

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад №114**

Обсуждена на педагогическом совете «31» мая 2023 г. Протокол № 5	УТВЕРЖДАЮ заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114 _____/Киселева Е.В./
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Знатоки природы»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Шишкина Анна Владимировна,
воспитатель
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

«Мир, окружающий ребенка - это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» (В. Сухомлинский).

Программа «Знатоки природы» имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить ребенка правильно общаться с природой родного края, любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь по программе «Знатоки природы», дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа. Стандартные занятия по программе всегда начинаются с организационного момента – подготовки рабочего места дошкольников, контроля выполнения правил безопасности.

Приветствие – важная часть занятия, выполняющая воспитательную, организующую роль. Сообщение темы или постановка проблемы, когда тема определяется по ходу обсуждения.

Теоретическая часть занятия, если она есть, достаточно краткая, чтобы не утомить детей, настроенных на практическую работу.

Практическая часть занятия – наиболее продолжительная, значимая. Завершающая часть – окончание работы, обсуждение результатов, уборка рабочего места, рефлексия.

Дидактическое обеспечение программы. На занятиях используется фонотека, включающая голоса животных. В первую очередь, это голоса птиц, в меньшей степени при обучении используются записи звуков, издаваемых млекопитающими, земноводными и другими животными. Многие теоретические занятия подкрепляются видеорядом.

Серьезным методическим обеспечением программы является наличие или доступность научной, научно-методической и учебной литературы, которой можно воспользоваться, планируя как темы занятий, так и темы исследований.

Воспитательная работа по программе. Важное место в программе отводится воспитательной работе с дошкольниками, что является основой для формирования культуры личности через приобщение к экологической культуре. Экологическое воспитание возможно лишь при условии, если содержание образования способствует развитию общечеловеческих и экологических ценностей.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Метеоплощадка – это инновационная разработка, созданная специально для детей дошкольного возраста. На ней расположены приборы, аналогичные тем, что используют профессиональные метеослужбы.

Оборудование метеоплощадки - это солнечные часы, метеобудка, флюгер, ветровой рукав, кормушка для птиц, магнитно-меловой стенд, осадкомер, подставка для цветов, линейка для измерения снежного покрова и ограждение в виде заборчика и др.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки природы» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «Знатоки природы» обусловлена тем, что объединяет два вида деятельности: познавательную и продуктивную. Первая часть занятия - беседы, наблюдения, эксперименты, вторая - продуктивная деятельность.

Практическая значимость образовательной программы «Знатоки природы» заключается в изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, подкормка птиц, посадка цветников и др.). Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности; экскурсий, наблюдений, опытов.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

1. Принцип научности (соответствие содержания уровню знаний в данном направлении).
2. Принцип доступности (соответствие содержания, объёма изучаемого и методов его изучения уровню развития детей и их возможностям усвоить предлагаемый материал).
3. Принцип сознательности и активности (позитивное отношение детей к обучению, проявление активности при выполнении заданий).
4. Принцип наглядности (зависимость эффективности обучения от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека).
5. Принцип систематичности и последовательности (преподавание и усвоение знаний в определённом порядке, системе; логическое построение, как содержания, так и процесса обучения).
6. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при подборе и изложении материала).

Отличительные особенности программы «Знатоки природы» обусловлены тем, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников.

Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями будем делать кормушки, организуем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развесим скворечники на территории детского сада. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь.

Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Цель образовательной программы: развитие позитивного личностно-значимого отношения к природе детей дошкольного возраста посредством целенаправленного общения с природным окружением.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с особенностями природы родного края.
2. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
3. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы, используя правила безопасности;

Развивающие:

1. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
2. Развивать положительный опыт эмоционально-чувственного восприятия природы.
3. Развивать практические умения и навыки взаимодействия с объектами природы родного края.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
2. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.
3. Воспитывать навыки экологически культурного поведения в природе.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки природы» предназначена для детей в возрасте от 4 до 5 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в группы осуществляется на свободной основе по желанию детей. Программа предусматривает групповые формы работы. Состав группы 8-12 человек.

Формы обучения по образовательной программе. Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы. Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Основные методы обучения. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности)
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом)
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Планируемые результаты. К концу обучения дети должны:

Знать:

- особенности природы родного края;
- как вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- способы экспериментирования и исследования объектов природы, используя правила безопасности;
- как делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы.

Уметь:

- наблюдать и поддерживать произвольное внимание;
- вести монологическую речь, говорить ясно, понятно для окружающих, составлять рассказы, делать выводы и умозаключения;
- применять экологические знания в различных видах деятельности;
- слушать сказки, рассказы, запоминать стихи, загадки, приметы.

Обладать навыками:

- внимательного и бережного отношения к природе; уверенности детей в своих силах; сопереживать и иметь желание помочь нуждающимся объектам природы: растениям, животным, птицам, насекомым, человеку;

- экологически-культурно вести себя на природе.

Механизм оценивания образовательных результатов по программе «Знатоки природы» является оценка индивидуального развития детей. Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме: низкий уровень (знание, умение, навык не сформирован); средний уровень (знание, умение, навык находятся в стадии становления); высокий уровень (знание, навык, умение сформировано).

Формами подведения итогов реализации программы «Знатоки природы» является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), просмотр занятий. Цель входной педагогической диагностики: диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников. Итоговая педагогическая диагностика применяется для оценки качества и уровня усвоения программы. Педагогическая диагностика проводится два раза: в сентябре – вводная, в мае – итоговая.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-технические условия реализации образовательной программы: Помещение для занятий соответствует санитарным нормам СанПин. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы:

- шкаф для хранения методического материала - 1

- детские столы - 6

- детские стулья - 12

- доска - 1

- кормушка для птиц - 1;

оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы и т. д.) - 1

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы: предметные картинки с изображением растений, птиц, животных и насекомых; игрушки животных (домашние, дикие); муляжи овощи и фрукты, фототека «Голоса животных», «Голоса птиц».

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы. В начале и в конце учебного года проводится мониторинг. Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является открытое занятие для родителей (законных представителей).

Содержание программы 1 год обучения (36 часов, 1 час в неделю)

№	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
	Вводное занятие. Экскурсия на метеоплощадку.	Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных условий.
	Сентябрь- первый месяц осени. Сентябрь- золотоцвет.	Познакомить детей с народными названиями месяца, народными приметами.
Октябрь		
	«Перелётные птицы»	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам
	Ходят капельки по кругу.	Дать знание о дожде, как о природном явлении.

		Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона.
	Знакомство с оборудованием метеоплощадки.	Познакомить с оборудованием, его назначением (флюгер- направление ветра, осадкомер- количество осадков, гигрометр- влажность воздуха).
	Осень.	Продолжать знакомить детей с характерными признаками осени. Учить устанавливать причинные связи. Развивать пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимание.
Ноябрь		
	Какие разные птицы.	Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птицы появляются из яйца.
	«12 ноября – Синичкин день».	Познакомить детей с многообразием пернатых. Научить выделять признаки сходства и различия у птиц. Формировать понятия о происхождении названий некоторых птиц. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе.
	Ветер - это движение воздуха. Что такое флюгер?	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.
	Кто живёт в лесу.	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Развивать зрительное восприятие, память. Активизировать и расширять словарь.
Декабрь		
	«Зимние явления в неживой природе».	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать. Дать определение понятию - зимние явления.
	Пернатые синоптики. «Зимующие птицы».	Познакомить детей, как по поведению птиц, можно предсказывать погоду.
	«Ёлочка –красавица».	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться. Дать понятие хвойные деревья.
	Декабрь-студень.	Познакомить с народным названием месяца, приметам, о том, кто приходит декабре (Дед Мороз).
Январь		
	Времена года. «Не зевай, времена года называй»	Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность.
	Досуг посвященный В. Бианки	
	«Путешествие на север»	Познакомить детей с животными холодных стран, дать характеристику о внешнем виде, жизни, повадках
Февраль		
	Наблюдение за поведением домашних животных.	Продолжаем знакомить детей с животными-синоптиками: собаки валяются в снегу- к метели, кошка закрывает нос- к морозу.
	Кто мы? Какие мы?	Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка»- «мальчик». Развивать пространственные представления. Развивать местную и общую моторику.
	«Станем юными защитниками природы».	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к природе.
	Прошла зима холодная.	Уточнить представления детей о зимних явлениях природы. Учимся пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам.
Март		
	«Морские тайны».	Познакомить детей с водными ресурсами нашей планеты, его обитателях.

	«Весенние явления в неживой природе».	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны. Закрепляем умение работать с календарем природы.
	Что такое компас?	Формировать у детей представление о частях света, познакомить с компасом.
	Бабочка.	Уточнять представления детей о внешнем строении насекомых, учить бережному отношению к окружающему миру.
Апрель		
	Праздник юных любителей природы.	Учить детей отгадывать загадки о животных, читать стихи и т. д., закрепить правила поведения в лесу.
	«Насекомые».	Формировать представление о насекомых.
	Первоцветы: мать и мачеха(одуванчик).	Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.) обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером.
	Весна в жизни лесных обитателей.	Уточнять и расширять представления детей о том, как оживает жизнь в лесу с приходом весны.
Май		
	Дождь.	Закрепить представление о дожде, как о природном явлении. Измерить количество осадков осадкомером.
	Насекомые предсказатели погоды.	Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду, муравьи закрывают ход в муравейник- к дождю.
	Весна кончается – лето начинается.	Уточнить и обобщить представления детей о весне как о сезоне, когда природа быстро меняет условия жизни(становится тепло, увеличивается световой день и т. д.)
	Наблюдение на метеоплощадке.	Закреплять знания метеоприборах, вырабатывать знания их использования.
Июнь		
	Наблюдение на метеоплощадке.	Закреплять знания метеоприборах, вырабатывать знания их использования.

Учебный план

№	Раздел	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Экскурсия на метеоплощадку.	1	1	-	обобщающее занятие в игровой форме
2	Сентябрь- первый месяц осени. Сентябрь- златоцвет.	1	0,5	0,5	
3	«Перелётные птицы».	1	0,5	0,5	
4	Ходят капельки по кругу.	1	0,5	0,5	
5	Знакомство с оборудованием метеоплощадки.	1	-	1	
6	Осень.	1	1	-	
7	Какие разные птицы.	1	0,5	0,5	
8	«12 ноября - Синичкин день».	1	1	-	
9	Ветер-это движение воздуха. Что такое флюгер?	1	0,5	0,5	
10	Кто живёт в лесу.	1	0,5	0,5	
11	«Зимние явления в неживой природе».	1	0,5	0,5	
12	Пернатые синоптики. «Зимующие птицы».	1	0,5	0,5	
13	«Ёлочка –красавица».	1	0,5	0,5	
14	Декабрь-студень.	1	1	-	
15	Времена года. «Не зевай, времена года называй».	1	0,5	0,5	
16	Досуг посвященный В. Бианки.	1	-	1	
17	«Путешествие на север».	1	0,5	0,5	

18	Наблюдение за поведением домашних животных.	1	0,5	0,5
19	Кто мы? Какие мы?	1	0,5	0,5
20	«Станем юными защитниками природы».	1	0,5	0,5
21	Прошла зима холодная.	1	0,5	0,5
22	«Морские тайны».	1	0,5	0,5
23	«Весенние явления в неживой природе».	1	0,5	0,5
24	Что такое компас?	1	0,5	0,5
25	Бабочка.	1	0,5	0,5
26	Праздник юных любителей природы.	1	-	1
27	«Насекомые».	1	0,5	0,5
28	Первоцветы: мать и мачеха (одуванчик).	1	0,5	0,5
29	Весна в жизни лесных обитателей.	1	0,5	0,5
30	Дождь.	1	0,5	0,5
31	Насекомые предсказатели погоды.	1	0,5	0,5
32	Весна кончается – лето начинается.	1	-	1
33	Наблюдение на метеоплощадке.	4	-	4
Итого:		36	16	20

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Знатоки природы»
1.	Начало учебного года	18 сентября 2023 г.
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	36 часов
6.	Окончание учебного года	17 мая 2024 г.
7.	Период реализации программы	18.09.2023 г.-18.06.2024 г.

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь). Планируемый результат:

- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	сентябрь-май
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	в рамках занятий	сентябрь-июнь
3	Участие в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	в рамках занятий	октябрь-июнь
4	Беседа о празднике «Новый год»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	декабрь

5	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	февраль
6	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	март
7	Беседа о празднике «День защиты детей»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
8	Беседа о празднике «День русского языка»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
9	Беседа о празднике «День России»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
10	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	в рамках занятий	январь, июнь

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года №912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М- 2013 г.

2. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. (Детям о самом важном).
3. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2002 г.
4. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада, М -2008 г.
5. Богусловская З. М., Смирнова Е. О. Гризик Т. «Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста», Москва 1991Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004 г.
6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание, 2014 г.
7. Никишина И. В. Система экологического образования дошкольников: модели и опыт их реализации (Лучшие методические разработки ДОУ – призеров городского конкурса «Экология и здоровье») Методическое электронное пособие, 2013 г.

Интернет-ресурсы:

<https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-razvitiyu-yekologicheskikh-predstavlenii-u-detei-4-5-let.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/10/15/ekologicheskoe-voospitanie-detey-4-5-let>

<https://urok.1sept.ru/articles/672468>

<https://paidagogos.com/ekologicheskoe-voospitanie-doshkolnikov-s-uchetom-fgos.html>