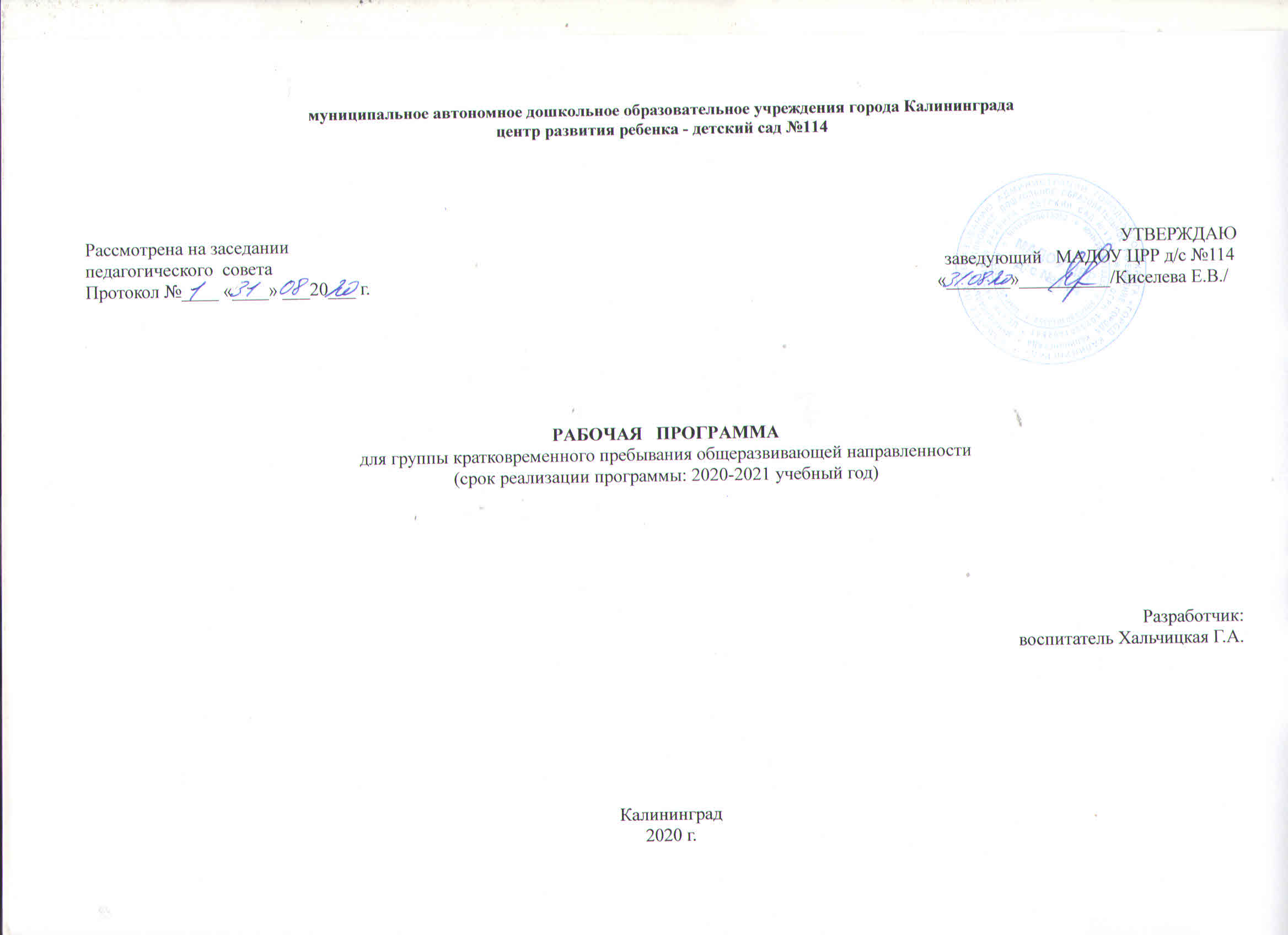
****

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Страница** |
| **1.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи Программы | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4. | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы | 4 |
| 1.5. | Возрастные особенности развития детей 2-3 лет | 4 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 6 |
| 2.1. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей | 6 |
| 2.2. | Организация работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 6 |
| 2.3. | Организация работы по образовательной области «Познавательное развитие» | 7 |
| 2.4. | Организация работы по образовательной области «Речевое развитие» | 7 |
| 2.5. | Организация работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 8 |
| 2.6. | Организация работы по образовательной области «Физическое развитие» | 9 |
| 2.7. | Способы направления и поддержки детской инициативы | 9 |
| 2.8. | Система работы с родителями воспитанников | 10 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 10 |
| 3.1. | Режим дня | 10 |
| 3.2. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 10 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы | 11 |
| 3.4. | Программно-методическое обеспечение Программы | 11 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 11 |
|  | Приложения |  |

**1. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Срок реализации рабочей программы сентябрь 2020 года - май 2021года (один учебный год).

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 2-3 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**1.2. Цель и задачи Программы**

Цель Программы - создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка в дошкольном учреждении и полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса**

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также Программа выстроена с учетом принципов дошкольной педагогики и возрастной психологии:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы, определённые главной целью Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100». Это: создание условий для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

**1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

**Характеристика групп:**

- статус группы: общеразвивающая

- общее количество детей -10. Из них: мальчиков - 4; девочек - 5.

- особенность организации режима пребывания: группа работает с 7.00 до 11.30.

**Климатические особенности**

Процесс воспитания и обучения в группе является непрерывным и планируется с учетом холодного и теплого периодов времени года:

1) холодный период - образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непрерывно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы.

Особенности климатических условий: очень мягкая зима, часто без устойчивого снегового покрова, теплая и дождливая осень, умеренно теплое лето, высокая влажность воздуха в течение всего года.

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

**1.5. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет**

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет описаны в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» стр.15

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования**.** Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей и не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте 3 года жизни:**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

               Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится пе­дагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);  игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2) Оптимизации работы с группой детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объекты оценивания** | **Критерии** | **Методы** |
| Динамика развития детей,  их образовательные достижения | Результаты прохождения воспитанниками адаптации к условиям ДОО | Наблюдение и анализ полученных результатов |
| Уровень освоения содержания образовательных областей | Педагогическая диагностика |
| Наличие особых достижений воспитанников | Сбор и анализ данных |

**2. Содержательный раздел**

**2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание и задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД) и в ходе режимных моментов (в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников).

Содержание образовательной программы реализуется в различных видах деятельности: предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

**Формы организации организованной образовательной деятельности:**

**Организованная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам действующего СанПиНа. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 3-го года жизни не более 8-10 минут. Организованная образовательная деятельность допускается осуществлять во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 8-10 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Расписание НОД (см. Приложение)

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:**

- физическое развитие: утренняя и оздоровительная гимнастика, прогулка, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

- социально - коммуникативное развитие: навыки самообслуживания

- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды, свободное общение детей в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов

- художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности.

**Самостоятельная деятельность** детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена).

**2.2. Организация работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Основные направления работы:

1. Обеспечить привыкание к детскому саду.

2.Создавать условия для формирования телесного образа себя. Создавать условия для развития самостоятельности в деятельности и общении.

3. Формировать представления детей о личностных качествах и личностных качествах других людей. Поддерживать успехи ребёнка через позитивную оценку его действий, умений. Поддерживать проявление ребёнком сочувствия в отношении к животным и растениям. Побуждать к гуманным отношениям со взрослыми и сверстниками.

4. Развивать способность отмечать и определять свои эмоциональные состояния.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| Я и Семья | **Образовательная деятельность,**  **осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| Адаптация детей к детскому саду. | - развлечения «Игры-забавы, Гостевой день» (1 раз в месяц)  - «Познаю себя» (игровые упражнения коммуникативные игры)  - сюжетно-ролевая игра  - строительная игра  - игры на развитие эмоций; импровизированные игры в уголке ряженья  - рассматривание сюжетных картинок  - игры с сюжетными игрушками  - продуктивная деятельность со взрослым  - минутки безопасности | ситуативные игры при проведении режимных моментов, трудовые поручения и задания, навыки самообслуживания, помощь взрослым; |

**2.3. Организация работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

Основные направления работы:

1. Создавать условия для ознакомления малышей с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметными действиями. О предметах ближайшего окружения (игрушках, одежде, обуви, посуде, мебели, транспорте. О диких и домашних животных, их детёнышах. Научить различать цвет, форму. Величину предметов (большой-маленький, высоко-низко, далеко-близко, тепло-холодно, чистый-грязный). Учить сравнивать предметы, находить одинаковые.

2. Стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование.

Сенсорное развитие детей раннего возраста

Сенсорное развитие играет большую роль в развитии детей раннего возраста. Дети знакомятся со свойствами предметов, действуют с предметами на занятиях и в повседневной деятельности. В сенсорных играх дети приобретают знания, умения, которые используются ими в других видах деятельности. При планировании игр по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной предметов используется принцип последовательности, предусматривается постепенное усложнение заданий. Сначала детей знакомим с резко различными свойствами предметов (круглой, квадратной формой, красным, зелёным, синим цветами), а затем с более близкими признаками (форма - треугольник, овал; цвет жёлтый, оранжевый).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **НОД** | **Образовательная деятельность,**  **осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие)  Формирование целостной картины мира | - наблюдение  - элементарное экспериментирование  - бытовые и игровые ситуации  -игры (сюжетные, игры-загадки, подвижные игры, дидактические, настольные)  - сенсорные игры (на различие цвета, формы, величины)  - действия с бытовыми предметами  - игры с составными динамическими игрушками (игры с пирамидками, вкладышами и т.д.)  - конструирование | свободное общение детей в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми. |

**2.4. Организация работы по образовательной области «Речевое развитие»**

Основные направления работы:

1. Понимать речь взрослого и сверстников.

2. Развивать эмоциональную выразительность речи (изменяет силу и высоту голоса по подражанию).

3. Обогащать словарь ребёнка, знать названия окружающих предметов, игрушек, посуды, овощей и фруктов, продуктов, зверей и птиц, частей тела, одежды и обуви, времён года, основные цвета, признаки предметов и действий. Понимать слова-обобщения

4. Развивать грамматический строй детской речи. Образует уменьшительно-ласкательные формы. Согласует прилагательные с существительными, существительные и местоимения с глаголом.

5. Отвечает на вопросы взрослого, умеет по вопросам рассказать о себе, что узнал и увидел, о семье. Выражает словами свою просьбу.

6. Совершенствовать звуковую сторону речи малыша. Дифференцированно произносит твердые и мягкие согласные звуки.

7. Может удерживать простую пальчиковую позу, произвести несложную комбинацию движений пальцев рук.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **НОД** | **Образовательная деятельность,**  **осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| Развитие речи | - речевая гимнастика (артикуляционные игры, пальчиковые игры с предметами, речевые игры)  - рассматривание (игрушек, предметов, книг, картин)  - речевые игры  -игры на общение со взрослыми (детьми) | свободное общение детей в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми. |

**2.5. Организация работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Сила воздействия музыки, живописи, художественной литературы, формирующих эстетический вкус, зависит от раннего воспитания, когда закладывается прочный фундамент, который облегчает ребёнку дальнейшую жизнь. Необходимо окружать маленьких детей лучшим, что есть: настоящими произведениями искусства (классической музыкой, картины художников, народные игрушки…)

Основные направления работы:

1. Обогащать впечатления при ознакомлении ребёнка с миром вещей, природными явлениями, людьми и их действиями.

2. Воспитывать у малыша интерес к предметам изобразительного искусства (первые из них - иллюстрации в книжках, скульптура малых форм - статуэтки, художественно выполненная игрушка).

3. Воспитывать у ребёнка интерес к собственной изобразительной деятельности: желание рассказать в рисунке о том, что его волнует, радует; стремление поделиться своими впечатлениями.

4. Помогать ребёнку в освоении доступных для него способов изображения в рисовании и лепке; знакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаши) и элементарными приёмами их использования.

5. Приобщать ребёнка к основным видам музыкальной и танцевальной деятельности.

6. Побуждать ребёнка к музыкально-творческим проявлениям: выполнять простые плясовые движения.

7. Побуждать к определению своего отношения к воспринимаемым предметам и выражать его мимикой, жестами, словами.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется с использованием парциальной программы «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Цель: Введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

1. Создать благоприятную радостную атмосферу, вызывающую эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Формировать основные движения, знакомить с элементами плясовых движений.

3. Формировать умение соотносить движения с музыкой.

4. Развивать музыкальную память, слух.

5. Развивать элементарные пространственные представления (громко-тихо, высоко-низко, быстро-медленно).

6. Формировать активность в музыкальной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **НОД** | **Образовательная деятельность,**  **осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| Музыка  Рисование  Лепка  Аппликация  «Конструирование (ручной труд)» | - утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение  - минутки слушания (музыка)  -чтение художественной литературы (см Приложение)  -пение, хороводные игры  - игра на музыкальных инструментах  - танцевальное творчество  - развлечения  - выставки детских работ  - игры (настольно-печатные, музыкально-дидактические, театрализованные, изобразительные)  - оформление группы к праздникам  - элементарная драматизация  - экспериментирование с изобразительными материалами | самостоятельное рисование, лепка, конструирование, рассматривание картинок, репродукций, музицирование, слушание музыки.  свободное общение детей в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми. |

**2.6. Организация работы по образовательной области «Физическое развитие»**

Движения ребёнка раннего возраста необходимы ему для познания окружающего мира и в этом тоже его отличие от взрослого. Полноценное нервно-психическое развитие малыша невозможно без достаточного количества движений.

Основные направления работы:

1. Создавать условия для полноценного физического развития каждого ребёнка, его положительного эмоционального состояния, активного поведения.

2. Интенсивно формировать навыки в беге и прыжках

3. Приучать детей действовать согласованно, развивать самостоятельность в двигательных действиях. Формировать двигательную активность под музыку.

4. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **НОД** | **Образовательная деятельность,**  **осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| Физическая культура | - утренняя гимнастика (игровая, ритмическая, с предметами, сюжетная)  - рассматривание картинок по формированию культурно-гигиенических навыков  - игры по воспитанию основ ЗОЖ  - оздоровительные игры (малоподвижные игры, пальчиковые игры, игровые имитационные упражнения, фонетические игры, слушание звуков, дыхательные игры, дорожка здоровья)  - игры на развитие мелкой моторики шнуровка, застёжки-молнии и др. | самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры |

**2.7. Способы направления и поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы детей 2-3 лет взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**2.8.Система работы с родителями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и педагогов заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость образовательного процесса для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи**:

1.Формирование психолого - педагогических знаний родителей.

2.Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

3.Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

4.Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Формы работы с родителями: проведение общих и групповых родительских собраний; педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые); экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей); совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и.т.п.; консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитию речи и речевой коммуникации, по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.

составление банка данных о семьях воспитанников; консультативный пункт.

Методы изучения семьи: анкетирование; беседы с родителями; беседы с детьми; наблюдение за ребёнком; изучение рисунков на тему «Моя семья»; обсуждение этих рисунков с детьми и родителями; создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья; организация конкурсов и выставок детского творчества.

План работы с родителями (законными представителями на 2020-2021 учебный год см. в приложении)

**3. Организационный раздел**

**3.1. Режим дня.**

Режим дня на холодный и теплый период см. в Приложении.

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| **Сентябрь** | 1 нед. (01.09.-04.09.) | «Мы и наш детский сад – знакомство» | **Январь** | 2 нед. (11.01.-15.01.) | «В гостях у сказки» |
| 2 нед. (078.09.-11.09.) | «Давайте знакомиться» |
| 3 нед. (14.09-18.09.) | «Наш детский сад» | 3 нед. (18.01.-22.01.) | «Дом, в котором я живу» |
| 4 нед. (21.09.-30.09.) | «Игрушки» | 4 нед. (25.01.-29.01.) | «Моя семья» |
| **Октябрь** | 1 нед. (01.10.-09.10.) | «Осень, явления природы» | **Февраль** | 1 нед. (01.02.-05.02.) | «Транспорт. Грузовая машина» |
| 2 нед. (12.10-16.10.) | «Осень, осень, в гости просим» | 2 нед. (08.02.-12.02.) | «Транспорт. Легковая машина» |
| 3 нед. (19.10.-23.10.) | «Лес. Грибы» | 3 нед. (15.02.-19.02.) | «Всем ребятам надо знать,  как по улице шагать» |
| 4 нед. (26.10-30.10.) | «Овощи» | 4 нед. (22.02.26.02.) | «Мы едем, едем, едем…» |
| **Ноябрь** | 1 нед. (02.110-06.11.) | «Фрукты» | **Март** | 1 нед. (01.03.-05.03.) | «Мамин праздник» |
| 2 нед. (09.11.-13.11.) | «Домашние животные» | 2 нед. (09.03.-12.03.) | «Весна» |
| 3 нед. (16.11-20.11.) | «Домашние птицы» | 3 нед. (15.03.-19.03.) | «Весна» |
| 4 нед. (23.11-30.11.) | «Одежда. Обувь» | 4 нед. (22.03.-31.03.) | «Весна» |
| **Декабрь** | 1 нед. (01.12.-04.12.) | «Дикие животные» | **Апрель** | 1 нед. (01.04.-09.04.) | «Птицы» |
| 2 нед. (07.12.-11.12.) | «Зимушка-зима» | 2 нед. (12.04.-16.04.) | «Зимующие птицы» |
| 3 нед. (14.12-18.12.) | «Зимушка-зима» | 3 нед. (19.04.23.04.) | «Перелетные птицы» |
| 4 нед. (21.12.-25.12.) | «Зимние забавы» | 4 нед. (26.04.30.04.) | «Угощение для птичек» |
| 5 нед. (28.12.-31.12.) | «Новый год» |
| **01.01.2021 г. - 10.01.2021 г.** **(зимние каникулы)** | | | **Май** | 1 нед. (04.05.07.05.) | «Растения» |

**3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Материально-технические условия, созданные в организации, должны обеспечивать:

- выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

- возможность достижения планируемых результатов программы.

**3.4. Программно-методическое обеспечение рабочей программы**

**Программы:**

1. Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР д/с №114.

2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016.

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организовано условное выделение в групповом пространстве трёх секторов сектор активной деятельности (физкультурный уголок; уголок музыкально-театрализованных игр; уголок творческих игр) – около 50%, сектор спокойной деятельности (уголок книги; уголок отдыха) – около 20%; рабочий сектор (уголок ознакомление с окружающим миром и природой; уголок продуктивной деятельности (изо-уголок) – около 30% .

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды группы см. Приложении.

На участках и верандах создается развивающая предметно-пространственная среда, которая используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического, творческого и социально - коммуникативного воспитания дошкольников.

Оборудование на веранде. Игрушки и пособия подобраны по направлениям: сюжетные; дидактические настольно двигательные игрушки; оборудование для развития движений; передвижное многофункциональное оборудование.