

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад №114**

Обсуждена
на педагогическом совете «31» 05 2022 г.
Протокол №5

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114
_____/Киселева Е.В./

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Почемучки»**

**Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Автор: Мурадян С.С.**

г. Калининград
2022 г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы заключается в том, что, она дает равные стартовые возможности для будущего обучения детей в школе. Программа формирует умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми

Отличительной особенностью программы «Почемучки» является то, что она направлена не только на обучение, но и на умение общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную, игровую и общественно-полезную деятельность, развитие коммуникативных навыков - что является всесторонним развитием ребенка.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы «Почемучки» т 6 до 7 лет. Это дети, посещающие МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Срок освоения. На полное освоение программы потребуется 72 часа. Освоение программы составляет 9 месяцев.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). Наполняемость группы 8-16 человек.

Занятие является основной формой работы с детьми. Они носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. В ходе образовательной деятельности детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Чередование умственной и физической нагрузки в образовательной деятельности исключает переутомление детей, используются различные приёмы активизации и поддержания интереса к деятельности.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная, работа в парах, работа по подгруппам, групповая.

В программу включены два неразрывно связанных между собой раздела:

1. Раздел «Формирование математических представлений».
2. Раздел «Подготовка к обучению грамоте».

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 72. Периодичность занятий для воспитанников МАДОУ ЦРР д/с №114 2 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах и составляет 30 минут.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия в программе являются системой дидактических игр, в процессе которых

дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой. Дети не замечают, что идет обучение, они свободно перемещаются по кабинету, работают с игрушками, картинками и т.д. Вся система организации кружковой работы воспринимается детьми как естественное продолжение его игровой деятельности.

Практическая значимость программы «Почемучки» состоит в том, что занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

Цель: развитие познавательной сферы дошкольника средствами комплексно разработанных психологических игр и упражнений.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно - образного и формирование словесно – логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, мышления.
5. Развитие общеучебных умений; умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, планировать и контролировать свои действия, работать внимательно.
6. Развитие умений общения с взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.
7. Развитие умений говорения и слушания, чтения.
8. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
9. Обогащение активного и потенциального словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
10. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

11. Развитие звуковой культуры речи.

12. Развитие математических способностей.

13. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Принципы отбора содержания.

1. Единство обучающих, развивающих и воспитательных задач.

2. Деятельный подход к реализации содержания программы.

3. Интеграция совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельная деятельность.

4. Психологическая комфортность (создание условий для свободной деятельности, стимулирующей самостоятельную познавательную, творческую активность дошкольника).

5. Креативный подход (воспитание у детей способности, потребности и умения самостоятельно делать выбор и принимать решения).

Основные формы и методы.

Практические: проблемно-игровые ситуации, дидактические игры, исследовательские действия, продуктивная деятельность.

Словесные: объяснения педагога, вопросы, метод намеренной ошибки.

Наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала, использование раздаточного материала, использование рабочих тетрадей.

Планируемые результаты.

Развитие математических представлений:

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3. Умение находить части целого и целое по известным частям.

4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5. Умение считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах десяти.

7. Умение называть для каждого числа в пределах десяти предыдущие и последующие числа.

8. Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

9. Умение соотносить цифру с количеством предметов.

10. Умение ориентироваться на листе и в пространстве.

11. Представление о временных отношениях.

12. Умение продолжить закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, умение составить ряд с закономерностью.

13. Умение измерять длину и объем разными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.), представление о см, литре, кг.

Подготовка к обучению грамоте:

1. Умение составлять рассказы по серии сюжетных картин.

2. Умение рассказывать по картинкам и серии картин.

3. Умение составлять рассказы по пословицам.

4. Знание букв.
5. Умение делить звуки на гласные и согласные.
6. Умение делить звуки на твердые и мягкие.
7. Умение понятия о дружном звуке (йо, йу, йа).
8. Умение составлять предложения по схеме.
9. Умение делить слова на слоги.
10. Знание ударения.
11. Умение пересказывать самостоятельно.
12. Уровень чтения по слогам.
13. Выполнение упражнений по подготовке к письму.

Механизм оценивания образовательных результатов по программе «Почемучки» является оценка индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности. Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме:

- не сформирован (0 баллов);
- находится в стадии становления (1 балл);
- сформирован (2 балла).

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Формами подведения итогов реализации программы «Почемучки» являются участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Учебный план

Разделы программы	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
Развитие математических представлений	Упражнения для повторения	1	7	8
	Знакомство с числами 10-20	1	4	5
	Пространственные отношения	1	4	5
	Ориентировка во времени.	1	3	4
	Числовой отрезок	1	5	6
	Геометрические фигуры	1	5	6
Подготовка к обучению грамоте	Развитие связной речи	1	7	8
	Лексическая работа	1	5	6
	Развитие звуковой культуры речи	1	5	6
	Развитие фонематического слуха	1	5	6
	Обучение звуко-слоговому анализу	1	5	6
	Работа по развитию мелкой моторики рук	1	5	6
	Итого	12	60	72

**Содержание программы
(72 часа, 2 часа в неделю)**

Раздел программы «Развитие математических представлений»

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Тема 1 Тема 1. Числа от 1 до 10; математическая загадка; знаки <, >; работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 2 Знаки =, +, -; математические задачи. Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 3. Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 4. Знаки <, >, =, ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Треугольник, трапеция. Дорисовка предмета.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
Октябрь	Тема 5. Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 6. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 7. Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимостей (логическая задача)	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 8. Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
Ноябрь	Тема 9. Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы, определение времени. Дорисовка недостающего предмета.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 10. Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 11. Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 12. Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
Декабрь	Тема 13. Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 14. Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже (величина). Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Сравнение, установление последовательности событий.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 15. Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»

	Тема 16. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
Январь	Тема 17. Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 18. Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Установление связей и зависимостей.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 19. Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 20. Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до двух меньших.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
Февраль	Тема 21. Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Поиск недостающей фигуры.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 22. Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 23. Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Вершины, стороны, углы.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 24. Число 18; решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
Март	Тема 25. Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 26. Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 27. Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 28. Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Установка связей и зависимостей.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
Апрель	Тема 29. Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 30. Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 31. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
	Тема 32 Задачи-шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяцы.	Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»
Май-июнь	Тема 33 Повторение. Число и цифра 5; решение математической загадки; решение примеров и математических задач. Определение времени.	Колесникова Е.В. «Я уже считаю» стр. 16-18

	Тема 34. Повторение. Число и цифра 6; решение математической загадки; решение примеров и математических задач.	Колесникова Е.В. «Я уже считаю» стр. 19-21
	Тема 5. Повторение. Число и цифра 7; решение математических загадок; решение примеров и математических задач.	Колесникова Е.В. «Я уже считаю» стр.22-24
	Тема 36. Повторение. Число и цифра 8; решение математической загадки; решение примеров и математических задач. Математические бусы.	Колесникова Е.В. «Я уже считаю»

Раздел программы «Подготовка к обучению грамоте»

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Тема 37. Гласные звуки.	Инд. пособия
	Тема 38. Согласные звуки.	Инд. пособия
	Тема 39. Звуки Л, Ль, Й	Занятие 17
	Тема 40. Буквы Л, Й	Занятие 17 стр.1
Октябрь	Тема 41. Звуки В,Вь. Буква В	Занятие 18 стр.2-3
	Тема 42. Звуки В-Ф, Вь-Фь.	Занятие 19 стр.4
	Тема 43. Буквы В-Ф	Занятие 19 стр.5
	Тема 44. Звонкие-глухие согласные	Инд. пособия
Ноябрь	Тема 45. Звуки Ч-Щ	Занятие 20 стр.6
	Тема 46. Буквы Ч-Щ	Занятие 20 стр.7
	Тема 47. Звуки Б-Бь, Б-П, Бь-Пь	Занятие 21 стр.8
	Тема 48. Буквы Б-П	Занятие 21 стр.9
Декабрь	Тема 49. Звуки Д-Дь, Д-Т, Дь-ТЬ	Занятие 22 стр.10
	Тема 50. Буквы Д-Т	Занятие 22 стр.11
	Тема 51. Звуки С-Сь	Занятие 23 стр.12
	Тема 52. Буквы С, Э, О	Занятие 23 стр.13
Январь	Тема 53. Звуки Ц-С-Щ	Занятие 24 стр.14
	Тема 54. Буквы Ц, Щ, С	Занятие 24 стр.15
	Тема 55. Звуки Г-Гь, Г-К, Гь-Кь	Занятие 25 стр.16
	Тема 56. Буквы Г, К	Занятие 25 стр.17
Февраль	Тема 57. Звуки З-Зь, З-С, Зь-Сь	Занятие 26 стр.18
	Тема 58. Буквы З-С	Занятие 26 стр.19
	Тема 59. Звуки Ш-Щ	Занятие 27 стр.20
	Тема 60. Буквы Ш, Щ, Сь	Занятие 27 стр.21
Март	Тема 61. Звуки Ж-З-Ш	Занятие 28 стр.22
	Тема 62. Буквы Ж, Ш, З	Занятие 28 стр.23
	Тема 63. Шипящие звуки. Игровой урок	Инд. пособия
	Тема 64. Звуки Р,Рь	Занятие 29 стр.24
Апрель	Тема 65. Буквы Р, Я	Занятие 29 стр.25
	Тема 66. Звуки Р-Л, Рь-Ль	Занятие 30 стр.26
	Тема 67. Буквы Р-Л	Занятие 30 стр.27
	Тема 68. Страна Азбука	Занятие 31 стр.28
Май-июнь	Тема 69. Страна Азбука	Занятие 32 стр.29
	Тема 70. Страна Азбука	Занятие 32 стр.30
	Тема 71. Повторение. Звукобуквенный анализ. Чтение слогов. Пересказ.	Инд. пособия. Букварь Жуковой

	Тема 72. Повторение. Звукобуквенный анализ. Чтение слов. Пересказ.	Инд. пособия. Букварь Жуковой
--	---	----------------------------------

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года по реализации программы: сентябрь 2022 г. - июнь 2023 г. (без праздничных дней).

Занятия с группой проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год: 4 ноября 2022 г.; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2023 г.; 23, 24 февраля 2023 г.; 8 марта 2023 г.; 1 мая 2023 г.; 8, 9 мая 2023 г.; 12 июня 2023 г.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Помещение для занятий: группа (кабинет) ДОУ.

Инструменты и приспособления: доска для записей (мел или маркеры), парты или столы по количеству детей, рабочий инструментарий ребёнка (рабочие тетради, цветные карандаши, клей, ножницы, пенал), подвижная азбука (наборное полотно с буквами), магнитная азбука (демонстрационная), касса букв и слогов (раздаточный материал), карточки для совершенствования техники чтения, кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит».

Наглядный материал: плакаты «Алфавит», наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Информационное обеспечение реализации программы.

<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-matematicheskikh-sposobnostey-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

<https://doshvozrast.ru/metodich/konsultac123.htm>

uchebnik.ru/material/podgotovka-k-obucheniyu-gramote-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-article/

<https://nauchkor.ru/pubs/razvitie-matematicheskikh-predstavleniy-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-produktivnyh-vidah-deyatelnosti-5c1a4ff87966e104f6f851ae>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2018/11>

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализацию программы обеспечивает педагогический работник со средним специальным или высшим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Методическое обеспечение реализации программы. Основной задачей программы «Знайка» является подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыков написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Одним из этапов занятий является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно -

коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях — звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Буквы изучаются по блокам. Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а также интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей. Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Список литературы.

1. Предшкольное образование. Сборник программно – методических материалов -М.,: Баласс, 2009 г.
2. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - приложение к математическому пособию «Математика для детей 6-7 лет» ПОП «Математические ступеньки» - М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
3. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2021 г. (Математические ступеньки)
5. Колесникова Е.В. «Я уже считаю: Математика для детей 6-7 лет.2-е изд., ипр. - М.: ТЦ Сфера, 2020 г. (Математические ступеньки)
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В «Наши прописи» Тетрадь для дошкольников 6 лет в 2-х частях. Часть 2. – М.: Баласс, 2008 г.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».