

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда  
центр развития ребенка - детский сад №114**

Обсуждена  
на педагогическом совете «31» 05 2022 г.  
Протокол №5

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114  
\_\_\_\_\_ /Киселева Е.В./

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Знака-Компик»**

**Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев  
Автор: Мурадян С.С.**

г. Калининград  
2022 г.

## **Пояснительная записка.**

**Направленность (профиль) программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка-Компик» имеет техническую направленность.

**Актуальность программы** заключается в том, что современный этап развития общества свидетельствует о формировании «информационной культуры». Создание, обработка и передача информации становится одним из главных видов операций. Технические устройства используются в деятельности как непосредственно связанной с техникой, так и в других сферах, в том числе и образовательной.

Мир компьютеров все больше и больше входит в нашу жизнь, в различные сферы человеческой деятельности. Использование новых информационных технологий требует хорошей компьютерной подготовки, причем проникновение в этот удивительный мир человек может начать, не только в школе, но уже в детском саду.

С самого раннего возраста ребенок интересуется большим и пока неизвестным миром цифр и букв. Программа «Знайка-Компик» дает возможность для каждого ребенка с учетом «настроений» и «пожеланий» изучить в интересной форме различные стороны окружающего мира.

С одной стороны компьютер может стать начальным этапом в познании основных функций восприятия себя и внешнего мира, развивать моторику, визуализацию и способность к осознанию межпредметных связей, связи между цветом, размером и количеством. С другой стороны компьютер дает возможность активировать обучающую функцию запоминания, изучения и логически-исследовательские направления в развитии интеллектуальных способностей.

**Отличительной особенностью программы** «Знайка-Компик» является то, то она ориентирована на совместную продуктивную деятельность взрослого и ребенка. Программа позволяет не только обогащать знания и использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами, явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность воспитанников. Умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению. Использование творческих игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности. Индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации программы «Знайка-Компик» от 6 до 7 лет. Это дети, посещающие МАДОУ ЦРР д/с № 114.

**Срок освоения** программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов.

**Форма обучения** - очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). Наполняемость группы от 3 до 8 человек.

Каждое занятие делится на три стадии.

Первая стадия (вводная) посвящена знакомству с обучающей игрой, связанной с изучаемым (закрепляемым) игровым материалом. Она может завершаться обсуждением проблемы. Форма работы - коллективная.

Вторая стадия (уточняющая) - знакомство с изучаемым (закрепляемым) компьютерным упражнением (с помощью интерактивной доски, одного из компьютеров). На этой же стадии дети могут получать разъяснения по предстоящему выполнению упражнений. Форма работы коллективная.

Третья стадия (рабочая) - выполнение заданий на компьютерах. Первое игровое упражнение посвящено изучаемому материалу, уже проработанному на предыдущей стадии, следующие три - закреплению материала развивающих блоков (перечисленных выше), последнее - творческое задание (работа с графическими конструкторами: раскраской, орнаментом или мозаикой). Форма работы индивидуальная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Общее количество часов в год - 36. Периодичность занятий для воспитанников МАДОУ ЦРР д/с №114 1 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах и составляет 30 минут.

**Педагогическая целесообразность** программы «Знайка-Компик» обусловлена тем, что предполагает использование компьютера как самого совершенного информационного средства. Наряду с использованием калькулятора, книги, авторучки, видеомагнитофона, телевизора и пр., он совершенствует процесс обучения.

Совместная продуктивная деятельность создает предпосылки для активизации индивидуальных творческих способностей, раскрывает личностный потенциал каждого участника процесса, повышает мотивацию, развивает у детей способность воспринимать разные творческие решения, сопоставлять их с собственными. Это способствует развитию у детей основ самоанализа, самоконтроля. Такая деятельность создает основу для развития коммуникативных компетенций, формирует навыки реального общения, взаимодействия.

**Практическая значимость программы** «Знайка-Компик» заключается в том, что в результате ее освоения у детей будут пополнены знания о компьютере, развита мелкая моторика, сформирована способность к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план; пополняться математические знания и умения, расширится словарный запас. Наряду с этим в результате освоения программы, обучающиеся освоят практические навыки управления компьютером.

**Цель:** комплексное развитие личности ребенка и его важнейших познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего успешного обучения в начальной школе.

**Задачи:**

- приобретение практических навыков при работе с ПК;
- развитие и формирование зрительно-пространственной ориентации;
- формирование и развитие произвольных психических функций (произвольное внимание, мышление, память и воспроизведение);
- развитие абстрактного, наглядно-образного мышления;
- формирование и развитие логического мышления (классификация, сравнение, обобщение);

- закрепление навыков счёта и чтения (начальный уровень).

### **Принципы отбора содержания.**

Исходя из специфики этой возрастной категории, используются следующие принципы обучения при подаче изучаемого материала.

1. Доступность. Тема занятия преподносится в простой, доступной для детей этого возраста форме, а также с использованием различного дидактического материала. Доступность является также одним из основных критериев при отборе компьютерных программ для занятий. Они должны быть легкими в управлении и материал в них должен преподноситься в простой, удобной для восприятия форме.

2. Наглядность. Так как у детей дошкольного возраста в обучении все еще ведущую роль оказывает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, то важным моментом на занятии является наглядность материала.

Это: интерактивная доска; принтер для распечатки картинок, раскрасок, готовых «продуктов» и т.д; использование картинок в домашних заданиях и поощрениях; включение элемента рисования в домашнее задание; подборка компьютерных программ для занятий (с использованием красочных, ярких картинок, анимации, звуковых эффектов).

3. Индивидуальный подход. Работа с дошкольниками требует гораздо большего внимания, чем с учащимися, и не только из-за возраста. Малыши еще не умеют «работать», не умеют «учиться» целенаправленно, именно по теме занятия. Кроме того, в этом возрасте очень сильно заметна разница в развитии между детьми. Поэтому, целесообразно больше говорить об индивидуальном обучении. Индивидуальная работа - это один из самых эффективных способов обучения дошкольников.

**Основные формы и методы.** Форма проведения занятий: групповые, индивидуальные.

Групповая работа на компьютерах с дошкольниками при проведении управляемой развивающей деятельности представляет известные трудности. В ходе этого процесса педагогу бывает сложно обеспечить своевременную помощь и контроль для каждого ребенка одновременно. Поэтому в ходе проведения занятия используется прием постепенной подготовки ребенка к работе за компьютером, в частности, к выполнению изучаемой (первой в программе занятия) игры: на первой стадии проводится погружение ребенка в учебную проблему, на второй демонстрация правил и приемов проведения игры (работы с дидактическим материалом), и лишь на третьей стадии уже подготовленный ребенок получает доступ к компьютеру.

Для закрепления полученных навыков изучаемая игра будет использоваться (в усложненных вариантах) на последующих трех занятиях под вторым, третьим или четвертым (в зависимости от принадлежности к развивающему блоку) порядковым номером.

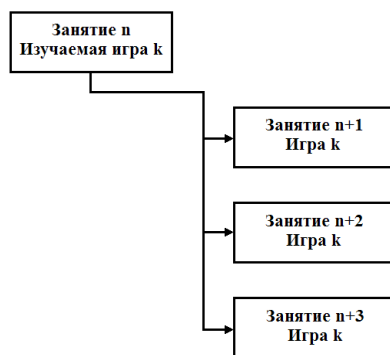


Рис.1. Использование изучаемой игры в учебной программе «Логозаврик»  
 Таким образом, каждая изучаемая игра используется в порядке возрастания уровня сложности на четырех следующих друг за другом занятиях, что и обуславливает развивающий эффект ее применения.

Кроме того, для повышения степени управляемости ходом компьютерного занятия используется специальная компьютерная среда «Развивайка». Игры согласно учебной программе запускаются автоматически по мере их прохождения, статистические результаты сохраняются. Таким образом, у педагога освобождается время для непосредственной помощи детям во время работы за компьютерами.

В работе с детьми используются следующие методы:

1. Наглядный. Для ознакомления детей с устройством компьютера используются

соответствующие карточки - модели с изображением составных частей компьютера. Во время беседы с детьми на тему: «Где и как используется компьютер», применяется необходимый демонстрационный материал.

2. Игровой. Так как ведущим видом деятельности ребенка - дошкольника является игра, то вся деятельность детей с компьютером происходит с использованием игровой ситуации. Дети строят домик для мышки, учат своих гостей (Деда мороза, Незнайку, Буратино) играть в ту или иную игру.

3. Практический. Дети имеют возможность практически упражняться в манипулировании мышкой, кнопками, вставлять диск в дисковод, печатать свое имя.

4. Словесный. Во время знакомства детей с компьютером, компьютерными играми используются такие приемы, как: объяснение (например, как нужно сидеть за компьютером), уточнения (например, что нажимать на кнопки нужно отрывисто, но не сильно), вопросы к детям («Как нужно включать компьютер?»), поощрения («Смелее, ты все делаешь верно»), обращение к прошлому опыту детей («Какие вы знаете геометрические фигуры?»), «Давайте построим из них домик для мышки»), указания («Щелкните по значку и выслушайте задание»).

Также используется рассказывание детям сказки («Сказка о друзьях или о том, как появился компьютер»), беседы на такие темы, как: «Где и как используется компьютер».

5. Информационный. Во время работы за компьютером, дети получают необходимую информацию, используют ее для достижения результата.

**Планируемые результаты.** В результате освоения программы «Знайка-Компик» дети получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения.

Дети должны знать: назначение основных устройств, входящих в состав компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь»; правила безопасной работы на компьютере.

Дети должны уметь: включать и выключать ноутбук; корректно выключать детские игровые программы; пользоваться манипулятором «мышь»; различать на экране монитора указатель курсора и указатель мыши; выбирать объект на экране с помощью мыши; перемещать объект с нажатой левой кнопкой мыши; пользоваться клавиатурой: вводить буквы и цифры, пользоваться клавишей «Пробел»; выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку; называть главную функцию (назначение) предметов; расставлять события в правильной последовательности; выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; проводить аналогию между разными предметами; находить похожее у разных предметов; переносить свойства одного предмета на другие.

**Механизм оценивания образовательных результатов** по программе «Знайка-Компик» является оценка индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности. Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит самостоятельность ребенка, показанная в играх: ребенок практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачей даже с помощью взрослого - это говорит о низком уровне усвоения; на среднем уровне - справляется с помощью взрослого; на высоком - выполняет задание самостоятельно.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Формами подведения итогов реализации программы «Знайка-Компик»** являются: участие в различных конкурсах

#### Учебный план

№	Блок	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Знакомство с компьютером	1	1	2
2	Развитие внимания	1	11	12
3	Развитие зрительной памяти	1	11	12
4	Развитие мышления	1	7	8
5.	Развитие творческих способностей, интереса	0	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

**Содержание программы  
(36 часов, 1 час в неделю)**

**Раздел «Знакомство с компьютером»**

Тема «Умные игры. Знакомство с компьютером». Цель: Встреча с главными героями, компьютерными играми.

### **Раздел «Развитие внимания»**

Тема «Находим отличия».

Цель: Развитие внимания путем нахождения различий между двумя очень похожими изображениями.

Тема «Создаем орнамент». Цель: Развитие внимания по образцу.

Тема «Что такое симметрия?». Цель: Развитие внимания путем нахождения симметрии.

Тема «Рисуем по образцу». Цель: Развитие внимания путем нахождения различий между двумя очень похожими изображениями.

Тема «Собираем из частей». Цель: Развитие внимания путем учета симметрии и цвета.

Тема «Подбираем узоры». Цель: Развитие внимания по образцу.

Тема «Всё на свои места». Цель: Развитие внимания путем нахождения сходства контуров фигур.

Тема «Развиваем наблюдательность». Цель: Развитие внимания путем нахождения различий между двумя очень похожими изображениями.

Тема «Лучший подарок». Цель: Развитие внимания путем учета симметрии и цвета.

Тема «Мудрые решения». Цель: Развитие внимания по образцу.

Тема «Как важно быть внимательным». Цель: Развитие внимания путем нахождения симметрии.

Тема «Конец – всему делу венец!». Цель: закрепление пройденного материала по разделу.

### **Раздел «Развитие зрительной памяти»**

Тема «Развиваемся в "Развивайке". Цель: Восстановление навыков деятельности в игровой среде "Развивайка", развитие зрительной памяти.

Тема «Проверяем память». Цель: Развитие зрительной памяти путем запоминания названий и местоположений предметов.

Тема «Тренируем память». Цель: Развитие зрительной памяти путем запоминания названий и местоположений предметов.

Тема «Двойная симметрия». Цель: Развитие зрительной памяти путем запоминания образов и местоположений фигур.

Тема «Тренируем память». Цель: Развитие зрительной памяти путем запоминания названий и местоположений предметов.

Тема «Запомнить, чтобы не теряться». Цель: Развитие зрительной памяти путем установления соответствий между картиной и ее фрагментами.

Тема «Увидим и запомним». Цель: Развитие зрительной памяти путем запоминания названий и местоположений предметов.

Тема «Наша планета Земля». Цель: Развитие зрительной памяти путем запоминания образов и местоположений фрагментов рисунка.

Тема «Развиваем память». Цель: Развитие зрительной памяти путем запоминания названий и местоположений предметов.

Тема «Сначала запомним, потом – вспомним». Цель: Развитие зрительной памяти путем установления соответствий между картиной и ее фрагментами.

Тема «Внимание и память». Цель: Развитие зрительной памяти путем запоминания названий и местоположений предметов.

Тема «Конец – всему делу венец!». Цель: закрепление пройденного материала по разделу.

### **Раздел «Развитие мышления»**

Тема «Как сделать красиво?». Цель: Развитие мышления путем нахождения закономерности в расположении фигур.

Тема «Находим невидимые связи». Цель: Развитие мышления по соответствию признаков.

Тема «Делим на группы». Цель: Развитие мышления путем проведения классификации по способам действий.

Тема «Красивая симметрия». Цель: Развитие мышления по соответствию признаков.

Тема «Расставляем по порядку». Цель: Развитие мышления путем нахождения закономерности в расположении фигур.

Тема «Находим соответствие». Цель: Развитие мышления по соответствию признаков.

Тема «Мудрая природа». Цель: Развитие мышления путем проведения классификации по внешним признакам.

Тема «Изменения в природе». Цель: Развитие мышления по соответствию признаков.

Тема «Люди и природа». Цель: Развитие мышления путем проведения классификации по внешним признакам.

### **Раздел «Развитие творческих способностей, интереса»**

Тема «Поэкспериментируем».

Цель: Развитие интереса.

Тема «Показательное занятие для родителей».

Цель: Развитие мышления путем нахождения логической закономерности.

Тема «Рисование восковыми мелками».

Цель: Познакомить с техникой нетрадиционного рисования.

Тема «Конец – всему делу венец!».

Цель: закрепление пройденного материала по разделу.

### **Календарный учебный график.**

Продолжительность учебного года по реализации программы: октябрь 2022 г.- июнь 2023 г. (без праздничных дней).

Занятия с группой проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год: 4 ноября 2022 г.; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2023 г.; 23, 24 февраля 2023 г.; 8 марта 2023 г.; 1 мая 2023 г.; 8, 9 мая 2023 г.; 12 июня 2023 г.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Помещение для занятий: кабинет ДОУ.

Инструменты и приспособления: столы, стулья, персональные ноутбуки, мышки, интерактивная доска, колонки, микрофон, цветные карандаши, простые карандаши, маркеры, магниты, цветные мелки.



Наглядный материал: электронное пособие - программа «Логозаврик», игры интерактивного педагогического портала «Мерсибо», тематические раскраски (индивидуальные папки с файлами), пальчиковая гимнастика (в стихах), гимнастика для глаз и физминутки (в стихах), стихи и загадки про компьютер, его составных частях.

Информационное обеспечение реализации программы.

<https://moluch.ru/archive/113/29082/>

<https://urok.1sept.ru/статьи/525043/>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/informatika/2012/05/06/opisanie-opyta-raboty-obuchenie-doshkolnikov-osnovam-kompyuternoy>

<https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-vvedeniya-osnov-kompyuternoy-gramotnosti-v-nachalnoy-shkole-i-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>

<https://docplayer.ru/61392595-Dlya-nashego-issledovaniya-imeyut-znachenie-raboty-posvyashchennye-kompyuternoy-gramotnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-i-processu-podgotovki-vospitateley-k-ee.html>

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализацию программы обеспечивает педагогический работник со средним специальным или высшим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Методическое обеспечение реализации программы. На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе - анализируются все выполненные работы и отмечаются даже самые небольшие достижения детей. Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

**Список литературы.**

1. Варченко В.И., Клетнова Л.И., Ларина А.Б. «Уроки мудрой совы».: Кибер Сфера, 2013 г.
2. Гурьев С.В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста. Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании», выпуск № 5 / 2013 г.
3. Клетнова Л.И., Ларина А.Б. «Уроки мудрой совы или Приключения Логоши».: Кибер Сфера, 2008 г.
4. Клетнова Л.И., Ларина А.Б. «Сказки мудрой совы» сборник обучающих историй.: Кибер Сфера, 2013 г.
5. Калинина Т.В. Управление ДООУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». – М.: Сфера, 2008 г.
6. Кривич Е.Я. Компьютер для дошколят. – М.: Издательство Эксмо, 2005 г.
7. Симонович С.В. Компьютер для детей: Моя первая информатика. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2005 г.

**Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».