Рассмотрен и одобрен
на педагогическом совете
«31» 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114
_____/Киселева Т.В./
«31» 08 2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
МАДОУ ЦРР д/с № 114
(для детей с нарушением зрения)

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МАДОУ ЦРР д/с №114 с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.
Учебный план МАДОУ ЦРР д/с №114 на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии с:
- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.;
- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»;
- АООП МАДОУ ЦРР д/с №114.

Воспитательно-образовательный процесс в группах детского сада осуществляется с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а также программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина; программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/Под редакцией Л.И. Плаксиной.

Содержание учебного плана реализуется по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Познавательное развитие. Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объекта окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучание, темпе, ритме), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Социально-коммуникативное развитие. Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родине, Отечеству, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Речевое развитие. Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие. Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства (словестного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие. Включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой

моторике обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными программами, направленными на развитие детей в нескольких образовательных областях,

В Плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой образовательным учреждением: обязательная часть - не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%. Эта часть учебного плана обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Она представлена следующими программами:

- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет);
- Лыкова И.А. «Умелые пальчики. Конструирование в детском саду» (для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет);
- И. Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки» (для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет не более 15 мин.;
-д ля детей от 4 до 5 лет не более 20 мин.;
- для детей от 5 до 6 лет не более 25 мин.;
- для детей от 6 до 7 лет не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной к школе групп – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут

В разновозрастной группе для детей с нарушениями зрения осуществляется дифференцированный подход в организации образовательной деятельности. В группе организовано включение мероприятий по коррекции нарушений зрительного восприятия в ООД, образовательную деятельность в режимных моментах, самостоятельную деятельность воспитанников с нарушениями зрения. Наряду с этим предусмотрено сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в расписании данных групп работает большее количество специалистов, чем в группе общеразвивающей направленности, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Организация коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями зрения и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Содержание образования определяется АООП МАДОУ ЦРР д/с№114 и а также программой коррекционного обучения и воспитание детей с ОНР. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с

нарушением зрения)/Под редакцией Л.И. Плаксиной. Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями зрения, представлена следующими видами организованной образовательной деятельности:

Развитие зрительного восприятия. Основная задача – умение рационально пользоваться нарушенным зрением. Активное включение в процесс зрительного обследования предметов речи самих детей, обучение словесному описанию своих зрительных впечатлений.

Развитие ориентировки в пространстве. Формирование целенаправленного зрительного восприятия пространства, а также пространственных признаков и расположения наполняющих его предметов.

Развитие социально-бытовой ориентировки. Формирование навыков предметно-практической деятельности, связанных с повседневной деятельностью детей, с их насущными потребностями. Формирование навыка самостоятельно использовать все сохранные анализаторы при ознакомлении с окружающим миром

Работа по коррекции речевых нарушений воспитанников выстраивается в рамках НОД и индивидуально. Формирование лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитие связной речи, содержание которого направлено на: развитие артикуляционного аппарата; развитие устной речи, фонематического восприятия; расширение лексического запаса, формирование звуко-слоговой структуры речи; формирование правильного звукопроизношения; развитие фонематического слуха; формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи; коррекцию различных нарушений речи детей.

Обследование детей учителем-дефектологом, учителем – логопедом проводятся первые две недели сентября и последние две недели мая. Обследование детей педагогом-психологом проводится в течение сентября и последние две недели мая. По итогам обследования проводится индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Учитель – дефектолог осуществляет работу, отведенное для совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов: развитие зрительного восприятия; развитие осязания и мелкой моторики; ориентировка в пространстве; социально-бытовая ориентировка. Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа по развитию зрительного восприятия и социально-бытовой ориентировке проводится в часы непрерывной непосредственной образовательной деятельности (далее - НОД) по подгруппам с воспитателем.

Педагог-психолог осуществляет коррекцию психических процессов во время НОД (1 раз в неделю) и в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми в ходе режимных моментов (индивидуальная работа).

Учитель-логопед осуществляет коррекцию речевых нарушений во время непрерывной непосредственной образовательной деятельности (по подгруппам с детьми 4-7 лет). Проводит развитие речи с детьми, имеющими речевую патологию, а также подготовку к обучению грамоте и в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми в ходе режимных моментов (индивидуальная работа). Для детей 3-4 лет развитие речи осуществляет воспитатель (НОД 1 раз в неделю).

Физическая культура осуществляется 3 раза в неделю в спортивном зале с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/Под редакцией Л.И.Плаксиной. Для детей старшего дошкольного возраста предусмотрен 1 НОД на свежем воздухе.

Музыкальный руководитель осуществляет работу по музыке с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/Под редакцией Л.И.Плаксиной (разделе НОД «Музыкально-ритмические движения»).

НОД	Группа №10 (3-5 лет)			Группа №9 (5-7 лет)		
	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
Социально-личностное развитие	0,5	2	18	0,5	2	18
Коррекционное занятие с педагогом-психологом	0,5	2	18	0,5	2	18
Безопасность	В совместной деятельности с воспитателем в режимных моментах					
Всего	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**
Образовательная область « Познавательное развитие»						
Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие)	1	4	36	1	4	36
Формирование целостной картины мира	0,5	2	18	0,5	2	18
Коррекционное занятие с учителем-дефектологом	1	4	36	2	8	72
Всего	**2,5**	**10**	**90**	**3,5**	**14**	**126**
Образовательная область «Речевое развитие»						
Коррекционное занятие с учителем-логопедом (для детей 4-7 лет)	1	4	36	1	4	36
Развитие речи (для детей 3-4 лет)						
обязательная часть	1	1	36	-	-	-
Всего	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**
Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»						
Чтение художественной литературы	В совместной деятельности с воспитателем в режимных моментах					
Музыка						
обязательная часть	1	4	36	1	4	36
часть, формируемая участниками образовательного процесса	1	4	36	1	4	36
Рисование						
обязательная часть	0,5	2	18	0,5	2	18

часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Лепка						
обязательная часть						
часть, формируемая участниками образовательного процесса	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация						
обязательная часть						
часть, формируемая участниками образовательного процесса	0,25	1	9	0,25	1	9
Конструирование (ручной труд)						
обязательная часть						
часть, формируемая участниками образовательного процесса	0,25	1	9	0,25	1	9
Всего	**3,5**	**14**	**126**	**3,5**	**14**	**126**
Образовательная область « Физическое развитие»						
Физическая культура (в зале)						
обязательная часть	3	12	108	2	8	72
часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Физическая культура (на улице)						
обязательная часть				1	4	36
часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Всего	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**
Итого	**в нед.**	**в мес.**	**в год**	**в нед.**	**в мес.**	**в год**
	11	**44**	**396**	**13**	**52**	**468**