкового анализа слов с новыми звуками, развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
36	Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений	Познакомить с термином «предложение», научить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, обучить составлению предложений с заданным словом, научить составлять схему предложения. Научить интонационному оформлению предложению. Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; учить составлять предложения, закрепить знания о предложении. Развивать фонематический слух, развивать навыки языкового анализа слов с новыми звуками, развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
<b>Раздел «Развитие математических представлений»</b>		
37	Повторение	Повторить порядковый счёт до 8, числа и цифры. Повторить формы геометрических фигур, способ сравнения путём наложения, приложения.
38	Повторение	Количественный и порядковый счёт до 8 и обратно. Свойства предметов.
39	Свойства предметов и символы	Повторить формы плоских фигур, пространственные отношения. Способы обозначения свойств предметов с помощью символов.
40	Свойства предметов и	Тренировать умение понимать и использовать символы. Счёт до 8, форма геометрических фигур. Пространственные отношения.

	символы.	
41	Таблицы	Сформировать представление о таблице. Тренировать счётные умения.
42	Число 9. Цифра 9	Познакомить с цифрой 9. Учить сравнивать численность двух групп предметов.
43	Число 0. Цифра 0	Сформировать представление о числе 0. Соотносить цифры с количеством.
44	Число 10. Запись числа 10	Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить с предметами. Тренировать мыслительные операции.
45	Сравнение групп предметов. Знак =.	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов.
46	Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$ .	Сформировать представление о равных и не равных группах предметов. Закрепить счёт в пределах 10.
47	Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи с помощью знака +. Тренировать мыслительные операции.
48	Переместительное свойство сложения	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения. Тренировать умения выполнять действие сложения
49	Сложение.	Сформировать представление о сложении мешков и сложении чисел. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов.
50	Вычитание	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -. Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам
51	Вычитание.	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов. Тренировать навыки самоконтроля.
52	Вычитание. Сложение и вычитание	Тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -. Тренировать навыки счёта в пределах 10.
53	Сложение и вычитание	Закрепить представление о сложении и вычитании. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов.
54	Сложение и вычитание	Закрепить представления о сложении и вычитании. Умение составлять числовой ряд.
55	Столько же, больше, меньше	Уточнить представления о сравнении групп предметов. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков.
56	Знаки < и >.	Сформировать представление о знаках. Закрепить знания о сложении и вычитании.
57	На сколько больше? На сколько меньше?	Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду. Тренировать счётные умения.
58	На сколько больше? На сколько меньше?	Закрепить представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду. Тренировать счётные умения.
59	На сколько длиннее (выше)?	Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.
60	Измерение длины.	закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формирование умения использовать

		мерку для измерения длин отрезков.
61	Измерение длины.	закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью мерки. Закрепить представление о числовом ряде.
62	Измерение длины	Закрепить, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой. Закрепить представление о числовом ряде, сравнении чисел, тренировать счётные умения.
63	Объёмные и плоскостные фигуры	Формировать представление о том, чем отличаются плоские и объёмные фигуры. Повторить названия знакомых фигур.
64	Сравнение по объёму	Формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму. Закрепить сравнение по высоте, смысл сложения и вычитания.
65	Измерение объёма.	Закрепить представления о сравнении сосудов с помощью переливания. Закрепить пространственные отношения «Слева-справа».
66	Измерение объёма.	Сформировать представление о сравнении по объёму с помощью измерения. Закрепить представление о сравнении чисел.
67-72	Математика Повторение	Занятия проводятся с помощью тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.

**Календарный учебный график.** Продолжительность учебного года по реализации программы: сентябрь 2022 г.- июнь 2023 г. (без праздничных дней). Занятия с группой проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год: 4 ноября 2022 г.; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2023 г.; 23, 24 февраля 2023 г.; 8 марта 2023 г.; 1 мая 2023 г.; 8, 9 мая 2023 г.; 12 июня 2023 г.

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Помещение для занятий: группа (кабинет) ДОУ.

Инструменты и приспособления: ноутбук, магнитная доска, набор геометрических фигур, набор букв и цифр, геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10, картинки с изображением частей суток, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, индивидуальные тетради.

Наглядный материал: картинки для составления арифметических задач, иллюстрации по темам, карточки букв, карточки слогов, алфавит, модели звуков, звуковые карточки, предметные картинки, сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам.

Информационное обеспечение реализации программы.

<https://ourkids.ru/razvitie/4-7/rech-5-let/>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/09/26/rechevoe-razvitie-rebenka-5-6-let>

<https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/11/41.pdf>

[https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/proekt\\_razvitie\\_matematic\\_heskikh\\_sposobnostei\\_posredstvom\\_razvivaiushchikh\\_matem](https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/proekt_razvitie_matematic_heskikh_sposobnostei_posredstvom_razvivaiushchikh_matem)

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/249522-razvitie-matematicheskikh-sposobnostej-u-detej>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/03/16/razvitie-matematicheskikh-sposobnostey-u-detey-5-6-let>

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализацию программы обеспечивает педагогический работник со средним специальным или высшим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Методическое обеспечение реализации программы. Применяемые педагогические технологии и общая методика работы по освоению программы выстраиваются в соответствии с направленностью содержания программы и направлены на формирование универсальных учебных действий в процессе занятий.

Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормальной адаптации в обществе, профессионального роста. Вся организация образовательного процесса построена с целью формирования главной компетенции – умения учиться и применять полученные знания на практике.

Во время занятий дети овладевают содержанием программы, изучают буквы, звуки, слоги учатся рассуждать, отстаивать свою точку зрения, решать задачи, читать, самостоятельно делать выводы. При освоении раздела «Развития речи. Грамота» формируется не только уважительное отношение к дому, обществу, семье, но и формируется навык грамотной речи, расширяется кругозор и информационное пространство. Используя разнообразные педагогические приемы и средства обучения, педагог мотивирует детей на самостоятельность выполнения заданий, при этом поощряет коллективную творческую деятельность, совместную работу по выполнению творческих заданий. С течением времени дети приобретают опыт познавательной деятельности и осваивают общие способы работы с информацией. Таким образом, предметные результаты освоения программы позволяют ребенку овладевать методами работы с учебником - информацией, ее анализа и систематизации. Это умение может пригодиться как в учебной деятельности в рамках общеобразовательной школы, так и в последующем обучении по профессии.

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи. Для этого педагог на занятиях целенаправленно ставит проблемные задачи, в процессе решения которых воспитанники планируют пути и способы решения задачи. При этом активизируется их интеллектуальная и познавательная деятельность.

Через освоение данной образовательной программы воспитанники познают окружающий мир, развивая при этом познавательные УУД в целом. При этом они овладевают не только общеучебными действиями (ставить цель, работать с информацией, моделировать ситуацию), а также логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез и т.д.). В большей степени интерес возникает при обсуждении какой-либо темы. На занятиях происходит своеобразное превращение ребенка в исследователя, перед которым стоит задача самостоятельно собрать нужные сведения, провести их анализ, сделать вывод, а

также самому оценить собственный результат. Так появляется интерес к знаниям, развивается способность объективно относиться к результатам своего труда.

Осваивая личностные универсальные умения, ребенок более успешно принимает нормы поведения в обществе, учится правильно оценивать себя и свои поступки. Педагог стремится создать условия для осознания детьми своей культуры: культуры своего поведения, культуры речевого поведения. Каждый из нас живет в определенном обществе и умение сосуществовать в нем с другими людьми — залог полноценной жизни. В этом заключен нравственный аспект: умение сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к своим близким. Однако для этого каждому необходимо научиться понимать, что могут чувствовать окружающие. Он должен уметь разглядеть, что человеку, находящемуся рядом требуется, например, эмоциональная поддержка, а может быть какая-либо другая помощь. При выполнении заданий, ответах на вопросы, дети осваивают культуру поведения, сопереживают за своих товарищей, усваивают нравственные нормы и нормы морали. Это является залогом формирования активной жизненной позиции, адекватной оценки собственного поведения в обществе и мотивации к дальнейшему обучению.

#### **Список литературы.**

1. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? - М.; Просвещение, 1991 г.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991 г.
3. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли Ваш ребенок к школе, М., Просвещение, 1992 г.
4. Доман Г. Как обучить ребенка математике \ Пер. с англ. - М., Аквариум, 1998 г.
5. Доронова Т.Н. и др. На пороге школы. - М., Просвещение, 2002 г.
6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
7. Колесникова Е.В., Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
8. Семенов Л.А. Подготовка детей к школе. Курск, Изд-во Курского ИПКиПРО, 2004 г.
9. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. М., ЭКСМО. 2010 г.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. - М., АСТ Апрель, 2006 г.

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».