

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 114

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ ЦРР д/с №114
(2020 год)**

Первый раздел.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование полное: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 114.

Наименование сокращенное: МАДОУ ЦРР д/с №114.

Учредитель: комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».

Адрес: 236005, г. Калининград, ул. Коммунистическая, 61А.

Тел./факс: 69-82-85, 68-13-05

e-mail: ds114@edurkgd.ru

адрес официального сайта: www.madou114klgd.ru

Режим работы МАДОУ ЦРР д/с №114 5 дней в неделю (с понедельника по пятницу) с 07.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, государственные и праздничные дни. В ДОУ функционируют 13 групп. Из них: 9 групп общеразвивающей направленности; 1 логопедическая группа; 2 группы для детей с нарушениями зрения; 1 группа кратковременного пребывания. Группы функционируют в режиме 12-часового, 10,5-часового и кратковременного пребывания (4,5 часа в день).

Предметом деятельности МАДОУ ЦРР д/с №114 является осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования, по дополнительным общеразвивающим программам, по адаптированным образовательным программам, а также присмотр и уход за детьми. Детский сад реализует общее образование по уровню дошкольное образование.

Деятельность ДОУ направлена на реализацию основных целей дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.

1.2. Оценка системы управления МАДОУ ЦРР д/с №114

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения. Заведующий назначается Учредителем.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание коллектива; педагогический совет; наблюдательный совет.

Вывод: в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, осуществляющий управление в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка образовательной деятельности

МАДОУ ЦРР д/с №114 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии №ДДО-1771серия 39 Л01, регистрационный номер 0000237 от 18 ноября 2014 года, выданной министерством образования Калининградской области.

Образовательный процесс выстроен в соответствии ООП МАДОУ ЦРР д/с № 114 с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, образовательных потребностей и запросов воспитанников, примерной основной образовательной программой дошкольного образования и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

В ООП МАДОУ ЦРР д/с № 114 отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон, задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулирована общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Содержание образовательного процесса дополняется парциальными программами (вариативная часть программы):

1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду».
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».
3. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».
4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки».

Образовательная деятельность в группах с нарушением зрения осуществляется на основе примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения и с учетом «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) Л.И. Плаксиной.

Программа определяет примерное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей слабовидящих детей, их особых образовательных потребностей с описанием коррекционно-компенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности.

Работа с детьми логопедической группы осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением речи с нормативным сроком освоения 2 года, разработанной на основании «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Коррекция нарушений речи».

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка, динамическая пауза. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Адаптация вновь поступивших детей к условиям ДОУ.

В МАДОУ ЦРР д/с №114 создана целостная система средств, приемов и методов, которые способствуют эффективному повышению адаптационных возможностей детей, а также содействует снятию стрессового состояния.

В период с сентября 2020 года по январь 2021 года в МАДОУ ЦРР д/с №114 поступило 104 ребенка. Дети поступали постепенно. Адаптация детей к детскому саду началась по графику с вновь прибывшими детьми. Психодиагностическое обследование проводилось в группах №3, №4, №6, №11, группа КП.

По результатам диагностики уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению:

- 37% (38 детей) имеют высокий уровень адаптированности. У этих детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптировались к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).
- 49% (51 ребенок) имеют средний уровень. Эмоциональное состояние данных детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации.
- 14% (15 детей) имеют низкий уровень адаптированности к дошкольному учреждению. У детей преобладает агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

В ходе адаптационного периода родителям давались индивидуальные консультации, рекомендации. Для воспитанников и их родителей оформлена специальная папка с рекомендациями и советами педагогом-психологом по адаптации детей в детском саду.

Воспитателям групп было рекомендовано: включить во все виды деятельности игры, упражнения, этюды на снятие эмоционального напряжения, доставляющие радость и удовольствие, стимулирующие потребность в общении; использовать приемы и методы педагогического воздействия, рекомендуемые педагогом - психологом, на удовлетворение и формирование потребности ребенка в общении.

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Адаптационный период в ДООУ проходит организованно, т.к. были созданы условия, облегчающие адаптацию детей.
2. Общий эмоциональный фон поведения детей положительный, снизилась тревожность, дети стали проявлять активность в познавательной и игровой деятельности, свободно вступают в контакт со взрослыми и сверстниками. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое.
3. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями (законными представителями).

Логопедический пункт.

В МАДОУ ЦРР д/с №114 в 2020 г. функционировал логопедический пункт. Работа осуществлялась в рамках ООП ДООУ, с использованием дополнительных коррекционных развивающих программ: «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищева; «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

По результатам диагностики речевого развития детей старших и подготовительных групп в течение года в логопедический пункт МАДОУ ЦРР д/с № 114 были зачислены с согласия родителей (законных представителей) 17 детей с различными логопедическими заключениями.

Период	Логопедическое заключение	ФНР (дислалия)	ФФНР (сложная дислалия, стертая форма дизартрии)	ОНР3 /НВОНР (стертая форма дизартрии)	ОНР2 (стертая форма дизартрии)	Всего
Начало года	Принято на логопедический пункт	0	1	15	1	17
	Прошли ПМПК, имеют заключения	0	0	13	1	14
Конец года	Выпущено на конец учебного года с чистым звукопроизношением	0	1	7	0	8
	Выпущено с окончанием сроков коррекции	0	0	2	0	2
	Переведены в логопедическую группу	0	0	1	0	1
	Рекомендовано продолжить занятия	0	0	5	1	6

*Занятия с 27 марта по май 2020 г., летом в период карантина, не проводились. В связи с этим занятия у многих не завершены, родителям даны консультации. Некоторые дети, которые не выпущены в школу, оставлены для коррекционной работы на следующий учебный год.

В сентябре 2020 г. обследовано 70 детей в возрасте с 5 до 7 лет, группы № 2, 5, 7

	1	2	3	4	Всего
Выявлено детей с нарушением речи	2	35	14	0	51
Принято в логопедический пункт	0	10	3	0	13
Продолжают обучение с прошлого года	0	0	1	0	1
Выпущено	0	0	0	0	0
Оставлено для продолжения коррекционной работы	0	10	3	0	13
Выбыло	0	0	0	0	0

Распределение детей по диагнозам: 1 - ФНР (дислалия); 2 - ФФНР (сложная дислалия, стертая форма дизартрии); 3 - ОНР (дизартрия); 4 - прочие (ЗППР, алалия).

За период с сентября 2020 по январь 2021 учебного года в логопедический пункт были зачислены 13 человек: ФФНР- 10 человек; ФНР- 0 человек; ОНР 3 - 3 человека.

Дополнительные образовательные услуги.

Платные образовательные услуги в МАДОУ ЦРР д/с 114 предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей).

Проведенный в начале года опрос родителей (законных представителей) на предмет востребованности платных образовательных услуг, позволил выявить услуги, в которых нуждались родители и их дети.

1. Художественная направленность:

- «Забавушка» (руководитель музыкальный руководитель Малькова К.М.)
- «Акварелька» (руководитель воспитатель дудка С.В.)
- «Город мастеров» (руководитель воспитатель Феклистова Е.В.)

2. Спортивная направленность:

- «Здоровячок» (руководитель инструктор по физической культуре Кравченко И.В.)
- «Веселый мяч» (руководитель Бебих И.А.)
- «Олимпийское каратэ» (руководитель Цивирка Э.А.)

3. Техническая направленность:

- «Знайка-компик» (руководитель учитель-логопед Мурадян С.С.)

4. Социально-педагогическая направленность:

- «Речевичок» (руководитель учитель – логопед Лебедева Г.А., Мурадян С.С.)
- «Словолодочки» (руководитель воспитатель Салманова Д.М.)
- «Знайка» (для детей 5-6 лет) (руководитель учитель-логопед Мурадян С.С.)
- «Знайка» (для детей 6-7 лет) (руководитель воспитатель Королева Л.А.)

Дополнительными платными образовательными услугами охвачено 235 детей (77% от общей численности детей, посещающих ДОУ). Занятия проводились по установленному расписанию 1-2 раза в неделю.

Наряду с этим в МАДОУ ЦРР д/с №114 в 2020 году была организована дополнительная образовательная деятельность (кружковая работа) по программам:

1. Художественная направленность:

- «Волшебные ручки» (руководитель воспитатель Хальчицкая Г.А.)
- «Радуга» (руководитель воспитатель Шалаева Т.В.)

2. Социально-педагогическая направленность:

- «Мир сенсорики» (руководитель воспитатель Клиньдюк А.А.)
- «Праздник добродетелей» (руководитель воспитатель Алмаева Т.Р.)
- «Светофорчик» (руководитель воспитатель Дементьева Е.И.)

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ ЦРР д/с №114 организован в соответствии требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.4. Анализ уровня развития выпускников МАДОУ ЦРР д/с №114

Психодиагностическое обследование проводилось в подготовительных группах №3,4,6. Всего было обследовано 45 детей. Диагностические материалы: по Зрительно-Моторному Гештальт-Тесту Л. Бендер; беседа по выявлению уровня мотивационной готовности модифицированная методика Т.А. Нежной; тест «Найди отличие»; тест «Запомни и повтори»; тест «Рассказ по картинкам». Итоги психологического обследования: в группе №3 готовность к школьному обучению сформирована у 14 детей (67%), готовность к школьному обучению ниже среднего уровня у 7 детей (33%); в группе №4 готовность к школьному обучению сформирована у 9 детей (75%), ниже среднего уровня готовности к школьному обучению у 3 детей (25%); в группе №6 психологическая готовность к школьному обучению сформирована у 9 детей (75%), ниже среднего уровня - у 3 детей(25%).

Вывод: на основе статистического анализа результатов можно сделать вывод, что за отчетный период, у большинства детей преобладает высокий и средний уровень развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этот уровень типичен для детей, поступающих в школу, и достаточен для начала обучения по общеобразовательной программе. Все выпускники детского сада были приняты в первые классы школ города.

1.5. Методическая работа

Методическая работа в МАДОУ ЦРР д/с №114 представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива.

Формы методической работы:

1. Традиционные: тематические педсоветы; проблемные семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; консультации; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах.
2. Инновационные: проектная деятельность.

В 2020 году перед педагогическим коллективом стояла цель: построение работы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по использованию в образовательной деятельности современных инновационных педагогических технологий в рамках проекта «Лучшая образовательная технология».
2. Повысить эффективность работы по развитию связной речи детей с использованием программы «По дороге к азбуке» Т.Р. Кисловой.
3. Создавать условия для охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.

Для решения поставленных задач были проведены:

Педагогические советы: «Инновационные технологии в ДОУ, как условие повышения качества образования современных детей в условиях ФГОС».

Обобщение педагогического опыта, мастер-класс: обобщение педагогического опыта «Описание опыта работы по использованию в образовательной деятельности инновационной педагогической технологии».

Консультации, методические рекомендации: «Современные образовательные технологии в ДОУ в рамках взаимодействия специалистов и воспитателей как фактор повышения качества обучения и воспитания детей», рекомендация «Организации РППС групп с учетом требований ФГОС ДО и программы «Детский сад 2100», консультация «Организация и проведение занятий по развитию речи в соответствии с возрастной группой и программой «По дороге к азбуке» Т.Р. Кисловой».

Смотры-конкурсы, выставки: «Зима на окошке».

На протяжении 2020 г. педагоги и воспитанники МАДОУ ЦРР д/с №114 приняли участие в ряде социальных проектов и конкурсах: детский городской конкурс «Почемучки-знайки»; детский областной конкурс детских рисунков по пропаганде безопасного дорожного движения «Средства индивидуальной мобильности»; международный детский конкурс «Сказочная страна», «Юные таланты», «Моя любимая мама», «И снова осень дарит вдохновение», «Безопасная дорога».

Вывод: деятельность коллектива ДОУ была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным цели и задачам.

1.6. Развивающая-предметно-пространственная среда

В МАДОУ ЦРР д/с № 114 формируется безопасная развивающая предметно-пространственная среда, с учетом возрастных, психологических особенностей детей, их интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие.

В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей. Однако в помещениях групп нет выделенных развивающих зон (центров) по видам детской деятельности.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в группах создана, но отсутствует зонирование по видам детской деятельности.

1.7. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогическим составом согласно штатному расписанию. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к воспитателю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы. Образовательный процесс в детском саду осуществляет 26 педагогических работников. Из них: воспитатели 19 человек; музыкальный руководитель 2 человека; инструктор по физической культуре 1 человека; учитель-логопед 2 человека; педагог-психолог 1 человек; учитель-дефектолог 1 человек.

Характеристика по уровню образования

Всего педагогических работников	Высшее образование (чел)	Среднее специальное (чел)
26	16	10

Характеристика по квалификационным категориям

Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория (чел)	Первая квалификационная категория (чел)	Соответствие занимаемой должности (чел)	Без категории (чел)
26	6	10	5	5

Аттестация педагогических кадров за 2020 учебный год

Соответствие занимаемой должности (чел)	Первая (чел)	Высшая (чел)
3	3	4

Повышение квалификации педагогических кадров в 2020 году:

№	Должность	Кол-во чел.	Тема курсов
1.	Воспитатель	6	«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста»
2.	Воспитатель	1	«Содержание и формы дошкольного образования в свете ФГОС»
3.	Музыкальный руководитель	1	«Современные образовательные технологии в преподавании дисциплин предметной области «Искусство» (базовый уровень)».
4.	Инструктор по физической культуре	1	«Совершенствование педагогической деятельности по реализации физического развития детей дошкольного возраста»

5.	Учитель-логопед	1	«Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»
6.	Учитель-дефектолог	1	«Диагностическое обучение ребенка со слепоглухотой и множественными нарушениями развития».

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.8. Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Функционирование информационной образовательной среды МАДОУ ЦРР д/с №114 для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими, сетевыми и коммуникационными устройствами. Технические средства: персональные компьютеры - 4 шт.; ноутбуки - 3шт.; детские ноутбуки - 9 шт.; мультимедийная установка - 1 шт.; интерактивная доска -1 шт.; магнитофоны (музыкальные центры) - 1 шт.; телевизоры -1 шт. сетевые и коммуникационные устройства, возможность выхода в интернет, связь с сервером; Программные средства: операционные системы Windows 7.

Информационное пространство МАДОУ ЦРР д/с № 114 включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует сайт.

В МАДОУ ЦРР д/с №114 фонд методической и художественной детской литературы располагается в методическом кабинете, а также на группах, в кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов. Фонд пополняется ежемесячно, однако он не в полной мере обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программа дошкольного образования и дополнительных программ.

Вывод: учебно-методический комплекс в ДОУ недостаточно укомплектован, согласно образовательной программе и требует пополнения.

1.9. Материально-технические условия

МАДОУ ЦРР д/с №114 расположено в отдельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Детский сад имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, сотрудников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей.

В группах созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. В ДОУ за отчетный период осуществлялась целенаправленная работа по оснащению развивающей предметно - пространственной среды для полноценного познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития наших воспитанников.

В МАДОУ ЦРР д/с №114 созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация.

Характеристика материальной базы

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
Здание МАДОУ ЦРР д/с №114 находится по адресу: г. Калининград, ул. Коммунистическая, 61А.	удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. В ДОУ есть система контроля доступа и ограждение.
Группы	удовлетворительное	В детском саду 12 групп. Каждая группа оснащена приемной, имеют свой вход из общего коридора и эвакуационный выход. 11 групп оснащены отдельными спальнями. В 1 группе спальня совмещена с игровой. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

Музыкальный зал	удовлетворительное	Музыкальный зал находится на втором этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Физкультурный зал	удовлетворительное	Физкультурный зал находится на втором этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы.
Кабинет педагога-психолога	удовлетворительное	Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже и оснащен необходимым оборудованием. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В кабинете педагога-психолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультации для родителей.
Кабинет учителя-логопеда	удовлетворительное	Логопедический кабинет находится на втором этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, мини-типография, брошюратор, видеокамера, фотоаппарат, демонстрационные материалы.
Пищеблок	удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован необходимой электротехникой, инвентарем и посудой.
Прачечная	удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием.
Прогулочные участки	удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 12 участков с теневыми навесами (отдельный для каждой группы). На всех участках имеются игровое оборудование (качели, горки, песочницы, игровые модули) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.
Спортивная площадка	удовлетворительное	Спортивная площадка имеет специальное покрытие, спортивное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.10. Система оценки качества образования

В МАДОУ ЦРР д/с №114 функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

В течение 2020 учебного года был проведен тематический контроль по следующим темам: «Организация утреннего фильтра детей в условиях работы малокомплектных дежурных групп», «Анализ состояния работы МАДОУ ЦРР д/с №114 по использованию современных (инновационных) образовательных технологий на предмет эффективной реализации ФГОС ДО в рамках проекта «Лучшая образовательная технология».

С целью профилактики возможных нарушений в образовательном процессе, отборе наиболее рациональных методов работы МАДОУ ЦРР д/с №114 в течение учебного года осуществлялся предупредительный контроль по организации образовательного пространства и предметно-развивающей среды в группах, кабинетах, залах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастом детей; организация деятельности МАДОУ ЦРР д/с №114 по охране здоровья и безопасного пребывания воспитанников;

контроль за деятельностью консультационного и логопедического пунктов; подготовка педагогических работников к проведению занятий с детьми; Организация музыкальных, физкультурных развлечений, праздников; организация и проведение утренней гимнастики в группах детей дошкольного возраста; организация работы по профилактике семейного неблагополучия (ведение документации в группах, планирование образовательной работы с детьми, планирование взаимодействия с семьей); соблюдение требований, предусмотренных индивидуальным образовательным маршрутом для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

С целью выявления состояния работы педагогического коллектива МАДОУ ЦРР д/с №114 на определенном этапе работы осуществлялся оперативный контроль по созданию условий для организации образовательного процесса в МАДОУ ЦРР д/с №114; планирование образовательной работы с детьми педагогами ДОУ (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог); соблюдение графика выхода и возвращения с прогулки детей; соблюдение режима дня в соответствии с возрастной группой; организация и проведение прогулки в соответствии с режимом дня и возрастом группы; соблюдение санитарно - гигиенических требований к организации питания; организация и проведение гимнастики пробуждения, закаливающих процедур в группах; организация образовательной деятельности с детьми педагогическими работниками.

Результаты контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

С целью выявления уровня освоения воспитанниками основной образовательной программы педагогами МАДОУ ЦРР д/с №114 за истекший 2020 год, а также проектирование воспитательно - образовательного процесса на 2021 учебный проведена оценка выполнения основной образовательной программы по образовательным областям. Сбор информации основан на использовании следующих методик: систематические наблюдения за деятельностью ребенка; получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации; анализ продуктов детской деятельности; индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга - карта наблюдения и оценка познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Всего обследовано 291 ребенок. Из них: первый год освоения ООП - 29 детей; второй год освоения ООП - 54 детей; третий год освоения ООП- 65 ребенка; четвертый год освоения ООП - 52 детей; пятый год освоения ООП - 91 ребенок.

Результаты выполнения образовательной программы по образовательным областям 2020 г.

№	Образовательные области	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты неразвиты	Большинство компонентов недостаточно развиты
1	Социально - коммуникативное развитие	202 (69%)	79 (27%)	10 (4%)
2	Познавательное развитие	207 (71%)	71 (24%)	13 (5%)
3	Речевое развитие	189 (65%)	78 (27%)	24 (8%)
4	Художественно-эстетическое	212 (73%)	75 (26%)	4 (1%)
5	Физическое развитие	228 (78%)	57 (20%)	6 (2%)

Вывод: анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Образовательная область «Физическое развитие» (78%).
2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (73%).
3. Образовательная область «Познавательное развитие» (71%).
4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (69%).
5. Образовательная область «Речевое развитие» (63%).

Анализ результатов мониторинга освоения основной образовательной программы по всем образовательным областям и по детскому саду в целом показал, что: высокий уровень составляет 71%; средний уровень составляет 25%; низкий уровень развития составляет 4%.

Данные результаты позволяют говорить о том, что качество образовательной деятельности в группах и уровень освоения детьми содержания образовательной программы учреждения достаточный. Используемые педагогами в работе с детьми технологии, формы и методы работы были достаточно эффективны.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

родительские собрания, консультации с участием заведующего ДОУ, заместителем заведующего, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Воспитатели групп проводили групповые родительские собрания, консультации (групповые, индивидуальные), осуществляли анкетирование родителей воспитанников. Наряду с этим педагогические работники ДОУ активно привлекали родителей (законных представителей) к участию в праздниках и досугах, выставках, конкурсах, акциях.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, функционирует официальный сайт учреждения.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Выводы по итогам самообследования МАДОУ ЦРР д/с №114

Проведенный самоанализ состояния деятельности МАДОУ ЦРР д/с №114 по основным направлениям работы показал, что:

1. Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
2. Организация образовательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
3. В учреждении созданы необходимые условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста.
4. Образовательная деятельность осуществляется соответственно требованиям ФГОС ДО и носит развивающий характер.
5. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) и обеспечивает всестороннее развитие детей за счет использования основной и дополнительных образовательных программ.
6. МАДОУ ЦРР д/с №114 укомплектован педагогическими кадрами полностью.
7. Материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии.
8. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства
9. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.
10. Работа педагогического коллектива с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений. Созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо продолжать углубленную работу:

- по увеличению количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- по улучшению развивающей предметно-пространственной среды групп для совершенствования работы по реализации образовательной программы ДОУ;
- пополнение учебно-методического комплекса детского сада, который позволит педагогам улучшить качество организации воспитательно-образовательного процесса.

Перспективы развития

Проведенное самообследование дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии МАДОУ ЦРР д/с №114:

1. Создание условий для профессионального совершенствования педагогического коллектива МАДОУ ЦРР д/с №114.
2. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения Программы «Детский сад 2100» и современных образовательных технологий.
3. Организация работы по улучшению развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов.
4. Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей (законных представителей) психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания и вовлечению их в образовательный процесс через систему видеоконференций.

Второй раздел
Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 114

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	301 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	265 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	14 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	301 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	265 человек/ 88%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человека/ 13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек/ 13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек/ 13%
1.5.3	По присмотру и уходу	40 человек/ 13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 38 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 81 %
1.8.1	Высшая	6 человек/ 23 %
1.8.2	Первая	10 человек/ 38 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 15 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 93%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 29%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,85 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	113,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114

Киселева Е.В.