

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда  
центр развития ребенка - детский сад №114**

Обсуждена на педагогическом совете «31» мая 2023 г. Протокол № 5	УТВЕРЖДАЮ заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114 _____/Киселева Е.В./
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Танюшкина азбука»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет Срок реализации: 1 год

Автор программы:  
Феклистова Елена Владимировна,  
воспитатель  
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.**

Программа адресована детям от 4 до 5 лет. В содержании программы учитываются такие возрастные психологические особенности детей этого возраста, как потребность в активном речевом развитии, для которого в этом возрасте характерно увеличение словарного запаса не только за счёт существительных, но и глаголов, местоимений, прилагательных, числительных.

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.** Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты. Создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.**

Развитие речи совершается как процесс овладения родным языком, богатством его словаря и грамматических форм, необходимых для понимания каждым человеком других людей и умения выразить свои мысли, желания, переживания. Речь развивается в процессе повседневного общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Обучение грамоте - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танюшкина азбука» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы – базовый.**

**Актуальность образовательной программы** заключается в том, что дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Ребенок становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его развитие.

Развитие речи ребенка – одна из важнейших задач, которую решает дошкольное образование, родители, педагоги, занимающиеся с детьми. Успешное развитие речи имеет огромное значение для дальнейшего успешного обучения ребенка в начальной, а затем и средней школы. Уровень развития речи зависит от целого ряда условий: от уровня развития общих способностей, от частных способностей определенной направленности.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста – это взаимосвязанные речевые задачи – фонематические, лексические, грамматические и на их основе – развитие связной речи.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы «Танюшкина азбука»** обусловлена тем, что направлена на выявление и развитие способностей каждого ребенка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса детей. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой. Только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

**Практическая значимость образовательной программы** заключается в том, что все занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что безусловно поднимает эмоциональное настроение ребенка и поддерживает интерес к дальнейшему обучению.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы:**

1. Конкретность и доступность.
2. Принцип развития (учет зон актуального и ближайшего развития).
3. От медленного к быстрому.
4. «Посмотри, послушай, осмысли и выполни».

Для успешного проведения занятий необходимо создание благоприятных условий: эмоционально-положительная среда, систематичность выполнения, разнообразие заданий, педагогическая поддержка, установка на успешность.

**Отличительные особенности программы «Танюшкина азбука»** обусловлены тем, что она предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Цель образовательной программы:** развитие речи ребенка дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Обогащать и активизировать словарь.
2. Формировать грамматическую сторону речи.
3. Приобщить к словесному искусству, как к средству развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

**Развивающие:**

1. Развивать в игре речь детей, обогащать и активизировать словарный запас.
2. Развивать наблюдательность и любознательность детей, умение понимать поставленную задачу и способы ее решения.
3. Развивать способность замечать красоту родного языка.
4. Развивать слуховое внимание, фонематический слух.
5. Развивать самостоятельность речи.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать волевые качества: доводить начатое до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танюшкина азбука» предназначена для детей в возрасте от 4 до 5 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 114.

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор детей в группы осуществляется на свободной основе по желанию детей. Программа предусматривает групповые и фронтальные формы работы. Состав группы 8-16 человек.

**Формы обучения по образовательной программе.** Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

**Объем и срок освоения образовательной программы.** Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

**Основные методы обучения.** При реализации программы используются следующие методы и приемы:

Практические: проблемно-игровые ситуации, дидактические игры, обследовательские действия, продуктивная деятельность.

Словесные: объяснения педагога, вопросы, метод намеренной ошибки.

Наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала, использование раздаточного материала, использование рабочих тетрадей.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя развитие речи, обучение грамоте, развитие математических представлений, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка, произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру.

**Планируемые результаты.** Дети должны уметь:

1. Согласовывать слова в словосочетаниях.
2. Употреблять в речи правильно предлоги.
3. Реализовывать новые слова и понятия в речи.
4. Пользоваться словарем обобщений.
5. Использовать в речи словарь признаков.

6. Уметь отвечать на вопросы взрослого.

**Механизм оценивания образовательных результатов** по программе «Танюшкина азбука» является оценка индивидуального развития детей. Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме: низкий уровень (знание, умение, навык не сформирован); средний уровень (знание, умение, навык находятся в стадии становления); высокий уровень (знание, навык, умение сформировано).

**Формами подведения итогов реализации программы** «Танюшкина азбука» является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), просмотр занятий. Цель входной педагогической диагностики: диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников. Итоговая педагогическая диагностика применяется для оценки качества и уровня усвоения программы. Педагогическая диагностика проводится два раза: в октябре – вводная, в июне – итоговая.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

**Материально-технические условия реализации образовательной программы:** Помещение для занятий соответствует санитарным нормам СанПин. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы:

- шкаф для хранения методического материала - 1
- детские столы - 8
- детские стулья - 16
- доска - 1
- карандаши простые - 16
- карандаши цветные - 16

**Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:** комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой; раздаточный материал для каждого ребенка; дидактические игры; разнообразные игрушки; наглядные материалы и пособия к занятиям.

**Кадровое обеспечение реализации программы.** Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Формы контроля и оценочные материалы.** В начале и в конце учебного года проводится мониторинг. Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является открытое занятие для родителей (законных представителей).

### **Содержание программы 1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Содержание</b>
1	Знакомимся: это кукла Таня и её семья.	Занятие 1 «Знакомимся: это кукла Таня и её семья» Занятие 2 «Моя семья. Члены моей семьи»	Умения правильно называть членов семьи. Развивать словарный запас детей. Знакомство с семьёй, выучивание потешки, рисование мамы и семьи, раскрашивание членов семьи. Закрепление.
2	Распорядок дня.	Занятие 3 «Распорядок дня. Последовательность действий» Занятие 4 «Мы умеем умываться. Право – лево. Низко – высоко» Занятие 5 «Красивые полотенца. Цвета, последовательность» Занятие 6 «Вкусный завтрак. Кто что ест»	Учить правильно составлять распорядок дня. Знать предметы для умывания и уметь называть их, правильно умываться, учить названия одежды по сезону. Учить названия блюд к завтраку и состав этих блюд. Учить продукты, которые едят животные и уметь называть их. Развивать словарный запас детей. Установление последовательности

			действий, найти и соединить правильно, раскрашивание предметов. Учить находить соответствующие места на картине, закреплять название блюд для людей и животных.
3	Танюшина комната	Занятие 7 «Танюшина комната. Домашние питомцы. Предлоги» Занятие 8 «Игрушки. Мальчики и девочки» Занятие 9 «Игрушки. Порядок» Занятие 10 «История про девочку Таню и любимую куклу» Занятие 11 «История про Диму и его собаку»	Учить название мебели и её предназначение. Знать название домашних питомцев и их отличие. Уметь определять игрушки по форме и цвету, определять их к гендерному различию. Учить составлять рассказ по картинке, придумывать различные истории. Развивать словарный запас детей. Приклеить наклейки, найти и соединить правильно, раскрашивание предметов. Придумывание рассказ, про детей. Учить находить соответствующие места на картине, закреплять.
4	Игрушки	Занятие 12 «Загадки про игрушки. Один - много, большой - маленький» Занятие 13-14 «Шкафчик для игрушек. Вверх, низ, середина, цвета, мягкий – твёрдый» Занятие 15 «Части и целое. Инструменты» Занятие 16 «Лабиринты, найти путь к игрушкам» Занятие 17 «Игрушки. Пары»	Учить разгадывать загадки про игрушки. Определять предметы по размеру, форме, составу. Учить определять части предметов и целое, уметь находить пары к предметам. Развивать словарный запас детей. Учить находить соответствующие места на картине, закреплять. Приклеить наклейки, найти и соедини правильно, раскрашивание предметов. Отгадывание загадок, собрать из частей целое, пройти лабиринт, найти правильную пару.
5	Друзья. Мальчики и девочки.	Занятие 18 «Друзья. Имена людей» Занятие 19 «Самый внимательный. Цвета. Сравни по образцу» Занятие 20 «Бывает – не бывает. Нелепицы»	Учить значению что такое дружба и друг. Уметь отличать имена мальчиков и девочек. Развивать память и глазомер. Развивать словарный запас детей. Учить различать по признакам мальчика и девочку, вспоминать и запоминать имена людей, сравнивать по образцу картинки, раскрашивание и рисование картинки.
6	Времена года. Осень.	Занятие 21 «Времена года. Осень. Прогулка» Занятие 22 «Осенняя прогулка. Одежда» Занятие 23 «Одежда по погоде. Найди отличия» Занятие 24 «Приметы осени. Деревья, цвета» Занятие 25 «Правило поведения на прогулке. Листочки» Занятие 26 «Осенние дары. Найди пару» Занятие 27 «Приметы осени» Занятие 28 «Времена года. Сравни и соедини»	Учить характерные особенности осени, изменения в природе. Уметь правильно по сезону называть одежду, обувь. Знать правила поведения на осенней прогулке. Знать осенние дары. Развивать словарный запас детей. Учить различать одежду, находить правильную по сезону, найти и соедини правильно по парам, раскрашивание предметов, учить называть деревья и листья, знать приметы осени, раскрашивание, приклеивание правильной картинке,
7	Повторение	Занятие 29 «Повторение. Одежда и игрушки»	Закрепление названия одежды, игрушек для девочек и мальчиков. Закрепление название членов семьи и

		<p>Занятие 30 «Повторение. Одежда, заплатки»</p> <p>Занятие 31 «Повторение. Семья, домашние животные»</p> <p>Занятие 32 «Повторение. Осень. Игрушки, мягкий – твёрдый, большой – маленький»</p> <p>Занятие 33 «Найди ошибку. Нарисуй картинку»</p>	<p>домашних животных. Закрепление особенностей времени года – осени, одежды по сезону. Развивать словарный запас детей.</p> <p>Повторение пройденного материала. Одежда, игрушки, семья, домашние животные, осень. Приклеивание наклеек, раскрашивание, найти и соедини правильно.</p>
8	Времена года. Зима	<p>Занятие 34 «Времена года. Зима. Большой – маленький»</p> <p>Занятие 35 «Зима, приметы. Эксперимент»</p>	<p>Учить характерные особенности зимы, изменения в природе. Уметь правильно по сезону называть одежду, обувь. Знать правила поведения на зимней прогулке. Развивать словарный запас детей. Учить находить приметы зимы, подбирать одежду, знать свойства льда на предмете эксперимента. Приклеивание наклеек, раскрашивание, найти и соедини правильно.</p>
9	Времена года. Весна	<p>Занятие 36 «Времена года. Весна, приметы»</p> <p>Занятие 37 «Подарок для мамы. Ваза с цветами»</p> <p>Занятие 38 «Весенние кораблики, Размер»</p> <p>Занятие 39 «Кораблик. Право – лево, цвета»</p> <p>Занятие 40 «Приметы весны, найди пару»</p>	<p>Учить характерные особенности весны, изменения в природе. Уметь правильно по сезону называть одежду, обувь. Знать правила поведения на весенней прогулке. Развивать словарный запас детей. Учить находить приметы весны, сезонных изменениях в жизни животных и растений, подбирать одежду. Готовить подарки для любимых женщин (вазы для мамы). различать кораблики, подбирать приклеивать наклейки, раскрашивание, найти и соедини правильно пару.</p>
10	Русская народная сказка «Заячья избушка»	<p>Занятие 41-42 «Русская народная сказка «Заячья избушка»»</p>	<p>Учить внимательно, слушать и пересказывать художественное произведение, учить сопереживать героям сказки. Развивать словарный запас детей. Прослушивание сказки, познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать, без наглядного сопровождения, различать животных, способствовать открытию мира словесного искусства. Учить инсценировать сказку.</p>
11	Деревня	<p>Занятие 43 «Семья. Чайная посуда, цвета»</p> <p>Занятие 44 «Круг. Найди пару»</p> <p>Занятие 45 «Животные фермы. Мама и детёныши»</p> <p>Занятие 46 «Домашние животные. Сравнение кошки и собаки»</p> <p>Занятие 47 «Мамы и малыши. Найди маму»</p> <p>Занятие 48 «Один – много. Одинаковый – разный»</p>	<p>Учить называть чайную посуду, её предназначение. Знать геометрическую фигуру круг и уметь её находить среди других. Знать названия домашних животных и животных фермы. Уметь определять и сопоставлять маму и малыша. Развивать словарный запас детей. Уметь различать чайную посуду, определять животных фермы, находить маму для малыша и правильно соединять между собой. Раскрашивать животных, находить</p>

			отличия , приклеивать наклейки на свои места.
12	Животные наших лесов	Занятие 49 «Дикие животные. Животные наших лесов. Загадки»	Знать названия диких животных нашего края и лесов. Правильно отгадывать загадки про животных. Развивать словарный запас детей. Учить определять животных наших лесов уметь разгадывать загадки и находить правильные отгадки, находить малыша для мамы и правильно приклеивать наклейки на место.
13	Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»	Занятие 50-51 «Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»	Учить внимательно, слушать и пересказывать художественное произведение, учить сопереживать героям сказки. Развивать словарный запас детей. Прослушивание сказки, познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать, без наглядного сопровождения, различать животных, способствовать открытию мира словесного искусства. Учить инсценировать сказку.
14	Выйду в поле погулять	Занятие 52 «Цветы. Цвета» Занятие 53 «Насекомые. Бабочки, одинаковые пары» Занятие 54 «Бабочки. Цвета, счёт»	Учить название цветов, различать их по признакам и цвету. Знать название насекомых, жизнь. Развивать словарный запас детей. Учить правильное название цветов в парке правильно называть цвета, раскрашивать бабочку двумя руками одновременно, приклеить наклейки и соединить правильно по цвету.
15	Геометрические фигуры	Занятие 55 «Геометрические фигуры. Треугольник» Занятие 56 «Треугольник. Размер, цвета»	Знать геометрическую фигуру – треугольник, уметь определять его среди других фигур, по цвету. Форме. Размеру. Развивать словарный запас детей. Учить геометрические фигуры – треугольник, уметь находить его в различных предметах, раскрашивать и приклеивать наклейки на нужные места, учить определять размер фигур.
16	Повторение. Времена года. Весна	Занятие 57 «Весна. Право – лево»	Учить характерные особенности весны, изменения в природе. Уметь правильно по сезону называть одежду, обувь. Знать правила поведения на весенней прогулке. Развивать словарный запас детей. Повторение пройденного материала по теме весна, животные, одежда, признаки. Раскрашивание птиц.
17	Русская народная сказка «Вершки и корешки»	Занятие 58 «Русская народная сказка «Вершки и корешки» Занятие 59 «Русская народная сказка «Вершки и корешки»	Учить внимательно, слушать и пересказывать художественное произведение, учить сопереживать героям сказки. Развивать словарный запас детей. Прослушивание сказки, познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать, без наглядного сопровождения, различать животных, способствовать открытию

			мира словесного искусства. Учить инсценировать сказку.
18	Времена года. Лето	Занятие 60 «Времена года. Лето. Ягоды, грибы» Занятие 61 «Летняя прогулка. Игрушки» Занятие 62 «Рыбалка. Предметы» Занятие 63 «Рыба. Кошка. Счёт, цвет»	Учить характерные особенности лета, изменения в природе. Уметь правильно по сезону называть одежду, обувь. Знать правила поведения на летней прогулке. Учить название грибов и ягод. Знать названия рыб и значение рыбалки для людей. Развивать словарный запас детей. Учить находить приметы лета, сезонных изменения в жизни животных и растений, знать названия грибов и ягод, подбирать одежду, подбирать и приклеивать наклейки, раскрашивание двумя руками одновременно, найди и соедини правильно пару
19	Геометрические фигуры. Квадрат	Занятие 64 «Пикник. Квадрат» Занятие 65 «Квадрат. Какой? Какая?» Занятие 66 «Форма. Размер, счёт» Занятие 67 «Счётные палочки. Машина. Квадрат, прямоугольник»	Знать геометрическую фигуру – квадрат, уметь определять его среди других фигур, по цвету, форме, размеру. Развивать словарный запас детей. Учить геометрические фигуры – квадрат, уметь находить его в различных предметах, раскрашивать и приклеивать наклейки на нужные места, уметь определять размер фигур, выкладывать из палочек дом по образцу.
20	Следопыты	Занятие 68 «Следы. Люди и животные, птицы» Занятие 69 «Следопыты. Чей след?»	Учить определять и сопоставлять следы животных и птиц. Развивать словарный запас детей. Уметь сравнивать размер ног и лап, соединять в правильной последовательности.
	«Сказка – шумелка «Храбрый зайчишка»»	Занятие 70-71 «Сказка – шумелка «Храбрый зайчишка»»	Учить внимательно, слушать и пересказывать художественное произведение, уметь сопереживать героям сказки. Знать значение сказки-шумелки. Развивать словарный запас детей. Прослушивание сказки, познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать, без наглядного сопровождения, различать животных, способствовать открытию мира словесного искусства. Учить инсценировать сказку.
21	Повторение	Занятие 72 «Повторение»	Развивать словарный запас детей. Повторение пройденного материала.

#### Учебный план

№	Раздел	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомимся: это кукла Таня и её семья	1	1		
2	Моя семья. Члены моей семьи.	1		1	
3	Распорядок дня. Последовательность действий.	1		1	
4	Мы умеем умываться. Право – лево. Низко – высоко.	1		1	

5	Красивые полотенца. Цвета, последовательность.	1		1	обобщающее занятие в игровой форме
6	Вкусный завтрак. Кто что ест.	1		1	
7	Танюшина комната. Домашние питомцы. Предлоги .	1		1	
8	Игрушки. Мальчики и девочки.	1		1	
9	Игрушки. Порядок.	1		1	
10	История про девочку Таню и любимую куклу.	1	1		
11	История про Диму и его собаку	1	1		
12	Загадки про игрушки. Один - много, большой - маленький.	1	1		
13	Шкафчик для игрушек. Вверх, вниз, середина, цвета, мягкий – твёрдый.	2	1	1	
14	Части и целое. Инструменты	1		1	
15	Лабиринты, найти путь к игрушкам	1	1		
16	Игрушки. Пары	1		1	
17	Друзья. Имена людей.	1		1	
18	Самый внимательный. Цвета. Сравни по образцу.	1		1	
19	Бывает – не бывает. Нелепицы.	1		1	
20	Времена года. Осень. Прогулка.	1	1		
21	Осенняя прогулка. Одежда.	1		1	
22	Одежда по погоде. Найди отличия.	1		1	
23	Приметы осени. Деревья, цвета.	1		1	
24	Правило поведения на прогулке. Листочки.	1		1	
25	Осенние дары. Найди пару.	1		1	
26	Приметы осени.	1	1		
27	Времена года. Сравни и соедини.	1		1	
28	Повторение. Одежда и игрушки.	1	1		
29	Повторение. Одежда, заплатки.	1		1	
30	Повторение. Семья, домашние животные.	1	1		
31	Повторение. Осень. Игрушки, мягкий – твёрдый, большой – маленький.	1		1	
32	Найди ошибку. Нарисуй картинку.	1		1	
33	Времена года. Зима. Большой – маленький.	1		1	
34	Зима, приметы. Эксперимент.	1		1	
35	Времена года. Весна, приметы.	1		1	
36	Подарок для мамы. Ваза с цветами.	1		1	
37	Весенние кораблики, Размер.	1		1	
38	Кораблик. Право – лево, цвета.	1		1	
39	Приметы весны, найди пару.	1		1	
40	Русская народная сказка «Заячья избушка»	2	1	1	
41	Семья. Чайная посуда, цвета.	1		1	
42	Круг. Найди пару.	1		1	
43	Животные фермы. Мама и детёныши.	1		1	
44	Домашние животные. Сравнение кошки и собаки.	1	1		
45	Мама и малыши. Найди маму.	1		1	
46	Один – много. Одинаковый – разный.	1		1	
47	Дикие животные. Животные наших лесов. Загадки.	1	1		
48	Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»	2	1	1	
49	Цветы. Цвета.	1		1	
50	Насекомые. Бабочки, одинаковые пары.	1		1	

51	Бабочки. Цвета, счёт.	1		1
52	Геометрические фигуры. Треугольник.	1		1
53	Треугольник. Размер, цвета.	1		1
54	Весна. Право – лево.	1		1
55	Русская народная сказка «Вершки и корешки»	2	1	1
56	Времена года. Лето. Ягоды, грибы.	1		1
57	Летняя прогулка. Игрушки.	1		1
58	Рыбалка. Предметы.	1		1
59	Рыба. Кошка. Счёт, цвет.	1	1	
60	Пикник. Квадрат.	1	1	
61	Квадрат. Какой? Какая?	1		1
62	Форма. Размер, счёт.	1		1
63	Счётные палочки. Машина. Квадрат, прямоугольник.	1		1
64	Следы. Люди и животные, птицы.	1		1
65	Следопыты. Чей след?	1		1
66	Сказка – шумелка «Храбрый зайчишка»	2	1	1
67	Повторение		1	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>

### Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Танюшина азбука»
1.	Начало учебного года	18 сентября 2023 г.
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	17 мая 2024 г.
7.	Период реализации программы	02.10.2023 г.-02.07.2024 г.

### Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь). Планируемый результат:

- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

#### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	сентябрь-май
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	в рамках занятий	сентябрь-июнь
3	Участие в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	в рамках занятий	октябрь-июнь
4	Беседа о празднике «Новый год»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное	в рамках занятий	декабрь

		воспитание; воспитание семейных ценностей		
5	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	февраль
6	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	март
7	Беседа о празднике «День защиты детей»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
8	Беседа о празднике «День русского языка»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
9	Беседа о празднике «День России»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
10	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	в рамках занятий	январь, июнь

#### **Список литературы:**

##### **Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года №912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

**Для педагога:**

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. - М.: ООО «Дрофа», 2014 г.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2009 г.
3. Батяева С.В. От слов к связной речи. - М: Бином. Лаборатория знаний: Редакция Бином Детства 2018-48с.
4. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: «Просвещение», 2010 г.
5. Ткаченко Т.А Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. – М.: «Эксмо», 2015 г.
6. Хомич Е.О. Развитие мелкой моторики. – «АСТ», 2015.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.: Санкт – Петербург: 2009 г.

**Интернет-ресурсы:**

- <https://razvivashka.online/razvitie-rechi/razvitie-rechi-u-detej-3-4-let>
- <https://alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/igry-dlja-detei/igry-dlja-razvitija-rechi-reb-nka-3-4-let.html>
- <https://childage.ru/psihologiya-i-razvitie/razvitie-i-obuchenie/igry-na-razvitie-rechi-dlya-detej-3-4-let.html>
- <https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-razvitiyu-rechi-dlja-detei-3-4-let-538125.html>