

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад №114**

Обсуждена
на педагогическом совете «31» 05 2022 г.
Протокол №5

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114
_____ /Киселева Е.В./

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорун»**

**Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Автор: учитель-логопед
Лебедева Г.А., Мурадян С.С.**

г. Калининград
2022 г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорун» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы состоит в том, что развитие речи - одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь детей формируется и развивается на примере речи окружающих их близких людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир, что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Отличительной особенностью программы «Говорун» является то, что вовремя устраняя нарушения звукопроизношения, а также развивая фонематические процессы у детей, мы помогаем преодолевать трудности общения с окружающими, а в дальнейшем хорошо учиться в школе и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы «Говорун» от 5 до 7 лет. Это дети, посещающие МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Срок освоения программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). Обучение носит индивидуальный характер. Наполняемость группы до 15 человек.

Формы и режим занятий сводятся к следующему: специальными логопедическими приемами исправлению произношения звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. Постановка звуков или

уточнение произношение звуков необходима, однако этим коррекционное обучение не ограничивается. На каждом занятии по коррекции звукопроизношения отводится время на развитие фонематического восприятия, т.е. на игры и упражнения для различения поставленных или уточненных в произношении звуков на слух.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

В содержание занятий входит работа по распознаванию твердых и мягких согласных, их замене в словах с получением новых слов, определению заданного звука в слове на слух, в «договаривании» слов, в практическом усвоении правил правописания слогов с шипящими согласными. Ребенок учится рифмованию слов при замене одного сонора другим, свистящего звука на шипящий. Тренируется в автоматизации и дифференциации звуков, определяет требуемый звук в начале слов, в определении количества слогов в словах. Практикуется в определении глухого или звонкого звуков в конце слова, изменяя единственное число на множественное.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные и фонопедические упражнения;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- упражнения на расслабление (релаксация).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год - 72 часа.

Периодичность занятий для воспитанников МАДОУ ЦРР д/с №114 2 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 5-6 лет 25 минут; для детей 6-7 лет 30 минут. Между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

Педагогическая целесообразность программы «Говорун» обусловлена тем, что в ней реализуется комплексный подход к подаче материала для работы с детьми с нарушениями речи. Программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, правильной артикуляции звуков, внимания, памяти, логики.

Практическая значимость программы «Говорун» заключается в том, что представляя коррекционно-развивающую систему, она обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Это, в свою очередь, обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного

овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, через развитие речи.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучать навыкам словоизменения, навыкам словообразования и навыкам согласования слов в словосочетаниях и предложениях.

Развивающие:

1. Развивать умения использовать грамматические конструкции в самостоятельной речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к родному языку.

Принципы отбора содержания.

1. Принцип преемственности. Он осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь.

2. Принцип взаимосвязи. Обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений.

3. Принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности).

4. Принцип доступности и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей.

5. Принцип обеспечения активной речевой практики выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

Планируемые результаты.

В результате обучения по данной программе предполагаются следующие результаты:

1. Предметные:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко–буквенной системе языка;
- понимать смысло-различительную функцию звуков, букв;
- разгадывать ребусы, кроссворды, составлять небольшие рассказы из своей жизни, придумывать фантастические рассказы и сказки, составлять рассказы по картине;
- подбирать синонимы и антонимы;
- правильно расставлять ударения в словах, составлять простые и сложные предложения;
- подбирать по смыслу пословицы и поговорки;
- знать, что слова могут обозначать название предметов;
- образовывать новые слова из двух слов, однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную степень прилагательных;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать содержание.

2. Личностные:

- умеют работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия;
- умеют соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение.

3. Метапредметные:

- используют умения и навыки различных видов познавательной деятельности, применять основные методы познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности
- используют основные интеллектуальные операции: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умеют генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

Механизм оценивания образовательных результатов по программе «Говорун» является оценка индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности. Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме: не сформирован (0 баллов); находится в стадии становления (1 балл); сформирован (2 балла).

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Формами подведения итогов реализации программы «Говорун» является участие детей в конкурсах детского речевого творчества различного уровня.

Учебный план

№	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Развитие речевого дыхания	1	3	4
2.	Развитие артикуляторной моторики	1	3	4
3.	Развитие слухового восприятия и внимания и фонематического восприятия	1	3	4
4.	Развитие связной речи	1	5	6
5.	Постановка звука	1	23	24
6.	Автоматизация звука	1	17	18
7.	Дифференциация звуков речи	1	11	12
	Итого	7	65	72

Содержание программы (72 часа, 2 часа в неделю)

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия. Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы. В каждое занятие по развитию речи и коррекции грамматического строя речи входят пункты, перечисленные в содержании занятий. Во всех занятиях планируется расширение и активизация словаря по данной лексической теме, согласование разных частей речи, словообразование и словоизменение, употребление предлогов.

Знакомство детей с новым практическим материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а достигается детьми путём самостоятельного выполнения артикуляционных упражнений, анализа, сравнения, нахождения, проговаривания предметных картинок с заданным звуком

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь.

Развитие речевого дыхания. Упражнение «Осенние листочки», «Пароходы»- вытягиваем губы трубочкой, дуем, не раздувая щек. «Загони мяч в воротца», «Фокус». Развитие глубокого вдоха – «Узнай овощ», «Узнай фрукт». Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией. Упражнение «Лесенка»: пропевание гласных А, У с повышением и понижением тона. Упражнение «Поезд». Игра «Эхо» (мягкая атака гласных). Работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Упражнение «Вьюга», «Сдуй снежинку с язычка».

Развитие артикуляторной моторики. Органы артикуляции, выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Упражнения «Накажем непослушный язычок», «Лягушка», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Маляр», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Футбол».

Развитие слухового восприятия и внимания и фонематического восприятия. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. «Где звенит?» «Угадай, что звучало?» (сыпучие материалы и др. предметы). Распределение предметных картинок, названия которых включают определенный заданный звук. «Помоги аисту и утке».

Упражнение «Подними сигнал» (выделение звука (о) из ряда гласных). Игра «Разноцветные корзинки», «Внимательные ушки». Игры с бросовым материалом. Выделение заданного звука из ряда других звуков. Дифференциация звуков (а)-(у) в словах- начальная ударная позиция. Упражнение «Разноцветные флажки». Определение местоположения звука в слове.

Различение слов, близких по звуковому составу. Определение количества слогов.

Развитие связной речи. Рассматривание картинок по теме: «Сад. Фрукты». Составление простых предложений по вопросам логопеда. Составление предложений из трех слов по картинке. Игры «Подбери признаки», «Подбери действия». Составление предложений с предлогами за; из-за. Притяжательные прилагательные на-ин. Подбор определений к словам: снег, лед, снежинка. Беседа по картине «Наступила зима». Пересказ сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок» (с опорой на картинки). Развитие диалогической речи, постановка вопросов «Чей? Чья? Чье? Чьи?».

Постановка звука. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностям речи детей).

Автоматизация звука. Автоматизация поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях, в чистоговорках, в стихотворениях и коротких рассказах. Этот сом, этот сом спит спокойно под мостом. У совы-совята, у ослов- ослята. Лиза везла на возу козла и козу. Са- са –са – вот летит оса. Сы- сы-сы-у сома усы. Су-су-су-сумку маме я несу. Ест киска суп из миски, пуста миска- сыта киска.

Дифференциация звуков речи. Дифференциация на слух сохранных звуков (проговаривание, различающихся:

- по твердости- мягкости (м- мь), (н-нь), (п-пь), (т)-(ть), (к)-(кь), (ф)-(фь), (д)-(дь), (в)-(вь), (б)-(бь), (г)-(гь);

- по глухости- звонкости: (п)-(б), (к)-(г), (т)-(д)

Февраля, март, апрель, май.

Развитие речевого дыхания. Упражнение «Осенние листочки», «Пароходы»- вытягиваем губы трубочкой, дуем, не раздувая щек. «Загони мяч в воротца», «Фокус». Развитие глубокого вдоха – «Узнай овощ», «Узнай фрукт». Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией. Упражнение «Лесенка» пропевание гласных А, У с повышением и понижением тона. Упражнение «Поезд». Игра «Эхо» (мягкая атака гласных).

Развитие артикуляторной моторики. Органы артикуляции, выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Упражнения «Накажем непослушный язычок», «Лягушка», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Маляр», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Футбол».

Развитие слухового восприятия и внимания и фонематического восприятия. Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?». Проговаривание предложений с отработанными словами. Слуховое внимание «Повтори за мной». Усвоение многосложных слов в связи с закрепление правильного произношения всех звуков речи.

Развитие связной речи. Составление предложений с предлогами -на, в (по картинкам). Рассказы описания о диких животных по образцу, данному логопедом.

Закрепление правильного произношения в стихах русских поэтов А.А. Фет «Весна», А. Прокофьев «Наш лесок»; в рассказах: И. Сухомлинский «Соловушка», Н. Пермяк «Камень».

Постановка звука. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностям речи детей).

Автоматизация звука. Автоматизация поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

Дифференциация звуков речи. Дифференциация звуков по месту образования-(с)-(ш),(з)-(ж): в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением согласных; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Мышка сушек засушила, мышка мышек пригласила, мышки сушки кушать стали, зубы сразу же сломали. Игры «Дин-Дон» (дифференциация твердых и мягких согласных), «Логопедическое лото» (развитие фонематического слуха).

Июнь

Повторение пройденного материала по всем разделам программы. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции, четкого произношения слов и словосочетаний, интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации у детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи. Составление предложений с предлогами -за, с (по сюжетным картинкам). Составление рассказа о лете. Рассмотрение сюжетной картинки «Транспорт на нашей улице». Рассказ «Дорога в детский сад».

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года по реализации программы: сентябрь 2022 г. - июнь 2023 г. (без праздничных дней).

Занятия с группой проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год: 4 ноября 2022 г.; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2023 г.; 23, 24 февраля 2023 г.; 8 марта 2023 г.; 1 мая 2023 г.; 8, 9 мая 2023 г.; 12 июня 2023 г.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Помещение для занятий: кабинет учителя-логопеда ДОУ.

Инструменты и приспособления: стол для занятий 3 шт.; стул детский 9 шт.; зеркало настенное 1 шт.; доска 1 шт.

Наглядный материал: комплекты предметных картинок по темам: овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья, цветы, комнатные растения, времена года, одежда, обувь, мебель, птицы, семья, посуда, насекомые, профессии, дикие и домашние животные, животные жарких стран, северные животные, животные морей и океанов, рыбы, электроприборы, транспорт, инструменты, школьные принадлежности; серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Дидактические игры

(пособия): «В мире животных»; «У сказки в гостях»; «Буквы»; «Ребусы»; «Слоги»; «Время»; «Почитайка»; «Звуки»; «Время года»; «Дары природы»; «Чей малыш?»; «Сладкое, горькое, кислое, солёное»; «Ориентирование».

Информационное обеспечение реализации программы.

<https://www.maam.ru/detskijasad/kabinet-logopeda-na-logopunkte.html>

<https://urok.1sept.ru/статьи/634413/>

<http://doshkolnik.ru/logopedia/20455-ispolzovanie-interaktivnyh-igr-v-rabote-uchitelya-logopeda-v-usloviyah-logopunkta-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya.html>

<https://poisk-ru.ru/s44030t9.html>

<https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskie-usloviya-v-rabote-logopeda.html>

Кадровое обеспечение реализации программы.

Реализацию программы обеспечивает учитель-логопед со средним специальным или высшим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности учитель-логопед.

Методическое обеспечение реализации программы.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы: словесные, наглядные, практические, чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные методы: беседа, вопросы, объяснение, напоминание, поощрение, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей.

Наглядный метод: показ.

Практический метод играет решающую роль в постановке и автоматизации звука.

Список литературы.

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: 2006.
5. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - С-Пб.: Литера, 2007.
6. Лылова Л. С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж, ИП Лакоценина Н. А, 2012.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».