

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда  
центр развития ребенка - детский сад №114**

Обсуждена  
на педагогическом совете «31» 05. 2022 г.  
Протокол №5

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114  
\_\_\_\_\_  
/Киселева Е.В./

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Речевичок»**

**Возраст детей: 5-7 лет**  
**Срок реализации: 9 месяцев**  
**Автор: учитель-логопед**  
Лебедева Г.А., Мурадян С.С.

г. Калининград  
2022 г.

## Пояснительная записка

**Направленность (профиль) программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы** состоит в том, что дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

**Отличительной особенностью программы «Речевичок»** является то, что она по даёт возможность охватить логопедическим воздействием всех детей с негрубыми нарушениями речи, осуществлять профилактическую работу с детьми по предупреждению проявлений речевых нарушений, способствует развитию фонематического восприятия, формированию навыков анализа и синтеза речи.

**Адресат программы** Возраст детей, участвующих в реализации программы «Речевичок» от 4 до 5 лет. Это дети, посещающие МАДОУ ЦРР д/с № 114.

**Срок освоения** программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

**Форма обучения** - очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). Обучение носит индивидуальный характер. Наполняемость группы до 15 человек.

Формы и режим занятий сводятся к следующему: специальными логопедическими приемами исправлению произношения звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. Постановка звуков или уточнение произношения звуков необходима, однако этим коррекционное обучение не ограничивается. На каждом занятии по коррекции звукопроизношения отводится время на развитие фонематического восприятия, т.е. на игры и упражнения для различения поставленных или уточненных в произношении звуков на слух.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

В содержание занятий входит работа по распознаванию твердых и мягких согласных, их замене в словах с получением новых слов, определению заданного звука в слове на слух, в «договаривании» слов, в практическом усвоении правил правописания слогов с шипящими согласными. Ребенок учится рифмованию слов при замене одного сонора другим, свистящего звука на шипящий. Тренируется в автоматизации и дифференциации звуков, определяет требуемый звук в начале слов, в определении количества слогов в словах. Практикуется в определении глухого или звонкого звуков в конце слова, изменяя единственное число на множественное.

В содержание занятий включены следующие виды работы: артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции; упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти; дыхательные и фонетические упражнения; лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи; упражнения на расслабление (релаксация).

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Общее количество часов в год – 72. Периодичность занятий для воспитанников МАДОУ ЦРР д/с №114 2 раз в неделю, во

второй половине дня. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах и составляет 20 минут.

**Педагогическая целесообразность** программы «Речевичок» обусловлена тем, что, логопедическое воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся дошкольников.

**Практическая значимость программы** «Речевичок» заключается в том, что предоставляет собой систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

**Цель:** всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, через развитие речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формирование умения регулировать силу голоса.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Формирование интонационной выразительности речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
4. Расширение словарного запаса.
5. Формирование связной речи.

**Развивающие:**

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.

**Воспитательные:**

1. Воспитание культуры речевого общения.

**Принципы отбора содержания.**

1. Принцип преемственности. Он осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь.
2. Принцип взаимосвязи. Обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений.
3. Принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности).
4. Принцип доступности и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей.
5. Принцип обеспечения активной речевой практики выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

**Планируемые результаты.** К концу обучения дети должны научиться:

- чисто и правильно произносить все звуки русского языка;
- дифференцировать на слух оппозиционные звуки; употреблять эти умения в повседневной речи;
- правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (регулировщик, колокольчик);
- в совершенстве владеть навыками согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными;
- образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

**Механизм оценивания образовательных результатов** по программе «Речевичок» является оценка индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности. Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме: не сформирован (0 баллов); находится в стадии становления (1 балл); сформирован (2 балла).

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Формами подведения итогов реализации программы «Речевичок»** является участие детей в конкурсах детского речевого творчества различного уровня.

#### Учебный план

№	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Развитие речевого дыхания	1	3	4
2.	Развитие артикуляторной моторики	1	3	4
3.	Развитие слухового восприятия и внимания и фонематического восприятия	1	3	4
4.	Развитие связной речи	1	7	8
5.	Постановка звука	1	17	18
6.	Автоматизация звука	1	17	18
7.	Дифференциация звуков речи	1	15	16
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>65</b>	<b>72</b>

#### Содержание программы (72 часа, 2 часа в неделю)

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия. Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы. В каждое занятие по развитию речи и коррекции грамматического строя речи входят пункты, перечисленные в содержании занятий. Во всех занятиях планируется расширение и активизация словаря по данной лексической теме, согласование разных частей речи, словообразование и словоизменение, употребление предлогов. Знакомство детей с новым практическим материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а достигается детьми путём самостоятельного выполнения артикуляционных упражнений, анализа, сравнения, нахождения, проговаривания предметных картинок с заданным звуком

### **Сентябрь, октябрь, ноябрь**

Органы артикуляции, выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Упражнения «Заборчик- Трубочка», «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Часики», «Киска сердится», «Маляр», «Вкусное варенье», «Окошко».

Развитие речевого дыхания.

Упражнение «Осенние листочки», «Пароходы»- вытягиваем губы трубочкой, дуем, не раздувая щек.

«Загоны мяч в воротца», «Фокус».

Развитие глубокого вдоха – «Узнай овощ», «Узнай фрукт».

Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией.

Упражнение «Лесенка»-пропевание гласных А, У с повышением и понижением тона.

Упражнение «Поезд».

Игра «Эхо» (мягкая атака гласных).

Рассматривание картинок по теме «Сад. Фрукты».

Повторение за логопедом рассказа-описания о яблоке, груше.

### **Декабрь, январь, февраль**

Развитие речевого дыхания. Упражнение «Вьюга», Подуй на снежинки».

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностям речи детей).

Автоматизация поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах(звук в ударном слоге).

Дифференциация на слух сохранных звуков (проговаривание, различающихся:

- по твердости- мягкости (м- мь),(н-нь),(п-пъ), (т)-(ть), (к)-(кь), (ф)-(фь), (д)-(дь), (в)-(вь), (б)-(бь),(г)-(гь);

-по глухости- звонкости:(п)-(б), (к)-(г),(т)-(д)

Рассматривание картинок по теме «Зима. Зимние развлечения».

Составление простых предложений по вопросам логопеда.

Составление предложений из трех слов по картинке.

Повторение за логопедом рассказа о зиме.

Подбор определений к словам: снег, лед, снежинка.

### **Март, апрель, май, июнь**

Автоматизация поставленных звуков: в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях, в чистоговорках, в стихотворениях и коротких рассказах.

Составление простых предложений по сюжетным картинкам.

**Календарный учебный график.** Продолжительность учебного года по реализации программы: сентябрь 2022 г.- июнь 2023 г. (без праздничных дней). Занятия с группой проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ ЦРР д/с № 114. Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год: 4 ноября 2022 г.; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2023 г.; 23, 24 февраля 2023 г.; 8 марта 2023 г.; 1 мая 2023 г.; 8, 9 мая 2023 г.; 12 июня 2023 г.

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Помещение для занятий: кабинет учителя-логопеда ДОУ.

Инструменты и приспособления: стол для занятий 3 шт.; стул детский 9 шт.; зеркало настенное 1 шт.; доска 1 шт.

Наглядный материал: комплекты предметных картинок по темам: овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья, цветы, комнатные растения, времена года, одежда, обувь, мебель, птицы, семья, посуда, насекомые, профессии, дикие и домашние животные, животные жарких стран, северные животные, животные морей и океанов, рыбы, электроприборы, транспорт, инструменты, школьные принадлежности; серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Дидактические игры (пособия): «В мире животных»;

«У сказки в гостях»; «Буквы»; «Ребусы»; «Слоги»; «Время»; «Почитайка»; «Звуки»; «Время года»; «Дары природы»; «Чей малыш?»; «Сладкое, горькое, кислое, солёное»; «Ориентирование».

Информационное обеспечение реализации программы.

<http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/509-logo-rabota-s-detmi-4-5-let.html>

<https://super-razvitie.ru/articles/logopedicheskaja-rabota-s-detmi-4-5-let-s-obshhim-nedorazvitiem-rechi/>

[https://ippk.arkh-edu.ru/crr/articles.php?SECTION\\_ID=2631&ELEMENT\\_ID=841380](https://ippk.arkh-edu.ru/crr/articles.php?SECTION_ID=2631&ELEMENT_ID=841380)

<http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/22764-rechevoe-razvitie-deteiy-let-rekomendacii-po-razvitiyu-rechi-rebenka-v-seme-profilaktika-zaderzhki-rehevogo-razvitiya.html>

<https://logopediacentr.ru/razvitie-i-korreksiya/formirovanie-rechi-u-detej-4-5-let/>

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализацию программы обеспечивает учитель-логопед со средним специальным или высшим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности учитель-логопед.

Методическое обеспечение реализации программы. Каждое занятие включает в себя следующие элементы: разучивание нового артикуляционного упражнения; упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук и др.); упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения; физминутка; дидактические игры на развитие фонематических представлений.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы: словесные, наглядные, практические, чаще всего работа основывается на сочетании этих методов. Словесные методы: беседа, вопросы, объяснение, напоминание, поощрение, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей. Наглядный метод: показ. Практический метод играет решающую роль в постановке и автоматизации звука.

**Список литературы.**

1. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика. Астрель. Москва, 2006 г.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Санкт-Петербург, «Детство», 2000 г.
3. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. С-Пб.: Библиополис, 2000 г.
4. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Москва, Каисса, 2008 г.
5. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме». Санкт-Петербург, 2001 г.
6. Берлибо Е.П., Петренко В.Х.З. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР-3 уровня. Первый год обучения. ИТД «Корифей», 2010 г.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбомы для автоматизации звуков у детей дошкольного возраста» Издательство «Гном и Д», 2020 г.

**Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».