

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –  
ДЕТСКИЙ САД № 114

---

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МАДОУ ЦРР д/с №114  
(2022 год)**

## Первый раздел.

### 1. Аналитическая часть.

#### 1.1. Общие сведения об образовательной организации.

**Наименование полное:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 114.

**Наименование сокращенное:** МАДОУ ЦРР д/с №114.

**Учредитель образовательной организации:** Учредителем МАДОУ ЦРР д/с №114 является городской округ "Город Калининград". Полномочия Учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».

Место нахождения: 236022, Калининградская область, г. Калининград, улица Чайковского, 50/52

**Место нахождения образовательной организации:**

**Юридический адрес:** 236005, Российская Федерация, Калининградская область, город Калининград, ул. Коммунистическая, д. 61А

**Фактический адрес:** 236005, Российская Федерация, Калининградская область, город Калининград, ул. Коммунистическая, д. 61А

Российская Федерация, Калининградская область, город Калининград, улица Коммунистическая, здание 61А, корпус 1

**Режим и график работы:**

Режим работы МАДОУ ЦРР д/с №114: ежедневно с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

График работы МАДОУ ЦРР д/с №114: 07.00-19.00

**Контактные телефоны:** 69-82-85, 97-31-09

**Адрес электронной почты:** ds114@edu.klgd.ru

**Адрес официального сайта образовательной организации:** [www.madou114klgd.ru](http://www.madou114klgd.ru)

**Места осуществления образовательной деятельности:** г. Калининград, ул. Коммунистическая, 61А;

Российская Федерация, Калининградская область, город Калининград, улица Коммунистическая, здание 61А, корпус 1

В ДОУ функционируют 21 группа. Из них: 17 групп общеразвивающей направленности; 1 логопедическая группа; 2 группы для детей с нарушениями зрения; 1 группа кратковременного пребывания.

Предметом деятельности МАДОУ ЦРР д/с №114 является осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования, по дополнительным общеразвивающим программам, по адаптированным образовательным программам, а также присмотр и уход за детьми. Детский сад реализует общее образование по уровню дошкольного образования.

Деятельность ДОУ направлена на реализацию основных целей дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.

#### 1.2. Оценка системы управления МАДОУ ЦРР д/с №114

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения. Заведующий назначается Учредителем.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников; педагогический совет; наблюдательный совет.

**Вывод:** система управления ДОУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

#### 1.3. Оценка образовательной деятельности

МАДОУ ЦРР д/с №114 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии №ДДО-1771серия 39 Л01, регистрационный номер 0000237 от 28 декабря 2021 года, выданной министерством образования Калининградской области.

Образовательный процесс выстроен в соответствии ООП МАДОУ ЦРР д/с № 114 с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, образовательных потребностей и запросов воспитанников, примерной основной образовательной программой дошкольного образования и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

В ООП МАДОУ ЦРР д/с № 114 отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон, задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулирована общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО. особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1. Образовательная область «Речевое развитие»: «По дороге к азбуке» Т.Р. Кислова; «Речевой фитнес» Н.А. Горлова, О.А. Горлов.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушева; «Моя математика» М.В. Корепанова, С.А. Козлова.
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: «Познаю себя» М.В. Корепанова.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: «Разноцветный мир» Т.А. Котлякова; «Путешествие в прекрасное» О.А. Куревина.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А. Фомина.

Содержание образовательного процесса дополняется парциальными программами (вариативная часть программы): Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»; Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки».

Наряду с этим в ДОУ реализуются:

- АООП МАДОУ ЦРР д/с №114 для слабовидящих детей с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной;
- АООП МАДОУ ЦРР д/с №114 для детей с амблиопией и косоглазием;
- АООП МАДОУ ЦРР д/с №114 для детей с задержкой психического развития;
- АООП МАДОУ ЦРР д/с №114 для детей с расстройствами аутистического спектра;
- АООП МАДОУ ЦРР д/с №114 для детей с нарушением речи с учетом программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет;
- АООП МАДОУ ЦРР д/с №114 для диагностических групп детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей с нарушениями развития в связи с отставанием в физическом или умственном развитии, нарушениями здоровья.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

**Вывод:** Образовательный процесс в образовательной организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### **Адаптация вновь поступивших детей к условиям ДОУ.**

Адаптация - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях - физиологическом, психологическом, социальном. Поэтому необходимо помочь ребенку адаптироваться, привыкнуть к новым условиям существования. Необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Цель работы МАДОУ ЦРР д/с №114: помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

- определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;
- проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- анализ результатов адаптации;
- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Параллельно с основными задачами решались задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Работа по организации адаптации детей к детскому саду начинается задолго до поступления ребенка в группу. Ежегодно педагогом-психологом через консультационный пункт осуществляется работа с неорганизованными детьми и их родителями (законными представителями). Это позволяет учесть социальный заказ жителей микрорайона, познакомить родителей с опытом работы ДОУ.

Этапы поступления в наш детский сад условно делятся на 3 этапа: «Знакомство с родителями»; создание группы; график поступления.

На этапе «Знакомство с родителями» педагоги по телефону сообщают родителям, что их ребенок получил место в нашем детском саду; информируют о дате вводного собрания, которое проводит заведующий детским садом; приглашение родителей в группу для знакомства с воспитателями.

На этапе «Создание группы» создается сообщество в социальном мессенджере, где размещается информация о воспитателях (имена, телефоны); объявление от заведующего с контактной информацией; консультация педагога-психолога по вопросам адаптации с приглашением родителей на индивидуальную консультацию; режим дня и т.д.

На этапе «График поступления» педагогами разрабатывается индивидуальный план вхождения ребенка в группу с постепенным увеличением времени пребывания в ДОУ.

Объективным показателем окончания адаптации у детей является глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе.

Для облегчения прохождения детьми адаптационного периода педагоги МАДОУ ЦРР д/с №114 проводили следующие мероприятия: ознакомительное собрание с родителями вновь поступающих детей; анкетирование родителей; индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей; консультации для педагогов; наблюдение за детьми в период адаптации.

Сопровождали период адаптации детей к условиям детского сада воспитатели групп и педагоги-психологи Сикорская А.В., Ражева Л.В. Основное время прохождения адаптации выпало на вторую половину учебного года, т.к. с января 2022 г. состоялось открытие второго корпуса МАДОУ ЦРР д/с №114 на 9 групп для детей от 2 до 7 лет. Основная часть детей поступила в детский сад из дома.

#### **Отчет о работе в адаптационный период педагога-психолога Сикорской А.В.**

В период с января 2022 года по май 2022 года в МАДОУ ЦРР д/с №114 поступило 55 детей, в группу № 11 24 ребенка и, в группу № 6 31 ребенок. Дети поступали постепенно. Адаптация детей к детскому саду началась по графику с вновь прибывшими детьми.

Списочный состав первой младшей группы №11 составляет 24 ребенка. При отслеживании течения адаптации вновь прибывших детей: высокий уровень 12 детей (50 %); средний уровень 10 детей (42%); низкий уровень 2 ребенка (8 %).

Списочный состав младшей группы № 6 составляет 31 ребенок. При отслеживании течения адаптации вновь прибывших детей уровень адаптации составил: высокий уровень адаптации 16 ребенка (52%); средний уровень адаптации 10 детей (32 %); низкий уровень адаптации 5 детей (16%).

Выводы: по результатам диагностики уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению:

- 28 детей имеют высокий уровень адаптированности. У этих детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптировались к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников). У этих детей частично сформированы навыки самообслуживания, они идут на контакт со взрослыми и детьми, могут поддержать предложенную игру.

- 20 детей имеют средний уровень. Эмоциональное состояние данных детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации. Навыки самообслуживания у этих детей в процессе формирования. Так же они могут испытывать тревожность в новых условиях или при смене режимных моментах.

- 7 детей имеют низкий уровень адаптированности к дошкольному учреждению. У детей преобладает агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений), отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность). Навыки самообслуживания у этих детей формируются с трудом. Отмечается во взаимоотношениях с родителями проявление гиперопеки и тревожности со стороны родителей.

#### **Отчет о работе в адаптационный период педагога-психолога Ражевой Л.В.**

В период с января 2022 года по март 2022 года в МАДОУ ЦРР д/с №114 поступило 89 ребенка. Дети поступали постепенно. Адаптация детей к детскому саду началась по графику с вновь прибывшими детьми. Психодиагностическое обследование проводилось в группах: №13 (дети 2-3 лет); №14 (дети 2-3 лет); №15 (дети 2-3 лет); №16 (дети 3-4 лет); №17 (дети 4-5 лет); №18 (дети 3-4 лет).

По итогам проведенного обследования было выявлено следующее:

- группа №13 высокий уровень адаптированности у 11 ребят (90%), средний уровень у 1 ребенка (10%), низкий уровень у 0 детей (0%);

- группа №14 высокий уровень адаптированности у 5 ребят (50%), средний уровень у 4 детей (40%), низкий уровень у 1 ребенка (10%);
- группа №15 высокий уровень адаптированности у 7 ребят (90%), средний уровень у 1 ребенка (10%), низкий уровень у 0 детей (0%);
- группа №16 «высокий уровень адаптированности у 10 ребят (52,6%), средний уровень у 9 детей (47,4%), низкий уровень у 0 детей (0%);
- группа №17 «высокий уровень адаптированности у 18 ребят (85,8%), средний уровень у 2 детей (90%), низкий уровень у 0 детей (0%);
- группа №18 «высокий уровень адаптированности у 16 ребят (%), средний уровень у 9 детей (90%), низкий уровень у 0 детей (0%);

Выводы: по результатам диагностики уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению:

- 75,2% (67 детей) имеют высокий уровень адаптированности. У этих детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптировались к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).
- 22,4% (20 ребенок) имеют средний уровень. Эмоциональное состояние данных детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации.
- 2,4% (2 детей) имеют низкий уровень адаптированности к дошкольному учреждению. У детей преобладает агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

**Выводы:** педагоги МАДОУ ЦРР д/с №114 уделяли серьезное внимание вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствовало санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Было четко организовано медицинское и педагогическое сопровождение детей с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Целью работы медицинского и педагогического персонала было добиться качественного выполнения оздоровительных мероприятий, а именно: своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий; проведение мероприятий валеологического цикла, активного применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности; совершенствование здоровьесберегающей среды в группах; участие в спортивных соревнованиях ДОУ; сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей посредством вовлечения их в активные формы взаимодействия по данному вопросу.

#### Логопедический пункт.

С целью выявления и оказания логопедической помощи воспитанникам МАДОУ ЦРР д/с №114, имеющие нарушения речевого развития в течение 2022 года функционировал логопедический пункт. Деятельность логопедического пункта регламентируется Примерным положением о логопедическом пункте муниципальных образовательных учреждений города Калининграда, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования (приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 11.03.2020 г. № ПД-КпО-230), а также Положение о логопедическом пункте МАДОУ ЦРР д/с №114. К работе на логопедическом пункте привлечен учитель-логопед Мурадян С.С., которая ведет следующую документацию: журнал обследования речи детей; список детей, нуждающихся в логопедической помощи; индивидуальные тетради для занятий с детьми; журнал посещаемости занятий; речевые карты; план мероприятий; расписание занятий; график работы учитель-логопеда; паспорт кабинета (с перечислением наглядных, учебных пособий, карточек); копии отчетов о проделанной работе.

Коррекционная работа осуществлялась в группах № 1, 7, 19, 2, 8, с марта дополнительно в группах № 17, 20, 21 (4-7 лет)

	1	2	3	4	Всего
Выявлено детей с нарушениями речи	9	51	33	1	94 чел.
Принято на логопедический пункт в течение года	1	14	14	0	29 чел.
Оставлено для коррекционных занятий на летний период	1	13	14	0	28 детей
Выпущено	1	13	5	0	19 человек
Оставлено для продолжения коррекционной работы в следующем учебном году	0	1	9	0	10 человек

Распределение детей по диагнозам: 1 - ФНР (дислалия); 2 - ФФНР (сложная дислалия, стертая форма дизартрии); 3 - ОНР (дизартрия); 4 - прочие (ЗППР, алалия).

**Выводы:** обследованы группы № 2, 19, 1, 21, 20. Всего 106 детей. Нуждаются в логопедической помощи 94 человека. Взяты на логопедический пункт с сентября 2021 года 13 человек. В марте увеличилось кол-во детей до 29 в связи с открытием нового корпуса МАДОУ ЦРР д/с №114 и увеличением ставки учителя-логопеда. Из 29 человек 14 с протоколами ЦППМК. В течение года были направлены на ПМПК 36 детей, 19 детей прошли ПМПК.

#### Консультационный пункт.

За период с января 2022 г. по декабрь 2022 года оказывались следующие виды помощи: психолого-педагогическое, методическое консультирование, диагностические мероприятия, консультационная помощь.

За текущий год в консультационный пункт обратилось 15 семей с детьми в возрасте: до 1,5 лет 3 ребенка; от 1,5 до 3 лет 8 детей; от 3 лет 4 детей.

Формы работы консультационного пункта: очные консультации для родителей (законных представителей) проводятся по запросу; коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных

представителей); диагностика и выработка дальнейших рекомендаций; подбор развивающих игр, методической литературы, памяток.

№	Направление		Кол-во
1	Консультирование	По результатам диагностики	8
		«Кризис 3-х лет»	3
		«Как приучить ребенка к горшку»	4
		По вопросу развития навыков самообслуживания	3
		Выявление запроса на дальнейшую работу	5
		По вопросу оптимизации взаимоотношений выстраиванию грани в общении с ребёнком	1
		«Как договариваться с ребенком: стратегия разрешения конфликтов»	1
		«Как выработать режим дня»	1
		«Как научить ребенка делиться игрушками»	1
		«Как справляться с капризами ребенка»	1
		«Использование поощрения и одобрения в повседневной деятельности ребенка»	1
		«Как развивать произвольное внимание у ребенка»	1
		По вопросу развития	3
		«Детские страхи»	1
		«Подготовка ребенка к поступлению в ДОУ»	1
«Что должен знать и уметь ребенок перед поступлением в школу»	1		
<b>Итого</b>			<b>36</b>
2	Методическое консультирование	Подбор развивающих игр и упражнений (так же по результатам диагностики)	13
		Подготовка к занятиям, консультациям, подбор литературы, диагностического материала, оформление документации, пополнение папок и библиотеки.	
		Подготовка памятки «Кризис3-х лет»	2
		Подготовка памятки «Как приучить ребенка к горшку»	1
		Памятка «сенсорные бутылочки»	1
<b>Итого:</b>			<b>17</b>
3	Психолого-педагогическое консультирование	Обучающие занятия с детьми в присутствии родителей	45
4	Диагностирование	Выявление уровня развития психических процессов	10
		Диагностика уровня тревожности	1
		<b>Итого:</b>	

**Вывод:** работой консультационного пункта заинтересованы родители детей, не посещающих ДОУ, которые стоят в очереди на получение места в образовательном учреждении. Семьям, обратившимся в консультационный пункт МАДОУ ЦРР д/с №114, была оказана квалифицированная помощь педагога – психолога. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребёнка к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации. Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей.

Работу консультационного пункта МАДОУ ЦРР д/с №114 по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), чьи дети не посещают детский сад, можно считать удовлетворительной.

#### Дополнительные образовательные услуги.

В МАДОУ ЦРР д/с № 114 в 2022 году была организована образовательная деятельность (кружковая работа):

1. Социально-гуманитарная направленность: «Праздник добродетели», «Мир сенсорики», «Светофорчик», «Занимательная математика», «Книжкин дом».
2. Художественная направленность: «Волшебные пальчики», «Бумажные фантазии», «Волшебные ручки», «Бумажное королевство».

Дополнительные общеобразовательные программы для детей от 5 до 7 лет прошли процедуру рецензирования и включены в реестр бюджетных программ на портале ПФДО (портал персонифицированного дополнительного образования Калининградской области).

Дополнительные общеобразовательные программы педагогами были написаны в соответствие с приказом № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении прядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», методическими рекомендациями регионального модельного центра Калининградской области. Дети зачислялись в кружки по письменному заявлению родителей (законных представителей). Занятия проводились по установленному графику 1-2 раза в неделю.

Наряду с этим в течение 2022 года в МАДОУ ЦРР д/с № 114 предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги следующих направленностей:

№	Наименование услуги	Кол-во детей
Социально-гуманитарная направленность		
1.	«Занимательная логика»	9



Диагностика психологической готовности к школе детей 6-7 лет	№2	26	14 (54%)	16 (61%)	10 (38%)	9 (35%)	2 (8%)	1 (4%)
Выявление уровня психологической зрелости к школьному обучению	№19	30	8 (27%)	21 (70%)	18 (60%)	9 (30%)	4 (13%)	0

**Выводы:** из 56 обследуемых выпускников: 37 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. 18 детей условно готовы. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов. 1 ребенок условно не готов к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Данный ребенок остается еще на 1 год в ДОО (основание заключение ПМПК).

### 1.5. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы дошкольного образовательного учреждения, является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы - обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Содержание обучения и воспитания в МАДОУ ЦРР д/с № 114 определено основной образовательной программой и направлено на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №114 разработана в соответствии с ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой дошкольного образования и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

Воспитательно-образовательная работа строилась в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В 2022 году перед коллективом МАДОУ ЦРР д/с №114 стояла следующая цель педагогической деятельности: осуществление работы МАДОУ ЦРР д/с №114 в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Усилить работу по укреплению физического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно - оздоровительной работы.
2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по формированию навыков правильного питания, как составляющей части здорового образа жизни.
3. Развивать творческие способности детей дошкольного возраста посредством обучения выразительному чтению.

Годовые задачи выполнялись через различные формы методической работы: консультации, рекомендации, педагогические советы, мастер-классы.

В рамках реализации годовых задач с педагогическими работниками были проведены следующие мероприятия:

- консультация «Эффективные формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО»
- методические рекомендации «Как учить стихи играючи»
- «Ярмарка педагогических идей» (представление опыта работы педагога по укреплению физического здоровья детей через использование разнообразных форм физкультурно - оздоровительной работы).
- Неделя здоровья
- тематический контроль «Анализ деятельности МАДОУ ЦРР д/с №114 по организации физкультурно-оздоровительной работы»
- мастер-класс Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом»
- Конкурс педагогических проектов «За обе щеки»
- педагогический совет «Роль здорового питания в формировании здорового образа жизни дошкольников», «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в соответствии с ФГОС ДО».

Участие педагогов МАДОУ ЦРР д/с № 114 в методической работе

Уровень учреждения			
№	Мероприятие	Время проведения	Ф.И.О. педагога
1.	Консультация «Как работать по программе Т.Р. Кислова «По дороге к	февраль 2022 г.	<u>Провела:</u> уч.-логопед Мурадян С.С. <u>Слушатель:</u> воспит. Королева Л.А., Низамова Ю.Г.,

	азбуке)?»		Шишкина А.В., Деменюкова Д.С., Ефимова Н.А., Кичатова Н.С., Феклистова Е.В., Дембровская Е.В.
Муниципальный уровень			
№	Мероприятие	Время проведения	Ф.И.О. педагога
МАУ города Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»			
1.	Мастер-класс «Красеведение в ДОУ, как один из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитание любви к нему и формирование нравственных качеств»	февраль 2022 г.	<u>Слушатель:</u> воспит. Шишкина А.В., Дембровская Е.В.
2.	Проблемный семинар (вебинар) «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»	март 2022 г.	<u>Слушатель:</u> воспит. Ильина И.В., Деменюкова Д.С., Шишкина А.В., Кичатова Н.С.
3.	Семинар-тренинг «Креативная лаборатория. Формирование инженерного мышления у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»	декабрь 2022 г.	<u>Слушатель:</u> воспит. Дементьева Е.И.
Областной уровень			
№	Мероприятие	Время проведения	Ф.И.О. педагога
1.	Онлайн-семинар «Развитие творческой сюжетно-ролевой игры в старших группах детского сада»	сентябрь 2022 г.	<u>Слушатель:</u> воспит. Фигурова Л.Р., Дементьева Е.И., Шишкина А.В.
2.	Семинар-практикум «Калининградский кампус Университета детства» «Сам себе психолог»	ноябрь 2022 г.	<u>Слушатель:</u> педагог-психолог Сикорская А.В., Ражева Л.В.
Всероссийский уровень			
№	Мероприятие	Время проведения	Ф.И.О. педагога
1.	Онлайн-вебинар «Весенние музыкальные игры для занятий с детьми раннего и дошкольного возраста»	февраль 2022 г.	<u>Слушатель:</u> муз. рук. Гудзенко Л.Г., Малькова К.М.
2.	Семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»	февраль 2022 г.	<u>Слушатель:</u> муз. рук. Фомичева Ю.Ю., воспит. Шишкина А.В.
3.	Мастер-класс «ребенок ЗПР. Новый подход к обследованию и коррекционному процессу»	февраль 2022 г.	<u>Слушатель:</u> учитель-логопед Мурадян С.С.
4.	Всероссийская научно-практическая конференция педагогическая гостиная «Комплексное сопровождение детей с нарушением зрения: кадры, технология, практика»	март 2022 г.	<u>Слушатель:</u> учитель-дефектолог Сикорская А.В., инструктор по физо Кравченко И.В., воспит. Клиньдюк А.А., Шипилова О.И., Фигурова Л.Р., Титова М.А.
5.	Учебно-методический центр «Школа 2100» Вебинар «Как в увлекательной форме рассказать детям о звуках и буквах»	сентябрь 2022 г.	<u>Слушатель:</u> воспит. Ильина И.В., Шалаева Т.В., Королева Л.А., Кичатова Н.С., Хальчицкая Г.А., Игошева Н.В., Шишкина А.В., Перевалова Е.Л., Алиева Р.Ш., Автандилян Э.А., Хоменко Н.А., Салманова Д.М., Дубовик Ю.К., Кравченко Н.В., Дементьева Е.И., Фигурова Л.Р., Феклистова Е.В., Шипилова О.И., Быкова Т.М., Деменюкова Д.С., Ефимова Н.А., Шатилова С.А., Гайнутдинова Н.З., Титова М.А., учитель-логопед Мурадян С.С.
6.	Вебинар «Роль руководителя ДОУ в организации эффективного взаимодействия педагога с семьей»	сентябрь 2022 г.	<u>Слушатель:</u> воспит. Ефимова Н.А., Дубовик Ю.К., Ильина И.В., Шатилова С.А., Феклистова Е.В., Деменюкова Д.С., Фигурова Л.Р., Шипилова О.И., Дементьева Е.И., Быкова Т.М., Шалаева Т.В., Шишкина А.В., Королева Л.А., Кравченко Н.В., Алиева Р.Ш., Титова М.А., Кичатова Н.С., Кирсанова Л.В., Хоменко Н.А., Салманова Д.М., Астикас А.С., Перевалова Е.Л., Игошева Н.В., Хальчицкая Г.А.
7.	Учебно-методический центр «Школа 2100»	октябрь 2022 г.	<u>Слушатель:</u> инструктор по физо Кравченко И.В., Захарова М.И.; муз. рук-ль Малькова К.М.,

	Вебинар «Работа с детьми с ОВЗ. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с ЗПР в ДОО»		Гудзенко Л.Г., Фомичева Ю.Ю.; воспит. Клиньдюк А.А., Шипилова О.И., Кичатова Н.С., Куревлева В.А., Титова М.А., Салманова Д.М., Фигурова Л.Р.; учитель-логопед Мурадян С.С., лебедева Г.А., учитель-дефектолог Сикорская А.В.
8.	Вебинар «Сказочная математика. Технология Воскобовича на занятиях по ФЭМП»	октябрь 2022 г.	<u>Слушатель:</u> методист Булатова А.С.
9.	Учебно-методический центр «Школа 2100» Вебинар «Как развивать речевые умения у детей младшего и среднего дошкольного возраста»	октябрь 2022 г.	<u>Слушатель:</u> воспит. Автандилян Э.А., Кирсанова Л.В., Деменюкова Д.С., Феклистова Е.В., Шалаева Т.В., Шишкина А.В., Ефимова Н.А., Кравченко Н.С., Хальчицкая Г.А., Шипилова О.И., Кичатова Н.С., Сушилина М.Д., Королева Л.А., Клиньдюк А.А., Хоменко Н.А., Алиева Р.Ш., Захарова М.И., Дубовик Ю.К., Дементьева Е.И., Гайнутдинова Н.З., Быкова Т.В.; учитель-логопед Мурадян С.С.
10.	Учебно-методический центр «Школа 2100» Вебинар «Проектирование познавательной-исследовательской деятельности по ФЭМП на примере пособий «Детский сад 2100»	ноябрь 2022 г.	<u>Слушатель:</u> воспит. Ильина И.В., Захарова М.И., Шипилова О.И., Салманова Д.М., Быкова Т.М., Хоменко Н.А., Автандилян Э.А., Кирсанова Л.В., Шатилова С.А., Шалаева Т.В., Игошева Н.В., Шишкина А.В., Гайнутдинова Н.З., Ефимова Н.А., Деменюкова Д.С., Кичатова Н.С., Перевалова Е.Л., Дубовик Ю.К., Куревлева В.А., Королева Л.А., Алиева Р.Ш.
11.	Учебно-методический центр «Школа 2100» Вебинар «Как формировать представления дошкольников об окружающем мире (на примере пособий «Здравствуй, мир!»)»	ноябрь 2022 г.	<u>Слушатель:</u> воспит. Ильина И.В., Ефимова Н.А., Шалаева Т.В., Шатилова С.А., Деменюкова Д.С., Дементьева Е.И., Феклистова Е.В., Кравченко Н.В., Хальчицкая Г.А., Быкова Т.М., Кичатова Н.С., Дубовик Ю.К., Куревлева В.А., Шишкина А.В., Автандилян Э.А., Королева Л.А., Захарова М.И., Гайнутдинова Н.З., Шипилова О.И., Клиньдюк А.А., Салманова Д.М.
12.	Учебно-методический центр «Школа 2100» Вебинар «Методические особенности адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с РАС»	ноябрь 2022 г.	<u>Слушатель:</u> инструктор по физо Кравченко И.В., Захарова М.И.
13.	Учебно-методический центр «Школа 2100» Вебинар «Как развивать речевые умения и навыки у детей старшего дошкольного возраста (на примере программы «По дороге к азбуке»)»	декабрь 2022 г.	<u>Слушатель:</u> воспит. Шатилова С.А., Игошева Н.В., Захарова М.И., Деменюкова Д.С., Алиева Р.Ш., Феклистова Е.В.

**Выводы:** методическая работа в МАДОУ ЦРР д/с №114 представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. В детском саду созданы условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

#### 1.6. Развивающая-предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МАДОУ ЦРР д/с №114 соответствуют требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В РППС групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Все групповое пространство распределено на учебную и игровую зоны. Учебные зоны могут при необходимости трансформироваться. Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития): уголок дидактических игр, детский книжный уголок, музыкальный уголок, театральный уголок, уголок художественного творчества, спортивный уголок, уголок сюжетно-ролевых игр, экологический центр.

В групповых, залах, кабинетах, предназначенных для образовательной деятельности, дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, для познавательной-исследовательской.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей.

**Вывод:** РППС МАДОУ ЦРР д/с №114 служит потребностям и интересам ребёнка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребёнка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности. В следующем году воспитателям групп рекомендовано продолжать работу в данном направлении и учитывать общие подходы при проектировании РППС групп и игрового пространства, которые заложены в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100».

### 1.7. Кадровое обеспечение

Общее количество педагогических работников: 42 Из них: воспитателей: 31; специалистов: 10; методист 1

ОБРАЗОВАНИЕ						
Высшее:		Среднее специальное			Среднее профессиональное:	
педагогическое		педагогическое			педагогическое	
25		11			7	
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ						
Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности	Без категории	
18		7		2	16	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ РАБОТЫ						
до 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
13	2	8	6	8	1	5
ДИНАМИКА ВОЗРАСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА						
20-25 лет		25-35 лет		35-45 лет	45-55 лет	Старше 55 лет
3		10		16	9	5
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ВЕДОМСТВЕННЫЕ НАГРАДЫ						
Благодарности	Почётная грамота комитета по образованию, грамота администрации ГО «Город Калининград»		Почетная грамота Министерства образования КО	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетный работник общего образования РФ, Отличник народного просвещения	
12	15		6	-	-	

**Вывод:** в связи с открытием нового корпуса МАДОУ ЦРР д/с №114 значительно увеличился педагогический состав учреждения. Вновь пришедшие сотрудники, в большей степени это педагоги, которые имеют очень маленький стаж работы, либо не имеют педагогического стажа вообще. В следующем учебном году необходимо организовать систему обучения сотрудников в рамках семинаров, вебинаров, мастер-классов и т.д. различного уровня для развития профессиональных компетенций, умений, навыков, приемов работы с целью успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

### 1.8. Материально-технические условия

Тип здания: здание нежилое (2 здания)

Год создания организации: 1973 год/2021 год

Предельная численность / Реальная наполняемость: 250/310 чел.;

**Информация об оборудованных учебных кабинетах:** музыкальный зал - 2; спортивный зал - 2; спортивная площадка - 2; метеоплощадка - 1; площадка ПДД - 1; кабинет учителя-логопеда - 3; кабинет педагога-психолога - 2; кабинет учителя-дефектолога - 1; логопедический пункт - 1; консультационный пункт - 1; кабинет интеллектуального развития - 1; кабинет для индивидуальных занятий - 1; интерактивный класс - 1

В МАДОУ ЦРР д/с №114 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются 21 групповое помещение. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Оборудование основных помещений групп соответствует росту и возрасту детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

В развивающей предметно-пространственной среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Все групповое пространство распределено на учебную и игровую зоны. Учебные зоны могут при необходимости трансформироваться. Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития): уголок дидактических игр, детский книжный уголок, музыкальный уголок, театральный уголок, уголок художественного творчества, спортивный уголок, уголок сюжетно-ролевых игр, экологический центр.

**Информация об объектах для проведения практических занятий:** спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты дополнительного образования.

**Информация о библиотеке:** в каждой группе имеет методическая литература, книжный уголок, в которых литература подобрана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом требований образовательной программы.

**Информация об объектах спорта:** спортивный зал, спортивная площадка на улице.

**Информация о средствах обучения и воспитания:** средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Оборудование отвечает санитарно-

эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр. Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительный материал (деревянные, пластмассовые), конструкторы. Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, телевизор и пр. Для развития игровой деятельности: наборы дидактических игр, мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): «Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др. Для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы. Физкультурный зал с физкультурным оборудованием: обручи, мячи разных размеров, шведская стенка, баскетбольная стойка, скамейка, палка гимнастическая, скакалки, кегли, мешочки с грузом, мяч набивной большой, малый, стойки для подлезания, мяч баскетбольный, маты, атрибуты для подвижных игр. На участке детского сада оборудована спортивная площадка для занятий детей на улице. Имеются пособия для равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья. Музыкальный зал: фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, фонотека, набор портретов композиторов.

Информация об условиях питания обучающихся: обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Для приготовления качественного питания пищеблок ДОО укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: электроплиты, холодильники, морозильники, электромясорубка, разделочные столы, полным комплектом посуды. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Детский сад имеет примерное 10-ти дневное меню для питания детей в ДОО с 12-ти часовым режимом работы. Питание рациональное, 5-ти разовое. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В рационе присутствуют свежие овощи, соки, кисломолочные продукты. Бракеражная комиссия осуществляет контроль качества пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, для приёма пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учётом возраста и режима дня. Для родителей (законных представителей) ежедневно в группах вывешивается меню.

Информация об условиях охраны здоровья обучающихся: территория МАДОУ ЦРР д/с № 114 ограждена металлическим забором. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой установлено стационарное игровое, антивандальное оборудование – малые архитектурные формы, соответствующие возрасту детей. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой контроля доступа на территорию и в здание детского сада, видеонаблюдением.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям: информационное пространство МАДОУ ЦРР д/с № 114 включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет. Разработан и действует сайт, оснащенный версией для слабовидящих.

Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся: собственные электронные образовательные и информационные ресурсы отсутствуют; сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы отсутствуют.

**Вывод:** материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **1.9. Система оценки качества образования**

В МАДОУ ЦРР д/с №114 функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

С целью профилактики возможных нарушений в образовательном процессе, отборе наиболее рациональных методов работы МАДОУ ЦРР д/с №114 в течение учебного года осуществлялся предупредительный контроль:

С целью оказания методической помощи, а также предупреждение возможных ошибок в работе педагогических работников в течении года осуществлялся оперативный контроль, который затрагивал такие стороны деятельности, как планирование образовательной работы с детьми, организация деятельности по охране здоровья и безопасного пребывания воспитанников в детском саду, организация образовательного пространства и предметно-развивающей среды в группах, кабинетах, залах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастом детей, организация музыкальных и физкультурных развлечений, праздников, организация работы на логопедическом и консультационном пункте, организация и эффективное проведение различных режимных моментов.

Наряду с этим в течении учебного года осуществлялся оперативный контроль целью которого было изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. Данный вид контроля охватывал такие сферы деятельности, как соблюдение режима дня в соответствии с возрастной группой, организация образовательной деятельности по образовательным областям, дополнительному образованию, организация работы по профилактике семейного неблагополучия, соблюдение требований, предусмотренных индивидуальным образовательным маршрутом для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Результаты контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля, в зависимости от

его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел, проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Результаты выполнения образовательной программы по образовательным областям 2022 г.

№	Образовательные области	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты неразвиты	Большинство компонентов недостаточно развиты
1	Социально - коммуникативное развитие	323 (66%)	147 (30%)	18 (4%)
2.	Познавательное развитие	303 (62%)	157 (32%)	28 (6%)
3	Речевое развитие	273 (56%)	167 (34%)	48 (10%)
4.	Художественно-эстетическое	309 (63%)	167 (34%)	12 (3%)
5.	Физическое развитие	392 (80%)	77 (16%)	19 (4%)

Анализ результатов мониторинга освоения основной образовательной программы по всем образовательным областям и по детскому саду в целом показал, что: высокий уровень составляет 65%; средний уровень составляет 28 %; низкий уровень развития составляет 7%

Данные результаты позволяют говорить о том, что качество образовательной деятельности в группах и уровень освоения детьми содержания образовательной программы учреждения достаточный. Используемые педагогами в работе с детьми технологии, формы и методы работы были достаточно эффективны.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Образовательная область «Физическое развитие» (80%)
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (66%)
3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (63%)
4. Образовательная область «Речевое развитие» (62%)
5. Образовательная область «Познавательное развитие» (60%)

Педагогическим работникам МАДОУ ЦРР д/с №114 рекомендовано в 2022-2023 учебном году:

1. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года с целью улучшения освоения программы.
3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по формированию навыков правильного питания, как составляющей части здорового образа жизни.
4. Активизировать работу по развитию творческих способностей детей в процессе обучения выразительному чтению наизусть, рассказыванию.
5. Углубление работы педагогов в формировании логико-математических представлений у дошкольников посредством применения инновационных педагогических технологий.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

#### **Выводы по итогам самообследования МАДОУ ЦРР д/с №114**

Проведенный самоанализ состояния деятельности МАДОУ ЦРР д/с №114 по основным направлениям работы показал, что:

1. Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
2. МАДОУ ЦРР д/с №114 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.
4. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО.
5. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствии ФГОС ДО.
6. Материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии.
7. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.
8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

#### **Перспективы развития**

Проведенное самообследование дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии МАДОУ ЦРР д/с №114:

1. Совершенствовать условия для повышения образовательного и профессионального уровня педагогических работников в соответствии с их занимаемой должностью, развития их научно-методического и творческого потенциала.

2. Повышение уровня квалификации педагогических работников через аттестацию.
3. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
4. Систематизировать и развить методическую деятельность, направленную на распространение передового педагогического опыта и развитие профессиональной компетенции коллектива ДОУ.
5. Активизировать работу с родителями за счет использования интернет-ресурсов, официального сайта ДОУ, интернет сообществ, социальных сетей.

**Второй раздел**  
**Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 114**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	566 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	555 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	11 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	139 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	427 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	566 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	555 человек/ 98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	57 человек/ 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	57 человек/ 10%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 58 %
1.8.1	Высшая	18 человек/ 42 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 16 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17
1.9.1	До 5 лет	15 человек/ 35%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	33 человека/ 72 %

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 87 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	488,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114

Киселева Е.В.