

**Самообследование деятельности
МАДОУ ЦРР д/с № 114**

в соответствии с показателями, утвержденными приказом
Министерства образования и науки России от 10.12.2013 г. № 1324
по состоянию на 31.12.2018 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Достигнутый уровень показателей
1	Общеобразовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	314
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	297
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	14
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	95
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	220
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	314/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек /%	297/
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек /%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	46/15,5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	46/15,5
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	46/15,5
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	46/15,5
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в год	день	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности и педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	18/64,2
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	17/60,7
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	10/35,7
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	10/35,7
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	17/60,7
1.8.1	Высшая	человек /%	9/32,1
1.8.2	Первая	человек /%	8/28,5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	
1.9.1	До 5 лет	человек /%	5/17,8

1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	5/17,5
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/3,5
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	3/10,7
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	4/100
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	22/78,6
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,85
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	113,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

Самообследование деятельности

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра
развития ребенка - детского сада №114
за 2017-2018 учебный год по состоянию на 31.12.2018

№	Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования			
Общие сведения о ДООУ					
1.1	Реквизиты лицензии:	Лицензия №ДДО-1771серия 39 Л01, регистрационный номер 0000237 от 18 ноября 2014 года			
1.2	Общая численность воспитанников:	Численность воспитанников в 12 группах составила 314 человек. Из них 9 общеобразовательных групп – 268, 3 коррекционных группы, обучающихся адаптированной образовательной программе – 46 детей. В группе КП – 17 человек.			
1.3	Реализуемые образовательные программы	1. Основная общеобразовательная программа МАДОУ ЦРР д/с № 114 2. Адаптированная общеобразовательная программа для детей с нарушением зрения МАДОУ ЦРР д/с № 114 3. Основная общеобразовательная программа (коррекционный раздел) для детей с нарушением речи МАДОУ ЦРР д/с №114			
Структура образовательного учреждения и система его управления					
2.1	Распределение административных обязанностей в аппарате управления дошкольного образовательного учреждения	В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят: - заведующий дошкольным образовательным учреждением - заместитель заведующего - заместитель заведующего			
2.2	Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения:	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: - общее собрание работников; - педагогический совет; - совет родителей; - наблюдательный совет.			
2.3	Организация методической работы:	Методический кабинет: 1. Консультации 2. Теоретические и практические семинары по воспитанию и развитию дошкольников. 3. Открытые занятия 4. Аттестация 5. Мониторинг развития детей 6. Изучение, обобщение, распространение ППО 7. Дни открытых дверей 8. Семинары			
Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения					
3.1	Итоговые результаты по интегративным качествам.	Уровни развития интегративных качеств	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
		Любознательно-активный	56	39	5
		Эмоционально-отзывчивый	37	57	6
		Овладевший средствами общения	62	33	5
		Способный управлять своим поведением	42	51	7
		Способный решать интеллектуальные	59	33	8

		задачи				
		Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе	70	22	8	
		Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	83	11	6	
3.2	Результаты мониторинга здоровья детей	Сравнительный анализ медицинского обследования, поступающих детей в ДООУ, позволил выявить, 2017-2018 .год в ДООУ зарегистрировано 910 случаев заболеваемости. Пропущено по болезни 685 дней. Одним ребенком пропущено по болезни 21 дня.				
		Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей		
		1	103	32,8		
		2	196	62,4		
		3	15	53,5		
Кадровое обеспечение образовательной деятельности						
4.1	Общая численность педагогических работников	28 педагогов				
4.2	Количество /доля педагогических работников, имеющих: - высшее педагогическое образование -среднее - специальное -учащиеся ВУЗов	17 педагогов 10 педагогов 3 педагога	60,7% 35,7% 10,7%			
4.3	Количество /доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории	
		9/33,3%	8/29,6%	3/10,7%	6/21,4 %	
4.4	Количество /доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Выше 20 лет
		6/21,4%	6/21,4%	6/21,4%	5/17,8%	6/21,4%
4.5	Количество/доля педагогических работников в возрасте: моложе 25 лет 25-29 лет 30-34 года 35-39 лет 40-44 года 45-50 лет 50-55 лет 55 и более	0 человек/0,00% 1 человек/3,57% 4 человек/14,2% 5 человек/17,8% 8 человек/28,5% 3 человека/10,7% 3 человека/10,7% 4 человека/14,2%				
4.6	Наличие в ДООУ специалистов: - музыкального руководителя -инструктора по	-2 педагога -1 педагог -1 тифлопедагог, 2 учителя-логопеда				

	<p>физической культуре -педагогов коррекционного обучения (тифлопедагог, логопед) -педагога- психолога</p>	<p>-1 педагог-психолог</p>
<p>4.7</p>	<p>Участие в областных семинарах, конференциях, мероприятиях городского уровня, курсах повышения квалификации в рамках ФГОС ДО.</p>	<p>В рамках реализации годовых задач были проведены следующие мероприятия: 1) Проведен семинар-практикум «Развитие связной речи у дошкольников», тренинг «Речь современного педагога», мастер-класс «Игровые компоненты в формировании связной речи», посещение образовательной деятельности по вопросу качественного формирования связной речи, смотр-конкурс «Создание предметно-пространственной среды для формирования связной речи дошкольников.</p> <p>2) Семинары практикумы «Эмоциональное воспитание в семье. Возможности и обязанности ДОУ», «Эмоциональная культура педагога», тренинг «Эмоциональной саморегуляции», консультация «Сказкотерапия как способ эмоционального воспитания в ДОУ», открытая образовательная деятельность в рамках работы по формированию социально-адаптированной личности через эмоциональное развитие ребенка», а так же смотр-конкурс уголков психологического здоровья.</p> <p>3) Реализация проектов ДОУ формирование базовых качеств личности как показателя жизненной компетенции детей «Жизнь дана на добрые дела» (Л.Б. Шулудько, Л.Р. Фиурова): повышение стрессоустойчивости детей как средство профилактики негативного воздействия информационной среды «Мы вместе» (А.В. Сикорская, Е.Л. Перевалова); формирование ценности семьи «Моя семья – мое богатство» (Т.Р. Алмаева); мультипликация как универсальный способ информационного единства взрослого и ребенка «Мульт-студия» (Д.М. Салманова, М.А. Титова), информационное единство в формировании художественно эстетического вкуса дошкольников «Народный фольклор» (Т.В. Шалаева, Г.А. Хальчицкая), театральное искусство как универсальный способ информационного единства взрослого и ребенка «Сказочный край» (Л.А. Королева, А.А. Клиндюк); развитие социальной компетентности и коммуникативных навыков дошкольников, через совместную деятельность со взрослыми «Дружные ребята» (Н.З. Гайнутдинова).</p>
<p>Содержание образовательной деятельности.</p>		

5.1	<p>Принцип составления учебного плана, расписания организации основной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.</p>	<p>Учебный план разработан в соответствии с утверждением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013 года).</p> <p>В детском саду функционирует 12 возрастных групп. Из них 8 общеобразовательных групп, 3 коррекционных: 2 группы детей с нарушением зрения и 1 группа с нарушением речи. Имеется группа кратковременного пребывания.</p> <p>Основной формой работы в возрастных группах является основная образовательная деятельность (ООД), совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май.</p> <p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность основной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность основной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на основную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами основной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.</p>
5.3	<p>Платные дополнительные образовательные услуги:</p>	<p>В МАДОУ ЦРР в организована дополнительная платная образовательная деятельность по следующим направлениям: коррекционно-развивающая «Веселый язычок», художественно-эстетическая «Арлекино», «Фантазия», «ЛогоРитмика», социально-педагогическая «Знайка», «Знайка-Компик», «Океу», физкультурно-спортивная «Балетная гимнастика», «Веселый мяч», «Здоровячок», «Олимпийское карате».</p> <p>Дополнительную деятельность осуществляли 8 квалифицированных педагогов, имеющих специальное образование и стаж работы более 5 лет. Общее количество задействованных детей по всем направлениям равно 238, это 75,5% от числа всех воспитанников. Дополнительная платная образовательная услуга художественно-эстетической направленности «Арлекино» преподается Л.Г. Гудзенко на высоком профессиональном уровне. Используется дополнительная рабочая общеразвивающая образовательная программа в данном направлении. Педагог умело владеет методами и приемами привлечения детского внимания, на занятиях дети знакомились с этюдами, упражнениями, диалогами между сказочными героями. С их помощью развивается мимика, пластика, речевой аппарат, сфера чувств, способность сопереживать, умение общаться со сверстниками. Проведение театрализованных мини - спектаклей позволяют развивать артистические способности детей.</p>

Дополнительная платная образовательная услуга физкультурно-спортивной направленности «Балетная гимнастика» и «Здоровячок» проводится Л.С. Беловодченко на высоком профессиональном уровне с соблюдением норм СанПИНа и хорошим взаимодействием с детьми всех возрастов. Педагог регулярно приглашает родителей на свои занятия, привлекает детей к постановкам, организованным на уровне детского сада. Однако педагог не всегда просчитывает результат постановки и не все получается так, как задумано.

Дополнительная платная образовательная услуга физкультурно-спортивной направленности «Веселый мяч» проводится В.А. Ситниковым на высоком уровне. Используется дополнительная общеразвивающая программа по данному направлению. Проводятся по графику вовремя. В.А. Ситников принял к сведению предыдущие рекомендации и устранил недостатки. Педагог тщательно отрабатывает спортивные приемы ведения и передачи мяча, в игре закрепляет изученные приемы.

Дополнительная платная образовательная услуга социально-педагогической направленности «Знайка» преподается Е.В. Спиридоновой на высоком профессиональном уровне. Используется дополнительная рабочая общеразвивающая образовательная программа в данном направлении. Педагог умело владеет методами и приемами привлечения детского внимания, что положительно сказывается на детской деятельности. Педагог владеет грамотной постановкой целей и задач в данной области, четко и правильно ведет объяснение темы, подбирает наглядный материал и умело его использует на всем протяжении занятия.

Дополнительная платная образовательная услуга социально-педагогической направленности «Знайка-Компик» преподается С.С. Мурадян на высоком профессиональном уровне. Используется дополнительная рабочая общеразвивающая образовательная программа в данном направлении. Педагог умело владеет методами и приемами привлечения детского внимания, что положительно сказывается на детской деятельности. Педагог владеет грамотной постановкой целей и задач в данной области, четко и правильно ведет объяснение темы, подбирает наглядный материал и умело его использует на всем протяжении занятия.

Дополнительная платная образовательная услуга социально-педагогической направленности «ЛогоРитмика» преподается Г.Н. Чигринской на высоком профессиональном уровне. Используется дополнительная рабочая общеразвивающая образовательная программа в данном направлении. Педагог умело владеет методами, приемами. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Перед педагогом, работающим с детьми с речевыми нарушениями, стоит задача поиска наиболее эффективных методов

формирования произносительных возможностей, сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, создания такой артикуляционной базы, которая обеспечивала бы наиболее успешное овладение навыками нормативного произношения. Индивидуального подхода к решению проблем конкретного ребёнка.

Дополнительная платная образовательная услуга физкультурно-спортивной направленности «Олимпийское карате» проводится А.Э. Цивирко на высоком профессиональном уровне с соблюдением всех норм и хорошим взаимодействием с детьми всех возрастов. Педагог на своих занятиях, привлекает детей к постановкам, организованным на уровне детского сада

Дополнительная платная образовательная услуга художественно-эстетической направленности «Фантазия» преподается И.В. Давыдовой на среднем профессиональном уровне, используется дополнительная

рабочая общеразвивающая образовательная программа. Педагог владеет методами и приемами работы в художественно-эстетическом направлении. Однако взаимодействие между участниками образовательной деятельности нельзя назвать сотруднической деятельностью. Педагог все еще использует назидательный тон для привлечения детского внимания, не хватает доброжелательности в общении. Педагог добивается поставленных целей и задач, использует наглядные, практические и словесные методы обучения.

Новая дополнительная платная образовательная услуга «Okey» имеет социально- педагогическую направленность. Преподается Е.В. Шкуренко по запросом со стороны детей и их родителей, дополнительного изучения иностранных языков. Развитие творческих и коммуникативных способностей детей на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Педагог владеет методами и приемами по изучению иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке; развитию их познавательных способностей.

За 2017 год количество воспитанников, занятых в дополнительной образовательной деятельности на платной основе составило 238.

№ п/п	Название дополнительной образовательной услуги	Направленность	Количество человек
1.	«Арлекино»	художественно-эстетическая	19
2.	«Балетная гимнастика»	физкультурно-спортивная	39
3.	«Веселый мяч»	физкультурно-спортивная	43
4.	«Веселый язычок»	коррекционно-развивающая	19
5.	«Здоровячок»	физкультурно-спортивная	21
6.	«Знайка»	социально-педагогическая	28
7.	«Знайка-Компик»	социально-педагогическая	8
8.	«ЛогоРитмика»	художественно-эстетическая	5
9.	«Олимпийское карате»	физкультурно-спортивная	15
10.	«Фантазия»	художественно-эстетическая	48
11.	«Okey»	социально-педагогическая	15
	Всего		238

В 2018 году к списку платных дополнительных образовательных услуг добавлены такие программы как «Логика» (социально-педагогической направленности), «Веселые нотки» (художественно-эстетической направленности), а так же «Пифагорка»

		интеллектуально-познавательной направленности».
5.4	Коррекционная работа.	<p>Одним из направлений деятельности МАДОУ ЦРР д/с №114 является организация деятельности в коррекционных группах.</p> <p>С детьми, имеющими нарушения зрения, велась определенная работа: аппаратное лечение, использование оптических средств коррекции зрения, выполнение плеопто-ортоптико-стереоптических упражнений, соблюдение зрительно-охранного режима, выполнение специальных лечебных упражнений для закрепления бинокулярного зрения. С детьми работали тифлопедагог, логопед и психолог, осуществляя индивидуально-дифференцированный подход в процессе организованной и совместной формах деятельности с учетом уровня развития психических процессов, речевого развития и зрительных возможностей детей. Педагоги также проводили глазные гимнастики, пальчиковые игры, использовали специальный наглядный материал и соответствующую литературу. Особая работа велась по коммуникации и социальной адаптации детей. Педагоги также широко применяли здоровьесберегающие формы работы: проводили глазные гимнастики, пальчиковые игры, суджок-терапию, босохождение, разные виды гимнастик.</p> <p>В детском саду 2 группы с нарушением зрения разновозрастные от 3-5 и с 5-7лет. Всего посещали в уходящем году группы коррекционного характера 46 воспитанников. Из них 3 ребенка – инвалида.. Выпустились в школу из глазных групп - 9 чел. Коррекционная работа в группах осуществлялась в тесном взаимодействии с семьей: консультации, круглые столы, утренники, совместные праздники. По данным врача-офтальмолога у семи воспитанников, выпущенных из ДОУ наблюдается значительное повышение остроты зрения при амблиопии, улучшение функций глаза при диагнозе «косоглазие»</p> <p>Весь год велась коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проводились систематические индивидуальные, фронтальные, подгрупповые занятия с детьми. Особое направление – преодоление нижней возрастной нормы (включение коррекционных приемов во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия). В запланированные сроки (январь) было проведено промежуточное логопедическое обследование с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающихся в логопедической группе. По результатам обследования проведены индивидуальные консультации с родителями детей.</p> <p>В соответствии с годовым планом работы, с воспитателями группы проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возраста и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, консультации по воспитанию и коррекции звукопроизношения. Показаны приемы привлечения внимания детей с ОНР, особенности развития мелкой моторики, профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста, подготовка детей к школе. По итогам работы за год в подготовительной группе – улучшение звукопроизношения у 14 человек, улучшение звукопроизношения у 4 детей, без улучшений 1 человек.</p>

5.5	Проведение ПМПк ДОУ	<p>За период 2017-2018 уч. года .года в ДОУ 3 раза в год проводился психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в котором работа с трудными детьми строилась на основе интеграции работы учителей-логопедов с педагогами и специалистами. В уходящем году детей группы риска было зарегистрировано 18 человек с различными поведенческими особенностями, отклонениям в познавательном и коммуникативном развитии.</p> <p>Для работы с этими воспитанниками были составлены и реализованы планы интегративного взаимодействия специалистов с воспитателями. Такая форма повысила качество учебно-воспитательной работы, позволила активно взаимодействовать узким специалистов и воспитателям по вопросам полноценного развития детей.</p>
5.6	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.	<p>Так за период 2017-2018 гг.. педагоги с воспитанниками участвовали в городских конкурсах «Здоровый дошкольник», «Почемучки-знайки», в городской Спартакиаде.</p> <p>Для расширения кругозора детей в ДОУ велась активная работа по сотрудничеству с различными учреждениями дополнительного образования: библиотека им. Михалкова, библиотека №111 (пос. Суворова), Музей Мирового океана, Кукольный театр, Калининградская областная филармония, Экологический центр. Сотрудничая с культурными учреждениями, расширяется детский кругозор, воспитывается интерес, любовь к природе, формируются навыки этикета, закладываются основы нравственности и патриотизма, укрепляются коммуникативные навыки.</p>
5.7	Взаимодействие с родителями.	<p>В рамках направления работы с родителями за 2017-2018 гг. были организованы такие формы мероприятий как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Семейный клуб «Игры на эмоциональное развитие детей», «Конфликтные ситуации в общении родителей и детей, способы преодоления». 2.Родительские собрания на темы: «Кризис трех лет», «Адаптация детей», «Психологические особенности детей в разном возрасте», «Эмоциональный интеллект»; 3.Консультации и круглые столы на темы: «Адаптация детей. Психологическая готовность ребенка к поступлению в ДОУ»; 4.«Эмоциональное развитие детей»; 5.Анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности ДОУ»
Материально- техническая и методическая база ДОУ		
6.1	Сведения об имеющихся в наличии помещений.	<p>Детский сад общей площадью – 2908 кв.м., имеет следующие помещения: -12 групповых помещений -1 музыкальный зал -1 спортивный зал -1 методический кабинет -1 кабинет специалистов -1 медицинский кабинет -1 прививочный кабинет -1 офтальмологический кабинет - пищеблок -1 прачка - служебные помещения.</p>