

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад №114**

Обсуждена
на педагогическом совете
«31» 05 2022 г. протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114
_____/Киселева Е.В./

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Раз словечко, два словечко»**

**Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Автор: воспитатель
Салманова Д.М.**

г. Калининград
2022 г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы. Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз словечко, два словечко» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастают требования к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению в именно эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

Отличительной особенностью программы «Раз словечко, два словечко» является то, что содержание программы позволяет в игровой форме усвоить такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы «Раз словечко, два словечко» от 6 до 7 лет. Это дети, посещающие МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Срок освоения программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). Наполняемость группы от 8 до 20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 72. Периодичность занятий для воспитанников МАДОУ ЦРР д/с №114 2 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах и составляет 30 минут.

Педагогическая целесообразность программы «Раз словечко, два словечко» обусловлена тем, что изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы дается в конце учебного года, когда дети будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком. Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Используется определенная последовательность изучения звуков: один гласный (начало с АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыка чтения.

Практическая значимость программы «Раз словечко, два словечко» заключается в том, что в ходе реализации программного материала дети могут достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раза.

Цель: обучение детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам.

Задачи.

Обучающие задачи: подготовить к обучению чтению: развивать фонематическое восприятие; развивать познавательные способности ребёнка, внимание, память, мышление, мелкую моторику; развивать речевые способности; выучить звуки, запомнить слоги, как основную структурную единицу слова; развивать умение читать слова и отрабатывать правильную структуру чтения слов; работать над пониманием прочитанного и развивать образное восприятие.

Развивающие задачи: развивать у детей внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей объективное отношение к себе, умение работать в группе, прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям, положительную мотивацию к обучению в школе.

Принципы отбора содержания.

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;
- создание атмосферы праздника и волшебства;
- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- вовлеченность каждого ребенка в процесс, наглядность материала.

Основные формы и методы. В программе предусмотрены следующие формы обучения, включающие: беседа; практические подгрупповые занятия; игровые приемы; дидактические игры и задания; игровые упражнения. Реализация программы осуществляется посредством разнообразных методов обучения: монологический; диалогический; объяснительно – иллюстративный.

Планируемые результаты. В результате освоения программы дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- правильно, плавно читать по слогам;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Механизм оценивания образовательных результатов по программе «Раз словечко, два словечко» является оценка индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности. Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме: не сформирован (0 баллов); находится в стадии становления (1 балл); сформирован (2 балла).

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Формами подведения итогов реализации программы «Раз словечко, два словечко» являются: участие детей в конкурсах детского речевого творчества различного уровня.

Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	«Легенда»	1	2	3
2	«Принцесса «А»	1	1	2
3	«Принцесса «О»	1	1	2
4	«Принцесса «У»	1	1	2
5	«Капитан «М»	1	1	2
6	«Капитан «С»	1	1	2
7	«Капитан «Х»	1	1	2
8	«Капитан «Р»	1	1	2
9	«Всегда твердый капитан «Ш»	1	1	2
10	«Принцесса «Ы»	1	1	2
11	«Принцесса «Э»	1	1	2
12	«Капитан «Л»	1	1	2
13	«Капитан «Н»	1	1	2
14	«Капитан «К»	1	1	2
15	«Буквы «Ъ» и «Ь» знаки»	1	1	2
16	«Капитан «Т»	1	1	2
17	«Принцесса «И» из страны «Люлюк»	1	3	4
18	«Капитан «П»	1	1	2
19	«Капитан «З»	1	1	2
20	«Капитан «Г»	1	1	2
21	«Капитан «В»	1	1	2
22	«Принцесса «Я»	1	1	2
23	«Капитан «Д»	1	2	3
24	«Капитан «Б»	1	2	3
25	«Всегда твердый капитан «Ж»	1	2	3
26	«Всегда мягкий капитан «Й»	1	1	2
27	«Всегда мягкий капитан «Ч»	1	1	2
28	«Принцесса «Ю»	1	1	2
29	«Всегда мягкий капитан «Щ»	1	1	2
30	«Всегда твердый капитан «Ц»	1	1	2

31	«Капитан «Ф»	1	2	3
32	«Принцессы «Е» и «Ё»	1	2	3
	Итого:	32	40	72

**Содержание программы
(72 часа, 2 часа в неделю)**

Тема	Содержание
«Легенда»	Знакомство с алфавитом «Капельки чтения». Определить степень готовности к обучению (логопедические проблемы, фонематический слух, ориентация в пространстве). Чтение короткого рассказа. Игра с карточками «цепочка ассоциаций».
«Принцесса «А»	Изучение звука «А». Лепим из пластилина. Закрепляем 5-ю образами (апельсин, арбуз, автобус и пр.) и соответствующим рассказом. Упражнение на фонематический слух. Чтение рассказа и вопросы. Проговаривание всего алфавита (звуки).
«Принцесса «О»	Изучение звука «О». Раскрашиваем её. Закрепляем 5-ю образами (Огурец, Оля, Облако и пр.) и соответствующим рассказом. Упражнение на фонематический слух. Чтение рассказа и вопросы. Знакомство с 1-ой слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки).
«Принцесса «У»	Изучение звука «У» (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух с мячом. Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуками А, О.
«Капитан «М»	Изучение звуков «М», «М'». Упражнение на фонематический слух с мячом. Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуками А, О Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Рисование заготовки «Море».
«Капитан «С»	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и треугольнике. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение звуков «С», «С'». Работа со слоговой таблицей на слоги со звуками «С», «С'».
«Капитан «Х»	Упражнение на фонематический слух – игра «Поймай звук» Изучение звуков «Х», «Х'» (лепим букву из пластилина) Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуками «Х», «Х'» «С», «С'».
«Капитан «Р»	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Изучение звуков «Р», «Р'» (выкладывание из камешков) Фонетическая игра «Кто внимательнее?» Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Знакомство с карточками словолодочек.
«Всегда твердый капитан «Ш»	Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, глухих звуков нижнего ряда таблицы. Изучение звука «Ш», всегда твердый (выкладывание из палочек). Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам.
«Принцесса «Ы»	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Изучение звука «Ы» Написание буквы на помощниках Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Чтение по карточкам.
«Принцесса «Э»	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Изучение звука «Э» Написание буквы на помощниках Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Чтение по карточкам.
«Капитан «Л»	Проговаривание всего алфавита (звуки). Упражнение на фонематический слух «Назови слово» Изучение звуков «Л», «Л'» (лепим из пластилина). Знакомство с 2-ой слоговой таблицей. Цепочка ассоциаций. Чтение рассказа и вопросы.
«Капитан «Н»	Работа со 2-ой слоговой таблицей. Изучение звуков «Н», «Н'» (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух «Назови братца» Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.
«Капитан «К»	Работа со слоговыми таблицами. Изучение звуков «К», «К'» раскрашиваем) Упражнение на фонематический слух «Какой звук?» Задание на логику. Чтение рассказа и вопросы. Составление слогов в лодочках.

«Буквы «Ъ» и «Ь» знаки»	Проговаривание всего алфавита (звуки). Упражнение на фонематический слух «Назови слово» Изучение букв «Ъ», «Ь» (раскрашиваем) Работа слоговой таблицей. Цепочка ассоциаций. Чтение рассказа и вопросы.
«Капитан «Т»	Проговаривание всего алфавита (звуки). Упражнение на фонематический слух «Переключка». Изучение звуков «Т», «Т'» (составляем из конструктора). Цепочка ассоциаций. Чтение слов по карточкам.
«Принцесса «И» из страны «Люлюк»	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Изучение звука «И», смягчает впереди стоящий согласный (аппликация). Упражнение на фонематический слух «Назови слова». Задание на развитие внимания. Чтение рассказа и вопросы.
«Капитан «П»	Работа со слоговыми таблицами. Изучение звуков «П», «П'» (лепим из пластилина). Написание звука на помощниках-квадратах. Упражнение на фонематический слух «Звук заблудился». Задание на логику. Чтение рассказа и вопросы. Составление слогов в лодочках.
«Капитан «З»	Проговаривание всего алфавита (звуки). Упражнение на фонематический слух «Назови слово» Изучение звуков «З», «З'» (раскрашиваем) Работа слоговой таблицей. Цепочка ассоциаций. Чтение рассказа и вопросы.
«Капитан «Г»	Работа со слоговыми таблицами. Изучение звуков «Г», «Г'» (украшаем) Упражнение на фонематический слух «Какой звук?» Задание на логику. Чтение рассказа и вопросы. Составление слогов в лодочках.
«Капитан «В»	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Изучение звуков «В», «В'» (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух «Назови братца» Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.
«Принцесса «Я»	Работа со 2-ой слоговой таблицей. Изучение буквы «Я», буква смягчает впереди стоящую согласную. Написание буквы на помощниках. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение по карточкам.
«Капитан «Д»	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Изучение звуков «Д», «Д'» (раскрашивание) Фонетическая игра «Кто внимательнее?» Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Составление слогов, игра «Ремонт лодочек».
«Капитан «Б»	Работа со 2-ой слоговой таблицей. Изучение звуков «Б», «Б'» (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух «Назови братца». Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.
«Всегда твердый капитан «Ж»	Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Изучение звука «Ж», всегда твердый (выкладывание из палочек) Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам.
«Всегда мягкий капитан «Й»	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Изучение звука «Й», всегда мягкий (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух «Назови братца» Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.
«Всегда мягкий капитан «Ч»	Работа со слоговой таблицей – пропевание всех мягких, глухих звуков нижнего ряда таблицы. Изучение звука «Ч», всегда мягкий (выкладывание из палочек) Задание на развитие логики. Чтение по карточкам. Составление слогов, игра «Ремонт лодочек».
«Принцесса «Ю»	Работа со 2-ой слоговой таблицей. Изучение буквы «Ю», буква смягчает впереди стоящую согласную. Написание буквы на помощниках. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам.
«Всегда мягкий капитан «Щ»	Работа со слоговой таблицей – пропевание всех мягких, глухих звуков нижнего ряда таблицы. Изучение звука «Щ», всегда твердый (выкладывание из палочек) Задание на развитие логики. Чтение по карточкам Составление слогов, игра «Ремонт лодочек».
«Всегда твердый капитан «Ц»	Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Изучение звука «Ц», всегда твердый (выкладывание из палочек) Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам.
«Капитан «Ф»	Работа со 2-ой слоговой таблицей. Изучение звуков «Ф», «Ф'» (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух «Назови братца». Задание

	на развитие внимания. Чтение по карточкам.
«Принцессы «Е» и «Ё»	Работа со 2-ой слоговой таблицей. Изучение букв «Е» и «Ё», буквы смягчает впереди стоящую согласную. Написание букв на помощниках. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Задние на развитие внимания.

Календарный учебный график. Продолжительность учебного года по реализации программы: сентябрь 2022 г.- июнь 2023 г. (без праздничных дней). Занятия с группой проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год: 4 ноября 2022 г.; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2023 г.; 23, 24 февраля 2023 г.; 8 марта 2023 г.; 1 мая 2023 г.; 8, 9 мая 2023 г.; 12 июня 2023 г.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Помещение для занятий: группа ДОУ.

Инструменты и приспособления: доска меловая, доска магнитная, азбука магнитная, столы, стулья, мяч, наборное полотно.

Наглядный материал: алфавит «Капельки чтения», слоговая таблица (твердая, мягкая), словолодочки.

Информационное обеспечение реализации программы.

<https://vk.com/slovolodochki>

<https://www.slovolodochki.ru>

voj-formeorechi.ru/razvitie-rechi/obuchenie-chteniyu-v-igro

http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_6_7_let.html

<https://www.pinterest.ru/pin/833377106025150871/>

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализацию программы обеспечивает воспитатель со средним специальным или высшим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности воспитатель.

Методическое обеспечение реализации программы. На занятиях по обучению чтению следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

При проведении занятий педагог придерживается основных правил: использование приема транслирования информации; отбор тематического содержания; главный герой занятия – ребенок; взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка; в качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Список литературы.

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018.

3. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2018.
4. Крившенко М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2016. - 488 с.
5. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. - М.: ИЦ Академия, 2016.
6. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016.
7. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017.
8. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017.
9. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 2017.
- Подымова Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2017.
10. Ефремов О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018.
11. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
12. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров/Л.Д. Столяренко В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2017.
13. Титов В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2017.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».