

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад №114

Обсуждена
на педагогическом совете «31» 05.2022 г.
Протокол №5

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114
_____/Киселева Е.В./

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Танюшина азбука»**

**Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Автор: воспитатель Феклистова Е.В.**

г. Калининград
2022 г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танюшина азбука» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы заключается в том, что дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Ребенок становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его развитие.

Развитие речи ребенка – одна из важнейших задач, которую решает дошкольное образование, родители, педагоги, занимающиеся с детьми. Успешное развитие речи имеет огромное значение для дальнейшего успешного обучения ребенка в начальной, а затем и средней школы. Уровень развития речи зависит от целого ряда условий: от уровня развития общих способностей, от частных способностей определенной направленности. Обучение грамоте детей дошкольного возраста – это взаимосвязанные речевые задачи – фонематические, лексические, грамматические и на их основе – развитие связной речи.

Отличительной особенностью программы «Танюшина азбука» является то, что она предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы «Танюшина Азбука» от 4 до 5 лет. Это дети, посещающие МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Срок освоения программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 72. Периодичность занятий для воспитанников МАДОУ ЦРР д/с №114 2 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах и составляет не более 15 минут.

Педагогическая целесообразность программы «Танюшина Азбука» обусловлена тем, что направлена на выявление и развитие способностей каждого ребенка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса детей. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

Практическая значимость программы заключается в том, что все занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что безусловно поднимает эмоциональное настроение ребенка и поддерживает интерес к дальнейшему обучению.

Цель: развитие речи ребенка младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Обогащать и активизировать словарь.
2. Формировать грамматическую сторону речи.
3. Приобщить к словесному искусству, как к средству развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Развивающие задачи:

1. Развивать в игре речь детей, обогащать и активизировать словарный запас.
2. Развивать наблюдательность и любознательность детей, умение понимать поставленную задачу и способы ее решения.
3. Развивать способность замечать красоту родного языка.
4. Развивать слуховое внимание, фонематический слух.
5. Развивать самостоятельность речи.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать волевые качества: доводить начатое до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

Принципы отбора содержания.

1. Конкретность и доступность.
2. Принцип развития (учет зон актуального и ближайшего развития).
3. От медленного к быстрому.
4. «Посмотри, послушай, осмысли и выполни».

Для успешного проведения занятий необходимо создание благоприятных условий: эмоционально-положительная среда, систематичность выполнения, разнообразие заданий, педагогическая поддержка, установка на успешность.

Основные формы и методы. Занятия с детьми проводятся в форме развивающих игр; занятий-игр по следующей схеме:

1. Начало занятия – сюрпризный момент, сказочный сюжет или какая-либо мотивация создания работы. Загадываются загадки, читаются стихи, проводятся беседы.
2. Рассказ, который сопровождается показом материала. Дети исследуют форму, обращают внимание на цвет, структуру.
3. Демонстрация образцов их анализ.
4. Объяснение приёмов создания. Важно побудить детей к высказыванию предложений о последовательности выполнения задания, отметить особенности работы с данным материалом.
5. Пальчиковая гимнастика, разминка рук.
6. Самостоятельное изготовление поделки.
7. Анализ готовых поделок своих и товарищей.

Планируемые результаты.

Дети должны уметь:

1. Согласовывать слова в словосочетаниях.
2. Употреблять в речи правильно предлоги.
3. Реализовывать новые слова и понятия в речи.
4. Пользоваться словарем обобщений.
5. Использовать в речи словарь признаков.
6. Уметь отвечать на вопросы взрослого.

Механизм оценивания образовательных результатов по программе «Танюшина Азбука» является оценка индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в мае в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности. Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме:

- не сформирован (0 баллов);
- находится в стадии становления (1 балл);
- сформирован (2 балла).

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Формами подведения итогов реализации программы «Танюшина азбука» являются участие в различных конкурсах.

Учебный план

№	Тема	Количество занятий		
		теория	практика	всего
1	Знакомимся: это кукла Таня и её семья	1		1
2	Моя семья. Члены моей семьи.		1	1
3	Распорядок дня. Последовательность действий.		1	1
4	Мы умеем умываться. Право – лево. Низко – высоко.		1	1
5	Красивые полотенца. Цвета, последовательность.		1	1
6	Вкусный завтрак. Кто что ест.		1	1
7	Танюшина комната. Домашние питомцы. Предлоги .		1	1
8	Игрушки. Мальчики и девочки.		1	1
9	Игрушки. Порядок.		1	1
10	История про девочку Таню и любимую куклу.	1		1
11	История про Диму и его собаку	1		1
12	Загадки про игрушки. Один - много, большой - маленький.	1		1

13	Шкафчик для игрушек. Вверх, вниз, середина, цвета, мягкий – твёрдый.	1	1	2
14	Части и целое. Инструменты		1	1
15	Лабиринты, найти путь к игрушкам	1		1
16	Игрушки. Пары		1	1
17	Друзья. Имена людей.		1	1
18	Самый внимательный. Цвета. Сравни по образцу.		1	1
19	Бывает – не бывает. Нелепицы.		1	1
20	Времена года. Осень. Прогулка.	1		1
21	Осенняя прогулка. Одежда.		1	1
22	Одежда по погоде. Найди отличия.		1	1
23	Приметы осени. Деревья, цвета.		1	1
24	Правило поведения на прогулке. Листочки.		1	1
25	Осенние дары. Найди пару.		1	1
26	Приметы осени.	1		1
27	Времена года. Сравни и соедини.		1	1
28	Повторение. Одежда и игрушки.	1		1
29	Повторение. Одежда, заплатки.		1	1
30	Повторение. Семья, домашние животные.	1		1
31	Повторение. Осень. Игрушки, мягкий – твёрдый, большой – маленький.		1	1
32	Найди ошибку. Нарисуй картинку.		1	1
33	Времена года. Зима. Большой – маленький.		1	1
34	Зима, приметы. Эксперимент.		1	1
35	Времена года. Весна, приметы.		1	1
36	Подарок для мамы. Ваза с цветами.		1	1
37	Весенние кораблики, Размер.		1	1
38	Кораблик. Право – лево, цвета.		1	1
39	Приметы весны, найди пару.		1	1
40	Русская народная сказка «Заячья избушка»	1	1	2
41	Семья. Чайная посуда, цвета.		1	1
42	Круг. Найди пару.		1	1
43	Животные фермы. Мама и детёныши.		1	1
44	Домашние животные. Сравнение кошки и собаки.	1		1
45	Мамы и малыши. Найди маму.		1	1
46	Один – много. Одинаковый – разный.		1	1
47	Дикие животные. Животные наших лесов. Загадки.	1		1
48	Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»	1	1	2
49	Цветы. Цвета.		1	1
50	Насекомые. Бабочки, одинаковые пары.		1	1
51	Бабочки. Цвета, счёт.		1	1
52	Геометрические фигуры. Треугольник.		1	1
53	Треугольник. Размер, цвета.		1	1
54	Весна. Право – лево.		1	1
55	Русская народная сказка «Вершки и корешки»	1	1	2
56	Времена года. Лето. Ягоды, грибы.		1	1
57	Летняя прогулка. Игрушки.		1	1
58	Рыбалка. Предметы.		1	1
59	Рыба. Кошка. Счёт, цвет.	1		1
60	Пикник. Квадрат.	1		1
61	Квадрат. Какой? Какая?		1	1
62	Форма. Размер, счёт.		1	1
63	Счётные палочки. Машина. Квадрат, прямоугольник.		1	1
64	Следы. Люди и животные, птицы.		1	1
65	Следопыты. Чей след?		1	1
66	Сказка – шумелка «Храбрый зайчишка»	1	1	2

67	Повторение	1		
		Итого:	19	53
				72

**Содержание программы
(72 часа, 2 часа в неделю)**

№	Тема	№ занятия	Содержание
1	Знакомимся: это кукла Таня и её семья.	Занятие 1 «Знакомимся: это кукла Таня и её семья» Занятие 2 «Моя семья. Члены моей семьи»	Умения правильно называть членов семьи. Развивать словарный запас детей. Знакомство с семьёй, выучивание потешки, рисование мамы и семьи, раскрашивание членов семьи. Закрепление.
2	Распорядок дня.	Занятие 3 «Распорядок дня. Последовательность действий» Занятие 4 «Мы умеем умываться. Право – лево. Низко – высоко» Занятие 5 «Красивые полотенца. Цвета, последовательность» Занятие 6 «Вкусный завтрак. Кто что ест»	Учить правильно составлять распорядок дня. Знать предметы для умывания и уметь называть их, правильно умываться, учить названия одежды по сезону. Учить названия блюд к завтраку и состав этих блюд. Учить продукты, которые едят животные и уметь называть их. Развивать словарный запас детей. Установление последовательности действий, найти и соединить правильно, раскрашивание предметов. Учить находить соответствующие места на картине, закреплять название блюд для людей и животных.
3	Танюшина комната	Занятие 7 «Танюшина комната. Домашние питомцы. Предлоги» Занятие 8 «Игрушки. Мальчики и девочки» Занятие 9 «Игрушки. Порядок» Занятие 10 «История про девочку Таню и любимую куклу» Занятие 11 «История про Диму и его собаку»	Учить название мебели и её предназначение. Знать название домашних питомцев и их отличие. Уметь определять игрушки по форме и цвету, определять их к гендерному различию. Учить составлять рассказ по картинке, придумывать различные истории. Развивать словарный запас детей. Приклеить наклейки, найти и соединить правильно, раскрашивание предметов. Придумывание рассказ, про детей. Учить находить соответствующие места на картине, закреплять.
4	Игрушки	Занятие 12 «Загадки про игрушки. Один - много, большой - маленький» Занятие 13-14 «Шкафчик для игрушек. Вверх, низ, середина, цвета, мягкий – твёрдый» Занятие 15 «Части и целое. Инструменты» Занятие 16 «Лабиринты, найти путь к игрушкам» Занятие 17 «Игрушки. Пары»	Учить разгадывать загадки про игрушки. Определять предметы по размеру, форме, составу. Учить определять части предметов и целое, уметь находить пары к предметам. Развивать словарный запас детей. Учить находить соответствующие места на картине, закреплять. Приклеить наклейки, найти и соедини правильно, раскрашивание предметов. Отгадывание загадок, собрать из частей целое, пройти лабиринт, найти правильную пару.
5	Друзья. Мальчики и девочки.	Занятие 18 «Друзья. Имена людей» Занятие 19 «Самый внимательный. Цвета. Сравни по образцу» Занятие 20 «Бывает – не бывает. Нелепицы»	Учить значению что такое дружба и друг. Уметь отличать имена мальчиков и девочек. Развивать память и глазомер. Развивать словарный запас детей. Учить различать по признакам мальчика и девочку, вспоминать и запоминать имена людей, сравнивать по образцу картинки, раскрашивание и рисование картинки.
6	Времена года. Осень.	Занятие 21 «Времена года. Осень. Прогулка» Занятие 22 «Осенняя прогулка. Одежда» Занятие 23 «Одежда по погоде.	Учить характерные особенности осени, изменения в природе. Уметь правильно по сезону называть одежду, обувь. Знать правила поведения на осенней прогулке. Знать осенние дары. Развивать словарный

		<p>Найди отличия» Занятие 24 «Приметы осени. Деревья, цвета» Занятие 25 «Правило поведения на прогулке. Листочки» Занятие 26 «Осенние дары. Найди пару» Занятие 27 «Приметы осени» Занятие 28 «Времена года. Сравни и соедини»</p>	<p>запас детей. Учить различать одежду, находить правильную по сезону, найти и соедини правильно по парам, раскрашивание предметов, учить называть деревья и листья, знать приметы осени, раскрашивание, приклеивание правильной картинке,</p>
7	Повторение	<p>Занятие 29 «Повторение. Одежда и игрушки» Занятие 30 «Повторение. Одежда, заплатки» Занятие 31 «Повторение. Семья, домашние животные» Занятие 32 «Повторение. Осень. Игрушки, мягкий – твёрдый, большой – маленький» Занятие 33 «Найди ошибку. Нарисуй картинку»</p>	<p>Закрепление названия одежды, игрушек для девочек и мальчиков. Закрепление название членов семьи и домашних животных. Закрепление особенностей времени года – осени, одежды по сезону. Развивать словарный запас детей. Повторение пройденного материала. Одежда, игрушки, семья, домашние животные, осень. Приклеивание наклеек, раскрашивание, найти и соедини правильно.</p>
8	Времена года. Зима	<p>Занятие 34 «Времена года. Зима. Большой – маленький» Занятие 35 «Зима, приметы. Эксперимент»</p>	<p>Учить характерные особенности зимы, изменения в природе. Уметь правильно по сезону называть одежду, обувь. Знать правила поведения на зимней прогулке. Развивать словарный запас детей. Учить находить приметы зимы, подбирать одежду, знать свойства льда на предмете эксперимента. Приклеивание наклеек, раскрашивание, найти и соедини правильно.</p>
9	Времена года. Весна	<p>Занятие 36 «Времена года. Весна, приметы» Занятие 37 «Подарок для мамы. Ваза с цветами» Занятие 38 «Весенние кораблики, Размер» Занятие 39 «Кораблик. Право – лево, цвета» Занятие 40 «Приметы весны, найди пару»</p>	<p>Учить характерные особенности весны, изменения в природе. Уметь правильно по сезону называть одежду, обувь. Знать правила поведения на весенней прогулке. Развивать словарный запас детей. Учить находить приметы весны, сезонных изменениях в жизни животных и растений, подбирать одежду. Готовить подарки для любимых женщин(вазы для мамы). различать кораблики, подбирать приклеивать наклейки, раскрашивание, найти и соедини правильно пару.</p>
10	Русская народная сказка «Заячья избушка»	<p>Занятие 41-42 «Русская народная сказка «Заячья избушка»»</p>	<p>Учить внимательно, слушать и пересказывать художественное произведение, учить сопереживать героям сказки. Развивать словарный запас детей. Прослушивание сказки, познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать, без наглядного сопровождения, различать животных, способствовать открытию мира словесного искусства. Учить инсценировать сказку.</p>
11	Деревня	<p>Занятие 43 «Семья. Чайная посуда, цвета» Занятие 44 «Круг. Найди пару» Занятие 45 «Животные фермы. Мама и детёныши»</p>	<p>Учить называть чайную посуду, её предназначение. Знать геометрическую фигуру круг и уметь её находить среди других. Знать названия домашних животных и животных фермы. Уметь</p>

		<p>Занятие 46 «Домашние животные. Сравнение кошки и собаки»</p> <p>Занятие 47 «Мамы и малыши. Найди маму»</p> <p>Занятие 48 «Один – много. Одинаковый – разный»</p>	<p>определять и сопоставлять маму и малыша. Развивать словарный запас детей.</p> <p>Уметь различать чайную посуду, определять животных фермы, находить маму для малыша и правильно соединять между собой. Раскрашивать животных, находить отличия, приклеивать наклейки на свои места.</p>
12	Животные наших лесов	<p>Занятие 49 «Дикие животные. Животные наших лесов. Загадки»</p>	<p>Знать названия диких животных нашего края и лесов. Правильно отгадывать загадки про животных. Развивать словарный запас детей. Учить определять животных наших лесов уметь разгадывать загадки и находить правильные отгадки, находить малыша для мамы и правильно приклеивать наклейки на место.</p>
13	Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»	<p>Занятие 50-51 «Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»</p>	<p>Учить внимательно, слушать и пересказывать художественное произведение, учить сопереживать героям сказки. Развивать словарный запас детей. Прослушивание сказки, познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать, без наглядного сопровождения, различать животных, способствовать открытию мира словесного искусства. Учить инсценировать сказку.</p>
14	Выйду в поле погулять	<p>Занятие 52 «Цветы. Цвета»</p> <p>Занятие 53 «Насекомые. Бабочки, одинаковые пары»</p> <p>Занятие 54 «Бабочки. Цвета, счёт»</p>	<p>Учить название цветов, различать их по признаком и цвету. Знать название насекомых, жизнь. Развивать словарный запас детей. Учить правильное название цветов в паре правильно называть цвета, раскрашивать бабочку двумя руками одновременно, приклеить наклейки и соединить правильно по цвету.</p>
15	Геометрические фигуры	<p>Занятие 55 «Геометрические фигуры. Треугольник»</p> <p>Занятие 56 «Треугольник. Размер, цвета»</p>	<p>Знать геометрическую фигуру – треугольник, уметь определять его среди других фигур, по цвету. Форме. Размеру. Развивать словарный запас детей. Учить геометрические фигуры – треугольник, уметь находить его в различных предметах, раскрашивать и приклеивать наклейки на нужные места, учить определять размер фигур.</p>
16	Повторение. Времена года. Весна	<p>Занятие 57 «Весна. Право – лево»</p>	<p>Учить характерные особенности весны, изменения в природе. Уметь правильно по сезону называть одежду, обувь. Знать правила поведения на весенней прогулке. Развивать словарный запас детей. Повторение пройденного материала по теме весна, животные, одежда, признаки. Раскрашивание птиц.</p>
17	Русская народная сказка «Вершки и корешки»	<p>Занятие 58 «Русская народная сказка «Вершки и корешки»</p> <p>Занятие 59 «Русская народная сказка «Вершки и корешки»</p>	<p>Учить внимательно, слушать и пересказывать художественное произведение, учить сопереживать героям сказки. Развивать словарный запас детей. Прослушивание сказки, познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать, без наглядного сопровождения, различать животных, способствовать открытию мира</p>

			словесного искусства. Учить инсценировать сказку.
18	Времена года. Лето	Занятие 60 «Времена года. Лето. Ягоды, грибы» Занятие 61 «Летняя прогулка. Игрушки» Занятие 62 «Рыбалка. Предметы» Занятие 63 «Рыба. Кошка. Счёт, цвет»	Учить характерные особенности лета, изменения в природе. Уметь правильно по сезону называть одежду, обувь. Знать правила поведения на летней прогулке. Учить название грибов и ягод. Знать названия рыб и значение рыбалки для людей. Развивать словарный запас детей. Учить находить приметы лета, сезонных изменения в жизни животных и растений, знать названия грибов и ягод, подбирать одежду, подбирать и приклеивать наклейки, раскрашивание двумя руками одновременно, найди и соедини правильно пару
19	Геометрические фигуры . Квадрат	Занятие 64«Пикник. Квадрат» Занятие 65 «Квадрат. Какой? Какая?» Занятие 66«Форма. Размер, счёт» Занятие 67«Счётные палочки. Машина. Квадрат, прямоугольник»	Знать геометрическую фигуру – квадрат, уметь определять его среди других фигур, по цвету, форме, размеру. Развивать словарный запас детей. Учить геометрические фигуры –квадрат, уметь находить его в различных предметах, раскрашивать и приклеивать наклейки на нужные места, уметь определять размер фигур, выкладывать из палочек дом по образцу.
20	Следопыты	Занятие 68«Следы. Люди и животные, птицы» Занятие 69«Следопыты. Чей след?»	Учить определять и сопоставлять следы животных и птиц. Развивать словарный запас детей. Уметь сравнивать размер ног и лап, соединять в правильной последовательности.
	«Сказка – шумелка «Храбрый зайчишка»»	Занятие 70-71«Сказка – шумелка «Храбрый зайчишка»»	Учить внимательно, слушать и пересказывать художественное произведение, уметь сопереживать героям сказки. Знать значение сказки- шумелки. Развивать словарный запас детей. Прослушивание сказки, познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать, без наглядного сопровождения, различать животных, способствовать открытию мира словесного искусства. Учить инсценировать сказку.
21	Повторение	Занятие 72«Повторени»	Развивать словарный запас детей. Повторение пройденного материала.

Календарный учебный график. Продолжительность учебного года по реализации программы: сентябрь 2022 г.- июнь 2023 г. (без праздничных дней). Занятия с группой проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год: 4 ноября 2022 г.; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2023 г.; 23, 24 февраля 2023 г.; 8 марта 2023 г.; 1 мая 2023 г.; 8, 9 мая 2023 г.; 12 июня 2023 г.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Помещение для занятий: группа ДОУ.

Инструменты и приспособления: карандаши, фломастеры, бумага, доска (мольберт), телевизор.

Наглядный материал: комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой; раздаточный материал для каждого ребенка; дидактические игры; разнообразные игрушки; наглядные материалы и пособия к занятиям.

Информационное обеспечение реализации программы.

<https://razvivashka.online/razvitie-rechi/razvitie-rechi-u-detej-3-4-let>

<https://alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/igry-dlja-detei/igry-dlja-razvitija-rechi-reb-nka-3-4-let.html>

<https://childage.ru/psihologiya-i-razvitie/razvitie-i-obuchenie/igry-na-razvitie-rechi-dlya-detej-3-4-let.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-razvitiyu-rechi-dlja-detei-3-4-let-538125.html>

Кадровое обеспечение реализации программы.

Реализацию программы обеспечивает воспитатель со средним специальным или высшим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности воспитатель.

Список литературы.

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. - М.: ООО «Дрофа», 2014.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2009.
3. Батяева С.В. От слов к связной речи. - М: Бином. Лаборатория знаний: Редакция Бином Детства 2018-48с.
4. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: «Просвещение», 2010.
5. Ткаченко Т.А Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. – М.: «Эксмо», 2015.
6. Хомич Е.О. Развитие мелкой моторики. – «АСТ», 2015.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.: Санкт – Петербург: 2009.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

