

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 114

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«29» августа 2017 года

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114
Е.В. Киселева
«1» сентября 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая образовательная
программа социально-педагогической направленности
«Знайка»

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 88 занятий
(2200 минут)
Разработчик: педагог
дополнительного образования
Спиридонова Е.В.

г. Калининград
2017

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа для детей «Знайка» (далее Программа) социально-педагогической направленности, разработана в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования № 06-1844, письмом Министерства Образования науки от 11.12.2006 года.

Детство - уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Новизна программы заключается в том, что программа направлена не только на обучение, но и на развитие умений общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную, игровую и общественно-полезную деятельность, развитие коммуникативных навыков - что является всесторонним развитием ребенка.

Актуальность Программы состоит в том, что она дает равные стартовые возможности для будущего обучения детей в школе. Программа формирует умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность. Ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия в программе являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой. Дети не замечают, что идет обучение, они свободно перемещаются по кабинету, работают с игрушками, картинками и т.д. Вся система организации кружковой работы воспринимается детьми как естественное продолжение его игровой деятельности.

Цель Программы - развитие познавательной сферы дошкольника средствами комплексно разработанных психологических игр и упражнений.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования;
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, мышления.
5. Развитие обще-учебных умений; умения работать в коллективе,

- взаимодействовать, доводить начатое до конца, планировать и контролировать свои действия, работать внимательно;
6. Развитие умений общения с взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
 7. Развитие умений говорения и слушания, чтения;
 8. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
 9. Обогащение активного и потенциального словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
 10. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
 11. Развитие звуковой культуры речи;
 12. Развитие математических способностей;
 13. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Отличительные особенности программы.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и фонематического слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе для детей «Знайка» используется пособие «Раз - ступенька, два - ступенька...», которое предназначено для формирования и развития элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста. Пособие разработано с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Возраст детей:

Программа ориентирована для детей 5-6 лет

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия – 20-25 минут. В содержание занятий включаются следующие формы игровой деятельности: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Курс рассчитан на 88 занятий (44 на подготовку к обучению грамоте и 44 на формирование элементарных математических представлений) и длится с 1 октября по 31 августа.

Ожидаемые результаты по формированию элементарных математических представлений:

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение выделять часть, находить части целого и целое по известным частям.
3. Умение считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах десяти.
5. Умение называть для каждого числа в пределах десяти предыдущие и последующие числа.
6. Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
7. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
8. Умение ориентироваться на листе и в пространстве.
9. Представление о временных отношениях.
10. Умение продолжить закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, умение составить ряд с закономерностью.
11. Умение измерять длину и объем разными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.), представление о сантиметре, литре, килограмме.

Ожидаемые результаты по подготовке детей 5-6 лет к обучению грамоте

1. Умение составлять рассказы по серии сюжетных картин.
2. Умение рассказывать по картинкам и серии картин.
3. Умение составлять рассказы по пословицам.
4. Знание букв.
5. Умение делить звуки на гласные и согласные.
6. Умение делить звуки на твердые и мягкие.
7. Знания о дружных звуках (йо, йу, йа).
8. Умение составлять предложения по схеме.
9. Умение делить слова на слоги.
10. Умение пересказывать самостоятельно.
11. Выполнение упражнений по подготовке к письму.

Формы контроля:

- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

**Учебно-тематический план по формированию элементарных
математических представлений для детей 5-6 лет
(с 1 октября по 31 августа)**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Время (мин.)</i>	<i>Дата</i>
1-6	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	6	150	
7-10	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	4	100	
11-12	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	2	50	
13-14	Пространственные отношения: на, над, под.	2	50	
15-16	Пространственные отношения: справа, слева.	2	50	
17-18	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	2	50	
19-20	Пространственные отношения: Между, посередине	2	50	
21-23	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	3	75	
24	Число 1 и цифра 1.	1	25	
25-26	Пространственные отношения: внутри — снаружи	2	50	
27-28	Число 2 и цифра 2. Пара.	2	50	
29	Представление о точке и линии.	1	25	
30	Представление об отрезке и луче.	1	25	
31-32	Число 3 и цифра 3.	2	50	
33	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях	1	25	
34-35	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	2	50	
36-37	Число 4 и цифра 4.	2	50	
38-39	Представление об углах и видах углов.	2	50	
40-41	Представление о числовом отрезке.	2	50	
42	Число 5 и цифра 5.	1	25	
43	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	25	
44-46	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	3	75	
47	Временные отношения: раньше, позже.	1	25	
48	Упражнения по выбору детей.	2	50	
Итого		48	1200	

Содержание работы по формированию элементарных математических представлений детей 5- 6 лет

1. Свойства предметов

Формирование представлений о признаках сходства и различия между предметами, выделение из группы предметов отдельных, отличающихся каким-либо признаком, умение объединять в группы. Знакомство с понятиями таблица, строка и столбец таблицы. Формирование умения сравнивать предметы по форме, цвету, материалу, размеру, устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

2. Сравнение групп предметов.

Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух групп предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

3. Пространственно-временные отношения.

Знакомство с пространственными отношениями: на- над- под, сверху- снизу, слева-справа- посередине, спереди- сзади, выше- ниже, внутри- снаружи, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

4. Числа 1-5

Знакомство с числами от 1-5 и графическим рисунком цифр; с образованием и составом чисел от 1-5; взаимосвязью целого и частей, с пониманием смысла действий сложения и вычитания, с умением сравнивать предметы по свойствам, с навыками счета в пределах пяти. Умение соотносить цифру с количеством предметов. Умение называть для каждого числа в пределах 5 предыдущее и последующее числа.

5. Геометрические фигуры и величины

Формирование представления о точке, линии, прямой и кривой, отрезке, луче, пользуясь моделями и дидактическими играми. Знакомство детей с замкнутыми и незамкнутыми линиями, ломаными линиями, многоугольником. Введение понятия угла и о различных видах углов - прямом, остром, тупом. Знакомство с числовым отрезком. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, куб. Сравнение предметов по длине, массе, объему. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

6. Знаки «>» - больше» и «<» - меньше»

Закрепление сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Знакомство со знаками больше - меньше.

**Учебно-тематический план по подготовке детей 5-6 лет к обучению грамоте
(с 1 октября по 31 августа)**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Время (мин.)</i>	<i>Дата</i>
1-2	Звуки и буквы. Понятие «звук»; органы	2	50	
3	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине.	1	25	
4	Звук (А). Рассказ по сюжетной картине.	1	25	
5-6	Звук (О). Обучение ответам на вопросы.	2	50	
7	Звук (Э). Дифференциация понятий «звук» и	1	25	
8	Звук (И). Рассказ по сюжетной картине.	1	25	
9-10	Звук (Ы). Дифференциация звуков (И) – (Ы).	2	50	
11-13	Звук (У). Гласные звуки и их дифференциация.	3	75	
14-16	Звук (М). Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине.	3	75	
17	Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине.	1	25	
18-20	Звук (М'). Твердые и мягкие согласные.	3	75	
21	Звук (Н). Соотнесение букв и звуков.	1	25	
22	Звук (Н'). Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	1	25	
23	Звук (П).	1	25	
24	Звук (П'). Рассказ по сюжетной картине.	1	25	
25	Звук (Т). Составление рассказа- описания.	1	25	
26	Звук (Т'). Чтение и составление слогов и слов.	1	25	
27	Звук (К). Выделение в слове согласных звуков.	1	25	
28	Звук (К'). Выделение в слове твердых и мягких	1	25	
29	Звук (Х). Пересказ текста.	1	25	
30	Звук (Х'). Пересказ текста.	1	25	
31-32	Дифференциация звуков (К) – (Х), (К') – (Х').	2	50	
33	Звук (Ф).	1	25	
34	Звук (Ф'). Пересказ текста.	1	25	
35-36	Звук (Й'). Комбинированный рассказ.	2	50	
37-38	Звук (И'О). Двойные звуки.	2	50	
39-40	Звук (И'У). Звуковой анализ слогов и слов.	2	50	
41-42	Звук (И'А). Пересказ текста.	2	50	
43-44	Звук (И'Э).	2	50	
45-46	Дифференциация звуков (И'Э), (ИО), (ИУ), (ИА).	2	50	
47-48	Повторение пройденного	2	50	
Итого		48	1200	

Содержание работы по подготовке детей 5-6 лет к обучению грамоте

1. Развитие связной речи

- обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картине, по серии картин;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики:

- штриховка,
- обведение по контуру

Методическое обеспечение программы

Занятия по обучению грамоте строятся на принятой в русском языке методике звукового аналитико-синтетического метода и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях — звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Буквы изучаются по блокам.

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Для учебного-игрового процесса необходимы:

- доска для записей (мел или маркеры)
- парты или столы по количеству детей
- рабочий инструментальный ребёнка (рабочие тетради, цветные карандаши, клей, ножницы, пенал)
- технические средства (музыкальный центр, диапроектор)
- подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
- магнитная азбука (демонстрационная)
- касса букв и слогов (раздаточный материал)
- индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами;

- предложениями; текстом
- кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
 - плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»
 - индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание - наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях
 - наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами.
 - игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»
 - наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Телевизор
3. Магнитофон
4. Столы для занятий и стулья
5. Настольная лампа
6. Стеллажи для методической литературы
7. Стеллажи для дидактических игр
8. Подвижная азбука
9. Магнитная азбука
10. Ковролин
11. Игры Воскобовича
12. Кубики
13. Плакаты
14. Игрушки
15. Карточки с цифрами, буквами

Список используемой литературы

Основная литература:

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» - М.,: Баласс 2010 г.
2. Предшкольное образование. Сборник программно - методических материалов -М.,: Баласс, 2009 г.

Дополнительная литература:

1. Волина В. В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей».- М, «Просвещение» 2007г.
2. Волина В. В. «Занимательное азбукведение».- М., «Просвещение», 2007 г.
3. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно».-СПб., «Детство-пресс», 2006г
4. Житомерский В.Г. «Геометрия для малышей». Изд.2-е.-М., 2006г.
5. Ковригина Т.Е., Шерemet P. E. «Занимательное обучение чтению». - В. изд. «Владос», 2009г.
6. Мерзон А. Е., Чекин А.Л. «Азбука математики».- М., изд. «Владос», 2000г
7. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников».- М., 2000г.
8. Новикова Е.В. От буквы к слову .- М., 2007г. От слова к предложению.- М.,2007г.
9. Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов.- М., 2006г.
- Ю.Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. -М., 2006г.
11. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Я.-2005г.
12. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.-М.2010г.
13. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. - СПб., 2007г. Н.Шорыгина Т.А. Формирование временных представлений.- М.,2004г.