

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 114

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2018года

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114
_____ Е.В. Киселева
« 31 » августа 2018 г.

Дополнительная общеразвивающая образовательная
программа социально-педагогической направленности
«Логика»

Возраст детей: 5-7лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 72 занятия
Разработчик: Фигурова Л.Р.

г. Калининград
2018 г.

Пояснительная записка

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в дошкольный период развития формируются все познавательные процессы: восприятие, память, мышление, воображение.

Среди всех познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте особое место занимает развитие и формирование мышления. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности.

Для того чтобы в некоторой мере облегчить процесс включения ребенка в школьное обучение, была выбрана данная тема кружка, цель которого - создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Программа занятий, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и т. д.), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Программа обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также формирует навыки учебной деятельности.

Социальными заказчиками деятельности кружка являются родители воспитанников. Анкетирование родителей позволило определить направления деятельности кружка:

- интеллектуальное развитие детей;
- подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти).

Цель программы: всестороннее развитие способности ребёнка путём формирования зрительной и тактильной памяти, образного и логического мышления, слухового и зрительного внимания, а также активизация ресурсов познавательных процессов.

Задачи программы:

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;

- учить детей ориентироваться в пространстве, развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
- формировать умение понимать и проследить причинно — следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику

Организация учебного процесса.

Комплексно-тематический план рассчитан на год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут.

Содержание программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку).

Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Формы организации детей.

- Индивидуальные.
- Подгрупповые.
- Групповые.

- **Формы работы с детьми.**
- Игра.
- Ситуативный разговор.
- Беседа.
- Рассказ.
- Чтение.
- Интегративная деятельность.
- Проблемная ситуация.

Методы работы с детьми.

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические.

Прогнозируемые результаты

В результате обучения по данной программе дети:

- Развивают зрительную и слуховую память, внимание и мышление – пространственное и логическое
- Формируют первоначальные математические представления
- Закрепляют основы логического мышления
- Учатся сравнивать, обобщать, выделять, размышлять
- Развивают познавательные интересы
- Проявляют индивидуализм и способности
- Приобретают навыки самостоятельности и общения со сверстниками

Способ проверки результатов работы: 2 диагностики (начальная (сентябрь) и итоговая (май)) уровня усвоения операций логического мышления.

**Учебно-тематический план программы
«Занимательная логика»
для детей 5-7 лет**

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	
Сентябрь	1	Выделение существенных признаков	Учить выделять существенные признаки предметов	
	2	Сравнение предметов	Учить ребенка сравнивать предметы	
	3	Классификация предметов	Учить ребенка классифицировать предметы	
	4	Противоположные понятия	Познакомить с противоположными понятиями	
	5	Родо-видовые отношения	Познакомить с родо-видовыми отношениями	
	6	Последовательность событий	Формировать умение устанавливать последовательность событий	
	7	Нелогичные ситуации	Развивать умение выявлять нелогичные ситуации	
	8	Переносный смысл пословиц	Учить понимать переносный смысл пословиц	
Октябрь	9	Определение понятий	Учить детей давать определение понятиям	
	10	Понятия <i>справа</i> и <i>слева</i>	Познакомить с понятиями <i>справа</i> и <i>слева</i>	
	11	Понятия <i>больше</i> и <i>меньше</i>	Познакомить с понятиями <i>больше</i> и <i>меньше</i>	
	12	Понятия <i>выше</i> и <i>ниже</i>	Познакомить с понятиями <i>выше</i> , <i>ниже</i>	
	13	Понятия <i>длиннее</i> и <i>короче</i>	Познакомить с понятиями <i>длиннее</i> , <i>короче</i>	
	14	Понятия <i>толще</i> и <i>тоньше</i>	Познакомить с понятиями <i>толще</i> , <i>тоньше</i>	
	15	Понятия <i>уже</i> и <i>шире</i>	Познакомить с понятиями <i>уже</i> , <i>шире</i>	
	16	Понятия <i>ближе</i> и <i>дальше</i>	Познакомить с понятиями <i>ближе</i> , <i>дальше</i>	
	Ноябрь	17	Понятия <i>раньше</i> и <i>позже</i>	Познакомить с понятиями <i>раньше</i> , <i>позже</i>
		18	Понятия <i>впереди</i> и <i>сзади</i>	Познакомить с понятиями <i>впереди</i> , <i>сзади</i>
		19	Понятия <i>младше</i> и <i>старше</i>	Познакомить с понятиями <i>младше</i> , <i>старше</i>
		20	Понятия <i>громче</i> и <i>тише</i>	Познакомить с понятиями <i>громче</i> , <i>тише</i>
		21	Понятия <i>глубже</i> и <i>мельче</i>	Познакомить с понятиями <i>глубже</i> , <i>мельче</i>

	22	Понятия <i>положе</i> и <i>круче</i>	Познакомить с понятиями <i>положе, круче</i>
	23-24	Комбинированные задания	Учить ребенка определять количественные и качественные соотношения предметов
Декабрь	25	Лабиринты	Учить разгадывать лабиринты
	26	Конструирование	Формировать умение сложить сложную фигуру из нескольких простых
	27	Символы	Учить заменять предметы символами
	28	Логические цепочки	Учить понимать и продолжать логические цепочки
	29-31	Логические задачи на поиск недостающих фигур	Учить путем зрительного и мыслительного анализа ряда фигур по горизонтали и вертикали выбрать недостающую фигуру
	32	«Лишний» предмет	Учить находить в группе предметов «лишний» предмет
Январь	33	Группировка предметов по 1-2 признакам	Учить подбирать и группировать предметы по определенным признакам
	34	Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам	Учить изменять геометрические фигуры по заданным признакам (размер, цвет, форма)
	35	Ориентировка на листе в клеточку	Учить ориентироваться на листе в клеточку
	36-38	Рисование по клеточкам	Учить рисовать фигуры по клеточкам
	39-40	Графический диктант	Учить работать под диктовку на листе в клетку
Февраль	41	Повтори рисунок	Учить работать по образцу, ориентироваться на листе в клетку
	42-43	Использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к	Учить правильно понимать и употреблять в речи данные предлоги
	44	Названия дней недели	Выучить с детьми и запомнить порядок следования дней недели
	45	Названия месяцев	Учить названия и порядок следования месяцев
	46	Времена года	Познакомить с отличительными признаками времен года
	47	Сутки	Формировать представления: утро, день, вечер, ночь
	48	Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера	Формировать и учить грамотно использовать в речи понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера
Март	49	Точка, луч, угол, отрезок	Сформировать представление о точке, луче, угле, отрезке

	50	Прямая, горизонтальная и вертикальная линии	Сформировать представление о прямой, горизонтальной и вертикальной линиях
	51	Ломаная и кривая линии	Сформировать представление о ломаной и кривой линии
	52	Разомкнутые и замкнутые линии	Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях
	53	Ученическая линейка, ее практическое использование	Познакомить с ученической линейкой
	54	Сантиметр	Познакомить с мерой длины - сантиметром
	55	Геометрические фигуры	Познакомить с геометрическими фигурами: треугольником, кругом, квадратом, овалом, прямоугольником, многоугольником
	56	«Лишние» фигуры	Выделение из ряда фигур лишних, не подходящих по 1-2 признакам
Апрель	57	Группировка фигур по 1-2 признакам	Учить группировать фигуры по заданным признакам
	58	Сборка целых фигур из 4-8 частей	Учить собирать целые фигуры из частей
	59	Штрихование и раскрашивание	Учить выполнять штриховку в заданном направлении и раскрашивать по заданию
	60	Дорисовывание недостающих частей предметов	Учить дорисовывать фигуру
	61	Копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий	Формировать умение копировать узор на клеточках по образцу
	62	Мозаика	Учить собирать мозаику по рисунку
	63	Игра «Сложи узор»	Учить собирать узор из кубиков с разноцветными гранями
	64	Игра «Собери картинку»	Учить собирать картинки из частей
Май	65	«Колумбово яйцо»	Учить детей создавать силуэт, используя все части игры, присоединяя одну к другой
	66	«Вьетнамская игра»	Учить создавать различные фигуры из всех частей игры
	67-72	Занимательные вопросы, ребусы, логические загадки и задачи	Развивать логическое и образное мышление, умственные действия

Литература:

1. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002.
2. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
4. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
5. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург, 1997.
6. Т.Г.Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.
7. Никитин Б.А. «Развивающие игры», Спб., 1996г
8. Воскобович В.В., «Сказка о малыше Гео, Вороне Метре и Я». Воскобович В.В., Детство-Экспресс, 1996г.
9. «Играя, развиваюсь».А.Н.Бурова
10. «Маленькие гении» В.В.Воскобович.Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры. – М.: Пр., 1991
11. Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль, Академия развития, 1998.
12. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.- М.: Просвещение, 1973.М.: